

מوضوع הدرس: الوقاية والنظافة

الطبقة العمرية: المرحلة الإعدادية-المرحلة الثانوية

مدة الدرس: درسان (90 دقيقة)

مواد مساعدة:

عارضه مرافقه للدرس

جهاز عرض ضوئي + حاسوب متصل بالانترنت

أجهزة طرفية – هواتف خلوية /حواسيب خاصة للطلاب

أهداف الدرس:

الهدف الرئيس:

- * أن يفهم الطلاب أهمية الحفاظ على النظافة الشخصية .
- * أن يتعرف الطلاب على فايروس كورونا – أعراض المرض، السياسة والتعليمات في البلاد والتعامل الحالي معه، وأن يتعلموا ما عليهم فعله من أجل تقليص انتشار العدوى.

أهداف عملية:

- * أن يقرأ الطلاب في موقع وزارة الصحة عن فايروس كورونا.
- * أن يعرف الطلاب فايروسات من التاريخ – أعراض الفايروسات/مناطق (انتشارها) نتائج وطرق التعامل .
- * أن ينكشف الطلاب على قواعد النظافة في الأديان .
- * أن يصوغ الطلاب قواعد سلوكية من أجل الحفاظ على صحتهم في الأماكن العامة ومن أجل الحفاظ على نظافتهم الشخصية .

سير الدرس:

تفصيل	المدة	سير الدرس
<p>معرفة الفرق بين جرثومة/جرثومة مقاومة /فايروس. جراثيم- كائنات دقيقة أحادية الخلية، موجودة بشكل ثابت في أجسادنا.</p> <p>فايروس- طفيلي يحتاج إلى خلية حاضنة كي يتكاثر. حسب أغلب الخلايا الحاضنة هي خلايا غنية جدًا بالغذاء وتمتلك نظام الانقسام الذي يحتاجه الفايروس .</p>	5 دقائق	<p>مقدمة</p> <p>عرض الموضوع (شريحة رقم 4-1)</p>



<p>** עלی خلاف الجرائیم، مسببات المرض التي تعطل علاجًا بالمضادات الحيوية، فايروسات تسبب على الأغلب مرضًا بسيطًا، يمر في غضون أيام قليلة بدون أي علاج. المرض الفايروسي يتجلى على الأغلب بشكل يختلف عن مرض جرثومي.</p> <p>ثمة أمراض فايروسية يوجد لها تطعيمات وأدوية، ولكن ثمة فايروسات غير قليلة قاتلة قد تؤدي إلى ضرر صحي أو إلى الموت.</p> <p>جرثومة مقاومة- هي جرثيم طورت آليات بقاء تُعطل جزء من أدوية المضادات الحيوية.</p> <p><u>سبب المقاومة:</u></p> <p>استخدام غير واعٍ للمضادات الحيوية، علاج أمراض فايروسية بالمضادات الحيوية .</p> <p>إيقاف العلاج بالمضادات الحيوية قبل انتهاء المدة المطلوبة وأخذ علاج بجرعة غير مناسبة.</p>		
--	--	--

تفصيل	المدة	سير الدرس
<p>نظرة إلى التاريخ، اضطرت الإنسانية إلى التعامل مع فايروسات قاتلة. (الجدري، حمى النيل والمزيد) وفي السنوات الأخيرة كان هنالك انتشار لفايروس أبولا في إفريقيا وفايروس زيكا الذي مصدره جنوب ومركز أمريكا .</p>	<p>10 دقائق</p>	<p>مبنى الدرس:</p> <p>تطبيق</p> <p>بحث الفايروسات في الماضي /العصر الحديث شريحة (5-6)</p> <p>تقسيم إلى مجموعات /عمل ذاتي:</p> <p>يبحث الطلاب عن فايروس ويلخصون عنه باختصار.</p> <p>الفترة الزمنية، وتيرة الانتشار، أعراض المرض، نتائج طرق العلاج والتعامل مع المرض.</p>



<p>מנהל פדגוגי</p> <p>תלخص המעלמה המלומות التي يقدمها الطلاب.</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>اجتماع: *سيكتب المعلم أسماء الفيروسات وسيتم عرضها بواسطة الطلاب.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • فايروسات الكورونا هي عائلة كبيرة من الفايروسات، المعروفة كمسببات لأمراض عند الكائنات. ومن الممكن أن تسبب أمراضاً لدى البشر. • خطورة إصابة البشر تختلف بين الفايروسات المختلفة في العائلة وتتراوح بين مرض بسيط خفيف مثل الزكام، وبين أمراض سريرية صعبة التي تصيب الرئتين وتؤدي إلى اختلال عضوي متعدد، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، المتلازمة السريرية الصعبة، التي تصيب الرئتين وتؤدي إلى اختلال عضوي متعدد. <p>الحل: النظافة - الحل: • مواد التعقيم تقضي على الفايروس. • مواد التعقيم التي تحتوي على الكحول بتركيز %62 على الأقل، بيروكسيد الهيدروجين أو مبييض، تقضي على فايروسات الكورونا خلال دقيقة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تلخص المعلمة إجراءات الحجر/إبلاغ السلطات. 	<p>15 دقيقة</p>	<p>فايروس كورونا: مشاهدة فيلم قصير وتلخيصه بواسطة المعلم. (شريحة 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ممكن طلب تلخيص ذاتي عن الفايروس- مصدره، طرق التعامل معه (حجر/إبلاغ). • أو تقديم المعلومات بواسطة المعلم. • -تعامل (شريحة 8)
<p>في الديانة اليهودية- قوانين غسل اليدين قبل الوجبة من كانت يده غير متسختين، ولا يعرف إذا كانت قد</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>تطبيق (اختياري) غسل اليدين والنظافة في الديانات</p>



<p>أصابتهما نجاسة، غير مسموح له أكل الخبز <u>الخبز</u> حتى يغسل يديه. (يالكوت يوسف)</p> <p>على الطلاب أن يلخصوا الفرق بين مصطلح تعقيم وبين مصطلح غسل اليدين.</p>		<p>عمل في مجموعات- على كل مجموعة فحص ما هي قواعد الطهارة في الديانة اليهودية / على كل مجموعة أن تفحص إذا كان هنالك عادات للطهارة في الإسلام/المسيحية. (شريعة رقم 9)</p>
<p>المعلمة تقرأ الأسئلة وكل طالب عليه عدّ المرات التي أجاب فيها إجابة صحيحة عن الأسئلة.</p> <p>المعلمة تطلب من الطلاب تلخيص الخطوات المطلوبة من أجل اتخاذ إجراءات وقاية/محافظة على النظافة.</p>	<p>5 دقائق</p>	<p>تطبيق بدون مجموعات مسح النظافة الشخصي (شريعة 10)</p> <p>مشاهدة فيلم قصير (شريعة 11)</p>
<p>على الطلاب تحضير ملصقات ولافتات تحتوي على إجراءات.</p> <p>على الطلاب تحضير شعارات في موضوع الحفاظ على النظافة.</p>	<p>20 دقيقة</p>	<p>تطبيق:</p> <p>عمل في مجموعات – على كل مجموعة صياغة قواعد وقائية في أماكن مختلفة- مدرسة، صف، مشتريات، مكتبة، سينما، سفر في المواصلات العامة الخ..</p>

تفصيل	المدة	سير الدرس
-------	-------	-----------



<p>מנהל פדגוגי</p> <p>أسئلة للنقاش:</p> <p>* ما هي الصعوبات المتوقعة في تطبيق قواعد النظافة التي كتبتموها؟</p> <p>* ما المطلوب منا/من البيئة من أجل تحقيق روتين نظافة كهذا؟</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>تلخيص:</p> <p>تعامل وتعاطي دولة إسرائيل مع فايروس كورونا – شريحة 13</p>
--	-----------------	---

مصادر ومواد تعليمية

- [אתר משרד הבריאות](#)
- [הספריה של מט"ח](#)
- [אתר כללית- נגיף הקורונה](#)
- [אתר רמב"ם – הגיינת ידיים](#)
- [אתר הדברות, דיני נטילת ידיים](#)