



חונכים ומתמחים של"ח וידיעת הארץ

מחוז צפון התשפ"ב
רחלי און



הערכה רבה על בחירתכם
להשפיע ולהיות בעבור
דור המורים הבא.
שתהיה שנת חונכות
משמעותית ומעצימה,
רחלי



מורים חדשים המצטרפים למקצוע של"ח וידיעת
הארץ מלווים על ידי חונך המעניק תמיכה הן
בתחומי ההוראה והן בתחומי הקליטה
וההתנהלות במחוז.



מה כוללת שנת חונכות?

1. מפגש חונכות שבועי קבוע בן שעה חונך-מתמחה.
2. צפייה בארבעה שיעורים של המתמחה (שניים בכל מחצית) ומשוב הערכה לאחר כל שיעור.
3. משוב אמצע שנתי בשותפות עם המנהל (15.12-15.01).
4. הערכה מסכמת בשותפות עם המנהל. ת. בסיום השנה עד ה-30.06.
5. תיעוד תהליך החונכות וההתפתחות האישית והמקצועית של המתמחה לאורך השנה.



מה התגמול למורה החונך?

□ גמול החונכות הינו 2.4% משכר המשולב בעבור חונכות למתמחה

אחד – חונך יכול לחנוך עד שלושה מתמחים בשנה.

(גמול של 4.8% מהשכר המשולב חונכות לשני מתמחים וגמול של 7.2%

מהשכר המשולב לחונכות של שלושה מתמחים).

□ גמול החונך משולם בתלוש השכר.

□ למידה והתפתחות אישית ומקצועית של החונך בתהליך החניכה

למורה מתחיל.



ההיבטים בהם מתמקד תהליך החונכות:

➤ היבטים מקצועיים – הוראה וניהול כיתה.

➤ היבטים ארגוניים – קליטה בבית הספר ובהיכרות עם תרבות העבודה.

➤ היבטים רגשיים – בתהליך כניסה להוראה ועיצוב הזהות המקצועית.

➤ היבטי מתן משוב והערכה בתהליך התמקצעות המורה המתמחה.



היבטים מקצועיים – הוראה וניהול כיתה

היכרות עם פוטנציאל בעלי התפקידים במרחב הבית ספרי:

רכז מקצוע, רכז תקשוב, מחנכי כיתות, יועצות.

עבודה עם המתמחה על היבטים מקצועיים יכולה לזמן לכם, החונכים, תהליך של למידה משותפת והפרייה הדדית משמעותית בה כל אחד (מתמחה וחונך) תורם את חלקו.



היבטים ארגוניים – קליטה בבית הספר ובהיכרות עם תרבות העבודה.

שנת ההתמחות מאופיינת בעמימות רבה ואי-וודאות.

לאור המורכבות והעמימות, חשוב שהחונכים ינסו להעניק, ככל האפשר,
סדר וודאות למתמחה בנושאים לגביהם קיימת אי-בהירות.

מומלץ כי החונך יתווך למתמחה את נהלי בית הספר ונורמות העבודה בו
וכן, דרכי העבודה הצפויות במהלך השנה.



היבטים רגשיים – בתהליך כניסה להוראה ועיצוב הזהות המקצועית

אחד הקשיים המאפיינים את שנת ההתמחות הוא חויית
בדידות של המורה המתמחה.

על החונך לשים לב לנושא זה ולהיות שם עבורו כתומך,
מעודד, מחבר.



היבטי מתן משוב והערכה בתהליך התמקצעות המורה המתמחה.

תהליכי הערכה והמשוב נחווים על ידי חלק מהמתמחים
כמבחן ומעוררים חשש ולכן, על החונך לשוחח עם
המתמחה לקראת תהליך הצפייה והמשוב ולהיות קשוב
לצרכיו.



קשר חונך-מתמחה

הקשר הבינאישי בין החונך למתחנך הוא המפתח להצלחת תהליך החונכות ובאחריות המורה החונך להבנות מרחב ליצירת קשר משמעותי המבוסס על תקשורת פתוחה, שיתוף, הדדיות, אמפטיה, קבלה ויחסי אמון.



המלצות לביסוס הקשר הבינאישי

❖ **מפגש היכרות ותיאום ציפיות:** מפגש פנים אל פנים עם המורה המתמחה – מפגש היכרות ותיאום ציפיות לקראת תהליך החונכות ועבודתכם המשותפת.

❖ **קיום קשר רציף ועקבי עם המתמחה** - דאגו כי המתמחה ירגיש בנוח ליצור עמכם קשר במידת הצורך.

❖ **תיעוד תהליך החונכות ובניית תוכנית למידה אישית למתמחה** - התיעוד מהווה תשתית לבניית תוכנית עבודה אישית להתפתחותו המקצועית של המתמחה. מומלץ כי בסיום כל מפגש חונכות תקדישו כמה דקות לתיעוד המפגש שהיה עם המתמחה וחשיבה על יעדי המפגש הבא.

אחת לחודש מומלץ לשבת עם המתמחה, להתבונן על תהליך התקדמותו והתפתחותו המקצועית בחודש שהיה, לתעד את מפגשי החודש ולהתבונן קדימה ולתכנן את הנושאים בהם חשוב להתמקד בתהליך החניכה.

המלצות לביסוס הקשר הבינאישי

❖ צפייה בשיעורים

תהליך החונכות כולל הזמנה של המתמחה לצפייה בשיעורים שלכם. צפיית המתמחה בשיעורים שלכם בכיתה ובהוראה מרחוק תסייע לו בתהליך ההתמקצעות.

בנוסף, הזמנת המתמחה לצפייה בשיעורכם תבסס קשר של אמון והדדיות ביחסכם עם המתמחה.

היבטים טכניים שכדאי לוודא עם המתמחה:

- ✓ מסר מסמכי קליטה במזכירות ביה"ס.
- ✓ פתח תיק במשרד החינוך וצירף את המסמכים: השכלה, העסקה קודמת, קו"ח, תעודת שחרור מצה"ל או שירות לאומי, צילום המחאה, אישור מקרן פנסיה.
- ✓ נרשם לסדנת סטאז' במכללת אורנים.

מתווה לתיעוד מפגש חונכות שבועי:

שם המורה:

נושאים שעלו במפגש:

חוזקות המורה המתמחה:

אתגרי המורה המתמחה:

יעדים שהמורה הציב לעצמו:

לקראת המפגש הבא (החלטות, נושאים להתבוננות, למידה ועוד):

תיעוד צפייה בשיעור

מטרת השיח הפדגוגי הינה להציף התנהגויות הוראה אפקטיביות לחיזוק והעצמת המורה והתנהגויות הוראה המעלות בכם תהיות ושאלות לשם התבוננות ולמידה.

במהלך הצפייה חשוב לכתוב ולתעד כמה שיותר ציטוטים של המורה והתלמידים וכן, התנהגויות בשיעור זאת, למען ביסוס השיח על דוגמאות קונקרטיות.

על מה מסתכלים בשיעור?

כדאי לראות ביוטיוב את דר' קבי גוטמן

- הבדלים בין משך הזמן המיועד לשיעור לבין הזמן בפועל לפעילויות של הוראה ולמידה.
- מס' התלמידים המשתתפים בשיעור השתתפות פעילה או סמויה.
- גיוון בהוראה ומשימות.
- ניהול הכיתה.
- בהירות בהוראה.
- זמן המוקדש לתרגול או למשימות הוראה-למידה-הערכה אחרות.



שליחות השל"ח:
הכרת פאון ואהבת פאון

"הפעילות הגבוהה ביותר
שבן אנוש יכול לעסוק בה היא
למידה לצורך הבנה,
כי להבין פירושו להיות חופשי"

שפינוזה

בהצלחה רבה,

רחלי און