

قصة الإطار الأولى:

بلدية كفار سبابا، مثلها مثل باقي السلطات المحلية، ملزمة بواجب الاهتمام ورعاية كافة المؤسسات التعليمية في المدينة، العلمانية منها والدينية.

تعمل في المدينة حاليا عدد من المدارس الثانوية الرسمية- العلمانية فضلا عن معهد تعليمي ديني- قومي للبنات. المشكلة تكمن في عدم قيام البلدية حتى الآن بتأسيس مدرسة إعدادية دينية للذكور.

يضطّر الطلاب المتدينون نتيجة لذلك الى السفر إلى مدن أخرى بهدف إيجاد مؤسسة تعليمية ملائمة لهم ولمعتقداتهم الدينية ولذلك يضطرون إلى إنفاق الكثير من الأموال.

ترتبط مشكلة عدم وجود مدرسة دينية للذكور بالمضامين والمبادئ التي تعلمتموها في موضوع المدنيات ومنها: "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية" "حقوق الإنسان والمواطن" (يجب على المعلم أن يضيف تفاصيل المضامين التي تمّ تعلمها والتي يجب أن تستند وظيفة التلاميذ إليها. يتم تعريف وإدراج المعلومات والتطبيقات التي قام بها التلاميذ حول تفاصيل المضامين في الامتحان أيضا).

أيها التلاميذ، عليكم إختيار أحد الجوانب ذات العلاقة بالقصة (الأهل، التلاميذ أو قسم التربية والتعليم في البلدية) وصياغة مشكلة حقيقية يتمّ استنتاجها من قصة الإطار بما يتلاءم مع الجانب الذي اخترتموه.

عليكم أن تعرضوا المشكلة وأن تشرحوا خلفيتها باختصار وأن تتناقشوا فيها وأن تعرضوا استنتاجاتكم ومن ثم أن تقدموا لها حلاً عملياً ومسوغاً يعبر عن المضامين والمبادئ التي تمّ تعلمها في موضوع المدنيات؛ "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية" "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل التفصيل الذي حدّده المعلم). في النهاية يجب تقديم الحلّ الذي يبدو لكم الحل الأنسب الذي يعرض حلاً مقنعاً للمشكلة للجهة التي سيعرض عليها هذا الحل.

يجب أن تتطرق الوظيفة إلى ما يلي:

- 2-3 مراجع موثوق بها تكون محتلنه وذات صلة بالموضوع لتوضيح المشكلة التي اخترتموها بعينها. عليكم أن تعللوا سبب اختياركم لهذه المصادر بالذات.
- الاستناد إلى المعلومات التي تعلمتموها في مجالات المضامين في المدنيات في المواضيع التي تعلمتموها: " العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية " "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل التفصيل الذي حدّده المعلم)

- إعداد استبيان يحتوي: 20-30 شخصاً يتم توجيه الأسئلة إليهم، 5-10 أسئلة لكل استبيان أو إجراء مقابلات مع ثلاثة أشخاص ملائمين لتداول المشكلة ونقاشها، بحيث يتطرق الاستبيان، أو المقابلات، إلى المشكلة التي اختارتها المجموعة بهدف التعامل معها وبلورة الحلّ الملائم لها. عليكم أيضاً أن تبرّروا أسباب اختياركم لوسيلة البحث المعيّنة (استمارة/مقابلة).
- عرض النتائج التي تمّ جمعها بحسب قوانين عرض النتائج التي تعلمتموها وفحص الملائمة بين النتائج وبين المشكلة التي صاغتها المجموعة.
- اختيار حلّ عملي للمشكلة مع تبرير مميزات هذا الحل مقارنة بالحلول الأخرى الممكنة والتطرق إلى سلبياته المحتملة. يجب أن يستند حلّكم إلى معرفتكم بالمضامين والمفاهيم التي تعلمتموها في دروس المدنيات مثل "العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة" "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل التفصيل الذي حدّده المعلم).
- تحضير المنتج النهائي الذي سيتمّ عرضه على الجهة التي تعتقدون أنها ملائمة، والتي يمكنها مساعدتكم على تطبيق الحلّ الذي تقترحونه. يمكن عرض المنتج النهائي على شكل تقرير أو رسالة مفصّلة أو في إطار عارضة (מצגת) يتمّ من خلاله شرح المشكلة وتعليل الحلّ المقترح. يجب أن تشرحوا وتعلّلوا أيضاً سبب اختياركم هذه الجهة أو تلك.
- تدوين كلّ ما يحدث في دفتر يوميات خلال تقدم العمل.
- تقديم الوظيفة خطياً بحسب التعليمات التي قدّمها المعلم في الصفّ.

قصة الإطار الثانية:

تتمحور وظيفة السلطة المحلية في تقديم الخدمات المختلفة للمواطنين. إحدى هذه الخدمات هي التعليم. على السلطة المحلية توفير كل الخدمات المطلوبة بغية تفعيل الجهاز التعليمي في منطقة نفوذها، بما في ذلك توفير خدمة السفرات من وإلى المدرسة.

يضمّ مجلس معاليه عيرون خمس قرى عربية: سالم، زلفة، المشيرفة، مصمص وبياضة. تبعد كل قرية 15 كيلومتراً تقريباً الواحدة عن الأخرى. تفتقد هذه القرى إلى خدمة المواصلات العامة فيما بينها. قرية سالم هي الأبعد وفيها المدرسة الثانوية الوحيدة والتي يتمّ فيها استيعاب جميع التلاميذ من باقي قرى المجلس العربية. عدا عن ذلك، فإن المدرسة الثانوية تبعد عن أحياء القرية وموجودة في منطقة نائية نسبياً.

يقوم المجلس بتنظيم السفرات إلى المدرسة خلال الدوام الدراسي العادي فقط، أي من يوم الأحد وحتى يوم الخميس، وفقط مرتين خلال النهار: في ساعات الصباح قبل بدء اليوم الدراسي وفي ساعات الظهر مع انتهاء الدوام. يعاني المجلس من مشاكل عديدة في الميزانية، ويدّعي المسؤولون أنّ المجلس لا يستطيع تقديم خدمة السفرات في أوقات مختلفة.

تظهر المشكلة في الأيام والساعات التي يتمّ فيها تنظيم فعاليات تعليمية غير رسمية أو ساعات المساعدة في أيام الجمعة مثلاً أو السبت أو في ساعات ما بعد الظهر، حيث يضطر التلاميذ الوصول إلى المدرسة والعودة منها تلقائياً. يواجه التلاميذ صعوبة أيضاً في الوصول إلى المدرسة إذا تأخروا عن موعد السفرات المنظمة، وتتعدّر عليهم العودة إلى البيت أبكر من الموعد المحدّد للسفرات عندما يكونون بحاجة إلى ذلك (مثلاً: بسبب حالة مرضية وانتظار الطبيب، أو انتهاء التعليم في وقت مبكر في صفّ معيّن).

تتفاقم المشكلة أكثر وأكثر عندما يضطرّ التلاميذ إلى الوصول إلى المدرسة في ساعات ما بعد الظهر لتقديم امتحانات البجروت التي تنتهي عادة في ساعات المساء.

تدّعي إدارة المدرسة أنّه ليس بمقدورها أن تلائم مواعيد الامتحانات مع مواعيد السفرات المحدودة التي توفرها السلطة المحلية.

الأهالي قلقون لأنّ كثيرين من أولادهم يصلون إلى المدرسة بمواصلات غير رسمية، إذ يتعدّر عليهم توصيلهم إلى المدرسة وإعادتهم منها. إنّ مشكلة آلية السفرات من وإلى المدرسة لها صلة بالمضامين والمبادئ التي تعلمتموها في موضوع المدنيات عن "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية" و"حقوق الإنسان والمواطن".

الكثير من الأهالي قلقون إزاء حقيقة صعود أبنائهم إلى سيارات خصوصية تنقلهم من وإلى المدرسة ولكنهم يقفون قليلاً الحيلة أمام هذا الوضع لأنّه لا يمكنهم إيصال أولادهم إلى المدرسة

وإرجاعهم منها. إنّ مشكلة جهاز السفريات المدرسي تتعلق بالمضامين والمبادئ التي تعلمتموها في موضوع المدنيّات؛ "العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة " و"حقوق الإنسان والمواطن".

يُطالب التلاميذ بعقد لقاء مع لجنة التربية التابعة للمجلس. يجب عليكم أيّها التلاميذ طرح المشكلة، التي بحثتموها قبل ذلك بحذافيرها، في هذا اللقاء، وأيضًا تقديم توصية بالحلّ الملائم للمشكلة التي حدّدتموها. يجب أن تُقدّموا في اللقاء عارضة أو أن يكون بحوزتكم ملفّ يحتوي جميع الوثائق ذات العلاقة.

يجب أن تعرضوا المشكلة وتقدّموا الحلول الملائمة لها وأن تستعملوا مصطلحات ومفاهيم من المواضيع التالية التي تمّ تعلمها في موضوع المدنيّات: "العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة " و"حقوق الإنسان والمواطن". (يجب أن يضيف المعلم تفاصيل المضامين التي تمّ تعلمها لكي يستند إليها التلاميذ في تحضير وظيفتهم. تظهر معرفة التلاميذ وكيفية تطبيقها بالنسبة لتفاصيل المضمون في مؤشر التقييم لدى المعلم).

لتحقيق هذا الهدف يمكنكم أن:

تختاروا جانبًا لأحد الأطراف ذات العلاقة بالقصة (التلاميذ، المجلس، الأهل، إدارة المدرسة) وأن تبلوروا مشكلة حقيقية تستقونها من قصة الإطار بالتلاؤم مع التوجّه الذي اخترتموه، وأن تعرضوا المشكلة، وأن تشرحوا خلفيّتها باختصار، وأن تجروا بحثًا عليها، وأن تعرضوا استنتاجاتكم وأن تجدوا الحلّ العملي الذي يشرح المشكلة والذي يعكس المضامين والمبادئ التي تمّ تعلمها في موضوع المدنيّات. يجب في نهاية الأمر أن تُقدّموا الحلّ الأنسب حسب رأيكم من خلال الحل التي ستقنع لجنة التربية التابعة للمجلس باختياره كالحلّ المناسب.

يجب أن تتطرّق الوظيفة إلى ما يلي:

- 2-3 مراجع موثوق بها تكون محتلّنه وذات صلة بالموضوع لتوضيح المشكلة التي اخترتموها بعينها. عليكم أن تعلّلوا سبب اختياركم لهذه المصادر بالذات. (مادّة نظريّة تخصّ جهاز السفريات في المدرسة- وظيفة الدولة مقارنة بوظيفة السلطة المحليّة من خلال التطرّق إلى السفريات في المدرسة وإلى المواصلات العامّة).
- الاستناد إلى المعلومات التي تعلمتموها في مجالات المضامين في المدنيّات في المواضيع التي تعلمتموها: " العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة " "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل التفصيل الذي حدّده المعلم)

- إعداد استبيان يحتوي: 20- 30 شخصًا يتم توجيه الأسئلة إليهم، 5- 10 أسئلة لكل استبيان أو إجراء مقابلات مع ثلاثة أشخاص ملائمين لتداول المشكلة ونقاشها، بحيث يتطرق الاستبيان، أو المقابلات، إلى المشكلة التي اختارتها المجموعة بهدف التعامل معها وبلورة الحلّ الملائم لها. يجب عليكم أن تعلقوا اختياركم بوسيلة البحث المعيّنة بالذات (الاستمارة/ المقابلة). خططوا ما يلي: ما هي شرائح الجيل التي يتم توجيه الاستثمار إليها أو إجراء المقابلة معها والقرى التي سيتمّ فيها ذلك، وبأيّ طريقة وما هو الجدول الزمني لتخطيط الاستثمار ونقلها وعرض النتائج.
- عرض النتائج التي تمّ جمعها وفق قوانين عرض النتائج التي تعلمتموها وفحص الملائمة بين النتائج وبين المشكلة التي صاغتها المجموعة.
- اختيار الحلّ العملي للمشكلة من خلال تعليل أفضليّاته بالنسبة لباقي الحلول الممكنة والتطرق إلى السليبيّات الممكنة أيضًا. يجب أن يستند الحلّ إلى معرفتكم المضامين والمفاهيم والمصطلحات التي تعلمتموها في دروس المدنيّات في المواضيع مثل: "العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة" "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل ذلك التفصيل الذي حدّده المعلم).
- تحضير عارضة يتمّ عرضها على لجنة التربية التابعة للمجلس. يجب أن تشرحوا وتعلّلوا أمام لجنة التربية التابعة للمجلس سبب اختياركم الحلّ للمشكلة.
- تدوين كلّ ما يحدث في دفتر يوميات خلال تقديم العمل.
- تقديم الوظيفة خطيًا بحسب التعليمات التي قدّمها المعلم في الصفّ.

قصة الإطار الثالثة

السلطة المحلية هي الجهة التي تُعنى بإدارة الشؤون المحلية في بلدة معينة وفي تقديم عدّة خدمات للمواطنين في مجال التعليم والرفاه والنظافة العامة من أجل رفاهية السكان.

تمّ تعليق لافتة كبيرة عند مدخل قرية المزرعة في الجليل الغربي تناشد أهالي القرية بالمجيء إلى بناية المجلس والاحتجاج على الروائح الكريهة التي تفوح من موقع رمي النفايات التابع للقرية التعاونية عبرون وبلدة نيس عميم اللتان تقعان بجوار قرية المزرعة إذ أنّ أهالي القرية يعانون من هذه المشكلة على مدى سنين طويلة. وزارة جودة البيئة لا تفرض القانون القائم بالنسبة لإحكام السدّ بالطين، وفصل النفايات البيئية عن النفايات الصناعية والحفاظ على حيّز هواء نقي بين البلدات. يدّعي أصحاب ومديرو مواقع النفايات أنّهم يعملون بحسب المعايير المطلوبة. إنّ مشكلة جودة الحياة والبيئة في قرية المزرعة متعلّقة بالمضامين والمبادئ التي تعلّمتوها في موضوع المدنيّات: "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية" "حقوق الإنسان والمواطن" (يجب أن يضيف المعلم تفاصيل المضامين التي تمّ تعلّمها والتي يجب على التلاميذ أن يستندوا في كتابة وظيفتهم إليها. معرفة التلاميذ وتطبيقهم لتفاصيل المضمون التي تظهر ويتمّ تحديدها في مؤشر التقييم).

يجب أن تختاروا أيّها التلاميذ جانباً أحد الجوانب الذي له علاقة بالقصة (السلطة المحلية، وزارة جودة البيئة، أصحاب موقع النفايات، سكان قرية المزرعة) وأن تصيغوا مشكلة حقيقية تنبع من قصة الإطار بما يتلاءم مع الجانب الذي اخترتموه، وأن تعرضوا المشكلة وأن تشرحوا خلفيتها باختصار وأن تبحثوها وتعرضوا النتائج وأن تجدوا الحل العملي والمنمّق الذي يعكس المضامين والمبادئ التي تمّ تعلّمها في موضوع المدنيّات "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية" "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل التفصيل الذي حدّده المعلم)، ويجب أن تعرضوا في نهاية المطاف حلاً يُمثل الحلّ الأمثل بالنسبة لهذه المشكلة.

يجب أن تتطرّق الوظيفة إلى ما يلي:

- 2-3 مراجع موثوق بها تكون محتلّنه وذات صلة بالموضوع لتوضيح المشكلة التي اخترتموها بعينها. عليكم أن تعلّلوا سبب اختياركم لهذه المصادر بالذات.
- الاستناد إلى المعرفة التي تمّ تعلّمها من خلال المضامين: "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية" "حقوق الإنسان والمواطن" (يجب أن يضيف المعلم تفاصيل المضامين التي تمّ تعلّمها والتي يجب على التلاميذ أن يستندوا في كتابة وظيفتهم إليها. معرفة التلاميذ وتطبيقهم لتفاصيل المضمون التي تظهر والتي سيتمّ تحديدها في مؤشر التقييم).

- إعداد استمارة أسئلة تشمل 20-30 شخصاً يتمّ طرح 5-10 أسئلة عليهم لكلّ استمارة أو إجراء مقابلات مع ثلاثة أشخاص ملائمين لكي يناقشوا المشكلة في الوقت الذي تنطرق فيه وتفحص الاستمارة أو المقابلات المشكلة التي اختارت المجموعة التعامل معها ويساهمون بهذه الطريقة في بلورة الحلّ الملائم. يجب عليكم أن تعلّلوا اختياركم بوسيلة البحث المعيّنة بالذات.
- عرض النتائج التي تمّ جمعها وفق قوانين عرض النتائج التي تعلمتموها وفحص الملائمة بين النتائج وبين المشكلة التي صاغتها المجموعة.
- اختيار الحلّ العملي للمشكلة من خلال تعليل أفضليّاته بالنسبة لباقي الحلول الممكنة والتطرق إلى السلبيّات الممكنة أيضاً. يجب أن يستند الحلّ إلى معرفتكم المضامين والمفاهيم والمصطلحات التي تعلمتموها في دروس المدنيّات في المواضيع مثل: "العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة" "حقوق الإنسان والمواطن" (يشمل ذلك التفصيل الذي حدّده المعلم).
- تحضير عارضة يتمّ عرضها على لجنة التربية التابعة للمجلس. يجب أن تشرحوا وتعلّلوا أمام لجنة التربية التابعة للمجلس سبب اختياركم الحلّ للمشكلة.
- تدوين كلّ ما يحدث في دفتر يوميات خلال تقديم العمل.
- تقديم الوظيفة خطياً بحسب التعليمات التي قدّمها المعلم في الصفّ.

إمكانيّات العمل في مجموعات:

- أ. يمكن أن تفحص المجموعة أ المشكلة من وجهة نظر السلطة المحليّة.
- ب. يمكن أن تفحص المجموعة ب المشكلة من وجهة نظر وزارة جودة البيئة.
- ج. يمكن أن تفحص المجموعة ج المشكلة من وجهة نظر أصحاب ومديري مواقع النفايات والقمامة.
- د. يمكن أن تفحص المجموعة د المشكلة من وجهة نظر السكان.

قصة الإطار الرابعة

وصلت في السنوات الأخيرة الكثير من شكاوى أبناء الشبيبة الذين يتذمرون من إمكانيات قضاء أوقات الفراغ والتسلية القليلة في مدينتهم رعانانا. بحسب ادعاءهم يجب على بلدية رعانانا أن تهتم بتوفير أماكن لقضاء الوقت والتسلية كجزء من الخدمات الاجتماعية التي يجب أن تقدمها البلدية لسكانها.

قررت البلدية إقامة لجنة توجيهية وتطلب منكم أن تكونوا شركاء فاعلين فيها. تهدف لجنة التوجيه إلى فحص مدى الرضا والقبول بالوضع القائم وفحص احتياجات ورغبات أبناء الشبيبة وطرح اقتراحات للتحسين. يجب أن تطرحوا أيها التلاميذ حلاً للمشكلة يعكس المضامين والمبادئ التي تعلمتموها في الوجدتين الإلزاميتين : "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية"، "مبدأ التعددية"، "حقوق الإنسان والمواطن"، "أجهزة الإشراف والمراقبة"، "جماعات المصلحة" (يجب أن يضيف المعلم تفاصيل المضامين التي تم تعلمها والتي يجب على التلاميذ أن يستندوا إليها أثناء كتابة وظيفتهم. معرفة التلاميذ وتطبيقهم لتفاصيل المضمون التي تظهر والتي سيتم تحديدها في دليل التقييم).

بما أن الحديث يدور حول مجموعات مختلفة من الشبيبة، بإمكانكم اختيار أي مجموعة من مجموعات الشبيبة (المتدينون، القادمون الجدد من روسيا أو أثيوبيا، والعلمانيون) والتركيز عليها على ضوء احتياجاتها المختلفة.

تم تحديد جلسة لكم في تاريخ 30.12.2008 مع رئيس البلدية والمجلس البلدي بهدف تقديم عرض يتطرق إلى عملية التخطيط لعملية استطلاع الرأي، وعرض النتائج وتقديم اقتراحات للتحسين (والتي تستند إلى نتائج البحث) بواسطة تقديم عرض وملف يحتوي على توثيق عملية استطلاع الرأي ونتائجها.

يطلب منكم عند كتابة الوظيفة التطرق إلى ما يلي:

- 2-3 مراجع موثوق بها تكون محتله وذات صلة بالموضوع لتوضيح المشكلة التي اخترتموها بعينها. عليكم أن تعلقوا سبب اختياركم لهذه المصادر بالذات. الاستناد إلى المعلومات التي تم تعلمها من خلال المضامين: "العلاقة بين السلطة المركزية والسلطات المحلية"، "مبدأ التعددية"، "حقوق الإنسان والمواطن"، "أجهزة الإشراف والمراقبة"، "جماعات المصلحة".

- إعداد استبيان يحتوي: 20-30 شخصاً يتم توجيه الأسئلة إليهم، 5-10 أسئلة لكل استبيان أو إجراء مقابلات مع ثلاثة أشخاص ملائمين لتداول المشكلة ونقاشها، بحيث يتطرق الاستبيان، أو المقابلات، إلى المشكلة التي اختارتها المجموعة بهدف التعامل

معها وبلورة الحلّ الملاءم لها. . يجب عليكم أن تعلّلوا اختياركم بوسيلة البحث المعيّنة بالذات (الاستمارة/ المقابلة).

- عرض النتائج التي تمّ جمعها حسب قواعد عرض النتائج التي تعلّمتوها وفحص الملائمة بين النتائج وبين المشكلة التي صاغتها المجموعة.
- اختيار الحلّ العملي للمشكلة من خلال تعليل مميزاته بالنسبة لباقي الحلول الممكنة والتطرّق إلى السليبيّات الممكنة أيضاً. يجب أن يثبت الحلّ معرفتكم المضامين والمفاهيم والمصطلحات التي تعلّمتوها في دروس المدنيّات في المواضيع مثل: "العلاقة بين السلطة المركزيّة والسلطات المحليّة"، "مبدأ التعدديّة"، "حقوق الإنسان والمواطن"، "أجهزة الإشراف والمراقبة"، "جماعات المصلحة". (يشمل ذلك التفصيل الذي حدّده المعلم).
- تحضير الناتج النهائي الذي يجب تقديمه إلى الجهة التي تبدو لكم ملائمة وبإمكانها أن تساهم في تطبيق الحلّ الذي تقترحونه. يمكن أن يكون الحل الذي تقدّمونه على شكل تقرير خطّي أو عرض يشرح الحلّ المقترح. يجب أن تعلّلوا أيضاً السبب وراء اختياركم الجهة التي اخترتموها.
- تدوين كلّ ما يحدث في دفتر يوميات خلال تقدم العمل.
- تقديم الوظيفة خطيّاً بحسب التعليمات التي قدّمها المعلم في الصفّ.