

כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו.

בבואה להחליט על זכאות לתמיכה מסוג סייעת תיקח הוועדה בחשבון את יכולתו של התלמיד לתפקד באופן עצמאי גם באמצעות עזרים נלווים, שיעודדו את עצמאותו.

הערה: אם בכיתה אחת יש יותר מתלמיד אחד הזכאי לתמיכה מסוג סייעת, תוקצה סייעת אחת עד למלוא היקף שעות הלימודים של הכיתה ואין חובה להקצות לכל אחד מהתלמידים שעות על פי רמת התפקוד כמפורט לעיל.

להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

רמות התפקוד של כל לקות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על הלקות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

מילוי שאלון רמת התפקוד יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות. (אין שינוי בהיקף הסיוע בהתאם לרמות התפקוד)

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע לכל היותר	עד 5 נקודות	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10 נקודות	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15 נקודות	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20 נקודות	ד

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף חינוך מיוחד

כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד עם מוגבלות שכלית התפתחותית

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

ניקוד	4 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	1 נקודות	מוגבלות שכלית התפתחותית
	מתקשה מאוד להבין הוראות וזקוק לתיווך רב		לרוב מתקשה בהבנת הוראות פשוטות		לעיתים מבין ומבצע הוראות הפשוטות, אינו מבין רצף ההוראות.		מבין ומבצע הוראות פשוטות מתקשה מעט במילוי רצף הוראות	הבנת הוראות
	מתקשה מאוד בתקשורת מילולית, לרוב משתמש בתקשורת חלופית המלווה בתיווך.		לרוב מתקשה בתקשורת מילולית, נעזר באמצעי, תקשורת תומכת כדי לתקשר צרכים בסיסיים ו/או מתקשר בהקשר מוכר.		מתקשר את צרכיו הבסיסיים במילים		מתקשר עצמאי	תקשורת
	אינו עצמאי בתפקודי היום-יום. נזקק מאד לתמיכה בכל תחומי החיים.		עצמאי בחלק מתפקודי היום-יום לרוב נזקק לתמיכה מוגברת בכל תחומי החיים.		עצמאי במרבית תפקודי היום-יום לעיתים נזקק לתמיכה מוגבלת.		עצמאי במיומנויות יום-יומיות	מיומנויות יומיום וכישורי חיים ב-10 תחומים: עצמאות אישית /טיפול אישי, בית ומשפחה, קשר בין אישי, שימוש במשאבים קהילתיים, בריאות וביטחון, השכלה, עולם העבודה, נחישות וסגור, פנאי וחינוך מיני
	מתקשה מאד בפעילות חברתית, אינו פעיל חברתית ללא תיווך.		לרוב זקוק לתיווך מוגבר בפעילות חברתית		לעיתים זקוק לתיווך חלקי בפעילות חברתית.		פועל עצמאי ובאופן נורמטיבי באינטראקציות חברתיות.	אינטראקציות חברתיות
	מתקשה מאד במטלות לימודיות וזקוק לתוכנית לימודים מותאמת המלווה בתמיכה פרטנית.		לרוב לומד באמצעות תכנית לימודים מותאמת המלווה בתמיכה מוגבלת. בדר"כ הלמידה פרטנית.		לומד בעזרת תמיכה, לעיתים מתקשה בחלק מפעילויות הלימוד, זקוק לקבוצה קטנה ללמידה.		מבצע מטלות לימודיות פשוטות, מתקשה מעט במטלות לימודיות מורכבות, מצליח ללמוד גם במליאה	פעולות לימודיות
<p>מקרא : מעט, חלק/ חלקי.- פעם עד פעמים בשבוע או בפחות מ- 50% מהמצבים, לעיתים- 3-4 פעמים בשבוע, לרוב, במידה רבה- כל יום, 70% מהמצבים. מאוד- מספר פעמים ביום.</p>								סיכום הניקוד: