

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

קיום מנחים לדיון בוועדות מתוקף חוק לצורך קבלת החלטה – א

תחום/תחומי המוגבלות:

קוגניטיבי/חברתי/רגשי/התנהגותי/תקשורת/ניידות/אחר

א. תחומי החוזק של התלמיד ותחומים שבהם נדרשת לו תמיכה

ב. משך המוגבלות

מאז הלידה/החל מהיותו תלמיד גן/במהלך השנתיים האחרונות

ג. תכיפות הצורך בתמיכה

- יומי/שבועי/חודשי/נדיר
- לעיתים/לעיתים תכופות

ד. השפעתה של המוגבלות על תחומי חייו של הילד

- בלימודים האקדמיים
- בהתנהלותו החברתית
- בהתנהלותו עם דמויות סמכות
- במגוון היבטים בהתנהלותו לאורך כל היום

ה. תמיכה שניתנה לתלמיד או תכנית אישית שגובשה בעבורו

- סוג ההתערבות (לימודי, רגשי, חברתי וכד')
- משך התמיכה/התכנית
- תכיפות התמיכה/התכנית
- תמיכה פרטנית/קבוצתית

ו. התמיכה שניתנה לתלמיד/התכנית האישית שגובשה בעבור התלמיד
סייעה לתלמיד/סייעה בחלקה/לא סייעה לתלמיד

ז. מידע אודות מקורות תמיכה נוספים שמקבל התלמיד

ח. חוות הדעת מהמסמכים הקבילים

תומכת/תומכת בקירוב/אינה תומכת בהתרשמות העולה לגבי התלמיד

קווים מנחים לדיון בוועדות מתוקף חוק לצורך קבלת החלטה – ב

<p>התחום</p>	<p>לימודי</p> <p>ביצוע תהליכי למידה</p>	<p>רגשי</p> <p>ויסות רגשי ותגובות מותאמות</p>	<p>חברתי/תקשורתי</p> <p>יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות</p>	<p>תפקודים ניהוליים</p> <p>Executive functions</p> <p>כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי</p>	<p>אחר</p> <p>תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות</p>
<p>שיעור/ מפגש פרונטלי</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>לקחת חלק פעיל בשיעור/במפגש; למשל: להבין מהו השיעור המתקיים ומה הציוד הנדרש עבורו</p> <p>להתארגן לקראת השיעור ולהשתמש בציוד הנדרש לנהל זמן, להעתיק/לכתוב/להכין תוצרים וכד'</p>	<p>■ עוצמת התיווך הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>ליצור קשר עם תלמידים אחרים ועם אנשי צוות</p> <p>להבין את הסיטואציות במהלך השיעור/המפגש, להגיב בצורה מותאמת ולהשתתף, במידת הצורך</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>להתמודד רגשית בשיעור/במפגש, להביע את רעיונותיו ואת דעותיו ולשמור על רמת ויסות המאפשרת הקשבה, הבנה והשתתפות</p> <p>■ הצורך ב"התאווורות" במהלך השיעור</p> <p>■ הצורך בשינוי מנחים פיזיים וכד'</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>להשתתף באופן משמעותי במהלך השיעור הפרונטלי, הכולל הוראה של כלל הכיתה, ובכלל זה היכולת לשבת לאורך זמן ולהישאר מרוכז</p> <p>להיות חלק מהשיעור לצד החומר המותאם (לתלמיד הלומד בחומר מותאם)</p> <p>■ הצורך בהטרמה לקראת השיעור או בהטמעה אחריו</p> <p>■ הצורך בתיווך להבנת החומר ולהשתתפות בשיעור</p> <p>■ הצורך בסיוע בכתיבה של התוכן ובהעקתה מהלוח</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>לשמור על עירנות פיזית (שינוי מנחי ישיבה/עמידה במהלך שיעור)</p> <p>להתנהל במהלך השיעור</p>
<p>עבודת/ משחק/ פעילות בקבוצה</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת כדי -</p> <p>להתנהל בעבודה משותפת עם צוות</p> <p>להתארגן במרחב הקבוצה</p> <p>להשתמש בחומרי עזר ללמידה</p> <p>להתארגן להכנת תוצרי הקבוצה</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>לקבל תנאים שוויוניים להשתתפות משמעותית בעבודה הקבוצתית, בצורה שבה יבלטו חוזקותיו</p> <p>■ הצורך בתיווך חברתי ותקשורתי מול התלמיד ומול הקבוצה</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>להכיל רגשית עבודה עם מספר מצומצם של שותפים</p> <p>להביע נחישות או לוותר</p> <p>להתמודד עם תסכול ועם חוסר ודאות וכד'</p> <p>להתמודד עם דרישות המשמחה/הפעילות</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>לשתף פעולה עם אחרים בלמידה/ במשחק</p> <p>לקחת חלק בקבוצה ולהביע את חלקו בקבוצה</p> <p>לבצע את חלקו במשימות הקבוצה בצורה שתביא לידי ביטוי את חוזקותיו ולהכרה בהן</p> <p>■ הצורך בתיווך הידע/התכנים</p> <p>■ הצורך בהתאמה/ בחלוקה/בהנגשה של התכנים</p>	<p>לשפר ולשמר מיומנויות פיזיות</p>

<p>אחר</p> <p>תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות</p>	<p>תפקודים ניהוליים</p> <p>Executive functions</p> <p>כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי</p>	<p>חברתי/תקשורת</p> <p>יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות</p>	<p>רגשי</p> <p>ויסות רגשי ותגובות מותאמות</p>	<p>לימודי</p> <p>ביצוע תהליכי למידה</p>	<p>התחום</p>
<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי- לשמור על עירנות פיזית (שינוי מנחי ישיבה/עמידה במהלך שיעור)</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -לארגן ולקיים סביבת עבודה מיטבית לבצע עבודה במידת האוטונומיה הגדולה ביותר (תמיכה פיזית או מילולית)</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד עם עבודה אישית לפנות לאחרים בבקשת עזרה לעזור לאחרים בעת הצורך</p>	<p>■ עוצמת התמיכה והעידוד הנדרשים לתלמיד כדי - לגשת למשימה, להתמודד עם התכנים ולהתמודד רגשית עם ביצוע המשימה להגדיר ולארגן את סביבת העבודה המיטבית שתאפשר פניות רגשית לעבודה</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין משימה ולפרק אותה לחלקים ביצועיים לבצע משימה באופן עצמאי ואוטונומי, במידת האפשר להכין את המשימה לשיתוף ולהצגה לגשת למאגרי מידע נדרשים ולהפיק מהם מידע רלוונטי לפנות לעזרה במידת הצורך</p>	<p>עבודה אישית- עצמית במגוון סביבות</p>
<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי- לשפר ולשמר מיומנויות פיזיות</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין את הסביבה ואת מקומו בה לזהות את המקומות שבהם הוא יכול לקחת חלק כשותף משמעותי לבחור את האינטראקציות המתאימות, להבינן ולקחת חלק פעיל בהן</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתארגן לפעילות לעבור בין פעילויות לסיים פעילות לחזור בחזרה לשיעור</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד עם תסכולים, עם הנאות וכד' להיות חלק מחברת הילדים באופן חיובי, משמעותי ואפקטיבי</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להכיל את ההתרחשויות להישאר מווסת רגשית ותגובתית לקחת חלק באופן מותאם ואפקטיבי</p>	<p>■ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין את הסביבה ואת מקומו בה לזהות את המקומות שבהם הוא יכול לקחת חלק כשותף משמעותי לבחור את האינטראקציות המתאימות, להבינן ולקחת חלק פעיל בהן</p>