

כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו.

בבואה להחליט על זכאות לתמיכה מסוג סייעת תיקח הוועדה בחשבון את יכולתו של התלמיד לתפקד באופן עצמאי גם באמצעות עזרים נלווים, שיעודדו את עצמאותו.

הערה: אם בכיתה אחת יש יותר מתלמיד אחד הזכאי לתמיכה מסוג סייעת, תוקצה סייעת אחת עד למלוא היקף שעות הלימודים של הכיתה ואין חובה להקצות לכל אחד מהתלמידים שעות על פי רמת התפקוד כמפורט לעיל.

להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

רמות התפקוד של כל לקות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על הלקות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

מילוי שאלון רמת התפקוד יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות. (אין שינוי בהיקף הסיוע בהתאם לרמות התפקוד)

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע לכל היותר	עד 5 נקודות	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10 נקודות	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15 נקודות	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20 נקודות	ד

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף חינוך מיוחד

כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד ברצף האוטיזם ASD

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

אוטיזם	1 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	4 נקודות	ניקוד
תקשורת:	מתקשה מעט ליזום פניה תקשורתית להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית, ללא תיווך.		לעיתים יוזם פנייה תקשורתית להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית. לעיתים זקוק לתיווך.		לרוב מתקשה ליזום פנייה תקשורתית להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית. לרוב זקוק לתיווך.		מתקשה במידה רבה מאד ליזום פנייה תקשורתית להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית. זקוק לתיווך במידה רבה מאוד.	
אינטראקציות חברתיות:	מתקשה מעט בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים, ביוזמה, בהתנהלות ובתגובה חברתית מותאמת לסיטואציה.		לעיתים מתקשה בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים, ביוזמה, בהתנהלות ובתגובה חברתית מותאמת לסיטואציה.		לרוב מתקשה בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים, ביוזמה ובהתנהלות. תגובתו החברתית לרוב אינה מותאמת לסיטואציה.		מתקשה במידה רבה מאוד בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים, ביוזמה ובהתנהלות. תגובתו החברתית אינה מותאמת לסיטואציה במידה רבה מאוד.	
התנהגותי רגשי:	מתקשה מעט במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות בכיתה / במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. בדרך כלל מסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים בעזרת תיווך מועט, עצמאי בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי).		לעיתים מתקשה במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות בכיתה / במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. לעיתים מתקשה להסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים. לעיתים קיימת התנהגות מאתגרת. לעיתים קיימת גרייה עצמית. לעיתים זקוק לתיווך. לעיתים קיימת תנועתיות במצבו הרגשי המשפיעה על התנהגותו.		לרוב מתקשה במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות בכיתה / במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. לרוב מתקשה להסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים. לרוב בעל התנהגות מאתגרת. לרוב קיימת גרייה עצמית. לרוב מתקשה בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי). לרוב קיימת תנועתיות במצבו הרגשי המשפיעה על התנהגותו.		מתקשה במידה רבה מאוד במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות בכיתה / במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. מתקשה במידה רבה מאוד להסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים. קיימת התנהגות מאתגרת במידה רבה מאוד. קיימת גרייה עצמית במידה רבה מאוד. זקוק לתיווך במידה רבה מאוד. מתקשה במידה רבה מאד בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי). קיימת תנועתיות במידה רבה מאוד במצבו הרגשי המשפיעה על התנהגותו.	
לימודי:	מתקשה מעט בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. עצמאי במרבית התפקודים הלימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.		לעיתים מתקשה בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. לעיתים עצמאי בתפקודים לימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.		לרוב מתקשה בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. לרוב אינו עצמאי בתפקודים לימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.		מתקשה במידה רבה מאוד בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. מתקשה במידה רבה מאוד בתפקודים לימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.	
פתרון בעיות	מתקשה מעט בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי.		לעיתים מתקשה בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי.		לרוב מתקשה בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי.		מתקשה במידה רבה מאוד בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי.	
סיכום הניקוד:	<p>מקרא: מעט, חלק/חלקי- פעם עד פעמיים בשבוע או פחות מ-50% מהמצבים. לעיתים- 3-4 פעמים בשבוע. לרוב, במידה רבה- כל יום, 70% מהמצבים. במידה רבה מאוד - מספר פעמים ביום.</p>							