

ICC

State of Israel
Ministry of Education
The Israeli Curriculum Center



وزارة التربية، والتعليم
السكرتارية التربوية
مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים

وزارة التربية والتعليم
مשרד החינוך
السكرتارية التربوية
המזכירות הפדגוגית
מركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية
האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים

منهج تعليمي
תכנית לימודים
التاريخ
היסטוריה

للمرحلتين الابتدائية والإعدادية في المدارس العربية
(الصفوف: السادس – التاسع)
ליסודי ולחטיבת הביניים לבתי הספר הערביים
(כיתות: ו' – ט')

طبعة مختصرة ومعدلة
מהדורה עדכנית ומצומצמת

القدس، 2009
ירושלים, 2009



أعضاء لجنة منهج التاريخ للمرحلتين الابتدائية والإعدادية (الصفوف: الخامس – التاسع)، الطبعة الأولى، القدس، 1976:

البروفسور يهوشع برافر – رئيس اللجنة

السيد سعيد برغوثي – مركز اللجنة

البروفسور. بطرس أبو منة

د. موشيه إيالات

د. سامي جرايسي

السيد بطرس دلة

السيد فؤاد زعي

البروفسور عمانوئيل سيفان

السيد سلمان فلاح

السيد عمانوئيل كوبليفتش

أعضاء لجنة اختصار وتعديل المنهج للمرحلتين الابتدائية والإعدادية في المدارس العربية (الصفوف: السادس – التاسع)، القدس، 2008:

د. قاسم دراوشة – مركز اللجنة – مفتش التاريخ – مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية

كلير عمران – معلمة في المرحلة الإعدادية

دعاء زعي – خطيب – معلمة في المرحلة الإعدادية

رجاء ضو – معلمة في المرحلة الإعدادية

ICC

State of Israel
Ministry of Education
The Israeli Curriculum Center



وزارة التربية، والتعليم
السكرتارية التربوية
مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים

رافقت عمل اللجنة: السيدة حنة أدان - مركزة عنقود العلوم الاجتماعية - مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية

الاستشارة العلمية: د. أحمد غبن

المراجعة اللغوية: د. عرين سلامة - قدسي

أشرف على اصدار المنهج والإعداد للطبع: السيدة برلنتي الحاج - مفتشة المواضيع الاجتماعية في مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية

ICC

State of Israel
Ministry of Education
The Israeli Curriculum Center



وزارة التربية، والتعليم
السكرتارية التربوية
مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية

תתל

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים

חברי ועדת התכנית המצומצמת (ו'ט'), ירושלים, 2009

ד"ר קאסם דראושה- מרכז הועדה
קליר עמראן- מורה בחט"ב אבן סינא יפיע

דועא זועבי חטיב- מורה בחט"ב עומר אבן אלחטאב, יפיע
רג'א דאו- מורה בחט"ב נחף

קראה והעירה : גב' חנה אדן – מרכזת אשכול חברה – האגף לתכנון ופיתוח תכניות לימודים
ייעוץ מדעי: ד"ר אחמד גבן
עריכה לשונית: ד"ר ערין סלאמה –קודסי
הגשה לדפוס: גב' ברלנטי אלחאג' - מפקחת תכנים במדעי החברה- האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים.

התכנית הנוכחית מבוססת על תכנית הלימודים בהיסטוריה (ה'ט'), משנה"ל 1976,
חברי הועדה:

פרופ' יהושע ברפר- יו"ר הועדה

מר סעיד ברגות: מרכז הועדה

פרופ' בוטרוס אבו מנה

ד"ר משה אילת

ד"ר סאמי ג'ראיסי

מר בוטרוס דלה

מר פואד זועבי

פרופ' עמנואל סיוון

מר סלמאן פלאח

מר עמנואל קופליביץ

ICC

State of Israel
Ministry of Education
The Israeli Curriculum Center



وزارة التربية، والتعليم
السكرتارية التربوية
مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים

منهج تعليم التاريخ للمرحلتين الابتدائية والإعدادية في المدارس العربية (الصفوف: السادس - التاسع) - منهج تعليمي مؤقت

يُعتبر هذا المنهج التعليمي منهجاً مؤقتاً يدرّس بموجبه معلمو التاريخ في المدارس الابتدائية والإعدادية، (في الصفوف السادسة حتى التاسعة) مادة التاريخ، إلى حين صدور منهج تعليمي جديد لمادة

التاريخ لهاتين المرحلتين في المدارس العربية.

يستند هذا المنهج المختصر إلى منهج تدريس التاريخ الصادر سنة 1976. (هذا المنهج يتضمن مواداً كثيرةً تصعبُ كثرتها عمليةً تطبيق الأهداف المرجوة منه في إطار الساعات المخصصة لتدريس التاريخ في الصفوف المذكورة).

المنهج المؤقت الجديد يختصر عدد الموضوعات التعليميّة التي وردت في المنهج التعليمي الصادر سنة 1976، الأمر الذي يمكننا من تطبيق المنهج بشكل فعليّ ضمن الساعات المخصصة لتدريس التاريخ، تلك التي أقرتها وزارة المعارف في كل صف من الصفوف السادسة حتى التاسعة.

استند أعضاء لجنة الاختصار إلى أربعة مبادئ:

1. أن تُخلَقَ تغطية ملائمة للموضوعات التعليميّة في كتب التعليم الموجودة لكل فئة عمريّة: وعلى ضوء ذلك، تقرر إلغاء الموضوعات التعليميّة التي وردت في المنهج القائم منذ سنة 1976، والتي لم تحظ بتغطية في كتب التدريس. أمثلة: "الشرق الأوسط بين الحريين العالميتين"، "الشرق الأوسط بعد الحرب العالمية الثانية"، "تغييرات في حياة فلسطين السياسية في القرن العشرين"، و"العالم العربي بعد الحرب العالميّة الثانية". كذلك تقرر إلغاء بعض العناوين والمضامين لمواضيع مبهمة وغير واضحة في كتب التدريس. (مثال من بين مواضيع الصف الثامن: "الصراع من أجل الوحدة القوميّة")، أو مواضيع صيغت فيها المادة التعليمية بشكل لا يتلاءم ومستوى إدراك التلاميذ في كل مرحلة من هذه المراحل.
2. ملاءمة موضوعات التعلم لعدد الساعات المخصصة لكل صف (56 ساعة سنويّة لكل صف): الأمر الذي يمكن المعلمين من التنوع في طرائق التدريس، وتطوير طرائق تفكير ذاتيّة مختلفة لدى التلاميذ؛ فضلاً عن توفير مصادر معلوماتيّة إضافيّة تساعدهم في التعاطي مع نصوص تاريخيّة مكتوبة ومرئيّة فهما وتحليلاً، مما يساهم في تطوير عمليّة البحث والتعمّق لديهم.
3. خلق تنابع زمني وترباط موضوعي بين الأحداث التاريخيّة المختلفة: بموجب ذلك أُجري تعديلٌ في ترتيب الفصول كما وردت في كتب التدريس، وحدد أعضاء لجنة الاختصار فصولاً كتب التدريس، التي تلائم الموضوعات التعليميّة. ومن مظاهر هذا التعديل، على سبيل المثال، تغيير مواضع فصول كاملة داخل الكتاب ذاته، أو نقلها إلى كتاب آخر. (مثال: نقل

موضوع الحرب العالميّة الأولى من كتاب الصف الثامن إلى منهج الصف التاسع)، أو إزاحة موضوعات من فصول معيّن إلى فصول أخرى في الكتاب ذاته. (مثال: الصف السابع: موضوع سقوط الدولة العباسيّة واحتلال بغداد نُقل من الفصل السادس إلى الفصل الرابع). وقد أُجريت هذه التعديلات، كما تقدم، بهدف تحقيق التسلسل الزمني والترابط المنطقي والموضوعي للموضوعات التعليمية.

4. تجنب اشتمال المنهج المؤقت على موضوعات تعلم بشكل موسّع في المرحلة الثانوية في إطار الولايتين الإلزاميتين الموجودة في منهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية، 1976.

نلفت انتباهكم، إلى أنّه تمّت ملائمة أسماء الموضوعات التعليميّة لعناوين الفصول والتي وردت في كتب التدريس، من أجل التسهيل على المعلمين أثناء تعاملهم مع هذا المنهج التعليمي المؤقت.

دواعي الاختصار:

تمّ اختصار الموضوعات التعليميّة بما يتلاءم والموادّ التعليميّة الواردة في كتب التدريس، وبما يتلاءم والأهداف العامّة لمنهج تدريس التاريخ المخصص للمرحلتين الابتدائية والإعدادية والمعمول به منذ سنة 1976. وبما يؤخذ على هذا المنهج مثلاً أنه مطول وغزير المضامين في جميع الصفوف من السادسة وحتى التاسعة؛ الأمر الذي يصعب عملية تطبيقه ضمن الساعات المخصصة لتعليم التاريخ في هاتين المرحلتين. بُني المنهج في حينه على أساس ثلاث حصص أسبوعيّة. وعلى ضوء تقلب عدد الحصص المخصصة لتدريس التاريخ إلى حصتين أسبوعيتين في كل صف من الصفوف السادسة حتى التاسعة، وذلك وفقاً لتعليمات وزارة المعارف، فقد روعي في اختصار المواضيع التعليمية أمران: الأول، تناسبها مع عدد الساعات المخصصة لكل صف، والتي تعادل 56 ساعة سنوية لكل صف؛ والثاني، منح المعلم مساحة حرة لتطوير طرائق تفكير ذاتية مختلفة لدى التلاميذ، وتمكينه من توفير مصادر معلوماتية إضافية تساعد طلابه في التعااطي مع نصوص تاريخية مكتوبة ومرئية قراءة وتحليلاً، مما يسهم بشكل نوعي في توسيع آفاقهم وإثرائهم بطرائق تفكير ذات مستويات مختلفة ومتنوعة. هذه الأهداف ذاتها تتطلب تنوع طرائق التدريس والتقييم للمعلم.

حرصَ أعضاء لجنة الاختصار أن تتوافقَ المضامين مع الأهداف بشكل يتصل مباشرة بالمضامين المطروحة، ويجعل مهمة التنفيذ أيسر. وقد كان للأعضاء أن وجدوا أنه في كتب التدريس المتداولة، ثمة بعض العناوين والمضامين لمواضيع مبهمة وغير واضحة، صيغت فيها المادة التعليمية بشكل لا يتلاءم ومستوى فهم التلاميذ وإدراكهم في هذه المرحلة العمرية. وعلى ضوء ذلك كله، تقرر تجاهل هذه المضامين وحذفها مطلقاً (مثال من مادة الصف الثامن: "الصراع من أجل الوحدة القومية").

في الفصول التعليمية الواردة في المنهج الأصلي، لم يراع، في كثير من الحالات، التسلسلُ الزمنيُّ والربط الموضوعي للأحداث. وقد ارتأت لجنة الاختصار حلَّ هذه المشكلة، إمّا عن طريق نقل فصول كاملة داخل الكتاب ذاته أو إلى كتاب آخر، (مثال: نقل موضوع الحرب العالمية الأولى من كتاب الصف الثامن إلى منهج الصف التاسع)، أو إزاحة مواضيع من فصول معيّنه إلى فصول أخرى في الكتاب ذاته، (مثال: الصف السابع: سقوط الدولة العباسية واحتلال بغداد، نُقل هذا الموضوع من الفصل السادس إلى الفصل الرابع). وقد أُجري هذا النمط من التعديلات بهدف تحقيق التسلسل الزمني والربط المنطقي والموضوعي للموضوعات التعليمية.

تجدر الإشارة إلى أن الموضوعات التعليمية في المنهج المختصر تتلاءم والفصول كما وردت في كتب التدريس؛ وذلك من أجل تيسير عملية التعااطي مع المنهج على المعلم. ووفقاً لذلك، اختُصرت الموضوعات التعليمية الواردة في كتب التدريس لكل صف؛ وحُذفت تلك المواضيع التي لم تحظ بتغطية في كتب التدريس ضمن المنهج القائم منذ سنة 1976. أمثلة: (الشرق الأوسط بين الحربين العالميتين؛ الشرق الأوسط بعد الحرب العالمية الثانية؛ تغييرات في حياة فلسطين السياسية في القرن العشرين؛ والعالم العربي بعد الحرب العالمية الثانية). فضلاً عن ذلك، يُخلق بنا التنبيه في هذا المقام إلى أن بعض المواضيع الواردة في المنهج والتي تدرس في المرحلة الإعدادية قد حُذفت بسبب إعادة تدريسها بتوسع في المرحلة الثانوية ضمن الوحدات التعليمية الإلزامية.

ICC

State of Israel
Ministry of Education
The Israeli Curriculum Center



وزارة التربية، والتعليم
السكرتارية التربوية
مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية

מ"ת

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים

منهج التاريخ المختصر للمواضيع التعليمية للصفوف السادسة إلى التاسعة في المدارس العربية

المقدمة

وُضع هذا المنهج المختصر في موضوع التاريخ للمدارس العربيّة للصفوف السادسة حتّى التاسعة كي يحقق الأهداف والمواضيع التعليميّة المشار إليها في المنهج الصادر سنة 1976. وقد اعتمدنا

اختصار المنهج والمواد التعليميّة حسب ما ورد في الكتب التعليميّة المقررة في المدارس العربيّة من الصف السادسة حتّى التاسعة بناء على ما يلي:

• الصف السادس – التاريخ القديم (فصول مختارة من الألف الثاني قبل الميلاد وحتى الإمبراطورية الرومانية).

• الصف السابع – 1. تاريخ العرب والإسلام حتى سقوط الدولة العباسية.

2. اليهود في العصور الوسطى.

• الصف الثامن – 1. كتاب دروس في التاريخ للصف الثامن، الجزء الأول: أوروبا في بداية العصر الحديث

2. كتاب التاريخ للصف الثامن، الجزء الثاني:

أ. الدولة العثمانية

ب. الجاليات اليهودية في أوروبا في العصر الحديث

• الصف التاسع – 1. كتاب دروس في التاريخ للصف الثامن، الجزء الأول، الفصل الرابع: الاستعمار والحرب العالمية الأولى

2. كتاب دروس في التاريخ للصف التاسع، الجزء الأول: من حرب إلى حرب (1918-1945)

المدخل:

تعرض الدراسة التاريخية للماضي الإنساني وما تبلور فيه من أساليب حياة الأفراد والمجتمعات؛ وذلك باعتبار أن التاريخ هو: مجمل التجربة الإنسانية، وفي ذلك تنعكس أهميته في نظر المجموع.

والإنسان إن لم يعرف ماضيه فلن يفهم حاضره؛ إذ الماضي يصوغ الحاضر، وفي هذا تكمن الأهمية التربوية في تعليم التاريخ.

بناء على هذه الرؤية الشاملة صيغت الفرضيات العامة التي تفر الأهداف الأساسية لتدريس التاريخ في المدرسة. هذه الفرضيات هي:

- إنَّ وفرة أحداث الماضي والمراجع التي تتناول ذلك لا تمكّن من التعرف على التاريخ بأكمله؛ وذلك لأنّ الدراسة التاريخية انتقائية بطبيعتها وتقوم على اعتبارات مختلفة.
- يجدر بدراسة التاريخ التأكيد على: التنوّع في أشكال حياة المجتمع والثقافة والفكر، مع التعرف على طموحات الأجيال السابقة، نشاطاتهم، وإنجازاتهم.
- في تدريس التاريخ، يجب إبراز العوامل التي بلورت تاريخ ونتاج الإنسانية، والوقوف على اتجاهات التطور التي تميّزها.
- في تدريس التاريخ علينا أن نعرّف الطلاب بتاريخ العرب والإسلام في الماضي والحاضر، تاريخ شعب إسرائيل، وتاريخ البشرية.
- ينبغي على المعلم، في عملية تدريس التاريخ، الإسهام في دفع التلاميذ إلى النظر إلى الحاضر باعتباره حصيلة سيرورة طويلة من التطور المتعدّد العوامل.

الأهداف العامة:

بناء على ما ورد تفصيله من الفرضيات في المدخل، يجب صياغة المنهج الخاص بتدريس التاريخ بنحو يمكن الطلاب من تحقيق الأهداف الآتية:

- (1) معرفة الأحداث التاريخية الهامة: فهم الأحداث التاريخية المركزية، أسبابها، نتائجها، وأهميتها في تطور السيرورات التاريخية.
- (2) رؤية الظواهر في الحاضر على محور صلتها بالماضي: فهم الحاضر (في كل زمان) باعتباره حصيلة لأحداث في الماضي صاغها البشر؛ وتمييز المعاني التاريخية المحتملة لأحداث الحاضر بالنسبة للمستقبل.
- (3) إدراك جوهر التأثير والتأثر بين الشعوب والمجتمعات المختلفة على امتداد تطور الجنس البشري.
- (4) فهم أن البحث التاريخي يعبر عن وجهة نظر المؤرخ الخاصة.
- (5) إدراك وجود تشابه جوهري بين البشر؛ على الرغم من الاختلافات القائمة بين مجتمعاتهم المختلفة.
- (6) تعزيز مشاعر التسامح والتفاهم إزاء الآخر، مشاعره، تقاليده، وأساليبه المختلفة في العيش.
- (7) تقييم الأشخاص بحسب أعمالهم لا بحسب انتمائهم الجماعي إلى العرق، الأمة، المكانة الاجتماعية، الدين، وما شابه.
- (8) القدرة على تفهم الموقف المختلف من وجهة نظر صاحبه؛ واحترام وجهات النظر المختلفة.
- (9) معرفة فصول من تاريخ الشعب اليهودي (في البلاد والمهجر).
- (10) معرفة فصول من تاريخ العرب والإسلام؛ وتعزيز الشعور بالانتماء إلى التراث العربي وحضارته العربية – الإسلامية.

المهارات:

(1) معرفة المحور الزمني للأحداث التاريخية (قبل الميلاد وما بعده).

(2) اكتساب المهارات الضرورية لتعلم التاريخ:

- القدرة على استعمال الاصطلاحات التاريخية المتبعة في وصف الحدث التاريخي وتفسيره.
- القدرة على التمييز بين الأساسي والهامشي، بين البيّنات والاستنتاجات، بين الوقائع والفرضيات والآراء، وبين التعميمات والوقائع التي تقوم عليها.
- طرح الفرضيات ووجهات النظر المختلفة في تفسير أحداث تاريخية، وفي حلّ المشاكل التاريخية.

(3) البحث عن معلومات وجمعها من مصادر مختلفة: (كتب، أبحاث، وثائق، خرائط، رسوم بيانية، صور، أفلام، مواقع الشبكة العنكبوتية _ الإنترنت _، وغيرها).

(4) قراءة تحليلية وناقدة للمصادر المعلوماتية:

- تحليل النص (نص - مكتوب، مرئي، سماعي، خرائط ورسوم بيانية، جداول) واستبيان أفكاره المركزية.
- التمييز بين الموقف والحقيقة، بين الادعاء والفرضية.
- التمييز بين السبب والنتيجة والاستنتاج.
- استبيان وجهة نظر الكاتب أو رؤيته.

(5) تقييم المعلومات التي تمّ جمعها (ملاءمتها، فحص مصداقيتها ومدى توافقها مع ما استجد في البحث التاريخي): المقارنة بين معلومات تمّ جمعها من مصادر مختلفة لغاية فحص

مصداقيتها، وتوافقها مع مستجدات البحث التاريخي.

(6) استنتاج النتائج يعتمد أسساً واضحة ومدروسة.

(7) بلورة المعلومات وعرضها بشكل واضح ومقنع.

(8) صياغة قضية البحث، الظاهرة، المشكلة؛ وطرح فرضيات إذا لزم الأمر (استناداً إلى المعلومات التي تمّ جمعها).

(9) صياغة ادعاء يعتمد على الشرح والعليل.

(10) اتخاذ موقف مُسند بالعليل.

(11) العمل ضمن مجموعات يعتمد المشاركة الفعّالة.

الصف السادس (المنهج مبني على أساس 56 حصة سنويّة) – (عدد الصفحات من الكتاب يقارب 170 صفحة)

القسم الأول: الشعوب السامية في سوريا وأرض كنعان منذ الألف الثاني ق. م. – (17 حصة)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يتعرفون، من خلال فصول مختارة من التاريخ، على أصولهم العرقية كجزء من الشعوب السامية.
2. يفهمون ظروف إقامة مملكتي آشور و بابل، وسقوطهما.
3. يفهمون ارتباط بني إسرائيل بأرض كنعان.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	ححص
الموضوع الأول: الشعوب السامية وموطنها الأصلي	1. من هم الساميون؟ وماذا كانت دوافع هجرتهم، واتجاهاتها؟ 2. أحوال معيشة الشعوب السامية في سوريا وأرض كنعان، وتأثير الموقع الجغرافي على سكان البلاد وتاريخهم.	10-24	6
الموضوع الثاني: بنو إسرائيل يحتلون أرض كنعان ويستقرون فيها	1. قصة خروج بني إسرائيل من مصر وارتباط بني إسرائيل بأرض كنعان. 2. أهمية وقفة "جبل سيناء" وقصة التيه في بلورة بني إسرائيل كشعب موحد. 3. أعمال داود وسليمان، وأدوارهما في تأسيس مملكة كبيرة و متماسكة لبني إسرائيل.	25-30؛ 35-45	5
الموضوع الثالث: مملكة آشور ومملكة بابل وسبي بابل	1. الطبيعة العسكرية لمملكة آشور، وسياستها تجاه مملكة إسرائيل. 2. عوامل سقوط مملكة آشور وارتفاع شأن مملكة بابل. 3. الظروف التي أدت إلى سقوط ممالك إسرائيل، وأثرها على الشعب اليهودي.	51-55؛ 61-63	6

القسم الثاني: تاريخ اليونان القديم – (25 حصة)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يتعرفون على خاصية الديمقراطية الأثينية، وعلى الاختلاف بين نظامي الحكم الاسبارطي والأثيني.
2. يعرفون مساهمة الحضارة اليونانية في المجالات الآتية: الديانة، الفنون، ونظامي الحكم والمجتمع.
3. يتعرفون على الإمبراطورية الهلنستية، وعلى تمازج حضارتها بحضارات الشرق.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الأول: بلاد اليونان وسكانها	1. أصل اليونانيين، وكيف أثرت طبيعة بلاد اليونان الجغرافية المكوّنة من عدّة جزر متباعدة على أحوالهم المعيشية وعلى قيام الدولة – المدينة (البوليس)؟ 2. الدور الاجتماعي للمراكز الدينية والرياضية في حياة اليونانيين. 3. أثر الأساطير اليونانية على الحياة اليومية لليونانيين.	103-80	7
الموضوع الثاني: إسبارطة وأثينا	أثينا الديمقراطية وإسبارطة العسكرية: نظام الحكم وطبيعة التربية.	137-105	10
الموضوع الثالث: الحضارة اليونانية	مجالات العلوم والفنون التي نشأت في اليونان وما زالت قائمة حتى يومنا هذا: الرياضة (الأولمبيادة)، الأدب (الإلياذة والأوديسة لهوميروس)، المسرح (التراجيديا والكوميديا)، الفنون (النحت وفنّ البناء)، الفلسفة اليونانية (سقراط وأفلاطون).	152-138	3
الموضوع الرابع: العالم الهليني	1. عوامل علو شأن مكدونيا وتحولها إلى إمبراطورية بفضل الاسكندر الكبير. 2. كيف أصبحت الحضارة الهلنستية إرثًا حضاريًا لحضارات الشعوب في الشرق.	171-153	5

القسم الثالث: تاريخ الإمبراطورية الرومانية – (14 حصة)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يتعرفون على خصائص الحكم في الإمبراطورية الرومانية، مدى نفوذ هذه الإمبراطورية، والأساليب التي استخدمتها في إحكام سيطرتها.
2. يتعرفون على أوضاع اليهود تحت الحكم الروماني في عهد هيرودوس، تمرد اليهود وخراب الهيكل.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الأول: الجمهورية الرومانية وتوسعاتها	أساليب نظام الحكم والجيش الروماني كركيزتين لإمبراطورية واسعة الأرجاء.	216-192	6
الموضوع الثاني: حضارة روما	أبنية روما كانعكاس لمجدها وعظمتها.	263-255	2
الموضوع الثالث: اليهود تحت الحكم الروماني	1. أعمال هيرودوس وخصائص حكمه باعتباره ملك إسرائيل، من جهة أولى، وملكا تحت رعاية الرومان، من الجهة الأخرى. 2. أحداث خراب الهيكل الثاني، وأثرها على الشعب اليهودي.	279-270	6

الصف السابع (المنهج مبني على أساس 56 حصة سنوية) – (عدد الصفحات من الكتاب يقارب 170 صفحة)

الفصل الأول: العصر الجاهلي وظهور الإسلام – (10 حصص)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يعرفون الظروف التي أحاطت بنشأة الديانة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية.
2. يفهمون أن الإسلام دين ودولة في آن واحد.
3. يتعرفون على جذورهم العربية من الناحيتين التاريخية والدينية.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الأول: العصر الجاهلي وظهور الإسلام	<ol style="list-style-type: none"> 1. المجتمع القبلي: تركيبه، خصائصه، عاداته، تقاليده، ودياناته. 2. مكانة مكة، وتعظيم قريش إلى أن أصبحت زعيمة مكة. 3. النبي محمد، صلى الله عليه وسلم: نشأته، سيرته حياته، نزول الوحي، الدعوة السرية والدعوة العلنية. 4. عداة قريش، وأساليب مقاومتها للدعوة الإسلامية. 5. الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة: دوافعها وأثارها في بلورة الأمة الإسلامية. 6. مناطق انتشار الإسلام في الجزيرة العربية. 	93-43	10

الفصل الثاني: عصر الخلفاء الراشدين – (10 حصص)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يتعرفون على خصائص عهد الخلافة الراشدية.
2. يفهمون دور الخلفاء الراشدين في وضع الأسس لإمبراطورية إسلامية.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الثاني: عصر الخلفاء الراشدين	<p>1. نشأة الخلافة، مكانة وصلاحيات الخليفة في الدولة الراشدية.</p> <p>2. الفتوحات الإسلامية: أهداف واتجاهات.</p> <p>3. دور الخليفة عمر بن الخطاب، رضي الله عنه، في التنظيمات الإدارية.</p> <p>4. الفتنة الأولى في الإسلام: أسبابها، دوافعها، نتائجها، وأثارها على المجتمع والدولة.</p>	117-97؛ 139-130	10

الفصل الثالث: العصر الأموي – (12 حصة)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون أن الفترة الأموية تركت بصماتها على التاريخ العربي – الإسلامي في جميع المجالات.
2. يقيمون الدور الأساسي للدولة الأموية في بلورة مقومات الحضارة العربية – الإسلامية.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الثالث: العصر الأموي	1. دور معاوية في تأسيس الدولة الأموية، واستمرار الفتوحات الإسلامية. 2. تعريب جهاز الدولة الأموية. 3. العوامل التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية وسقوطها. 4. العوامل التي ساهمت في نشوء الدعوة العباسية.	145-156؛ 166-175.	12

الفصل الرابع: العصر العباسي – (14 حصة)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون أن سوء الإدارة في دولة عظمى كالدولة العباسية في مرحلة معينة قد يسرع في عملية ضعفها ونهايتها.

2. يفهمون أن الحضارة العربية – الإسلامية وصلت إلى أوجها في العهد العباسي.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الرابع: العصر العباسي	1. خصائص العصر الذهبي للدولة العباسية، خلافة أبي جعفر المنصور، هارون الرشيد، والمأمون. 2. دور بغداد وأهميتها كحاضرة الإمبراطورية العباسية. 3. عوامل ضعف الدولة العباسية حتى سقوطها بيد المغول سنة 1258م.	207-181؛ 250-243 258-256	14

الفصل السادس: العرب والإسلام في العصور الوسطى المتأخرة – (5 حصص)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يتعرفون على دوافع الصراع بين المسلمين والصليبيين في الأراضي المقدسة، أطواره المختلفة، وخصائص كل منها.

2. يتعرفون على هذه الحقبة التاريخية من خلال مشاهدة الآثار الباقية.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع السادس: العرب والإسلام في العصور الوسطى المتأخرة	1. دوافع الحملات الصليبية. 2. نُظُم المملكة الصليبية. 3. المواجهة العسكرية الإسلامية ضد الصليبيين: آل زنكي والأيوبيون.	296-275	5

الفصل الثامن: اليهود في العصور الوسطى – (5 حصص)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يتعرفون على الصعوبات التي واجهها الشعب اليهودي في المهجر.

2. يفهمون أنه على الرغم من هذه الصعوبات، نجح اليهود في المحافظة على حضارتهم في المهجر، وعلى ارتباطهم بأرض إسرائيل والهجرة إليها فيما بعد.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الثامن: اليهود في العصور الوسطى	1. خراب الهيكل الثاني: فقدان الحرية وتشنت اليهود. 2. الوسائل التي ساعدت اليهود في الحفاظ على عاداتهم، تقاليدهم، وحضارتهم في الشتات.	355-353؛ 363-360؛ 375-366.	5

		3. الأحكام والطرده من اسبانيا، ونتائجها على ظهور حركة الخلاص والهجرة إلى فلسطين – أرض إسرائيل.
--	--	--

الصف الثامن (المنهج مبني على أساس 56 حصة سنوية) – (عدد الصفحات من الكتاب الجزء الأول يقارب 126، عدد الصفحات من الكتاب الجزء الثاني يقارب 65 صفحة) – (191 صفحة من الجزئين)

كتاب الصف الثامن – الجزء الأول:

القسم الأول: ثورة في فرنسا

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون أن للثورة الفرنسية تأثيراً في تغيير المفاهيم السياسيّة والاجتماعيّة في فرنسا وخارجها.
2. يتعرفون على العوامل التي أدت إلى صعود نظام الإرهاب، ويناقشون ما إذا كان الإرهاب وسيلةً شرعيّة لتحقيق مبادئ الثورة.
3. يتعرفون على فترة حكم نابليون: صعوده إلى سدة الحكم، حروبه، وعوامل سقوطه.

الموضوع	النقاط المركزيّة	الصفحات	حصص
---------	------------------	---------	-----

14	86-47	<p>1. العوامل الاجتماعية، السياسية، والاقتصادية التي أدت إلى نشوب الثورة الفرنسية.</p> <p>2. القضاء على النظام القديم وإقامة نظام جديد مبني على مبادئ الحرية، المساواة والإخاء، كما ورد في إعلان حقوق الإنسان والمواطن.</p> <p>3. العوامل التي أدت إلى نشوء نظام حكم الإرهاب كوسيلة لتحقيق مبادئ الثورة.</p>	الموضوع الأول: ثورة في فرنسا
8	114-87	<p>1. المراحل الرئيسية في طريق نابليون بونابرت إلى حكمه الفردي في فرنسا.</p> <p>2. الخصائص المختلفة لنظام حكم نابليون في المجالات: العسكرية، الإدارية والعمرانية.</p> <p>3. مساهمة نابليون في ترسيخ روح الثورة الفرنسية بين الشعوب الأوروبية، من جهة، وممارسة سياسات القمع والاضطهاد، من جهة أخرى.</p> <p>4. العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى سقوط نابليون.</p>	الموضوع الثاني: نابليون بونابرت

القسم الثاني: الثورة الصناعية

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون أن الثورة الصناعية أحدثت تغييراً جذرياً في أساليب العمل وتنظيم الإنتاج.

2. يفهمون أنّ الثورة الصناعيّة أثّرت على حياة الفرد، وعلى المبتين الاجتماعي والسياسي.

الموضوع	النقاط المركزيّة	الصفحات	حصص
الموضوع الثالث: الثورة الصناعيّة	1. ماهية الثورة الصناعيّة، مظاهرها الأساسيّة، وتأثيرها على حياة الفرد والمجتمع. 2. أثر الثورة الصناعيّة على أفراد الطبقة العاملة، وخاصة النساء والأولاد. 3. نضال العمّال من أجل تحسين ظروف عملهم، وإحفاق حقوقهم الاجتماعي والسياسية.	210-153	12

كتاب الصّف الثامن – الجزء الثاني

القسم الأوّل: الدولة العثمانيّة

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون أنّ منطقة الشرق الأوسط خضعت لحكم الدولة العثمانيّة على امتداد أربعة قرون متتالية.

2. יתעורר על אסס נזאמי الحكم والإدارة في الدولة العثمانية باعتبارها دولة إسلامية.

3. يفهمون دور الحكام المحليين في الحصول على حكم ذاتي على حساب الحكم المركزي.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الدولة العثمانية في طور النشوء	دور السلطان عثمان في تأسيس الدولة العثمانية وتحويلها من إمارة إلى دولة.	22-14	4
التوسع العثماني شرقاً وضم البلاد العربية	1. التحوّل بالفتوحات العثمانية إلى الشرق، والسيطرة العثمانية على العالم الإسلامي. 2. الفترة الذهبية للإمبراطورية العثمانية: الانجازات العسكرية، الإدارية والعمرائية في عهد السلطان سليمان القانوني.	41-29	7
الإمبراطورية العثمانية حتى نهاية القرن الثامن عشر – بداية الانحطاط	القوى المحلية الانعزالية في الدولة العثمانية – خصائص فترة حكم الوالي أحمد باشا الجزائر.	83-80	3

كتاب الصف الثامن – الجزء الثاني

القسم الثاني: اليهود في أوروبا في العصر الحديث

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون آثارَ منح اليهود الحريةَ والمساواة على الجاليات في وسط أوروبا وغربها.

2. يفهمون دلالة الحركة اللاسامية، وكيف أثرت على انخراط اليهود في دول أوروبا.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الجاليات اليهودية في أوروبا في العصر الحديث	1. حركة التحرر والمساواة ودورها في تحسين أوضاع الجاليات اليهودية في أوروبا. 2. كيف أثرت اللاسامية على أوضاع الجاليات اليهودية في شرق أوروبا وغربها، وكيف كانت ردود فعل اليهود عليها.	248-226	8

الصف التاسع (المنهج مبني على أساس 56 حصة سنوية) – (عدد الصفحات من كتاب الصف الثامن يقارب 65 صفحة، وعدد الصفحات من كتاب الصف

التاسع 155 صفحة) – (عدد الصفحات من الكتابين 215 صفحة)

كتاب الصف الثامن – الجزء الأول

الحرب العالمية الأولى

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون خاصية الحرب الكبرى كحرب عالمية وشاملة.
2. يتعرفون على التسويات والاتفاقيات التي أُقِرَّت عقب انتهاء الحرب.
3. يتعرفون على التسويات والاتفاقيات التي أُبرمت خلال الحرب وبعدها فيما يخص الشرق الأوسط؛ ويتوقفون عند أبعادها على المنطقة.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع: الحرب العالمية الأولى	<ol style="list-style-type: none"> 1. أسباب الحرب العالمية الأولى: السياسيّة، الاقتصاديّة، العسكريّة، وسياسة الأحلاف. 2. سير الحرب في جبهات القتال المختلفة، وخصائصها كحرب شاملة. 3. تسويات ما بعد الحرب العالمية الأولى: معاهدة فرساي، وإقامة عصبة الأمم. 4. سير الحرب في الشرق الأوسط، وأثرها على مصير المنطقة. 	300-365	11

كتاب الصّف التاسع – الجزء الأوّل

من حرب إلى حرب (1918–1945)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يفهمون تأثير التسويات التي أُقِرَّت بعد الحرب على بعض الدول الأوروبية من النواحي القومية، الاقتصادية، والسياسية.
2. يناقشون عجز الأنظمة الديمقراطية في مواجهة مشاكل الدول الداخلية، مما أدى إلى نشوء مجموعات قومية متطرفة نجحت في الوصول إلى الحكم، وإقامة أنظمة دكتاتورية (الفاشية والنازية).
3. يتعرفون على خصائص النظام النازي كنظام عنصري وشمولي، وينظرون في معاناة اليهود تحت وطأة هذا النظام.
4. يتعرفون على مدى الدمار الإنساني والمادي الذي لحق بالعالم عقب الحرب العالمية الثانية، وهو مما لا تزال الإنسانية تعاني تبعاته حتى يومنا هذا.

الموضوع	النقاط المركزية	الصفحات	حصص
الموضوع الأول: العالم بعد الحرب	1. المشكلة القومية كمشكلة أساسية تنصّب المشاكل التي واجهتها دول أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى. 2. المشكلة الاقتصادية وانعكاسها على الأوضاع السياسية في أوروبا.	19-6	5
الموضوع الثاني: الفاشية الإيطالية	1. عوامل ظهور الفاشية في إيطاليا، وسيطرة موسوليني على مقاليد الحكم. 2. خصائص النظام الفاشي والأيدولوجية الفاشية.	41-33	3
الموضوع الثالث: الرايخ الثالث	1. جمهورية فايمر: - الظروف التي هيأت قيام الجمهورية. - عوامل فشل الجمهورية وسقوطها.	94-42	11

		<p>2. عوامل وصول النازيين إلى الحكم، وتوطيد الحكم النازي كنظام حكم توتاليتاري.</p> <p>3. البرنامج النازي، العنصري واللاسامي تجاه اليهود: قوانينه وممارساته.</p>	
12	137-95	<p>1. كيف ساهمت سياسة الترضية وسياسة هتلر العدوانية في جرّ العالم إلى حرب عالمية ثانية.</p> <p>2. سير الحرب العالمية الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتصارات ألمانيا في الجبهات المختلفة، واكتساحها أوروبا. - دوافع دخول الولايات المتحدة الحرب، وترجيح ميزان القوى لصالح الحلفاء. 	الموضوع الرابع: الحرب العالمية الثانية
8	197-167	<p>1. مراحل السياسة النازية تجاه اليهود وتنفيذها وصولاً إلى "الحل النهائي".</p> <p>2. تعامل المجتمعات الأوروبية مع كارثة اليهود، ومواقف دول العالم منها.</p>	الموضوع الخامس: كارثة اليهود
6	216-198	<p>1. المراحل النهائية للحرب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هزيمة ألمانيا، وانتصار الحلفاء. - دور الولايات المتحدة في حسم الحرب باستسلام اليابان. <p>2. التسويات في نهاية الحرب: "مؤتمر يالطا" و"مؤتمر بوتسدام".</p> <p>3. آثار الحرب العالمية الثانية من النواحي: الأخلاقية، الإنسانية، والمادية.</p>	الموضوع السادس: النصر والتسوية