

דילמות ומיתוסים על קשרים בין אישיים משחק אמת או חובה – פעילות נלוות למצגת

** על המנחה לשקול את התאמת הפעילות לתלמידים מתוך היכרותו עימם. בכיתות מסוימות הנושא רלוונטי כבר מכיתות ה'ו', ובאחרות רק בכיתות ח'ט', אם בכלל. רמת הפעילות מתאימה עד לכיתה ט'. בכיתות בהן החברה נפרדת לגמרי גם מחוץ לביה"ס, הפעילות עשויה לא להתאים כלל.

הפעילות "אמת או חובה" בוחנת בדרך חווייתית ומוכרת לתלמידים את יחסם כלפי קשר חברות. יש לשים לב כי אין כוונה לעודד קשרי חברות, אלא ליצור דיון כיתתי בו יישמעו קולות שונים בסוגיה שמעסיקה את הילדים בחברה מעורבת בגילאים אלו, וכהכנה לקשרים תקינים בגיל מבוגר יותר. במצגת היגדים שונים – המנחה יכול לבחור אם להתייחס לכל ההיגדים או לחלקם – לפי ההיכרות שלו את התלמידים והתכנים המעסיקים אותם, הזמן המוקדש לפעילות ותחושת הביטחון שלו בשיח על כל אחד מן הנושאים.

חשוב לאפשר לתלמידים לדון בנושאים בלי שיפוטיות. את ההיבטים החינוכיים (דחיית גיל החברות כערך, חברות זוגית משמעותית מתרחשת לקראת נישואין, התחשבות בדעת ההורים) ניתן שמנחה יביע כחלק מהדיון. יש לזכור שרבים מהתלמידים חיים בחברה מעורבת ולכן הנושאים הללו מעסיקים אותם.

המסר המשמעותי הוא **שעקרונות החברות, שהם מכירים ללא הקשר רומנטי, הם העקרונות גם בקשר הזוגי, והם הבסיס לתקשורת בין-אישית בכלל ולתקשורת בין בני זוג לעתיד לבוא בפרט.**

מסרים נוספים:

חשיבות ההדדיות בקשר

"יש עם מי לדבר" – המנחה הוא מבוגר משמעותי לתלמיד, ומזמין אותו לשיח פתוח

ניתן לערוך את הפעילות במשך שניים או שלושה שיעורים, כאשר בכל שיעור מדגישים נושא אחר, לדוגמא: **בשיעור הראשון** מהי אהבה, מהי חברות, מהי חברות בין בן לבת ובאיזה גיל היא מתאימה. **בשיעור השני** איך מחזרים, איך מסרבים לחיזור ואיך מגיבים לסירוב. **בשיעור השלישי** את מי לשתף בחברות וסיכום.

מטרות:

1. לפתח שיח בונה עם התלמידים סביב נושאים המעסיקים אותם: קשר, חברות, חיזור.
2. התלמידים ישמעו דעות שונות ויתחילו לפתח עמדות כלפי הנושא
3. דרך חווייתית לדון במושגים רצון, הסכמה והדדיות
4. העברת המסר – יש עם מי לדבר.

מה להכין:

בקבוק, מצגת (יש ללחוץ על [הקישור](#)), ברקו (אפשר לחילופין להעתיק את השאלות לכרטיסיות, ומי שעולה בגורל פותח כרטיסיה, עונה ואח"כ שאר המשתתפים יכולים להביע את עמדתם)

הנחיות:

התלמידים ישבו במעגל. על הלוח תוצג המצגת. המנחה יציג לפי שיקול דעתו את כל השאלות או שאלות נבחרות לתלמידי הכיתה. התלמידים מסובבים בתורות בקבוק על הרצפה, התלמיד שעלה בגורל (פקק הבקבוק פונה אליו) יענה על השאלה שתופיע על הלוח. ניתן לסובב שוב את הבקבוק על אותו ההיגד כדי לפתח אותו. התלמידים ידונו בתשובות האפשריות לכל שאלה.

יש לשים לב לדגשים שכדאי לתת לתלמידים בדיון: זיהוי הרצון העצמי (כולל בדיקת הגיל המתאים לי לקשר) התחשבות ברצון הזולת, ומהות של קשר חברות (להבחין בין חברות בגיל ההתבגרות לבין חברות לקראת נישואין)

במליאה:

יערך סיכום של הנאמר ובניית כלליים של עשה אל תעשה. דוגמאות אפשריות:

1. במערכת יחסים הדדית כל אחד מתחשב ברצון האחר וברצונו הוא.
2. במערכת יחסים הדדית כל אחד עושה רק מה שמתאים לו ולא כופה על עצמו לעשות דברים שהוא אינו רוצה לעשותם
3. על כל אחד מבני הזוג לכבד את רצונותיו של האחר ולהתחשב בהם.
4. החלטה זוגית נערכת תמיד בשניים.
5. סירוב לחברות זו חוויה לא נעימה גם לבנים וגם לבנות ע"כ יש לסרב בעדינות ללא התרסה.
6. אם ההורים מתנגדים לקשר – יש לברר איתם מה הסיבות כדי להבין את סירובם. ההנחה היא שכוונתם טובה.