



של"ח בשביל ישראל בטבע העירוני

בשנים רגילות אנחנו נוהגים לצאת אל השביל, שביל ישראל, לטייל לאורכו ולשקם נקודות הזקוקות לחידוש. השביל מחבר אותנו למקומות שהם חלק מהזהות שלנו כפרטים וכעם, הוא מאפשר לנו אורור והוא מספר לנו על המורשת שלנו.

השנה בעקבות מגפת הקורונה לא נוכל לצאת רחוק אך נוכל להמשיך ולשקם את הסביבה – הטבע העירוני המתקיים למקום מגורינו.

מטרות:

- היכרות עם הטבע העירוני מסביב למקום מגורי התלמיד.
- מודעות לשמירת הטבע הקרוב והרחוק כאחד.

הפעילות יכולה להתקיים כל תלמיד לבדו, תלמיד + הורה, זוג תלמידים או חולייה כקפסולה (בהתאם להוראות שעת קורונה בזמן קיום הפעילות)

מה קיים:

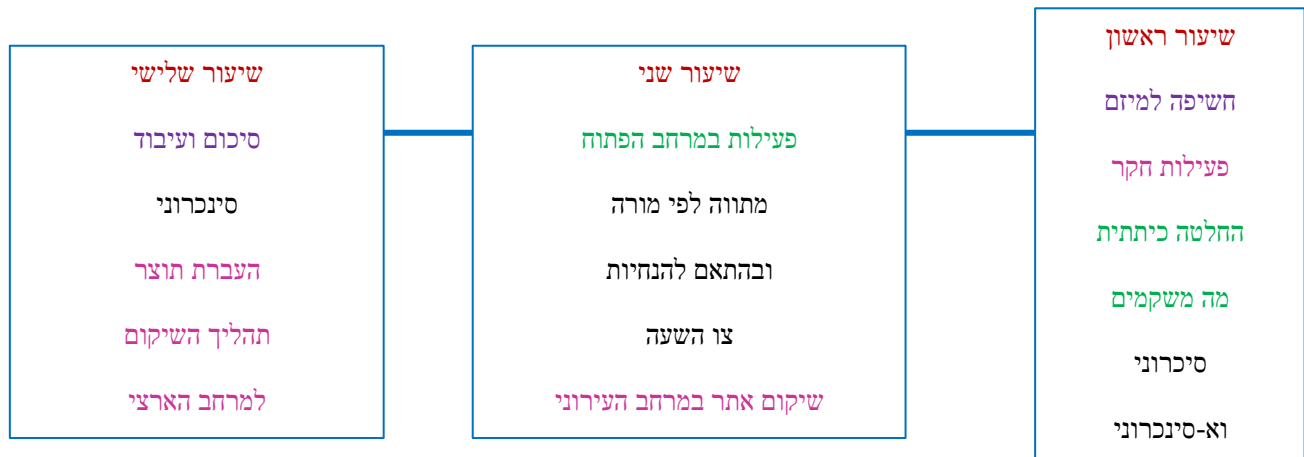
- מערך פעילות למורה, מצורף כאן.
- שיעור וירטואלי (במקביל יש לקרוא את מערך השיעור הכתוב)
- פעילות לתלמיד כאשר הפתיחה והסיכום מתקיימים בפורום כיתתי.
- אתר ארצי שיתופי לתוצרים (יועלו ע"י אורית שניט)

טבלת התנהלות

זמן	פורום התנהלות	נושא	שיעור
10 דק'	פורום כיתה בזום	שלב א' פתיחה יצירת מוכנות ללמידת הנושא	שיעור ראשון
5 דק'	פורום כיתה בזום	שלב ב' אתגר מחשבתי	
10 דק'	פורם כללי או משימת תלמיד	שלב ג' אתגר ה 1000 מטר	פעילות חקר
מספר ימים	משימת תלמיד א-סינכרוני או בשיעור	שלב ד' אתגר האתר	פעילות חקר,
	במקום הנבחר לשיקום	אתגר האתר הכיתתי	שיעור שני שלב העשייה

שיעור שלישי	עיבוד וסיכום כיתתי, מעגל שלי"ח, אישי - לבית	עבודה בבית מוגש למורה פורום כיתתי	בבית 30 דק'
-------------	--	--------------------------------------	----------------

סכמת הפעילות



שיעור ראשון



פתיחה, המורה מספר כי בכל שנה משתתפים תלמידי שלי"ח וידיעת הארץ מכל רחבי המדינה ביום מיוחד "שלי"ח בשביל ישראל" שהוא חלק ממיזם ארצי. ביום הזה אנחנו בדרך כלל יוצאים למסלול על שביל ישראל ועוזרים בשיקומו (ניקיון, פריצת מסלול, עקירת מינים פולשים, בניית טרסות או כל פעילות תורמת אחרת).

השנה עקב מגפת הקורונה לא נוכל להתרחק מהבית אך עדיין נוכל לעזור בשיקום הטבע הקרוב אלינו – הטבע העירוני.

במסגרת הפעילות שלנו, נכיר את הסביבה הקרובה והמותרת לפי ההנחיות, נחקור אותה, נחליט מה יש לשקם בה, ונבצע זאת.



אתגר מחשבתי

צפייה בסרטון "הבית העגול שלנו"

<https://www.youtube.com/watch?v=IkWi3ZHPCSI&t=4s>

ושאלה למחשבה - איך זה קשור אלינו? מה האחריות שלך כפי שניתן להבין מהסרטון?

(מה המסר בסרט? דיון קצר עם התלמידים לסיכום יש לנו עולם אחד לא יותר וחשוב לשמור עליו, בואו נראה כעת מה אנחנו יכולים לעשות ב 1000 מ' שמקיפים אותנו לטובתנו ולטובתנו!)



אתגר ה 1000 מטר

בימי קורונה אלה מותר לנו להתרחק עד 1000 מטר מהבית.

אתגר ראשון: כל תלמיד מאתר את הבית שלו בגוגל מפות ובודק מה נכלל בתחום ה 1000 מ' ממנו

ניתן להיעזר בקישור הבא

<https://www.youtube.com/watch?v=IOoD1MY4Qc4>

אתגר שני: מדדו את אורך הצעדים שלכם

הידעת!

הקדמונים לא נזקקו למכשירים לצורך מדידת מרחק. הם השתמשו באברי גופם. מתברר שיש דרך להשתמש בגוף האדם כאשר הולכים למרחק גדול וסופרים צעדים. זה אמנם סובייקטיבי, אך בכל זאת נותן מושג. צעד כפול (המרחק שעוברת רגל ימין בין שתי דריכות על הקרקע), של אדם מבוגר, הוא כ-1.6 מטר. מי שהלך אלף צעדים כפולים עבר – מייל.

כל תלמיד מודד את אורך הצעד הכפול שלו?

משתפים במליאה

כעת המורה עובר לאתגר האתר



אתגר האתר

המורה מציג ומסביר את השלבים באתגר האתר, אחרי ההסבר התלמידים יוצאים לבצע את המשימה כשהם נעים במרחב ה 1000 מ' בעזרת הכלים שרכשו באתגר הקודם (התחלת האתגר בשיעור המשכו בזמן הפנוי עד תאריך אותו יקבע המורה במהלך האתגר המורה יהיה זמין לתלמידים וייתן מענה לשאלות שצצות)

התהליך



יוצאים ומצלמים אתרים הזקוקים לשיקום במרחב עד 1000 מ' מהבית

במה אולי תיתקלו שזקוק לשיקום אנדרטה, גן ציבורי, גינה קהילתית, סארק מקומי, חורשה, מגרש כדורסל וכו'.



יוצרים קולאז' מהתמונות של המקומות הנדרשים לשיקום.



מציגים במליאה עם המורה.



בוחרים מקום אחד אותו הכיתה תשקם

שיעור שני – פעילות לפי זמנים במרחב הפתוח

סדר התנהלות

לפני הפעילות, אחרי שנקבע מקום לשיקום



הערכות לשיקום, איזה ציוד צריך? (שקיות אשפה, כפפות, מטאטא, יעה, צבעים, מכחולים וכיו"ב)
האם צריך לקבל אישור לביצוע?



קביעת לוח זמנים, מי מגיע מתי, כמה תלמידים מגיעים בכל שעה (יש להתנבל מבחינה מספרית, קפסולות וכדומה בהתאם להוראות השעה).



שיקום האתר הלכה למעשה לפי לוח זמנים, ותיעוד הפעילות: לפני אחרי ובמהלך.



הפקת תוצר המתעד את התהליך בהתאם להנחיות המורה.

הצעה לטבלת ניהול קבוצות וזמן

שיקום גן משחקים ברחוב הדקל 12

שעה	קבוצה / קפסולה	ציוד
	בהתאם להוראות השעה	

מאיה, נועה, חגית, שרית ושלומית	2 מזמרות, מגרפה, 2 שיות אשפה	8:30-9:30
רן, ים, גיא, יואב וששי	3 מטאטאים, 2 יאים, כפפות, שקיות אשפה	10:00-11:00

התוצר :

המורה יחליט מה התוצר : סרטון, פדלאט, מצגת שיתופית, אלבום תמונות שיתופי, וכיו"ב.

התוצר המבוקש יהיה סיכום כיתתי של כלל העשייה.

תוצר יעלה באופן מחוזי בהתאם להנחיית המנחה ומשם יועבר לאתר הארצי

רק תוצר בעל כתובת יוכל לעלות למרחב הארצי השיתופי.

שיעור שלישי



שלב א': סיכום ושיחזור של התהליך שעברנו ביחד על שלביו – המורה מוביל התלמידים משחזרים (המורה כאן לא מסכם במילותיו אלא מוביל שיח בו המידע מגיע מהתלמידים).

שלב ב': התלמידים בעזרת המורה מציגים את התוצרים שלהם, ובסיום ההצגה חוזר המורה לשאלה מתחילת התהליך אז למה חשוב לשקם? 2-3 תלמידים עונים

יש להדגיש כי המקומות השונים הם חלק מהחיים שלנו, חלק משרתים אותנו בחיי היום יום, חלק מהווים תזכורת למה שהיה כאן וכדומה וכולם ביחד מספרים את הסיפור שלנו ככיתה, כתושבים בעיר וכאזרחים במדינה כל אלא קושרים את ההווה שלנו בהוויית המדינה

שלב ג': המורה מבקש מכל תלמיד לקחת דקה ולחשוב על החיים שלו, על היום יום, על אירועים מיוחדים ולשתף את הכיתה בדבר בחיים שלהם שחשוב להם לשקם (יחסים עם אדם אחר, לימודים וכיו"ב) אם אין להם משהו לשקם אז שישתפו בדבר שחשוב להם לשמור עליו בחיים שלהם.

לסיכום המורה יאמר כי חשוב מאוד לשמור על הדברים האישיים שלנו ועל אלה הציבוריים, לא להזניח אלא לתחזק ובמידת הצורך לשקם על מנת שהשקד שלנו עם האנשים ועם המקומות יישאר יציב, טוב וישמור עלינו ועל הסיפור שלנו.

משימה לבית - עיבוד וסיכום אישי (רפלקציה) מומלץ כטופס גוגל דוקס.

ניתן להתייחס לשאלות כמו, איזה אתרים הזקוקים לשיקום פגשתי בשלב החקר?

למה בחרתי באתר שבחרתי?

באילו קשיים נתקלתי במהלך עבודתי?

למה התחברתי בפעילות זו?

מה אני יכול/ה לעשות על מנת לשמור על הסביבה בה אני חי?

וכדומה

סרטונים נחמדים בנושא ניווט

במידה ותרצו לשלוח לתלמידים כשהם יוצאים לאתר אתרים לשיקום

ניווט מלך האריות

<https://www.youtube.com/watch?v=AlaWS-ctRoM>

גם ציפורים מנווטות ניר וגלי

<https://www.youtube.com/watch?v=K77OTlg67ZM>

דרך אחרת שיר ניווט

<https://www.youtube.com/watch?v=gcBqEaHyexQ>

למה יש אנשים ללא חוש כיוון

<https://www.youtube.com/watch?v=clSHChfXutI>

מדידת מרחק במפה בעזרת גוגל מפות

<https://www.youtube.com/watch?v=lO0D1MY4Qc4>

