



מדינת ישראל

משרד החינוך

להאמין • לאהוב • להצטיין



התוכנית הלאומית סיכונים ומטרות

קבוצת הגיל לידה עד 6 שנים

אגף בכיר לביטחון, שעת חירום ובטיחות סביבתית

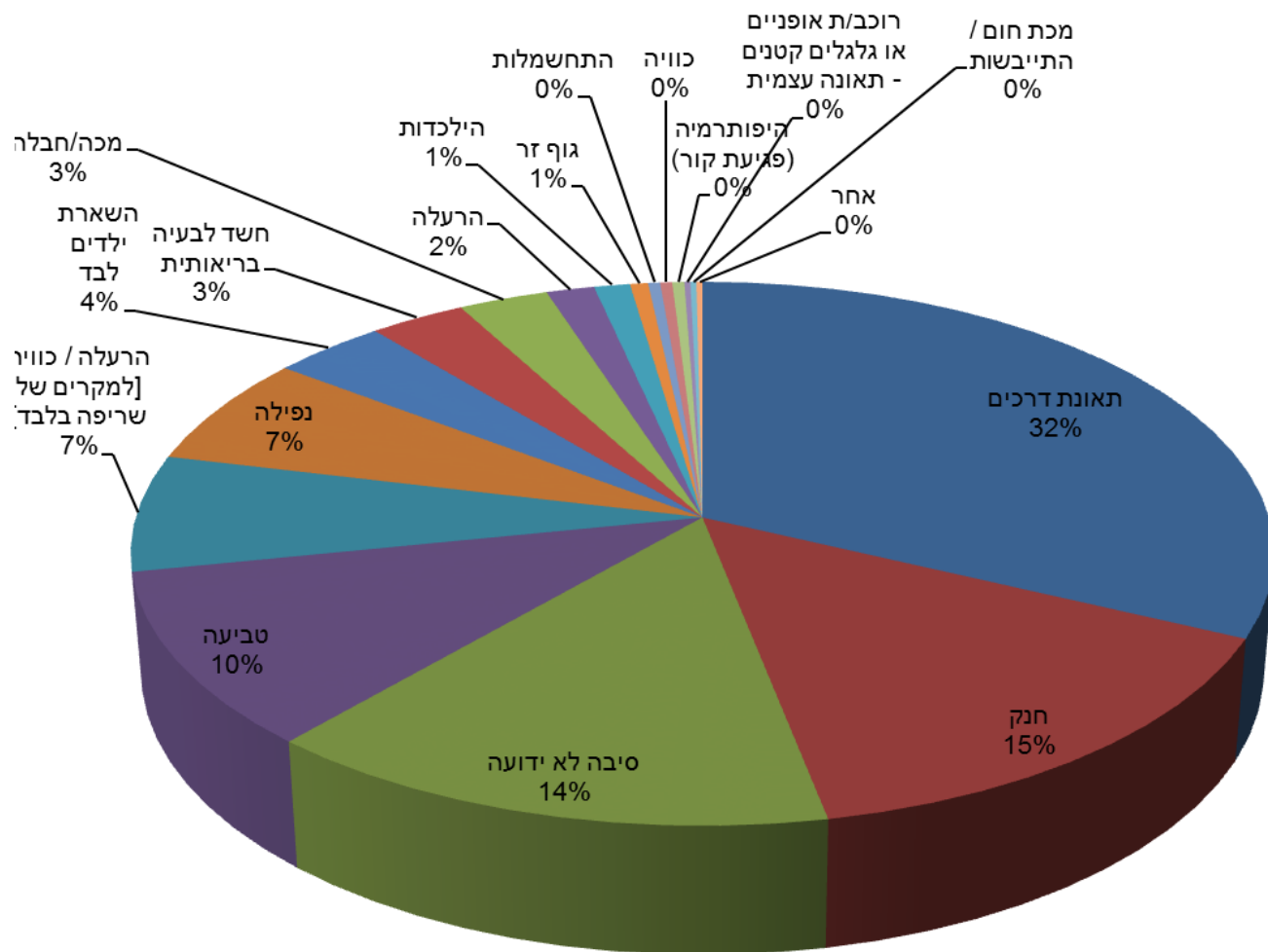
היפגעות ילדים בישראל

- **כ- 8.4% מילדי ישראל נפגעים מדי שנה, שהם 222,716 ילדים.**
- ישראל נמצאת במקום 22 בשיעורי התמותה מבין 35 מדינות ה-OECD, ללא שינוי במיקום ב-15 שנים האחרונות.
- בשנת 2016 דווח על 118 מקרי מוות של ילדים ובני נוער מהיפגעות בלתי מכוונות. שתי זירות ההיפגעות העיקריות בשנים 2012-2016 הן 'בית וחצר הבית' ו'דרך', שחלקה של כל אחת מהן מסך מקרי התמותה הינו כ- 37%.
- כ- 16% מקרי התמותה התרחשו עקב היפגעות בזירת 'המרחב הציבורי', כ- 4% ב'מוסד חינוכי' וכ- 1% בלבד ב'מקום עבודה'. בכ- 5% מהמקרים לא ידוע מקום ההיפגעות.
- **בשנת 2017 היקף גבוה וחריג של ילדים ובני נוער שנהרגו בתאונות דרכים, 135, (נכון ל: 25.12.2017).**
- **הסיכון לתמותה של ילדים חרדים בגילאי 0-4 ו-15-17 גבוה פי 2 בהשוואה לילדים בכלל הישובים היהודיים.**
- **הסיכון לתמותה של ילד ערבי גבוה פי 3 בהשוואה לילד יהודי.**
- **ילדים בדואים מהווים 20% מאוכלוסיית הילדים הערבים, ו-33% מסך ההרוגים במגזר הערבי.**

היפגעות ילדים בישראל

- **בחודשי הקיץ ילדים ובני נוער נפגעים הרבה יותר:**
- בקיץ האחרון היה מספר נפגעים גדול משמעותית ביחס לממוצע בארבע השנים שקדמו, **43 נפגעים** לעומת 23.
- הסיבות העיקריות להיפגעות בחופשת הקיץ הן **תאונות דרכים, נפילה וחק.**
- בקיץ 2017 מספר מקרי התמותה מתאונות דרכים בחופשת הקיץ עמד על 24, לעומת כ-7 בשנים 2012-2016. ילדים בני 0-4 ובני נוער בגילאי 15-17 הם הנפגעים העיקריים בתאונות דרכים בחופשה.
- **גילאי 0-3, כ-40% ממקרי התמותה - פי 1.6 מחלקם היחסי באוכלוסיית הילדים** ובני הנוער. בקיץ 2017, כ-75% ממקרי התמותה הללו התרחשו בבית.
- גילאי 17, כ-16% ממקרי התמותה בחופשה, **פי 3.1** מחלקם היחסי באוכלוסיית הילדים ובני הנוער.
- קיים גידול במקרי התמותה של ילדים כנוסעים בתחבורה ציבורית (5 ב-2017 לעומת ממוצע של 0 ב-2013-2016), וכנוסעים/נהגים ברכב פרטי (9 ב-2017 לעומת ממוצע של כ-3 ב-2013-2016).

מנגנון היפגעות	נפילות	חנק	כוויות	טביעות	תאונות דרכים
נתונים עיקריים	המנגנון השכיח ביותר המוביל למיון ואשפוז, בבית, במרחב הציבורי ובמוסד חינוכי	חנק הוא המנגנון המוביל לתמותת ילדים בגיל הרך. רוב מקרי החנק הם במעורבות מזון ואח"כ שאיפת גוף זר	קבוצת גיל 0-4 הינה הקבוצה בעלת הסיכון הגבוה ביותר להיפגעות מכוויות בכלל ומכוויות במעורבות נזלים חמים בפרט	מעל מחצית ממקרי הטביעה למוות קורים בבית ובחצר הבית, והשאר קורים במרחב הציבורי	
תרחישים עיקריים	הגורם העיקרי לפגיעה קשה הוא נפילה מגובה במעורבות מדרגות ורהיטים (מיטה, שידה, ספה וכו')	קבוצת הגיל 0-4 הינה הקבוצה בעלת הסיכון הגבוה ביותר להיפגעות עקב חנק ממזון ושתייה. בתוך קבוצת גיל זו, גילאי לידה עד שנתיים (שנתונים 0-1) הינם בעלי הסיכון הגבוה ביותר לסוג זה של היפגעות, כאשר גילאי לידה עד שנה בסיכון יתר לתמותה וגילאי שנה עד שנתיים בסיכון יתר לאשפוז	נזלים חמים הם הסיבה העיקרית לפניה למיון ואשפוז עקב כוויות: יותר ממחצית ממקרי הפניה למיון בגין כוויות הם במעורבות נזלים חמים (שתיה חמה, מזון נוזלי חם, שמן וכו'), וכ- 80% ממקרי האשפוז בגין היפגעות מכוויות הינם במעורבות נזלים חמים.	בבית ובחצר הבית שליש ממקרי הטביעה למוות קרו בדלי/גיגית, שליש קרו בבריכה ומעט פחות משליש באמבטיה. במרחב הציבורי - מקרי מוות מטביעה קורים בעיקר בבריכות ציבוריות או בנופש.	
היבטים מגזריים	בחברה הערבית- הגורם המוביל להיפגעות הוא נפילה במעורבות מדרגות, ללא מעקות או בשל משחק על המדרגות לבד		במגזר הערבי נזלים חמים מהווים את הגורם העיקרי לכוויות, הגורם השני לכוויות בילדים מהמגזר הערבי הוא אש בדרום, ומוצקים חמים בצפון במגזר החרדי ניתן לראות פגיעה ממיחמים ומפלטות שבת		דריסה לאחור היא גורם המוות המוביל בילדים בגיל 0-4 בחברה הבדואית
היבטים נוספים		הרגלי אכילה והתאמת מזון לגיל ויכולות אכילה			נסיעה בטוחה ברכב - שימוש ושימוש נכון במושבי בטיחות



- גרף זה מציג את התפלגות תמותת ילדים בגילאי 0-4 לפי סיבת היפגעות, וכוללת את ההיפגעות בין השנים 2008-2018.
- זירת ההיפגעות העיקרית היא 'בית וחצר הבית'.
- השקפים הבאים מכילים את כלל הדגשים בנוגע לקבוצת הגיל לידה עד 6 שנים. יש לבחור את תחום הסיכון, ולאחר מכן ניתן לחזור בכל שלב לתוכן הנושאים על ידי לחיצה על כפתור המפתח:



מיפוי מטרות ודגשים לתוכנית החינוכית בחלוקה לתחומי סיכון

כוויות

נפילות
ופציעות

טביעה

תאונות
דרכים

הרעלה וחנוק



מדינת ישראל

משרד החינוך

להאמין • לאהוב • להצטיין



טביעה

קבוצת גילאי לידה עד 6

אגף בכיר לביטחון, שעת חירום ובטיחות סביבתית



טביעה

מכוון ילדים: תכנים לילדים כלומדים במערכת וגם כסוכני שינוי במשפחה ובקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
לבישת אמצעי ציפה לא נכנסים למים ללא השגחת מבוגר	"אני גדול" "אני יכול לעמוד" "המים רדודים"	כל מקור מים יכול להוות סכנה: גיגית, בריכה, דלי	אין כניסה למים לבד, רק עם מבוגר לימוד שחייה תפקיד המציל דגלים בים וסוכת מציל



טביעה

מכוון צוותי חינוך: הכשרה לעבודה עם ילדים הורים וקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
קידום השימוש באמצעי בטיחות	"הם באחריות ההורים"	סכנה בטביעה בכל מאגר מים לא משנה מה עומקו	צוותי חינוך צריכים לדעת מה הסיכונים בטביעה-
השגחה בימי גיגיות בגן	"הם קטנים מדי בשביל להבין"	דגשים: לכסות גיגיות ודליים שמושאים בהם מים, לגדר מאגרי מים, לחסום גישה לבריכות פרטיות ו לבריכות נוי	בגן במשחק בגיגיות, בבית, בחצר בים או בבריכה



טביעה

מכוון הורים: אחריות הורית ועיצוב סביבה בטוחה, קבוצות מנהיגות הורית.

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<ul style="list-style-type: none">• בדיקה כי אכן קיים מציל בבריכה/ בים או בכל מקור מים אחר• מודעות לסכנות בבריכות פרטיות• השגחה פעילה בזמן באמבטיה- ללא סלולר• לקיחת אחריות –מינוי מציל תורן בקרב ההורים• רתימת קבוצות ההורים לפעילות הסברה גידור וכיסוי מקורות מים עומדים (גיגית, דלי, בריכה)– דגש מיוחד לחברה הבדואית	<ul style="list-style-type: none">• זה התפקיד של המציל• אני עומד לידו• אני רואה אותו	<ul style="list-style-type: none">• טביעה גם כאשר הילד יודע לשחות צריך• השגחה צמודה	<ul style="list-style-type: none">• הכרות עם סיכונים טביעה בכל עומק, במהירות ובשקט• דגשים: לכסות גיגיות ודליים שמושארים בהם מים, לגדר מאגרי מים, לחסום גישה לבריכות פרטיות ולבריכות נוי

טביעה



מכוון קהילה: שיתוף ארגונים, בעלי תפקידים בקהילה. סביבה בטוחה. מעורבות הקהילה לקידום הנושא

ידע, מיומנות	מודעות	עמדות	התנהגות
		העלאת המודעות של מקבלי ההחלטות, בעלי תפקידים, ארגונים שונים בקהילה לסיכונים 'בעיניים של ילד'	<ul style="list-style-type: none">• שילוט להתנהגות בטוחה, המציגים באופן ברור ופשוט את הסכנות• גידור ברכות• הפיכת טיפת חלב למקור ידע• רתימת מובילי דעה להעלאת המודעות לנושא ובקרב הקהילה הבדואית: לעודד כיסוי וגידור מקורות מים עומדים



מדינת ישראל

משרד החינוך

להאמין • לאהוב • להצטיין



נפילות ופציעות

קבוצת גילאי לידה עד 6

אגף בכיר לביטחון, שעת חירום ובטיחות סביבתית



נפילות ופציעות

מכוון ילדים: תכנים לילדים כלומדים במערכת וגם כסוכני שינוי במשפחה ובקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
הימנעות משימוש בהליכונים לתינוקות חבישת קסדה לא מטפסים על מדרגות ללא מעקה מעלים את מודעות ההורים לסכנות בסביבה הביתית	 אני כבר ילד גדול זה נמוך	מודעות לסכנות לנפילה ברכיבה על אופניים, מתקני משחק, מדרגות. מודעות מה אני יכול לעשות לבד ומה מסוכן לעשות הבנה כי כל גובה יכול להיות מסוכן סכנות במגרשי המשחקים	התנסויות בטחות בחוויות טיפוס חיבור מיומנויות טיפוס בחנ"ג כללי התנהגות לזיהוי סכנות הקשורות לנפילה: מתי מדרגות יכולות להיות מסוכנות? מה הכללים לקשירה נכונה של קסדה? מתי המיטה בטוחה לתינוקות וילדים? האם כרית הגנה מספיקה? הבחנה בין מציאות לדמיון (גיבורי על (הדרכה לגבי הנראה בתמונות /בטלויזיה



נפילות ופציעות

מכוון צוותי חינוך: הכשרה לעבודה עם ילדים הורים וקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
תוכניות חינוכיות המעודדות שימוש באמצעי בטיחות	אנחנו אחראים על מה שקורה בבית ספר ולא יכולים למנוע נפילות מחוץ לבית ספר	מודעות לסכנות הקיימות בסביבת הגן ובכלל	צוותי חינוך (מטפלות משפחתונים, מחנכים בגנים) צריכים לדעת מה הסיכונים הקשורים בטיפוס על כסאות, מדרגות, נפילה ממיטה
תוכנית לעבודה עם הורים חדשים	אנחנו לא יכולים להשפיע על הבתים	נפילה מגובה נמוך נפילה ממיטה נפילה בגלל טיפוס על חפצים	הבנת הגורמים המניעים ילדים לקחת סיכון: חוסר הבנה של הסיכון, של השלכות הסיכון, עוצמת הפגיעה וההשפעה לטווח הארוך, הלחצים החברתיים והמניעים הפסיכולוגיים (טיפוס בגלל הרצון לקחת סיכון, טיפוס כי כולם מטפסים, טיפוס בגלל הערכה שגויה של היכולות האישיות וכו')
תיגבור מורות משגיחות בהפסקות		היפגעות במתקני ילדים	להבין מה תפקיד ההורים במניעה. איך מערבים הורים וקהילה בפעילות מניעה? לתת למחנכים כלים להטמיע בקרב ילדים והורים את ההבנה מה יכול להיות מסוכן, ואיך לבדוק את הסכנות בסביבה של הילד איך לרתום גורמים רלוונטים מהקהילה?



נפילות ופציעות

מכוון הורים: אחריות הורית ועיצוב סביבה בטוחה, קבוצות מנהיגות הורית.

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<p>התקנת סורגים בחלונות</p> <p>אין להשתמש בשער לחץ בראש גרם המדרגות</p> <p>מתן הזדמנויות להתנסויות בטוחות בטיפוס</p> <p>בדיקת הסביבה הביתית והזזה/הוצאה של סיכונים (גישה לחלונות ללא סורגים, מיטה מתחת חלון, גישה לגרם מדרגות, טיפוס לארון ממתקים במטבח וכו')</p>	<p>יש לידו מבוגר/אח הוא כבר גדול אי אפשר להיפצע מגובה נמוך לא מתים מזה הוא יודע שאסור לו להתקרב לזה הוא הולך מעולה הוא יכול לעלות במדרגות</p>	<p>נפילה במדרגות</p> <p>העלאת מודעות הורים לחבישת קסדות וליווי ההורים בתוכניות לזהירות ברכיבת אופניים</p> <p>מידע על נפילות ילדים: ילדים נופלים מחלונות, מרפסות, מדרגות וגגות, רהיטים, מתקני שעשועים, וצידוד תינוקות כגון עגלות</p> <p>דגשים למגזר ערבי: מניעת אפשרות טיפוס של ילדים - בעת בנייה ושיפוצים</p> <p>דגשים למגזר הבדואי: הגדרה ספציפית של מקומות שמסכנים נפילות - משחקים ללא אביזרי בטיחות</p>	<p>למידה מהן התנסויות בטוחות בחוויות טיפוס</p> <p>הפצת ידע בנושא הסיכונים הקשורים בטיפוס על כסאות, מדרגות, נפילה ממיטה... חיבור מיומנויות טיפוס בחנ"ג</p> <p>כללי התנהגות לזיהוי סכנות הקשורות לנפילה: מתי מדרגות יכולות להיות מסוכנות? מה הכללים לקשירה נכונה של קסדה?</p> <p>מתי המיטה בטוחה לתינוקות וילדים? האם כרית הגנה מספיקה?</p> <p>הבנת הגורמים המניעים ילדים לקחת סיכון: חוסר הבנה של הסיכון, של השלכות הסיכון, עוצמת הפגיעה וההשפעה לטווח הארוך, הלחצים החברתיים והמניעים הפסיכולוגיים (טיפוס בגלל הרצון לקחת סיכון, טיפוס כי כולם מטפסים, טיפוס בגלל הערכה שגויה של היכולות האישיות וכו')</p> <p>הורים צריכים לדעת איך למנוע היפגעות מנפילות, איך לזהות מה הסיכונים בסביבה הקרובה, איך נכון לחבוש קסדה, איך להגן על ילדים מנפילה במדרגות או מחלונות או מהגג הורים צריכים לדעת אלו כללי התנהגות עליהם להגדיר וכיצד לאכוף אותם</p>



נפילות ופציעות

מכוון קהילה: שיתוף ארגונים, בעלי תפקידים בקהילה. סביבה בטוחה. מעורבות הקהילה לקידום הנושא

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<p>חלוקה והתקנה של ציוד בטיחותי המחולק (חינם) (בעיקר במקומות בהם ההכנסה נמוכה)</p> <p>משטחים בטוחים במתקני הילדים כגון: חול או שבבי עץ עד לעומק של כ-30 ס"מ</p> <p>אין להשתמש בשער לחץ בראש גרם המדרגות</p> <p>קמפיינים מבוססי קהילה לחבישת קסדות</p> <p>גורמים בקהילה צריכים להיות שותפים בתוכנית המניעה (תכנון ויישום)</p> <p>שימוש בדמות סמכותית בהקניית מיומנות בטיחות בעת שריפה לדוגמא כבאי</p> <p>שימוש בדמויות מפתח ומעצבי דעת קהל בכל אוכלוסייה</p> <p>בחינת הסביבה הפיזית (כל גורם והסביבה שבאחריותו) ויצירת שינוי מותאם לצרכים</p>	<p>ההורים אחראים על הילדים שלהם</p> <p>מתקני המשחק מאושרים על ידי מכוון התקנים ולנו אין תפקיד מעבר לכך</p> <p>ילדים עשו שימוש לא סביר במתקן ולכן נפלו- אנחנו לא אחראים לכך</p> <p>הם ילדים קטנים צריך לדבר עם ההורים ולא איתם</p>	<p>נפילה</p> <p>היפגעות במתקני ילדים</p> <p>נפילה במדרגות</p> <p>חבישת קסדות</p> <p>העלאת המודעות של מקבלי החלטות, בעלי תפקידים, ארגונים שונים בקהילה לסיכונים 'בעיניים של ילד'</p>	<p>הבנת התפקיד של התנסויות בטוחות בסביבה</p> <p>הכרות עם הסיכונים הקיימים בסביבה הקרובה (מתקני משחק)</p> <p>לדעת מה היקף ההיפגעות של ילדים מנפילות, ממה ילדים נופלים. מה הסכנות בסביבות החיים השונות של הילד- איך אני כמקבל החלטות וכארגון וכו' יכול לסייע בצמצום הסיכון? איך אני יכול להשפיע?</p> <p>גורמים בקהילה צריכים לדעת איך הם משפיעים על הסיכון- היבטים תרבותיים וחברתיים משפיעים.</p> <p>גורמים בקהילה צריכים לדעת איך הם יכולים להשפיע</p> <p>גורמים מהקהילה צריכים להיות מיומנים בשיח ובהעברת מסרים עם ילדים ולמענם</p>



מדינת ישראל

משרד החינוך

להאמין • לאהוב • להצטיין



כוויות

קבוצת גילאי לידה עד 6

אגף בכיר לביטחון, שעת חירום ובטיחות סביבתית

כוויות



מכוון ילדים: תכנים לילדים כלומדים במערכת וגם כסוכני שינוי במשפחה ובקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<p>שינוי דפוסי התנהגות כאשר רואים חפצים עם דברים חמים על השולחן, או נגישים לילדים. 'חם זה מסוכן' הגדרת התנהגות נכונה וסיכונים בחפצים שעשויים לגרום לכוויה</p> <p>ילדים נמנעים מלגעת בדברים חמים ילדים מתריעים בפני מבוגרים על דברים חמים שמהווים סיכון.</p>		<p>מה זה כוויה? מודעות לתוצאות אפשריות</p>	<p>לדעת מה מסוכן- לדעת לזהות כי דברים חמים הם מסוכנים. כוס קפה, פלטה חשמלית, סירים, אש גלויה. הקניית מיומנויות של זיהוי סכנות הקשורות למוצרים שעשויים לגרום לכוויות</p>



כוויות

מכוון צוותי חינוך: הכשרה לעבודה עם ילדים הורים וקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
הקניית מיומנויות בטיחות בעת שריפה מרחיבה ידע והתנהגות של ילדים הדגמות מעשיות של דפוסי שימוש הרחקת מקורות הסכנה תוך מתן הסברים על הפעולות הבטוחות שנעשות בגן בשימוש בכלים חמים, תנור וכו'.	בגן הכל בטוח אנחנו לא יכולים לשלוט במה שקורה לילד כשהוא לא בגן ילדים הם קטנים מדי ולא מבינים את הסכנה אי אפשר לשתף את הילדים בהטמעת השינוי	לדעת מה היקף ההיפגעות של ילדים מכוויות, ממה ילדים נכווים, מה הסכנות בסביבות החיים השונות של הילד	להבין מה תפקיד ההורים במניעה. איך מערבים הורים וקהילה בפעילות מניעה? לתת למחנכים כלים להטמיע בקרב ילדים והורים את ההבנה מה יכול להיות מסוכן, ואיך לבדוק את הסכנות בסביבה של הילד איך לרתום גורמים רלוונטיים מהקהילה?



כוויות

מכוון הורים: אחריות הורית ועיצוב סביבה בטוחה, קבוצות מנהיגות הורית.

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<p>שינוי דפוסי התנהגות בבית שימנעו כוויות</p> <p>התקנת גלאי עשן, דוגמא אישית, ערנות כלים חמים לא נשארים ללא השגחה, לא נמצאים בהישג ידם של ילדים, בודקים כי כל באי הבית ואורחיו מודעים לכללים שקשורים לשימוש בכלים אלו</p> <p>יצירת סביבה בטוחה בבית</p> <p>הדרכה הורית בסביבה הביתית, הדגמות של שימוש בכלים ובישול במטבח- הדגמה</p> <p>דגשים במגזר החרדי: פלטה חשמלית- הרמה למקום גבוה, חסימת הגישה של ילדים למיקום הפלטה</p> <p>דגשים במגזר הבודואי/ערבי- שולחן אירוח קפה נמוך- להרחיק ילדים מהשולחן, להגביה את השולחן</p> <p>מנהיגות הורים מובילה הסברה בקהילה</p>	<p>כולם עושים את זה ולא קורה כלום</p> <p>הילד שלי מאוד בוגר ואני סומך עליו</p> <p>אני לידו</p> <p>אני סומך עליו והסיכון שאני לוקח הוא סביר</p> <p>מטבח זה לא לילדים</p> <p>הוא קטן מדי כדי שאסביר לו</p>	<p>העלאת המודעות של הורים - לדעת מה היקף ההיפגעות של ילדים מכוויות, ממה ילדים נכווים, מה הסכנות בסביבות החיים השונות של הילד</p>	<p>הורים צריכים לדעת איך למנוע היפגעות של ילדים מכוויות איך לזהות מה הסיכונים בסביבה הקרובה</p> <p>הורים צריכים לדעת איך לכסות דברים, איך נכון להרחיק דברים מילדים</p> <p>הורים צריכים לדעת אלו כללי התנהגות עליהם להגדיר וכיצד לאכוף אותם בבית</p>

כוויות



מכוון קהילה: שיתוף ארגונים, בעלי תפקידים בקהילה. סביבה בטוחה. מעורבות הקהילה לקידום הנושא

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<p>גורמים בקהילה צריכים להיות שותפים בתוכנית המניעה (תכנון ויישום)</p> <p>שימוש בדמות סמכותית בהקניית מיומנות בטיחות בעת שריפה לדוגמא כבאי</p> <p>שימוש בדמויות מפתח ומעצבי דעת קהל בכל אוכלוסייה</p> <p>בחינת הסביבה הפיזית (כל גורם והסביבה שבאחריותו) ויצירת שינוי מותאם לצרכי הילדים</p>	<p>הם ילדים קטנים צריך לדבר עם ההורים ולא איתם</p>	<p>העלאת המודעות של מקבלי ההחלטות, בעלי תפקידים, ארגונים שונים בקהילה לסיכונים 'בעיניים של ילד'</p>	<p>לדעת מה היקף ההיפגעות של ילדים מכוויות, ממה ילדים נכווים, מה הסכנות בסביבות החיים השונות של הילד- איך אני כמקבל החלטות וכארגון וכו' יכול לסייע בצמצום הסיכון? איך אני יכול להשפיע?</p> <p>גורמים בקהילה צריכים לדעת איך הם משפיעים על הסיכון- היבטים תרבותיים משפיעים (מנהגי אירוח, מנהגים לשמירת השבת)</p> <p>גורמים בקהילה צריכים לדעת איך הם יכולים להשפיע. גורמים מהקהילה צריכים להיות מיומנים בשיח ובהעברת מסרים עם ילדים ולמענם</p>



מדינת ישראל

משרד החינוך

להאמין • לאהוב • להצטיין



הרעלה וחנוק

קבוצת גילאי לידה עד 6

אגף בכיר לביטחון, שעת חירום ובריאות סביבתית



הרעלה וחנוק

מכוון ילדים: תכנים לילדים כלומדים במערכת וגם כסוכני שינוי במשפחה ובקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
התרעה למבוגרים כשיש להם גישה לחומרי ניקוי, לחפצים קטנים וכו' לשתות רק מהכוס והבקבוק שלנו אכילה בצורה מתונה בישיבה ילדים לא נוגעים בפיצוחים	"כל מה שנראה יפה הוא טעים" "אני יודע ללעוס" "אני גדול" "אני יכול לאכול פיצוחים כי אני יודע ללעוס"	"לא כל דבר שנראה כמו פטל הוא פטל", אפשר להיחנק מחפצים קטנים. תרופות הן מסוכנות דגש: איסור אכילת פיצוחים!	אסור לגעת או לשתות מבקבוק או כוס שהיא לא שלנו. סוגים שונים של מזונות צריך לחתוך



הרעלה וחנוק

מכוון צוותי חינוך: הכשרה לעבודה עם ילדים הורים וקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
אחסון רעלים במקום בטוח תוכנית לעבודה עם הורים חדשים ארוחה משותפת בבית ובגן- כל אחד אוכל מהצלחת שלו- הפרדת מזון, הפרדת משחקים- מניעת חנק מחלקים קטנים- התרעה על חלקים קטנים, הפרדה בסוג המשחקים לילדים בגילאים שונים	"הוא יודע ללעוס" "אני לידו" "אני רואה מה הוא מכניס לפה"	ילדים יכולים להיחנק גם מדברים תמימים כמו בלון, ענבים ונקניקיה משחקים שונים מתאימים לילדים בגילאים שונים לילדים בגילאים שונים יש יכולת שונה להעריך את הסיכון בדגש על: תרופות בהישג יד שגורמות להרעלה.	משתפים ילדים בניקוי ובהכנת האוכל ומלמדים אותם על הסכנות בסביבה מבוקרת סוגים שונים של מזונות צריך לחתוך בצורה מסוימת



הרעלה וחנוק

מכוון הורים: אחריות הורית ועיצוב סביבה בטוחה, קבוצות מנהיגות הורית.

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
אחסון רעלים במקום בטוח, אחסון רעלים בקופסא/במקום גבוה מודעות לגבי הרעלים הקיימים בבית התאמת מזון לגיל הילדים הפרדה באחסון של ממתקים, יש לוודא כי ממתקים לא מאוחסנים ליד תרופות מרחיקים פיצוחים מהישג ידם של ילדים מרגילים את הילדים לאכול וללעוס לאט מנהיגות הורים מובילה פעילות הסברה בקהילה	הוא גדול הוא יודע ללעוס אנחנו משגיחים עליו אנחנו לידו	מודעות לגבי הסכנות באוכל, משחקים בליעה ושתיית תרופות	משתפים ילדים בניקוי ובהכנת האוכל ומלמדים אותם על הסכנות בסביבה מבוקרת מבינים מה נחשב חפץ קטן מדי מבינים איך צריך לחתוך את סוגי האוכל השונים כך שיתאימו לגילאים השונים של הילדים



הרעלה וחנוק

מכוון קהילה: שיתוף ארגונים, בעלי תפקידים בקהילה. סביבה בטוחה. מעורבות הקהילה לקידום הנושא

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
<p>גורמים בקהילה צריכים להיות שותפים בתוכנית המניעה (תכנון ויישום) שימוש בדמות סמכותית שימוש בדמויות מפתח ומעצבי דעת קהל.</p> <p>בחינת הסביבה הפיזית (כל גורם והסביבה שבאחריותו) ויצירת שינוי מותאם לצרכי הילדים</p> <p>קידום שימוש בתוויות אזהרה המספקות הסבר בנושא הסכנה הספציפית על המוצרים</p>	<p>הם ילדים קטנים צריך לדבר עם ההורים ולא איתם</p>	<p>העלאת המודעות של מקבלי ההחלטות, בעלי תפקידים, ארגונים שונים בקהילה לסיכונים 'בעיניים של ילד'</p>	<p>לדעת מה היקף ההיפגעות של ילדים, מה הסכנות בסביבות החיים השונות של הילד- איך אני כמקבל החלטות וכארגון וכו' יכול לסייע בצמצום הסיכון? איך אני יכול להשפיע? גורמים בקהילה צריכים לדעת איך הם משפיעים על הסיכון- היבטים תרבותיים וחברתיים. גורמים מהקהילה צריכים להיות מיומנים בשיח ובהעברת מסרים עם ילדים ולמענם</p>



מדינת ישראל

משרד החינוך

להאמין • לאהוב • להצטיין



תאונות דרכים

קבוצת גילאי לידה עד 6

אגף בכיר לביטחון, שעת חירום ובטיחות סביבתית



תאונות דרכים

מכוון ילדים: תכנים לילדים כלומדים במערכת וגם כסוכני שינוי במשפחה ובקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
ירידה מהמדרכה רק עם מלווה משחק רק באזורים בטוחים	אפשר לשחק בחצר הבית לבד אמא שלי רואה אותי מרחוק	הכביש מסוכן- אסור לרדת מהמדרכה לבד לא כל מקום בחצר הבית הוא בטוח למשחק- יש אזורים שבהם אסור לשחק דגש: חצר הבית במגזר הבדואי דגש: חציית כביש עם אח שהוא ילד בעצמו רכיבה נכונה על אופניים	איך חוצים נכון את הכביש הסכנות שיש במעבר חצייה לא חוצים לבד אף כביש איפה מותר ואיפה אסור לשחק בחצר הבית מכירים את הכללים: לא חוצים כביש לבד תפקיד הרמזורים משחקים רק באזורים מגודרים



תאונות דרכים

מכוון צוותי חינוך: הכשרה לעבודה עם ילדים הורים וקהילה

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
תוכנית לעבודה עם הורים חדשים פיתוח תוכנית למניעת היפגעות. הסבר על סכנות הדרך	ילדים לא חוצים לבד- הם בסביבת מבוגר שאחראי עליהם	תאונות דרכים- נוסע ברכב/ הולך רגל תאונות בקרבת הבית ובחצר (דגש על המגזר הבדואי) תאונות במעבר חצייה- מעבר חצייה לא בטוח. מיקוד לקראת היציאה לחופשות	הצוות החינוכי צריך להיות מודע לסיכונים העיקריים



תאונות דרכים

מכוון הורים: אחריות הורית ועיצוב סביבה בטוחה, קבוצות מנהיגות הורית.

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
ילד לא חוצה אף פעם כביש לבד ילד תמיד יושב ברכב עם מתקן ריסון המתאים לגילו בחצר הפרטית מגדירים את גבולות החצר הבטוחה (מגדרים) ומגדירים כללי התנהגות	לי זה לא יקרה	שכחת ילדים ברכב תאונות דרכים-הולך רגל נתוני היפגעות מודעות לסכנות הדרך	איך מסייעים ילדים ברכב? מה הסכנות שבמעבר החצייה מה הסכנות במשחק בחצר הבית עם מי בטוח לחצות את הכביש



תאונות דרכים

מכוון קהילה: שיתוף ארגונים, בעלי תפקידים בקהילה. סביבה בטוחה. מעורבות הקהילה לקידום הנושא

התנהגות	עמדות	מודעות	ידע, מיומנות
קמפיינים מבוססי קהילה להתקני ריסון לילדים בהתאמה לקהילות השונות גורמים בקהילה צריכים להיות שותפים בתוכנית המניעה (תכנון ויישום) שימוש בדמות סמכותית שימוש בדמויות מפתח ומעצבי דעת קהל בכל אוכלוסייה. בחינת הסביבה הפיזית (כל גורם והסביבה שבאחריותו) ויצירת שינוי מותאם לצרכי הילדים	הם ילדים קטנים צריך לדבר עם ההורים ולא איתם	העלאת המודעות של מקבלי ההחלטות, בעלי תפקידים, ארגונים שונים בקהילה לסיכונים 'בעיניים של ילד'	צריכים לדעת איך הם יכולים להשפיע גורמים מהקהילה צריכים להיות מיומנים בשיח ובהעברת מסרים עם ילדים ולמענם