



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2018

שאלון למנהל

בבתי ספר הכוללים כיתות ז, ח ו/או ט

גרסת מחקר עיקרי
עברית

כתובת לפניות: talis@taldor.co.il

International Project Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and
Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia
Statistics Canada, Canada

על טאליס 2018

סקר ההוראה והלמידה הבינלאומי השלישי (טאליס 2018) הוא סקר בין-לאומי המספק למורים ולמנהלים הזדמנות לתרום מניסיונם ומדעותיהם למחקר חינוכי ולפיתוח מדיניות חינוכית. סקר טאליס נערך על-ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD). ישראל משתתפת בסקר זה לצד יותר מ-40 מדינות.

ניתוח השוואתי של הנתונים במדינות השונות יאפשר לכל מדינה לזהות מדינות אחרות המתמודדות עם אתגרים דומים, וללמוד מגישות שונות על מדיניות חינוכית. במסגרת המחקר יספקו מנהלי בתי ספר ומורים מידע על מגוון סוגיות, כגון הפיתוח המקצועי שהם עברו; עמדותיהם בנוגע להוראה ודרכי ההוראה שלהם; הערכה של עבודת המורים והמשוב וההכרה שהם מקבלים על עבודתם; ונושאים אחרים הנוגעים למנהיגות בית-ספרית, לניהול ולבית הספר כמקום עבודה.

מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השב כמיטב יכולתך.

סודיות

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

על השאלון

- שאלון זה עוסק בנושאים הנוגעים לבית הספר ולמדיניות החינוכית שלו.
- שאלון זה נועד למנהל בית הספר. אם אין בידך את המידע הנדרש כדי לענות על שאלות כלשהן, התייעץ עם אדם נוסף מבית הספר.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 45-60 דקות.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי. במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- במקרה שיעלה בך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצה מידע נוסף על השאלון או על המחקר, אנא פנה לאיש הקשר בבית ספרך.
- אלא אם כן צוין אחרת, בכל התייחסות לבית ספר יש להתייחס לכיתות ז', ח' ו/או ט' בבית הספר שמתתף במחקר זה.
- השאלון מנוסח בלשון זכר, אך הוא פונה הן לגברים והן לנשים.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

שאלות אלה עוסקות בך, בהשכלתך ובתפקידך כמנהל בית ספר. אנא סמן את האפשרויות המתאימות או כתוב מספר כנדרש.

1. האם הינך נקבה או זכר?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ נקבה

☐₂ זכר

2. מה גילך?

כתוב מספר.

שנים

3. מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ בית ספר תיכון

☐₂ תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

☐₃ תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי/הנדסאי)

☐₄ תואר ראשון

☐₅ תואר שני

☐₆ תואר שלישי

4. כמה שנות ניסיון בעבודה יש לך ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אל תכלול תקופות חופשה ממושכות כגון הארכת חופשת הלידה, שבתון או חל"ת. כתוב מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתוב 0 (אפס). עגל את תשובתך כלפי מעלה למספר שלם.

(א) שנות עבודה כמנהל בבית הספר הזה

(ב) שנות עבודה כמנהל בסך הכול

(ג) שנות עבודה בתפקידי ניהול בית-ספריים אחרים (אל תכלול את שנות עבודתך כמנהל)

(ד) שנות עבודה כמורה בסך הכול (כלול את כל שנות ההוראה)

(ה) שנות עבודה במקצועות שאינם קשורים להוראה, במקומות עבודה אחרים

5. מהו היקף ההעסקה הנוכחי שלך כמנהל לפי שעות עבודה?

"משרה מלאה" היא 90% או יותר ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה.
 "משרה חלקית" היא פחות מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה.
 סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ משרה מלאה ללא חובת הוראה
- ☐₂ משרה מלאה עם חובת הוראה
- ☐₃ משרה חלקית ללא חובת הוראה
- ☐₄ משרה חלקית עם חובת הוראה

6. האם ההשכלה הפורמלית או תכנית ההכשרה שרכשת כללו את המרכיבים האלה, ואם כן, האם היה זה לפני שהתמנית לתפקיד מנהל או לאחר מכך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן, לפני ו/אחרי שהתמנית למנהל	כן, אחרי שהתמנית למנהל	כן, לפני שהתמנית למנהל	
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) קורס או תכנית להכשרת מנהלים או למנהל חינוכי
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) קורס או תכנית להכשרת מורים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) קורס או תכנית למנהיגות חינוכית

7. האם השתתפת בפעילויות לפיתוח מקצועי המיועדות למנהלים במהלך 12 החודשים האחרונים?

"פיתוח מקצועי" מוגדר כפעילויות שמטרתן לפתח את הכישורים המקצועיים של אדם ואת הידע המקצועי שלו.
 סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) השתלמויות/קורסים בתחום דעת, בשיטות הוראה או בנושאים פדגוגיים
☐ ₂	☐ ₁	(ב) השתלמויות/קורסים במנהיגות
☐ ₂	☐ ₁	(ג) השתלמויות/קורסים פנים אל פנים
☐ ₂	☐ ₁	(ד) השתלמויות/קורסים מקוונים
☐ ₂	☐ ₁	(ה) ימי עיון בנושא חינוך שבהם מורים, מנהלים ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בסוגיות בנושאי חינוך
☐ ₂	☐ ₁	(ו) תכנית הסמכה פורמלית (למשל לימודים לקראת תואר)
☐ ₂	☐ ₁	(ז) הדרכה של עמיתים וצפייה בהם ו/או התבוננות עצמית, כחלק ממערך פורמלי
☐ ₂	☐ ₁	(ח) השתתפות בקהילה מקצועית של מנהלים
☐ ₂	☐ ₁	(ט) קריאת ספרות מקצועית
☐ ₂	☐ ₁	(י) אחר

8. ציין עד כמה יש לך צורך ביום בפיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

צורך רב	צורך בינוני	צורך מועט	אין לי כל צורך	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) ידע והבנה בהתפתחויות חדשות במחקר ובתאוריה של מנהיגות
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) ידע והבנה במדיניות החינוך הארצית/המקומית הנוכחית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) שימוש בנתונים לצורך שיפור איכות בית הספר
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) תכנון תכנית הלימודים הבית-ספרית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) תכנון פיתוח מקצועי עבור/עם מורים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) צפייה בהוראה בכיתה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) מתן משוב יעיל
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) קידום הוגנות והכרה בשונות
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) פיתוח שיתוף פעולה בקרב המורים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) ניהול משאבי אנוש
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) ניהול פיננסי

9. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אינני עומד בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק)
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הפיתוח המקצועי יקר מדי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) היעדר תמיכה מהמעסיק.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אין לי זמן בשל מחויבויות משפחתיות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אין בנמצא פיתוח מקצועי רלוונטי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) אין תמריצים להשתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי. .

מידע על הרקע של בית הספר

10. איזו מן ההגדרות האלה מתאימה ביותר לתיאור המקום שבית הספר נמצא בו?
סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ יישוב המונה 3,000 תושבים או פחות
- ☐₂ יישוב המונה מ-3,001 עד 15,000 תושבים
- ☐₃ יישוב המונה מ-15,001 עד 100,000 תושבים
- ☐₄ יישוב המונה מ-100,001 עד 1,000,000 תושבים

11. בערך איזה אחוז מהמימון הכולל של בית הספר הזה, בשנת לימודים אופיינית, מגיע מהמקורות האלה?

כתוב מספר בכל שורה.

אם אין מימון מהמקור, כתוב 0 (אפס).

- (א) רשויות השלטון (בכלל זה משרדי הממשלה והרשות המקומית)
- (ב) תשלומי הורים
- (ג) תרומות, עיזבונות, חסויות, גיוס כספים מצד הורים
- (ד) אחר

12. האם הניהול של בית הספר הוא ציבורי או פרטי?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ בית ספר ציבורי
(זהו בית ספר המנוהל על-ידי רשות חינוך ציבורית, משרד ממשלתי או ועד מנהל שמונה על-ידי ממשלה או שקיבל זיכיון ממשלתי.)
- ☐₂ בית ספר פרטי
(זהו בית ספר המנוהל על-ידי ארגון לא-ממשלתי; למשל גוף דתי, איגוד מקצועי, עסק או מוסד פרטי אחר.)

13. כמה אנשי צוות עובדים כיום בבית הספר הזה בכל אחד מהתפקידים האלה?

אנשי צוות עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין אנשי צוות, כתוב 0 (אפס).

- (א) מורים – לכל הכיתות ולכל הגילים
(שעיקר פעילותם המקצועית בבית הספר הוא הוראה)
- (ב) עובדים המספקים תמיכה פדגוגית, לכל הכיתות ולכל הגילים
(בכלל זה כל אנשי המקצוע התומכים בהוראה, כגון יועצים חינוכיים ופסיכולוגים, וכן אנשי צוות אחרים שאינם מורים, כגון סייעות, רכזי תקשוב ואחיות)
- (ג) עובדי מנהלה
(בכלל זה צוותי המזכירות)
- (ד) צוות ניהול
(בכלל זה מנהלים, סגני מנהלים וחברי צוות הנושאים באחריות לתחומים שונים בהובלה ובניהול בית הספר)
- (ה) אנשי צוות אחרים

14. ציין את מספר אנשי הצוות בבית הספר הזה בכל אחת מהקטגוריות האלה.

כלול בתשובתך גם עובדים במשרה חלקית או זמנית ועובדים שהתחילו לעבוד במהלך השנה.
כלול בתשובתך כל איש צוות מכל סיבה שהיא, לרבות פרישה, חופשת לידה ומורים מחליפים.

16 או יותר	15-11	10-6	5-1	0	
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) מורים שהתחילו לעבוד בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) מורים שעזבו את בית הספר הזה לתמיד במהלך 12 החודשים האחרונים
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) מורים שנעדרו ביום שני האחרון שבו התקיימו לימודים בבית הספר

15. האם בית הספר כולל את שכבות הגיל האלה? אם כן, האם יש בתי ספר אחרים באזור המתחרים על התלמידים הלומדים בשכבות הגיל האלה?

סמן בעמודה (1) "כן" או "לא" לכל שכבת גיל.
אם סימנת "כן" בעמודה (1), ציין בעמודה (2) כמה בתי ספר אחרים באזור מתחרים על אותם תלמידים.

(2) בתי ספר מתחרים			(1) שכבות הגיל הנכללות		
שם בית ספר	בית ספר אחד	שני בתי ספר או יותר	כן	לא	
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₁	(א) גן טרום חובה וגן חובה
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₁	(ב) כיתות א-ו
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₁	(ג) כיתות ז-ט
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₁	(ד) כיתות י-יב – מסלולי לימוד עיוניים וטכנולוגיים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₁	(ה) כיתות י-יב – מסלולי לימוד מקצועיים

16. כמה תלמידים רשומים כיום לבית הספר הזה (בכל שכבות הגיל הנכללות בבית הספר)?
כתוב מספר.

תלמידים

17. הערך מה אחוז התלמידים בכיתות ז, ח ו/או ט בבית הספר הזה שהם בעלי המאפיינים האלה .

בהתייחס לסעיף ב', "תלמידים עם צרכים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות. לעתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם. בהתייחס לסעיף ג', "תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך" מוגדרים כתלמידים המגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי. בהתייחס לסעיף ד', "תלמיד מהגר" הוא מי שנולד מחוץ למדינה. "תלמיד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה. בהתייחס לסעיף ה', "פליט" הוא מי שנמלט למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מרדיפה דתית או מאסון טבע, וזאת ללא קשר למעמדו החוקי בארץ. תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות. סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

יותר מ- 60%	60%-31%	30%-11%	10%-1%	אין	
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) תלמידים ששפת האם שלהם אינה עברית.....
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) תלמידים עם צרכים מיוחדים
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) תלמידים מהגרים או תלמידים מרקע של הגירה
☐ ₅	☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) תלמידים שהם פליטים

18. האם יש בבית הספר הזה צוות ניהול?

"צוות ניהול" מוגדר כקבוצה הנושאת באחריות לתחומים שונים בהובלה ובניהול של בית הספר, בהחלטות הנוגעות למשל להוראה, לשימוש במשאבים, לתכנון לימודים, להערכה ולהחלטות אסטרטגיות אחרות הקשורות לתפקודו התקין של בית הספר. סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא --> תועבר לשאלה 20.

19. האם הגורמים האלה מיוצגים כיום בצוות הניהול של בית הספר?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא רלוונטי	לא	כן	
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) מנהל
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) סגני מנהל
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) מנהל חשבונות או מנהל כספים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) רכזים (למשל רכזי מקצוע, רכזי שכבות, רכזי מגמות וכדומה)
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) מורים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ו) ועד הורים/הנהגת הורים/ועד מנהל
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ז) הורים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ח) תלמידים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ט) אחר

20. מי נושא באחריות העיקרית למשימות האלה בבית הספר הזה?

"אחריות עיקרית" משמעה השתתפות פעילה בקבלת ההחלטות.
סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

הרשות המקומית, הבעלות, משרד החינוך	ועד הורים/ הנהגת הורים/ ועד מנהל	מורים (שאינם חלק מצוות הניהול)	חברים אחרים בצוות הניהול	מנהל	
☐	☐	☐	☐	☐	א) בחירת מורים וקבלתם לעבודה
☐	☐	☐	☐	☐	ב) פיטורי מורים או השעיית מורים מעבודתם .
☐	☐	☐	☐	☐	ג) קביעת שכר התחלתי למורים, כולל קביעת דרגות שכר
☐	☐	☐	☐	☐	ד) קביעת העלאות שכר למורים
☐	☐	☐	☐	☐	ה) החלטה על הקצאת תקציבים בבית הספר.
☐	☐	☐	☐	☐	ו) גיבוש מדיניות ונוהלי משמעת לתלמידים....
☐	☐	☐	☐	☐	ז) גיבוש מדיניות של הערכת תלמידים הכוללת הערכה ארצית/מקומית
☐	☐	☐	☐	☐	ח) קבלת תלמידים לבית הספר
☐	☐	☐	☐	☐	ט) בחירת חומרי הוראה-למידה
☐	☐	☐	☐	☐	י) קביעת התכנים שיילמדו במקצועות השונים הכלולים בתכנית הלימודים הארצית
☐	☐	☐	☐	☐	יא) החלטה אילו מקצועות, מגמות או מסלולי לימוד מוצעים

21. בממוצע לאורך שנת לימודים, מהו החלק היחסי מזמנך כמנהל המוקדש לכל אחת מהמשימות האלה?

אפשר להסתפק בהערכה גסה. כתוב את האחוז המתאים בכל שורה. אם אינך מקדיש זמן למשימה כלל, כתוב 0 (אפס).
ודא שכל האחוזים מסתכמים ל-100%.

(א)	%		משימות וישיבות הנוגעות לניהול וארגון (בכלל זה סוגיות הקשורות לנהלים, לדוחות, לתקציב בית הספר, לבנייה של מערכת השעות ושל הרכב הכיתות, למענה לדרישות של בעלי תפקידים בתחום החינוך ברמת הרשות, ברמת המחוז או ברמה הארצית)
(ב)	%		משימות וישיבות הנוגעות למנהיגות (בכלל זה תכנון אסטרטגי, פעילויות מנהיגות וניהול כגון פיתוח תכניות לשיפור בית הספר וסוגיות הקשורות למשאבי אנוש ולצוות כגון גיוס עובדים)
(ג)	%		משימות וישיבות הנוגעות לתכנון לימודים ולהוראה (בכלל זה פיתוח תכנית לימודים בית-ספרית, הוראה, צפייה בשיעורים, הערכת תלמידים, ליווי של מורים, פיתוח מקצועי של מורים)
(ד)	%		קשר עם התלמידים (בכלל זה ייעוץ ושיחות שאינם חלק מההוראה, ענייני משמעת)
(ה)	%		קשר עם ההורים (הן קשר רשמי והן קשר לא רשמי)
(ו)	%		קשר עם הקהילה המקומית והאזורית, עם חברות מסחריות ועם התעשייה
(ז)	%		אחר
	%	100	בסך הכול

22. באיזו תדירות עסקת בפעילויות האלה בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לעיתים קרובות מאוד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או לעיתים רחוקות	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) עבדתי בשיתוף פעולה עם המורים כדי לפתור בעיות משמעת בשיעורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) צפיתי בשיעורים בכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) נתתי משוב למורים על סמך תצפיותיי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) פעלתי לקידום שיתוף פעולה בין המורים כדי לפתח דרכי הוראה חדשות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) נקטתי צעדים כדי לוודא שהמורים מקבלים על עצמם אחריות לשיפור ההוראה שלהם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) נקטתי צעדים כדי לוודא שהמורים יראו עצמם אחראים לתוצרי הלמידה של התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) סיפקתי להורים מידע על בית הספר ועל הישגי התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) בדקתי את הנהלים ואת הדוחות המנהלתיים של בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) פתרתי בעיות במערכת השעות של בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) שיתפתי פעולה עם מנהלים מבתי ספר אחרים במשימות עבודה מאתגרות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) עבדתי על תכנית לפיתוח מקצועי לבית הספר.

הערכת מורים פורמלית

בחלק זה, "הערכת מורים" מוגדרת כבקרה של המנהל, מפקח חינוכי או עמיתיו של המורה על עבודת המורה. הכוונה כאן לגישה פורמלית יותר (למשל כחלק מתהליך פורמלי להערכת מורה הכולל נהלים וקריטריונים קבועים), ולא לגישה בלתי פורמלית (למשל באמצעות שיחות לא פורמליות).

23. באיזו תדירות בממוצע מקבל כל מורה בבית הספר הערכה מהגורמים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אם אף אחת מהאפשרויות אינה משקפת את המצב בבית ספרך, בחר את התשובה המתאימה ביותר.

פעמיים בשנה או יותר	פעם בשנה	פעם בשנתיים	פחות מפעם בשנתיים	אף פעם	
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) מנהל
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) מחברים אחרים בצוות הניהול
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) ממורים מלווים שמונו לכך
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ממורים (שאינם חלק מצוות הניהול בבית הספר)
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) מאנשים או מגופים חיצוניים (למשל מפקחים, נציגי רשויות, נציגי מחוז או כל אדם אחר מחוץ לבית הספר)

אם ענית "אף פעם" בכל הסעיפים --> תועבר לשאלה 26.

24. מי משתמש במידע מהסוגים האלה כחלק מתהליך הערכת המורים הפורמלית בבית הספר?

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

לא נעשה בבית הספר הזה	מורים אחרים (שאינם חברים בצוות הניהול)	מורים מנחים שמונו לכך	חברים בצוות הניהול	מנהל	אנשים או גופים חיצוניים	
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	(א) צפייה בשיעור
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	(ב) תשובות התלמידים בסקרי הוראה ...
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	(ג) הערכת ידע תחום הדעת של המורים
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	(ד) ציוני התלמידים במבחנים חיצוניים (למשל מבחנים ארציים)
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	(ה) ציונים ברמה הכיתתית והבית- ספרית (למשל רמות ביצוע, תוצאות פרויקטים, ציונים במבחנים)
☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	(ו) הערכה עצמית של המורה את עבודתו (למשל הצגה של הערכת תלקיט [פורטפוליו], ניתוח ההוראה בעזרת וידאו)

25. באיזו תדירות מתרחשות הפעילויות האלה בבית הספר הזה בעקבות הערכת מורים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	ברוב הפעמים	לפעמים	אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) משוחחים עם המורה על דרכים לפתור את נקודות החולשה בהוראה שלו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) מגבשים תכניות פיתוח או תכניות הדרכה למורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) מטילים סנקציות חומריות כמו הפחתה בהעלאות שכר שהובטחו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ממנים מורה מנחה כדי לעזור למורה לשפר את ההוראה שלו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) משנים את תחומי האחריות של המורה בבית הספר (למשל מפחיתים או מגדילים את היקף המשרה או משנים את התפקידים הארגוניים/הניהוליים שלו).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) מעלים את שכר המורה או מעניקים לו בונוס כספי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) משנים את אפשרויות הקידום של המורה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) פיטורים או אי חידוש של חוזה העסקה.

26. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים בנוגע ליישום ההיגדים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בית הספר מספק לצוות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) בית הספר מספק להורים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בית הספר מספק לתלמידים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) יש תרבות בית-ספרית של אחריות משותפת לענייני בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני מקבל בעצמי את ההחלטות החשובות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) יש תרבות בית-ספרית שיתופית המתאפיינת בתמיכה הדדית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) צוות בית הספר מחזיק באמונות משותפות בנוגע להוראה וללמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) הצוות אוסף בעקביות את כללי ההתנהגות ברחבי בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) בית הספר מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) בדרך כלל המורים והתלמידים מסתדרים היטב זה עם זה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) המורים יכולים לסמוך זה על זה.

27. עד כמה ההיגדים האלה מתקיימים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידת מה	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) המורים מבינים את מטרות תכנון הלימודים של בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) המורים מצליחים ליישם את תכנית הלימודים של בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) המורים מצפים שהתלמידים יגיעו להישגים גבוהים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ההורים תומכים בקידום הישגי התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) ההורים מעורבים בפעילויות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) התלמידים שואפים להצליח בלימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) בית הספר משתף פעולה עם הקהילה המקומית.

28. באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בית הספר הזה מזהה במהירות את הצורך לעשות דברים בדרך אחרת.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) בית הספר הזה מגיב לשינויים במהירות בעת הצורך.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בית הספר הזה מקבל ברצון רעיונות חדשים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) בית הספר הזה מסייע ברצון לפיתוח רעיונות חדשים.

29. עד כמה נפגעת יכולתו של בית הספר לספק הוראה איכותית בשל הגורמים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידת מה	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) חסרים מורים מוסמכים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חסרים מורים המיומנים בהוראה לתלמידים עם צרכים מיוחדים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) חסרים מורים להוראה במסלול המקצועי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) חסרים חומרי הוראה-למידה (למשל ספרי לימוד) או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) חסרה טכנולוגיה דיגיטלית להוראה (למשל תוכנות, מחשבים, טאבלטים, לוחות חכמים) או שהטכנולוגיה הקיימת אינה מתאימה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) גישה מוגבלת לאינטרנט.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) חסרים חומרים בספרייה או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) חסרים עובדים המספקים תמיכה (ובכלל זה המערך המסייע).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) חסרים מרחבים להוראה (למשל כיתות) או שהמרחבים הקיימים אינם מתאימים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) חסרות תשתיות פיזיות (למשל ריהוט בכיתה, מבנים בבית הספר, חימום/קירור, תאורה) או שהתשתיות הקיימות אינן מתאימות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) חסרים מורים המיומנים בהוראה בסביבה רבת-תרבותית או רבת-לשונית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יב) חסרים מורים המיומנים בהוראה לתלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יג) חסרים חומרים הנחוצים לתרגול מיומנויות במסלול המקצועי או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יד) חסר זמן המוקצה להנהגה חינוכית או שהזמן המוקצה לכך אינו מספיק.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(טו) חסר זמן עם התלמידים או שהזמן המוקצה לכך אינו מספיק.

30. עד כמה ההתרחשויות האלה שכיחות בקרב התלמידים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	פעם בחודש	פעם בחודש	פעם בשבוע	פעם ביום	
1	2	3	4	5	
☐	☐	☐	☐	☐	א) חבלה ברכוש וגניבות
☐	☐	☐	☐	☐	ב) איומים או אלימות מילולית בקרב תלמידים (או התעללות מילולית אחרת)
☐	☐	☐	☐	☐	ג) אלימות בין תלמידים המובילה לפגיעה פיזית
☐	☐	☐	☐	☐	ד) איומים או התעללות מילולית של מורים או של צוות בית הספר
☐	☐	☐	☐	☐	ה) שימוש/אחזקה של סמים ו/או של אלכוהול
☐	☐	☐	☐	☐	ו) תלמיד או הורה מדווח על פרסום מידע פוגעני על תלמידים באינטרנט
☐	☐	☐	☐	☐	ז) תלמיד או הורה מדווח על קשר בלתי רצוי בין תלמידים במרחב האלקטרוני (למשל באמצעות הודעות טקסט, דואר אלקטרוני, רשת האינטרנט)

ליווי והנחיה בבית הספר

חלק זה כולל שאלות על ליווי והנחיה של מורים.
 "פעילויות ליווי" מתייחסות הן לתכנית הרשמית לליווי מורים חדשים בהוראה שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם לאחר קבלת רישיון ההוראה, והן לכלל הפעילויות הלא רשמיות שנערכות ביוזמת בית הספר כדי לתמוך במורים בעלי ניסיון בהוראה שהחלו לעבוד בבית הספר.
 "הנחיה" מתייחסת למערך הפעילויות בבית ספר, שבהן מורים מנוסים (למשל רכז מקצוע או מדריך בית ספרי) מנחים מורים מנוסים פחות (למשל הנחיה בישיבות צוות הקבועות במערכת, הנחיה בעקבות צפייה בשיעור או בשיחות אישיות). מערך זה עשוי לכלול את כל המורים בבית הספר או רק את המורים החדשים.

31. האם קיימות בבית הספר פעילויות ליווי למורים חדשים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| לא | כן | |
| ☐ | ☐ | א) מתקיימת תכנית ליווי רשמית למורים חדשים. |
| ☐ | ☐ | ב) מתקיימות פעילויות ליווי לא רשמיות למורים שהחלו לעבוד בבית הספר. |

אם ענית "לא" גם בסעיף א וגם בסעיף ב --> תועבר לשאלה 34.

אם ענית "לא" רק בסעיף א --> תועבר לשאלה 33.

32. לאילו מורים בבית הספר הזה מציעים להשתתף בתכנית הליווי הרשמית?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐ לכל המורים שהחלו לעבוד בבית הספר
- ☐ רק למורים חדשים בהוראה

33. אילו מהאמצעים האלה נכללים בתכנית הליווי למורים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| לא | כן | |
| ☐ | ☐ | א) השתלמויות/קורסים פנים אל פנים. |
| ☐ | ☐ | ב) השתלמויות/קורסים מקוונים. |
| ☐ | ☐ | ג) פעילויות מקוונות (למשל השתתפות בקהילות וירטואליות). |
| ☐ | ☐ | ד) פגישות מתוכננות עם המנהל ו/או עם מורים מנוסים. |
| ☐ | ☐ | ה) הדרכה מצד המנהל ו/או מצד מורים מנוסים. |
| ☐ | ☐ | ו) רישות (networking)/שיתוף פעולה עם מורים חדשים אחרים. |
| ☐ | ☐ | ז) הוראה בצוות עם מורים מנוסים. |
| ☐ | ☐ | ח) תלקיטים (פורטפוליו)/יומני תיעוד. |
| ☐ | ☐ | ט) הפחתת עומס ההוראה. |
| ☐ | ☐ | י) היכרות כללית/מנהלית. |

34. האם קיימות בבית הספר הזה פעילויות הנחיה למורים?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן, אבל רק למורים החדשים בהוראה, כלומר, למורים שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם
- ☐₂ כן, רק למורים שהחלו לעבוד בבית הספר.
- ☐₃ כן, לכל המורים בבית הספר.
- ☐₄ כיום לא ניתנת הנחיה למורים בבית הספר. --> **תועבר לשאלה 37.**

35. האם תחום הדעת שמלמד המורה המנחה זהה לזה שמלמד המורה שאותו הוא מנחה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן, ברוב המקרים
- ☐₂ כן, לפעמים
- ☐₃ לא, לעתים נדירות או אף פעם

36. עד כמה לדעתך חשובה ההנחיה לקידום מורים ובתי ספר בנושאים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשובה מאוד	חשובה במידת מה	לא חשובה במיוחד	לא חשובה כלל	
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) לשיפור הכישורים הפדגוגיים של המורים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) לחיזוק הזהות המקצועית של המורים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) לשיפור שיתוף הפעולה של המורים עם עמיתיהם
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) לתמיכה בהוראה של מורים פחות מנוסים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) להרחבת הידע של המורים במקצוע/ות שהם מלמדים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ו) לשיפור הישגי התלמידים

חינוך בסביבה רב-תרבותית

חלק זה כולל שאלות על מדיניות בית הספר ופעילויותיו בנוגע לשונות, בדגש על שונות תרבותית. "שונות" מתייחסת להכרה בהבדלים ולהוקרת ההבדלים בין תלמידים וחברי צוות בעלי רקע תרבותי שונה. שונות תרבותית מתייחסת בעיקר לרקע תרבותי (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים).

37. האם בבית הספר הזה יש תלמידים בעלי רקע תרבותי שונה (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים)?

סמן אפשרות אחת בלבד.

כן ☐₁

לא ☐₂ <-- תועבר לשאלה 39.

38. האם עקרונות המדיניות בנוגע להכרה בשונות והפעילויות האלה מתקיימים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | כן | לא | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (א) תמיכה בפעילויות או בארגונים המעודדים את התלמידים לבטא זהויות תרבותיות שונות (למשל קבוצות אמנים) |
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (ב) ארגון אירועים המאפשרים לתלמידים להכיר קבוצות תרבותיות שונות |
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (ג) התלמידים לומדים כיצד להתמודד עם אפליה על רקע תרבותי |
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (ד) אימוץ דרכי הוראה ולמידה המשלבות דיון על סוגיות גלובליות לכל אורך תכנית הלימודים |

39. האם עקרונות המדיניות והפעילויות האלה מתקיימים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | כן | לא | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (א) מלמדים את התלמידים לקבל אנשים מרקע סוציו-אקונומי שונה |
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (ב) מבטאים מדיניות מפורשת נגד אפליה על רקע מגדרי |
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (ג) מבטאים מדיניות מפורשת נגד אפליה על רקע סוציו-אקונומי |
| ☐ ₁ | ☐ ₂ | (ד) מעניקים תמיכה נוספת לתלמידים שהם מאוכלוסיות מוחלשות |

40. בערך כמה מורים בבית הספר הזה מסכימים עם ההיגדים האלה לדעתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף אחד או כמעט אף אחד	חלק	רבים	כולם או כמעט כולם
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
חשוב להיות רגישים להבדלים בין תלמידים מרקע			
תרבותי שונה.			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
חשוב שתלמידים ילמדו שלאנשים מתרבויות שונות			
יכולים להיות ערכים שונים.			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
ילדים ואנשים צעירים צריכים ללמוד מוקדם ככל			
האפשר לכבד תרבויות אחרות.			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
ילדים ואנשים צעירים צריכים ללמוד שלאנשים			
מתרבויות שונות יש הרבה במשותף.			

41. בערך כמה מורים בבית הספר הזה מסכימים עם ההיגדים האלה לדעתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף אחד או כמעט אף אחד	חלק	רבים	כולם או כמעט כולם
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
בתי ספר צריכים לעודד תלמידים מרקע סוציו-אקונומי			
שונה לעבוד יחד.			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
תלמידים צריכים ללמוד כיצד להימנע מאפליה על			
רקע מגדרי.			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
חשוב להתייחס באופן שווה לתלמידות ולתלמידים.			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
חשוב להתייחס באותו האופן לתלמידים בעלי רקע			
סוציו-אקונומי שונה.			

42 . כמה שנים אתה רוצה להמשיך לעבוד כמנהל?

כתוב מספר.

שנים

43 . חשוב על עבודתך בבית הספר הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידת מה	כלל לא	
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) יותר מדי עבודה של הערכת מורים ומתן משוב למורים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) יותר מדי עבודות מנהלה (למשל מילוי טפסים)
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) חובות שמתווספות עקב היעדרויות של אנשי צוות ...
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) נשיאה באחריות להישגי התלמידים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) שמירה על המשמעת בבית הספר
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ו) איומים או התעללות מילולית כלפיך מצד תלמידים..
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ז) עמידה בקצב הדרישות המשתנות של הרשות המקומית או של משרד החינוך
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ח) מתן מענה לדאגות של הורים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ט) שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים

44. שאלה זו עוסקת בהרגשה הכללית שלך בנוגע לעבודתך. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יתרונות המקצוע עולים בבירור על חסרונותיו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחר במשרה הזאת.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הייתי רוצה לעבור לבית ספר אחר, לו היה הדבר אפשרי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מתחרט על החלטתי להיות מנהל.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני נהנה לעבוד בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני תוהה אם היה עדיף לבחור מקצוע אחר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) הייתי ממליץ על בית הספר הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני חושב שמקצוע ההוראה מוערך בחברה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) אני מרוצה מתפקודי בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

45. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי חוזה ההעסקה שלי כמנהל (למשל הטבות, שעות עבודה).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבל מהצוות בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני זקוק לתמיכה רבה יותר מהרשות המקומית, מהבעלות, ממשרד החינוך.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אין לי יכולת להשפיע על החלטות שחשובות לעבודתי.

השאלות האלה עוסקות בתיאור ההקשר של בית ספרך.

46. אילו שכבות גיל נמצאות בתחום ניהולך הישיר/באחריותך הישירה כמנהל?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

א-1 ☐

ז ☐

ח ☐

ט ☐

י ☐

יא ☐

יב ☐

יג ☐

יד ☐

47. אילו שכבות גיל קיימות בבית הספר?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

א-1 ☐

ז ☐

ח ☐

ט ☐

י ☐

יא ☐

יב ☐

יג ☐

יד ☐

48. באילו רפורמות ו/או תכניות משתתפות שכבות הגיל ז, ח ו/או ט בשנה זו?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

- ☐_1 אופק חדש
 - ☐_1 עוז לתמורה
 - ☐_1 ניהול עצמי
 - ☐_1 בתי ספר ניסויים
 - ☐_1 תכנית התקשוב הלאומית
 - ☐_1 פתיחת אזורי רישום
 - ☐_1 אחר, פרט
-

השאלות האלה עוסקות בגיוס מורים לבית הספר.

49. האם נתקלת בקושי בגיוס מורים בשנתיים האחרונות?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא -- תועבר לשאלה 51.

50. במהלך השנתיים האחרונות, באילו תחומי דעת נתקלת בקושי בגיוס מורים שיש להם הכשרה רלוונטית לתחום ההוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | לא | כן | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (א) שפה וספרות |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ב) מתמטיקה |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ג) מדעים וטכנולוגיה |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ד) אנגלית |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ה) מדעי החברה והרוח |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ו) דת, מורשת ואתיקה |

51. איזו השכלה אתה מעדיף שתהיה למורה שאתה מגייס, בהנחה שהוא בעל הסמכה להוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ בוגר אוניברסיטה בתחום הדעת שהוא ילמד
- ☐₂ בוגר מכללה לחינוך עם התמחות בתחום הדעת שהוא ילמד
- ☐₃ אין לי העדפה

סוף השאלון.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ
שהשקעת במילוי השאלון!**