



ניטור רמת האלימות בבתי הספר על-פי דיווחי תלמידים: השוואה בין תלמידים במגזר דובר העברית בחלוקה על-פי פיקוח, תשס"ט – תשע"ה

נובמבר 2016

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

בית אבגד, ז'בוטינסקי 5, רמת גן, 5252006 • טלפון: 03-5205555, פקס: 03-5205509

דוא"ל: rama@education.gov.il, אתר: <http://rama.education.gov.il>

אחת הסוגיות החשובות המטרידות את העוסקים במלאכת החינוך היא תופעת האלימות בקרב תלמידים בין כתלי בית הספר ובדרך אליהם. לאורך השנים, חוקרים ומכוני מחקר חקרו את תופעת האלימות בבתי הספר, על גילוייה השונים, והעשירו את הידע שבידינו בנושא זה.

סמוך להקמתה, במהלך שנה"ל תשס"ז, התבקשה ראמ"ה ע"י מנכ"ל משרד החינוך דאז להוביל מהלך פיתוח של כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות בבתי הספר. לאור בקשה זו כינסה ראמ"ה ועדה שכללה נציגים ממשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה (פרופ' רמי בנבנישתי, אונ' בר אילן; פרופ' תמר הורביץ, אונ' בן-גוריון; דר' יוסי הראל פיש, אונ' בר אילן; פרופ' עמוס רולידר, מכללת עמק יזרעאל).

על בסיס עבודת הוועדה פותחו שאלונים מפורטים לתלמידים ולמורים הבודקים את מגוון ביטוייה של תופעת האלימות בבתי הספר. השאלונים הועברו לראשונה בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-י"א בבתי הספר במערכת בשנה"ל תשס"ט, המהלך חזר על עצמו בתשע"א, תשע"ג ותשע"ה והוא ימשיך להתבצע בכל שנת לימודים שנייה. החשיבות של מהלך זה לניטור האלימות בבתי הספר היא רבה, משום שהוא מאפשר מעקב תקופתי שיטתי ובר-השוואה אחר רמת האלימות בבתי הספר.

הדוח שלפניכם מפרט את הממצאים מתוך שאלוני התלמידים מהשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה. במסגרת הדוח אפשר למצוא נתונים המפורטים לפי שלבי גיל בבתי ספר דוברי עברית (כיתות ד'-ו', כיתות ז'-ט', כיתות י'-י"א) ופיקוח (ממלכתי לעומת ממלכתי-דתי), וכן השוואה של הנתונים לאורך השנים (תשס"ט, תשע"א ותשע"ג לעומת תשע"ה).

אני תקווה כי הנתונים המוצגים כאן יסייעו בהבנה של תופעת האלימות בבתי הספר בישראל, ובעיקר, ישמשו את העושים במלאכה – הגורמים המקצועיים במשרד החינוך וצוותי ההוראה בבתי הספר – בהתמודדות עם- ובסופו של דבר במיגור של התופעות השליליות המתוארות בדוח זה.

ב ב ר כ ה .

ח. טליקמן

ד"ר חגית גליקמן
מנכ"לית ראמ"ה

4.....		מבוא
4.....		שיטה
8.....		ממצאים
9	אלימות מילולית	
12	אלימות מתונה	
15	אלימות קשה	
18	הבאת נשק קר לבית הספר	
21	אלימות חברתית	
24	אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	
24	קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	
27	אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר	
29	אלימות מינית	
32	אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות	
32	קורבנות לאלימות מצד הצוות	
35	ביצוע אלימות כלפי הצוות	
38	אלימות בהסעות הבית ספריות	
44	חבורות אלימות ומעשי בריונות	
49	תחושת מוגנות של התלמידים בבית הספר	
52	מאמצי בית הספר במניעת אלימות	
55	שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים	
55	שתיית אלכוהול	
63	שימוש בסמים	
68	הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה	
70.....		סיכום
72..	נספח 1: תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם.	
76.....	נספח 2: נתוני המדדים וההיגדים לפי פיקוח ושלבי גיל – תשס"ט, תשע"א ותשע"ג	

מבוא

בהמשך לדוח הכללי על רמת האלימות בבתי הספר בשנים תשס"ט – תשע"ה¹, הדוח הנוכחי מבקש למקד את הזרקור בשתי אוכלוסיות של תלמידים בבתי ספר דוברי עברית: תלמידים הלומדים בחינוך הממלכתי ותלמידים הלומדים בחינוך הממלכתי-דתי. הנתונים מוצגים בחלוקה על-פי שלבי גיל וכן בהשוואה רב-שנתית (תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה). מטרת הסקר היא להמשיך ולעקוב אחר נושאים שונים באלימות בבתי ספר גם בשנים העוקבות (סקר ניטור האלימות אמור להיות מועבר בכל שנה שנייה).

שיטה

הנתונים המופיעים בדוח זה נאספו במהלך החודשים ינואר-מרץ 2015 ("נתוני תשע"ה") והם מוצגים בהשוואה לנתונים שנאספו בתקופה המקבילה בשנים 2013 ("נתוני תשע"ג"), 2011 ("נתוני תשע"א") ו-2009 ("נתוני תשס"ט"). בכל המועדים השאלונים הועברו באופן זהה: העברה בכיתות האם של התלמידים, ע"י סוקרים מטעם ראמ"ה שהועסקו ע"י זכ"ן חיצוני, ואשר עברו הכשרה ע"י צוות המחקר של ראמ"ה. השאלונים הועברו באופן אנונימי, מבלי שנאסף מידע מזוהה על המשיבים. ברוב בתי הספר זכינו לשיתוף פעולה מלא מצד ההנהלה והתלמידים. משך ההעברה של שאלון תלמידים היה 15 עד 30 דקות; במקרים חריגים נדרשו 45 עד 50 דקות. בכל מקרה שבו תלמידים התקשו בהבנת שאלה, הסוקרים נתנו לכך מענה. ברוב המוחלט של המקרים, כל התלמידים אשר נכחו בכיתה מילאו את השאלונים, למעט מקרים בודדים בהם התלמידים, עולים חדשים, שזה מקרוב הגיעו ארצה ולא שלטו בעברית ברמה מינימלית לא יכלו להשיב עליהן. הוחלט שתלמידים אלה לא ימלאו את השאלונים. באופן כללי, הסוקרים התרשמו שהתלמידים מילאו את השאלונים ברצינות ובקפדנות.

כלי המחקר

כלי המחקר העיקרי היו שאלוני נייר ועפרון שהכילו כ- 90 שאלות/היגדים על סולם ליקרט עם 3 דרגות תדירות בקטגוריות שונות שתוארו למעלה.

כאמור, השאלונים היו פרי עבודתה של וועדה שהתכנסה במטרה לבנות כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות בבתי הספר, על גילוייה וביטוייה השונים.

בחלק ניכר מההיגדים בשאלון מוצג בפני התלמיד תיאור של אירוע אלים שהתלמיד היה עלול להיות קורבן שלו, והתלמיד התבקש לציין על סולם שביטא תדירות הולכת וגוברת, האם המקרה קרה לו במהלך החודש האחרון. התלמיד נדרש לבחור בסולם האם הדבר לא קרה, האם קרה פעם אחת, קרה פעמיים או האם קרה שלוש פעמים או יותר.

לדוגמא, בהיגד הבודק קורבנות של תלמיד לאירוע אלים נשאל התלמיד "במהלך החודש האחרון אחד התלמידים דחף אותך במטרה לפגוע בך" (0=לא קרה, 1=קרה פעם אחת או פעמיים, 2=קרה שלוש פעמים או יותר).

באופן הזה, התלמידים ביקשו להתייחס לשורה ארוכה של אירועים אלימים המשתייכים לקטגוריות שונות: אלימות מילולית, אלימות מתונה, אלימות קשה ועוד. חלק מההיגדים בשאלונים שהועברו לבתי ספר בפיקוח ממלכתי-דתי נוסחו באופן מעודן יותר (לדוגמא: "הערות לא צנועות" במקום "הערות מיניות").

על בסיס התשובות להיגדים בקטגוריה נתונה חושבו מדדים מסכמים כך: שיעור התלמידים אשר דיווחו כי לפחות אחד מהאירועים האלימים המשתייכים לקטגוריה אירע להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים פעם אחת לפחות.

¹ ראו דו"ח מלא באתר ראמ"ה:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HaarachatProjectim/Nitur_Alimut.htm

באופן זה חושבו מדדים בנושאים הבאים:

- אלימות מילולית
- אלימות מתונה
- אלימות קשה
- אלימות חברתית
- אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים²
- אלימות מינית
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

נציין כאן כי המדדים המוצגים בדוח זה חושבו באופן שונה מאופן החישוב של המדד המסכם "מעורבות באירועי אלימות" אשר מופיע בדוחות המיצ"ב, ואשר חושב שם כממוצע של שיעורי המדווחים כי המתואר בכל אחד מההיגדים המרכיבים את המדד – אכן קרה להם (לפחות פעם אחת) בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסיבה להבדל זה נעוצה במטרות השונות של שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית ושל שאלוני ניטור האלימות: בשעה שמטרת הראשונים היא להציג תמונה כללית ומסכמת של תופעת האלימות לצד שורה ארוכה של נושאים נוספים הקשורים לאקלים הבית ספרי (ועל כן החישוב של מדד מסכם אחד), הרי ששאלוני ניטור האלימות נועדו לבחון את תופעת האלימות על ביטוייה וגווניה השונים לעומק (ועל כן החישוב של שורה של מדדים מסכמים וכן היגדים בודדים הבודקים תופעות נוספות). לאור האמור לעיל, וכן בשל סיבות מתודולוגיות נוספות (ניסוחים מעט שונים של ההיגדים, הקשר אחר של ההעברה) אין להשוות את נתוני המדד המסכם המחושב על בסיס נתוני האקלים במיצ"ב, עם נתוני המדדים המסכמים המחושבים מתוך שאלוני ניטור האלימות.

בנוסף למדדים שתוארו לעיל, מוצגים בדוח גם נתונים של היגדים בודדים אשר בשל שיקולים של תוכן, שנתמכו גם בבדיקות סטטיסטיות, לא היוו חלק ממדד מסכם כלשהו:

- הבאת נשק קר לבית הספר
- הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

בנוסף למדדים ולהיגדים לעיל, בהם התבקשו התלמידים, כאמור, לדווח על אירועים שקרו להם או על התנהגויות שביצעו במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים, הם התבקשו להשיב על היגדים נוספים בנושאים הבאים:

- אלימות בהסעות הבית ספריות: תדירות המקרים בהם התלמיד היה קורבן לאלימות מילולית או פיזית בהסעה הבית ספרית.
- חבורות אלימות ומעשי בריונות בבית הספר: התדירות בה מתרחשים אירועים מסוג זה בבית הספר.
- שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים: תדירות השימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים שונים, החל ממשקאות חריפים וכלה בסמים.
- תחושת המוגנות של התלמידים: המדד חושב כממוצע של שיעור התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים את המדד.
- מאמצי בית הספר במניעת אלימות: המדד חושב כממוצע של שיעור התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים את המדד.

בשלושת הנושאים הראשונים לא חושב מדד מסכם.

חשוב לשים לב כי בשני המדדים האחרונים ("תחושת מוגנות של תלמידים" ו-"מאמצי בית הספר במניעת אלימות"), ובשונה משאר המדדים, אחוז גבוה יותר באותו מדד משקף תמונת מצב חיובית יותר (בעוד בשאר המדדים אחוז גבוה יותר של מעורבות במקרי אלימות והתנהגויות סיכון משקף תמונת מצב שלילית יותר).

לתיאור מפורט של המדדים, ההיגדים המרכיבים אותם, וכן לנתונים בדבר העקיבות הפנימית של המדדים (לפי מדד המהימנות אלפא של קרונברך), ראו נספח 1.

² נציין כי החל משנה"ל תשע"ה נוספו שני היגדים חדשים בנושא זה, שאינם מהווים חלק מהמדד, ואשר בודקים את המידה בה תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות לפגיעה בתלמידים אחרים או במורים.

אוכלוסייה, דגימה ושיעורי השבה

הדגימה נעשתה בשיטה של דגימת אשכולות דו שלבית בתוך שכבות (stratified two-stage cluster sampling)³, כך שבכל שכבת דגימה נדגמו בתי ספר, ובכל בית ספר שנכלל במדגם נדגמו באופן מקרי שתי כיתות. בכיתות שנכללו במדגם נסקרו כל התלמידים הלומדים בכיתה. ברוב המקרים של המקרים היה מדובר בשתי כיתות משלבי גיל שונים. בבתי הספר היסודיים נדגמו שתי כיתות מבין הכיתות בשכבות ד', ה' ו-ו', בחטיבות הביניים נדגמו שתי כיתות מהשכבות ז', ח' ו-ט', ובחטיבות העליונות נדגמו שתי כיתות, אחת משכבה י' והשנייה משכבה י"א. חשוב לציין, כי החלוקה לפי שלב חינוך התבצעה לפי דרגות-כיתה ולא לפי המבנה הארגוני בכל בית ספר. כך, כיתות ד', ה', ו' נכללו בבתי הספר היסודיים, כיתות ז', ח', ט' – נכללו בשכבת חטיבות הביניים (גם אם היו בפועל בבתי ספר יסודיים) וכיתות י'-י"א נכללו בשכבת החטיבות העליונות. יוצאים מן הכלל בהקשר זה היו כיתות ט' בתיכונים 4 שנתיים, אשר נדגמו, יחד עם כיתות י' ו-י"א במוסד החינוך אליו הן שויכו. כאמור, ככלל נדגמו שתי כיתות בכל בית ספר במדגם. היו מספר יוצאים מהכלל שנבעו מצורכי הדגימה וההתאמה לגודל בית הספר.

לצורך הדגימה הוגדרו 15 שכבות דגימה בלתי תלויות, המהוות שילוב של שני משתנים: שלב החינוך (ד'-ו', ז'-ט', י'-י"א) והמגזר/סוג הפיקוח (ממלכתי - דובר עברית, ממלכתי-דתי, ערבי, דרוזי ובודאי). בתוך כל אחת מהשכבות הנ"ל, נדגמו כ-40 בתי ספר. בסך הכול, היו צפויים להשתתף במחקר 471 בתי ספר. (בתי הספר הבודאים והדרוזים הם מעטים, באופן יחסי, ולכן נכללו במדגם כל בתי ספר מכל אחת מן השכבות במגזרים אלו). כפי שנתבאר לעיל, בכל אחת מהכיתות הנדגמות היו אמורים למלא את השאלונים כל התלמידים, כ-50 תלמידים מכל בית ספר. הכיתות נדגמו כך שברמה הארצית יהיה ייצוג לכל שלבי הגיל. בסך הכול תוכננו להשתתף כ-29,500 תלמידים. אוכלוסיית ניטור האלימות נועדה להקיף את כל בתי הספר היסודיים, חטיבות הביניים והחטיבות העליונות בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, ובחינוך המוכר שאינו רשמי, למעט בתי הספר מהסוגים הבאים:

- בתי ספר של החינוך המיוחד, מפת"ן, מרכז טיפולי, מרכז ימי, מרכז פסג"ה, מתי"א, מוסד רפואי וחוות חקלאיות.
- בתי ספר חרדיים: מרכז חינוך ותלמודי תורה (ת"ת), חינוך עצמאי ומעיין החינוך התורני.
- בתי ספר דוברי עברית בירושלים ("מזרח ירושלים").

משקלות הדגימה שחושבו מבוססים על הסתברויות ההכללה במדגם ועל תיקונים שונים הנובעים מאי השבה של בתי ספר ושל תלמידים, וזאת על-פי פיקוח, מגזר-שפה, שלב גיל ומגדר.

בסופו של דבר, בסקר ניטור האלימות של תשע"ה השתתפו 26,136 תלמידים מ-461 בתי ספר (נתונים דומים לסקר שנערך בתשע"ג). דוח זה יתמקד בהצגת הנתונים של תלמידים מבתי ספר דוברי עברית בחלוקה לפי פיקוח: ממלכתי וממלכתי-דתי.

שיעורי ההיענות: גודל מדגם בתי הספר דוברי עברית היה 228, אך בפועל השתתפו בסקר 218 בתי ספר (כ-96% היענות). שיעור ההיענות לפי סוג פיקוח: 100% מבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית ו-91% מבתי הספר הממלכתיים-דתיים.

בסה"כ השתתפו בבתי הספר דוברי העברית 10,985 תלמידים: 3,759 בבתי ספר יסודיים, 3,845 בחטיבות הביניים ו-3,381 בחטיבות העליונות. בחלוקה לפי סוג פיקוח: 6,285 תלמידים בבתי ספר דוברי עברית-ממלכתי ו-4,700 בבתי ספר דוברי עברית ממלכתי-דתי.

בלוח 1 מוצגים מספרי המשיבים ושיעורי ההיענות בחלוקה לפי סוג פיקוח, ברמת בתי הספר וברמת התלמידים. שיעורי ההיענות של תלמידי כיתות ד'-ו' היו 91% בבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית ו-82% בבתי הספר הממלכתיים-דתיים, סה"כ 87% בבתי ספר דוברי עברית. שיעור ההיענות בקרב תלמידי כיתות ז'-ט': 91% בבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית, 79% בבתי הספר הממלכתיים-דתיים, סה"כ 86% בבתי ספר דוברי עברית. בכיתות י'-י"א: 88% בבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית, 78% בבתי הספר הממלכתיים-דתיים, סה"כ 83% בבתי ספר דוברי עברית.

³ תכנית הדגימה וגודל המדגם נגזרו ממחקרי ניטור אלימות קודמים (בנבנישתי 1999, 2002, 2005)

לוח 1: מספר בתי הספר, התלמידים המשיבים, ושיעורי היענות בקרב דוברי העברית

סך הכול דוברי עברית		ממלכתי-דתי		ממלכתי		פיקוח
אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	שכבה
96%	218	91%	103	100%	115	בתי ספר
תלמידים						
85%	1,247	78%	396	89%	851	שכבת ד'
89%	1,496	87%	760	91%	736	שכבת ה'
85%	1,016	80%	513	92%	503	שכבת ו'
87%	3,759	82%	1,669	91%	2,090	שכבות ד'-ו'
85%	1,357	77%	551	92%	806	שכבת ז'
85%	1,328	79%	565	91%	763	שכבת ח'
88%	1,160	83%	442	91%	718	שכבת ט'
86%	3,845	79%	1,558	91%	2,287	שכבות ז'-ט'
84%	1,683	79%	735	89%	948	שכבת י'
82%	1,698	76%	738	87%	960	שכבת י"א
83%	3,381	78%	1,473	88%	1,908	שכבות י'- י"א
85%	10,985	80%	4,700	90%	6,285	סך הכול

חשוב! כפי שאפשר לראות בלוח 1, שיעורי היענות בבתי הספר בפיקוח הממ"ד נמוכים יותר מאלו שבבתי הספר בפיקוח הממלכתי. אמנם גם בבתי הספר הממ"ד מדובר בסך הכול בשיעורים סבירים, אך אי אפשר היה להתעלם מהקושי הרב שנתקלנו בו בעת הפנייה לבתי הספר: סירובים, "היעלמות" של בעלי התפקידים וחוסר מענה לפניותינו וכדומה, על אף שראמ"ה שוחחה עם ראשי החינוך הממ"ד במשרד החינוך ובשאלון הוכנסו שינויים כדי להתאימו לרוח החינוך הממלכתי-דתי. יש לציין כי אם מגמה זו תימשך, יקשה עלינו מאוד בעתיד להציג תמונה מקצועית ומייצגת של רמת האלימות בבתי הספר הממ"ד (והדבר גם יפגע בתמונת המצב הארצית הכללית).

ממצאים

פרק הממצאים נשען על ניתוח של שאלוני ניטור האלימות שהועברו לתלמידים בשנה"ל תשע"ה. הנתונים שנאספו בשנת תשע"ה מושווים לנתונים המקבילים שדווחו בשנים תשע"ג, תשע"א ובתשס"ט.

הממצאים מוצגים בחלוקה לתת פרקים, כאשר כל תת פרק מתמקד בנושא מסוים המהווה חלק מתופעת האלימות או נמצא אליה בזיקה ישירה. תתי הפרקים המופיעים להלן הם:

- אלימות מילולית
- אלימות מתונה
- אלימות קשה
- הבאת נשק קר לבית הספר
- אלימות חברתית
- אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים
- אלימות מינית
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
- אלימות בהסעות הבית ספריות
- חברות אלימות ומעשי בריונות
- תחושת מוגנות של התלמידים בבית הספר
- מאמצי בית הספר במניעת אלימות
- שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
- הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

לאור המידע הרב המוצג להלן ועל מנת להקל על הקורא בהתמצאות בדוח, המבנה של תתי הפרקים השונים הוא אחיד והדברים מוצגים בכל תת פרק על-פי הסדר הבא:

- פירוט ההיגדים העוסקים בנושא והמדד המסכם המורכב מההיגדים
- הממצאים העיקריים בתשע"ה לפי פיקוח
- הצגה מפורטת (גרף ולוח) של ממצאי תשע"ה: התמונה הכוללת של המדד המסכם, נתוני כל ההיגדים וכן נתוני המדד המסכם על-פי הפילוחים הבאים:

○ **שלבי גיל:** חלוקה לכיתות ד'-ו', כיתות ז'-ט' וכיתות י'-יא

○ **פיקוח:** חלוקה לבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובתי ספר בפיקוח ממ"ד

- **השוואה בין נתוני תשע"ה לנתוני תשע"ג, תשע"א ותשס"ט, בפילוח לפי פיקוח.** לצורך הדיווח המילולי, מדווח להלן שינוי (עלייה או ירידה) של עד וכולל 2% בין שתי השנים כ"יציבות", ושינוי בערכים של 3% ומעלה מדווח כ"עלייה" או "ירידה" – בהתאם לכיוון של השינוי. החריגים לכלל זה הינם נושאים בהם שיעורי המדווחים מלכתחילה נמוכים במיוחד (מתחת ל- 5%) או נושאים שיש להתייחס לעלייה בהם בחומרה. בנושאים אלו מדווחת עלייה או ירידה במקרה של שינוי בערכים של 2% ומעלה. נושאים אלה הם: קורבנות לאלימות קשה; הבאת נשק קר לבית הספר; אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר; קורבנות לאלימות מינית; קורבנות מאלימות מצד הצוות; אלימות כלפי הצוות; קורבנות לאלימות פיזית בהסעות; שימוש בסמים; הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה.

- **הצגה גרפית מפורטת של נתוני תשע"ה בהשוואה לנתוני תשע"ג, תשע"א ותשס"ט:** תמונה כללית וכן בחלוקה על-פי פיקוח.

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מילולית*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהתלמידים קילל אותך בכונה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהתלמידים לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

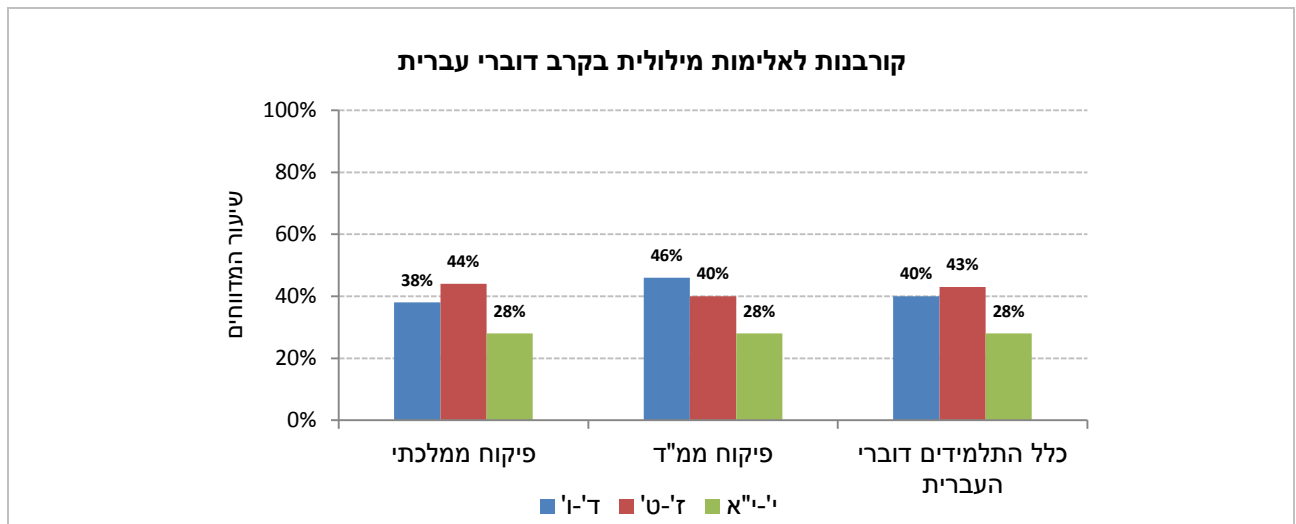
עיון בתרשים 1 ובלוח 2 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (38%) ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד (40%) דומים. בפרט, בכיתות י"א בשני סוגי הפיקוח שיעור המדווחים זהה (28%) ונמוך לעומת כיתות ד' ו' וכיתות ז' ט'. בכיתות ד' ו', שיעור המדווחים גבוה בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (46%) יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (38%). לעומת זאת, בכיתות ז' ט' שיעור המדווחים גבוה בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (44%) יותר מאשר בפיקוח ממ"ד (40%). בבתי ספר בפיקוח ממלכתי שיעור המדווחים בכיתות ז' ט' (44%) גבוה יותר מאשר בכיתות ד' ו' (38%), ואילו בפיקוח ממ"ד המצב הפוך (40% ו-46% בהתאמה).

אלימות מילולית לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 1 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 1: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית לפי פיקוח, תשע"ה



לוח 2: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית לפי פיקוח, תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית- פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית- פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	46	38	40
	ז – ט	40	44	43
	י – יא	28	28	28
	כלל השכבות	40	38	38
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך?	ד – ו	34	28	30
	ז – ט	30	34	33
	י – יא	18	18	18
	כלל השכבות	29	28	28
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים?	ד – ו	34	26	28
	ז – ט	32	34	34
	י – יא	22	23	23
	כלל השכבות	31	28	29

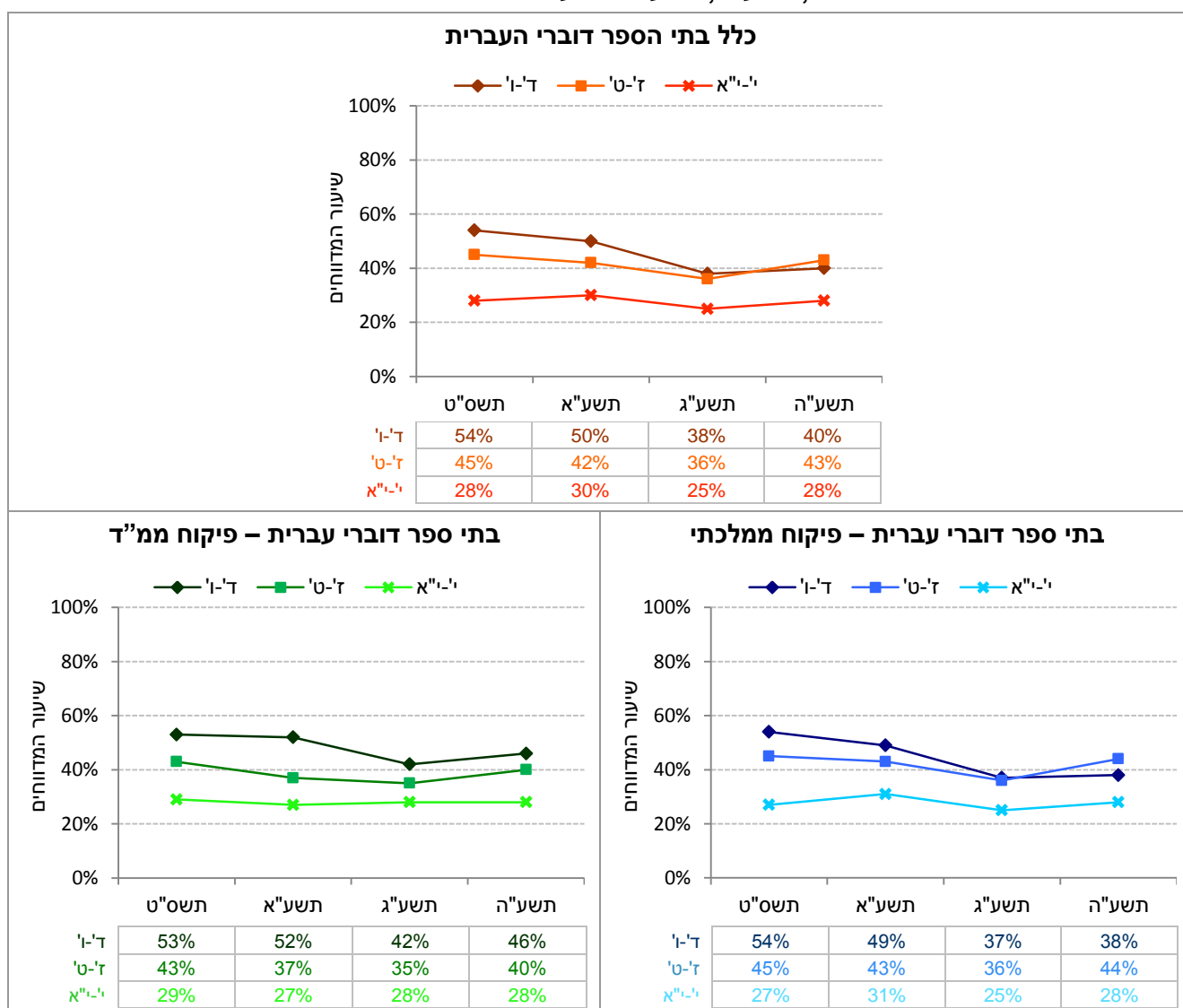
אלימות מילולית – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 2 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'ו', שיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית ירד בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (-16%) באופן חד יותר מאשר בפיקוח ממ"ד (-7%). בכיתות ד'ו' בשני סוגי הפיקוח הירידה הייתה ברובה בין השנים תשע"א לתשע"ג ואילו בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות (בממלכתי) או אף עלייה (בממ"ד, +4%). בקרב תלמידי כיתות ז'ט' בשני סוגי הפיקוח חלה ירידה בין השנים תשס"ט לתשע"ג (-9% בממלכתי; -8% בממ"ד) ועלייה בין תשע"ג לתשע"ה (+8% ו-5% בהתאמה). בקרב תלמידי כיתות י"א, בפיקוח הממלכתי נרשמה תנועתיות בין השנים, ואילו המצב בפיקוח הממ"ד היה יציב יותר.

בתרשים 2 להלן מוצגים נתוני המדדים "קורבנות לאלימות מילולית" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 2: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית לפי כלל דוברי העברית והפיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



המדד המסכם: קורבנות לאלימות מתונה*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

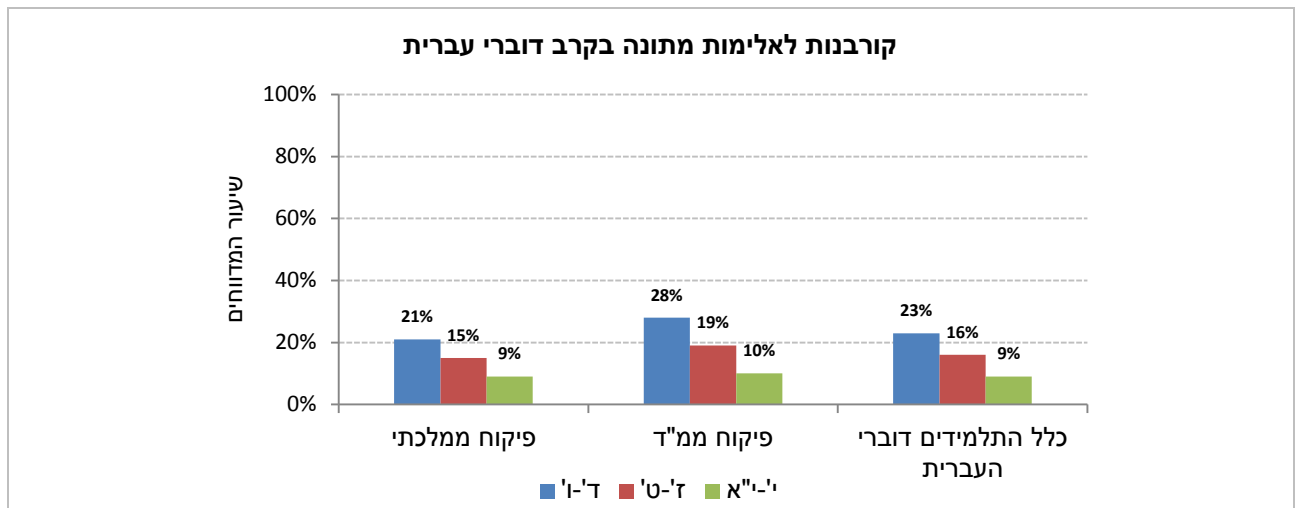
עיון בתרשים 3 ובלוח 3 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (21%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (16%). בשני סוגי הפיקוח שיעור המדווחים קטן יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. הפער בין הפיקוח הממ"ד לפיקוח הממלכתי קטן יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר: הפער בשיעורי המדווחים בכיתות ד'-ו' (28% לעומת 21% בהתאמה) גדול יותר מאשר בכיתות ז'-ט' (19% לעומת 15% בהתאמה) ובכיתות י'-י"א שיעור המדווחים בשני סוגי הפיקוח דומה (כ-9%).

אלימות מתונה לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 3 מוצגים נתוני המדד המסכם קורבנות לאלימות מתונה לשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 3: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 3: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	21	28	23
	ז – ט	15	19	16
	י – יא	9	10	9
	כלל השכבות	16	21	17
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים?	ד – ו	8	12	9
	ז – ט	5	6	5
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	6	8	6
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך?	ד – ו	13	16	14
	ז – ט	10	12	11
	י – יא	7	7	7
	כלל השכבות	10	13	11
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך?	ד – ו	12	18	13
	ז – ט	9	12	9
	י – יא	4	7	5
	כלל השכבות	9	14	10

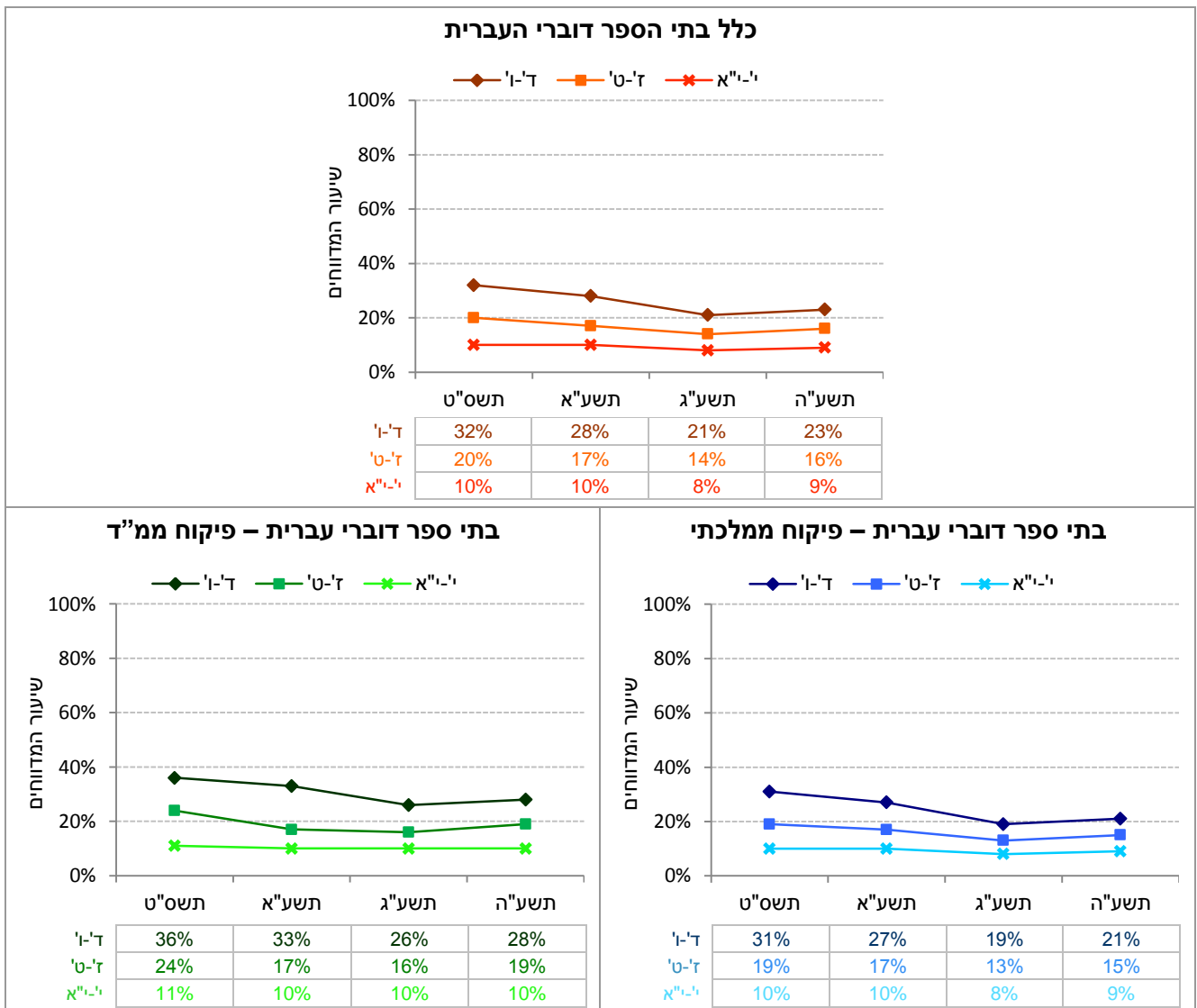
אלימות מתונה – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 4 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשמו ירידות דומות בשני סוגי הפיקוח בשיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאליומות מתונה: בכיתות ד'ו' (כ-9%) ובכיתות ז'ט' (כ-4%). בכיתות אלה, הירידה בשני סוגי הפיקוח התרכזה בין השנים תשס"ט לתשע"ג, ואילו בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות ואף חלה עלייה קלה (+3%) בכיתות ז'ט' בפיקוח ממ"ד. בקרב תלמידי כיתות י"א, נרשמה יציבות לאורך השנים בשני סוגי הפיקוח.

בתרשים 4 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאליומות מתונה" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 4: דיווחי התלמידים על קורבנות לאליומות מתונה לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



המדד המסכם: קורבנות לאלימות קשה*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

- "האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד"
- "האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי"
- "האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באימים כסף, אוכל או דברי ערך"
- "האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

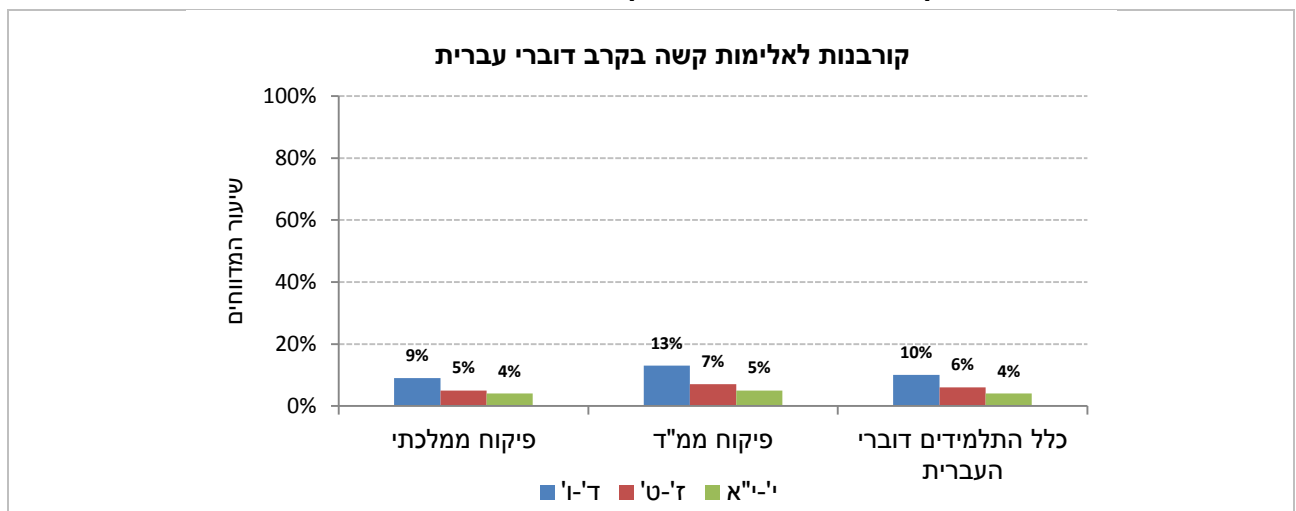
עיון בתרשים 5 ובלוח 4 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (9%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (6%). ככלל, שיעור המדווחים נמוך יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר בשני סוגי הפיקוח, פרט לכיתות ז'-ט' (5%) וכיתות י'-יא (4%) בפיקוח הממלכתי שבהן שיעור הדיווח דומה. בכיתות ד'-ו' הפער בשיעורי המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (13%) ובבתי ספר בפיקוח ממלכתי (9%) בולט יותר מאשר הפער בשיעורי המדווחים בכיתות ז'-ט' (7% לעומת 5% בהתאמה). בכיתות י'-יא שיעורי המדווחים דומים בשני סוגי הפיקוח (כ-4%). יש לציין כי ההבדל בין שני סוגי הפיקוח נובע ברובו מהפער בשיעורי הדיווח על קורבנות למכות חזקות מאוד מצד תלמיד אחר (4% בפיקוח ממלכתי ו-6% בפיקוח ממ"ד). בשאר ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם שיעורי הדיווח זהים בשני סוגי הפיקוח.

אלימות קשה לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 5 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 5: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 4: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד - 1	9	13	10
	ז - 2	5	7	6
	י - 3	4	5	4
	כלל השכבות	6	9	7
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד?	ד - 1	6	9	7
	ז - 2	3	5	4
	י - 3	3	4	3
	כלל השכבות	4	6	5
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי?	ד - 1	2	3	2
	ז - 2	2	2	2
	י - 3	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך?	ד - 1	2	4	2
	ז - 2	2	1	2
	י - 3	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר?	ד - 1	1	1	1
	ז - 2	2	2	2
	י - 3	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2

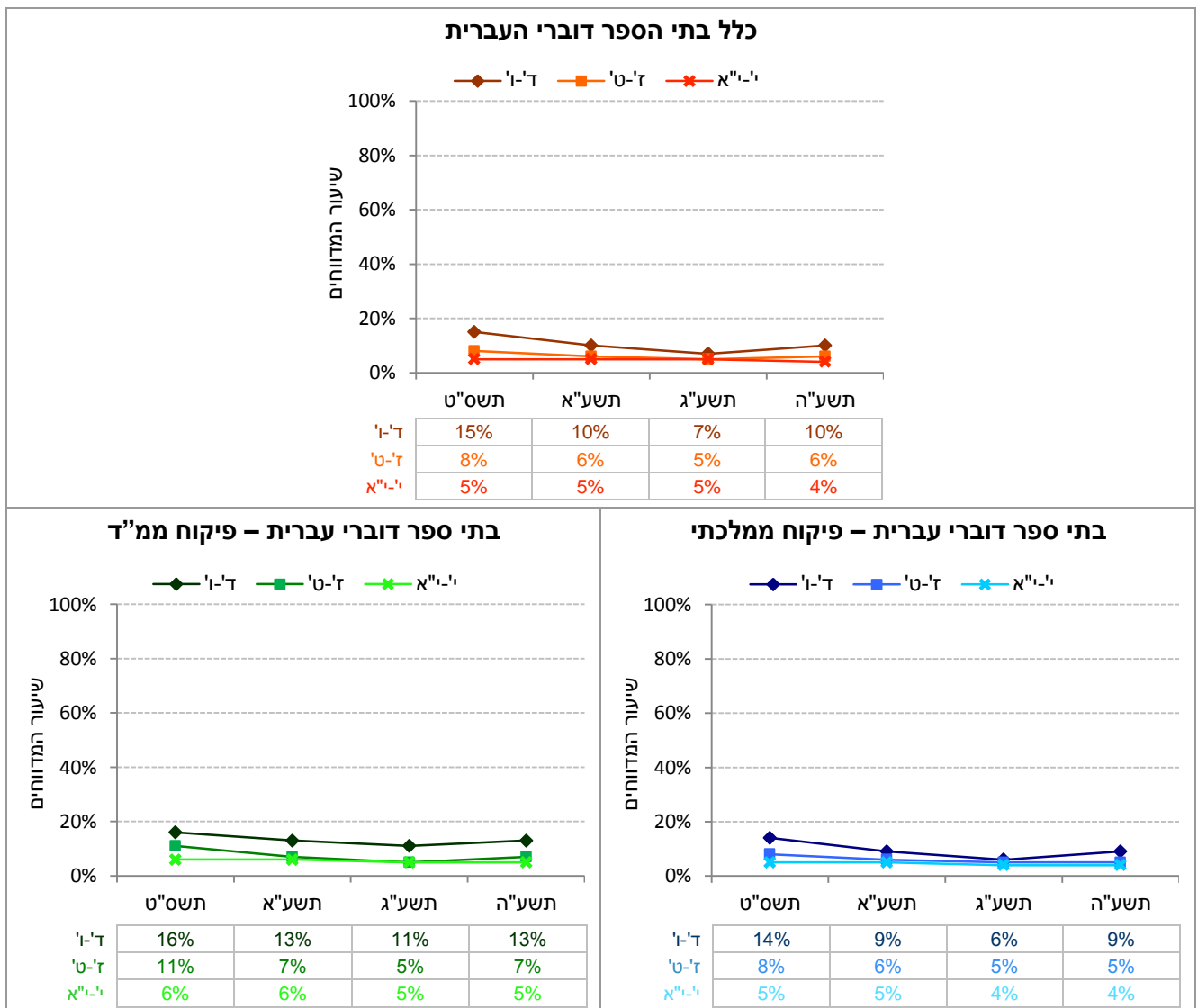
אלימות קשה – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 6 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', שיעור המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (-5%) ירד מעט יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (-3%). בכיתות אלה, הירידה התרכזת בין השנים תשס"ט לתשע"ג בשני סוגי הפיקוח, ואילו בין השנים תשע"ג לתשע"ה אף חלה עלייה קלה (+2%) בממ"ד ו-3% בממלכתי). בין השנים תשס"ט ותשע"ה נרשמה ירידה דומה בכיתות ז'-ט' (כ-3%) בשני סוגי הפיקוח. בדומה לכיתות ד'-ו', בכיתות ז'-ט' רוב השיפור נרשם בין השנים תשס"ט לתשע"ג בשני סוגי הפיקוח ובין השנים תשע"ג לתשע"ה בפיקוח הממלכתי נרשמה יציבות ובממ"ד אף עלייה קלה (+2%). בכיתות י'-יא, נרשמה יציבות לאורך השנים בשני סוגי הפיקוח.

בתרשים 6 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות קשה" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 6: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



הבאת נשק קר לבית הספר

ההיגד: הבאת נשק קר לבית הספר* (ללא מדד מסכם). ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה"

* שיעור התלמידים המדווחים כי האירוע המופיע בהיגד קרה להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים.

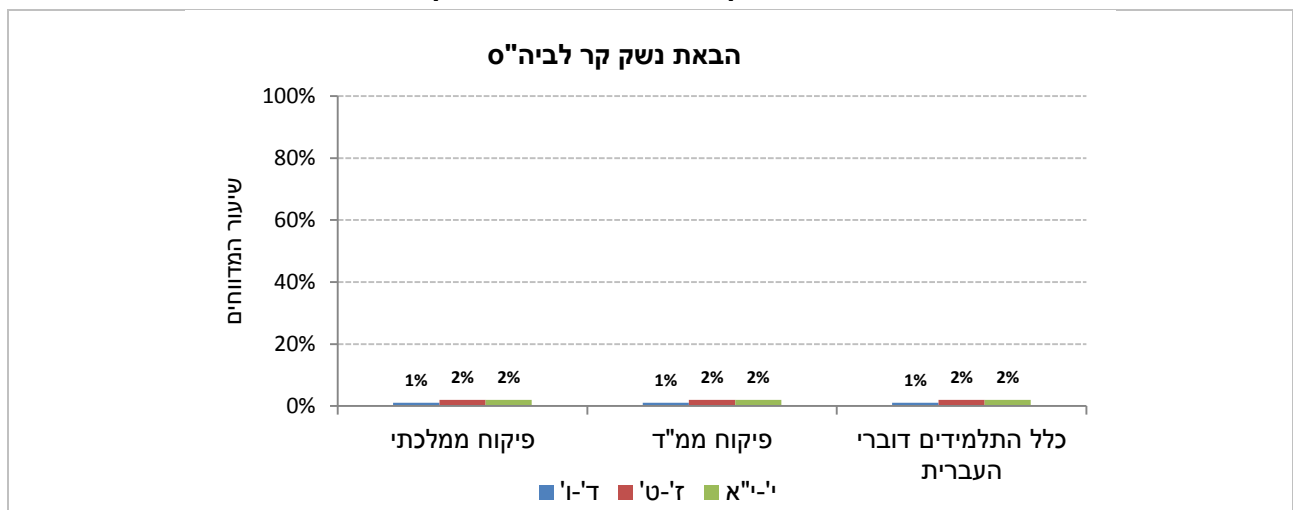
עיון בתרשים 7 ובלוח 5 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר נמוך מאוד בשני סוגי הפיקוח (1% וזהה בין שני סוגי הפיקוח בכל שלבי הגיל: 1% בכיתות ד'-ו' ו-2% בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא).

הבאת נשק קר לבית הספר לפי פיקוח – נתוני ההיגד (תשע"ה)

בתרשים 7 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת נשק קר לבית הספר" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 7: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש האחרון במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 5: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה?	ד - ו	1	1	1
	ז - ט	2	2	2
	י - יא	2	2	2
	כלל השכבות	1	1	1

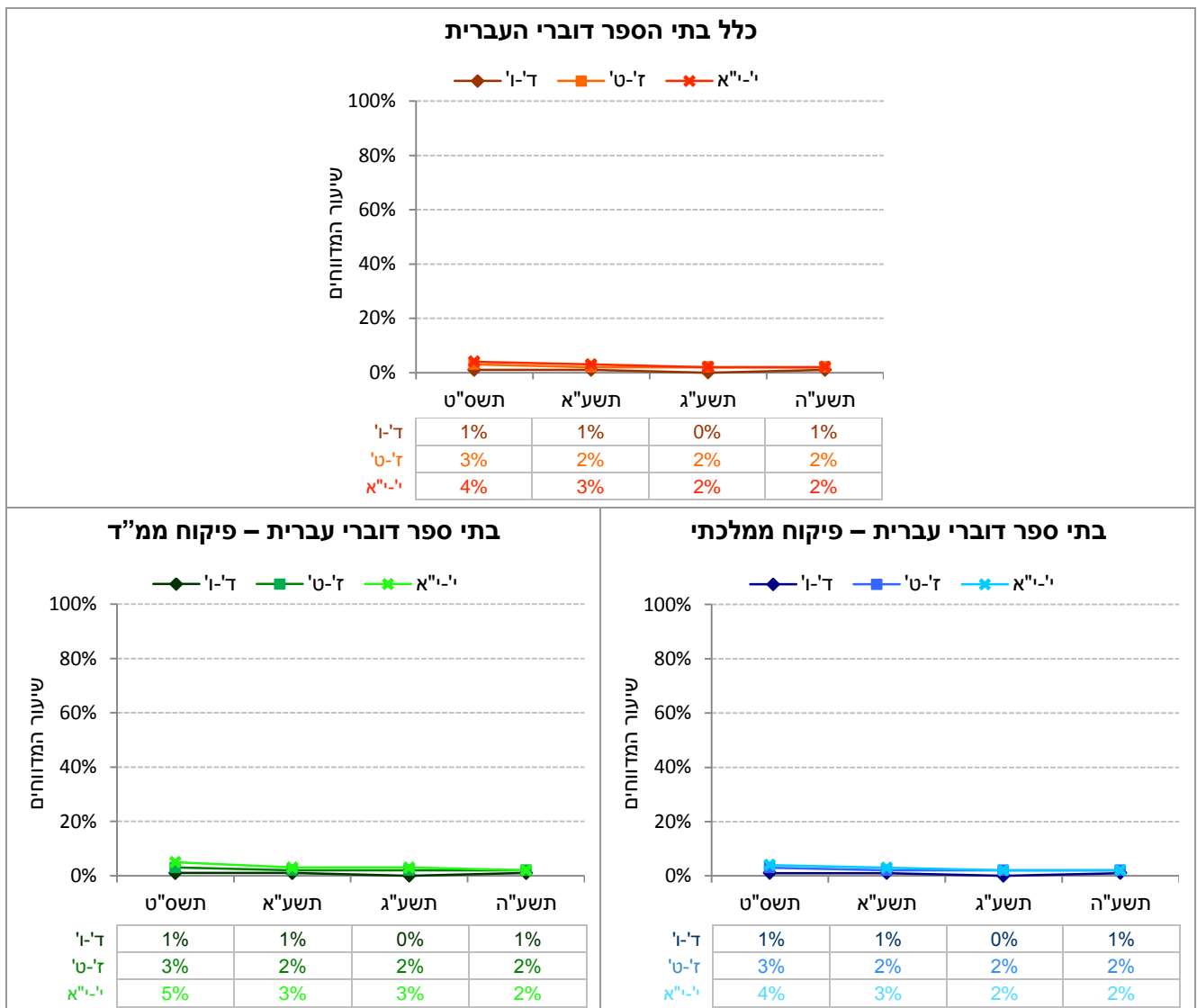
הבאת נשק קר לבית הספר – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 8 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, שיעור התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר היה דומה בשני סוגי הפיקוח, בכל שלבי הגיל: בכיתות ד'ו' וז'ט' נרשמה יציבות בשיעורי המדווחים ובכיתות י'י"א נרשמה ירידה קלה (כ-2%).

בתרשים 8 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת נשק קר לבית הספר" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 8: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



המדד המסכם: קורבנות לאלימות חברתית*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך"

"האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

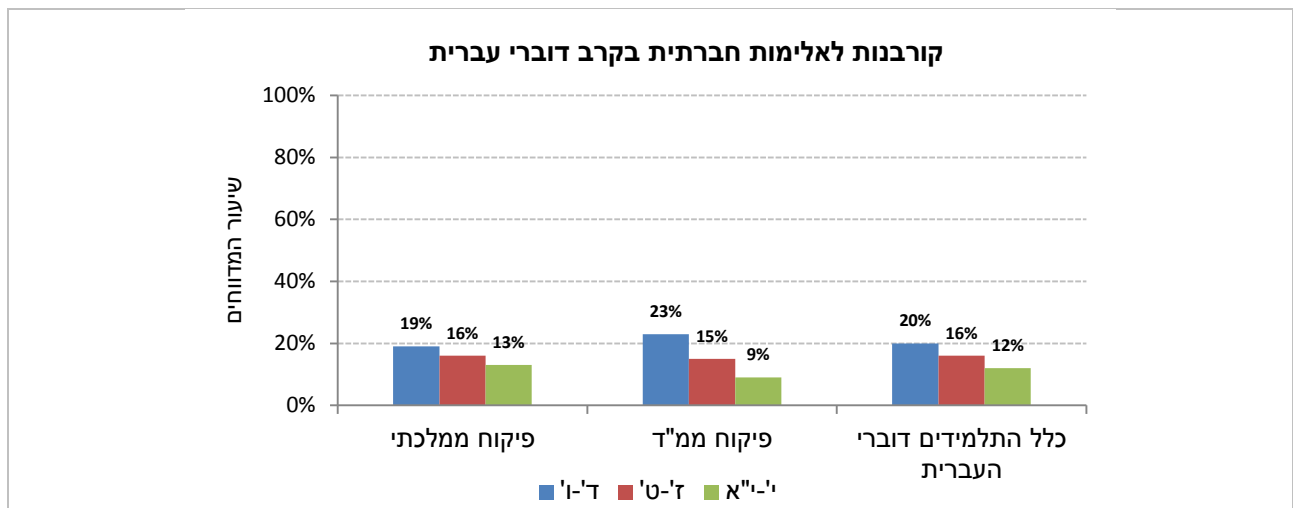
עיון בתרשים 9 ובלוח 6 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית זהה בשני סוגי הפיקוח (17%) ונמוך יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. הדמיון בשיעורי המדווחים ניכר בפרט בכיתות ז'-ט' (16% בפיקוח ממלכתי ו-15% בפיקוח ממ"ד). בכיתות ד'-ו' שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (23%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (19%), ואילו בכיתות יו"א שיעור המדווחים גבוה יותר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (13% לעומת 9% בהתאמה).

אלימות חברתית לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 9 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 9: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 6: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	23	19	20
	ז – ט	15	16	16
	י – יא	9	13	12
	כלל השכבות	17	17	17
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך?	ד – ו	17	13	14
	ז – ט	9	10	10
	י – יא	4	7	6
	כלל השכבות	11	10	11
האם במהלך החודש האחרון הטיילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך?	ד – ו	8	5	6
	ז – ט	3	4	3
	י – יא	2	3	3
	כלל השכבות	4	4	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)?	ד – ו	12	10	11
	ז – ט	10	12	12
	י – יא	6	10	9
	כלל השכבות	10	11	11

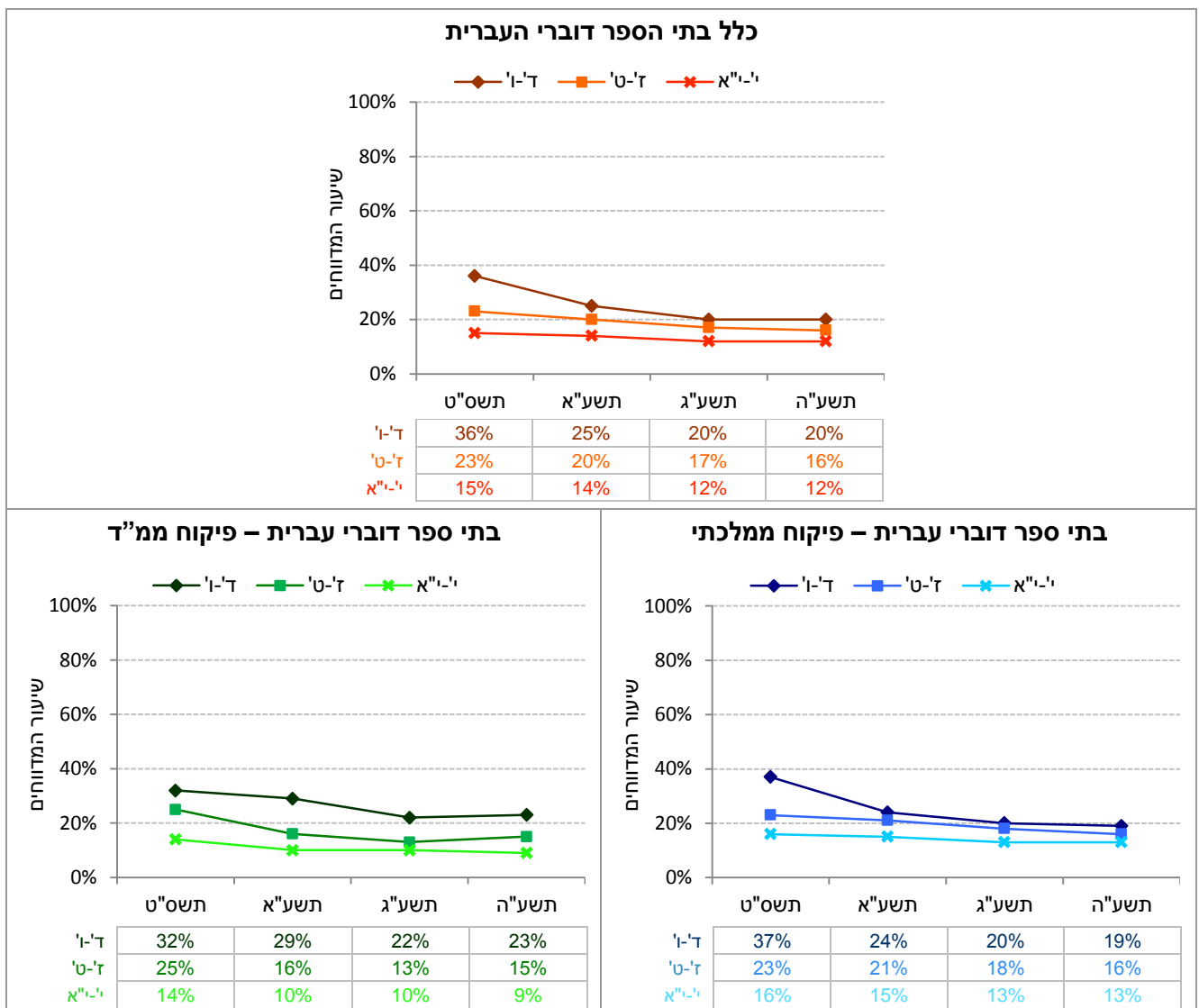
אלימות חברתית – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 10 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'ו', שיעור המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית ירד בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (-18%) באופן חד יותר מאשר בפיקוח ממ"ד (-9%). לעומת זאת, בקרב תלמידי כיתות ז'ט', חלה ירידה חדה בשיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (-10%) יותר מאשר בפיקוח ממלכתי (-7%). בקרב תלמידי כיתות י"א, נרשמה ירידה דומה (כ-3%) בשני סוגי הפיקוח. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

בתרשים 10 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות חברתית" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 10: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

המדד המסכם: קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים.* ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר"

* שיעור התלמידים המדווחים שאחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

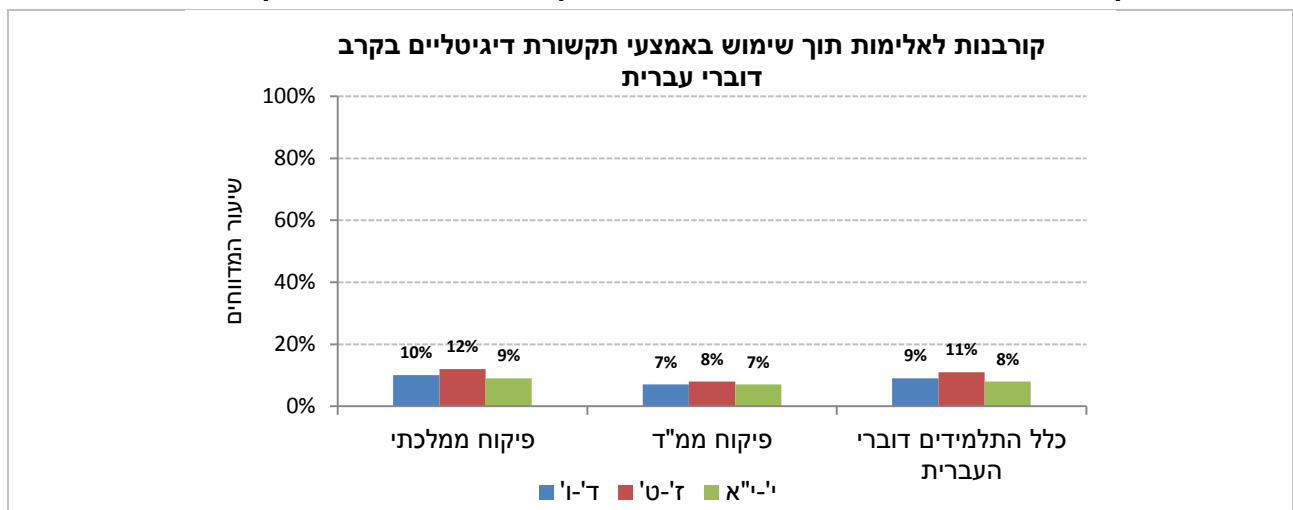
עיון בתרשים 11 ובלוח 7 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (10%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (7%). שיעור המדווחים גבוה יותר בבתי ספר בפיקוח הממלכתי בשני שלבי הגיל הנמוכים – בכיתות ד'-ו' (10% לעומת 7% בהתאמה) ובכיתות ז'-ט' (12% לעומת 8% בהתאמה), ואילו בכיתות י'-י"א שיעורי המדווחים דומים (כ-8%). יש לציין כי ההבדל בין שני סוגי הפיקוח נובע ברובו מהפער בשיעורי הדיווח על קבלת מסרים מעליבים או פוגעים מתלמיד אחר (8% בפיקוח ממלכתי ו-5% בפיקוח ממ"ד). בשאר ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם שיעורי הדיווח זהים בשני סוגי הפיקוח.

קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 11 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 11: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 7: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד – ו	7	10	9
	ז – ט	8	12	11
	י – יא	7	9	8
	כלל השכבות	7	10	10
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך?	ד – ו	2	2	2
	ז – ט	4	5	5
	י – יא	4	5	5
	כלל השכבות	3	4	4
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר?	ד – ו	5	8	7
	ז – ט	6	9	8
	י – יא	4	6	5
	כלל השכבות	5	8	7
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר?	ד – ו	2	2	2
	ז – ט	2	3	3
	י – יא	2	3	2
	כלל השכבות	2	3	2

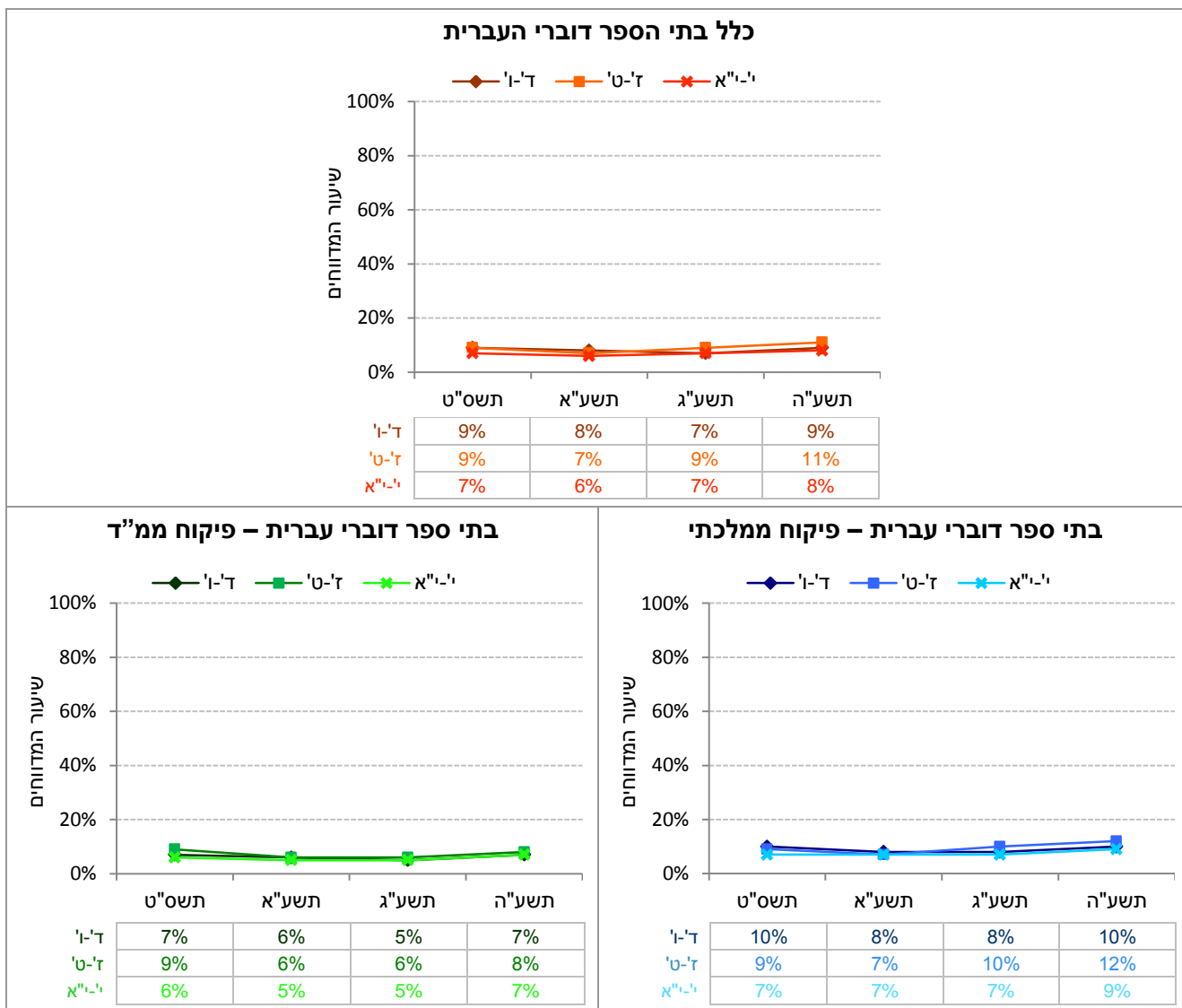
קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 12 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, נרשמה יציבות בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים בכיתות ד'ו' ו'י"א בשני סוגי הפיקוח. בכיתות ז'ט' נרשמה יציבות בפיקוח ממ"ד ועלייה (+3%) בפיקוח הממלכתי. עם זאת, יש לתת את הדעת לעלייה קלה (+2%) אשר נרשמה בין השנים תשע"ג לבין תשע"ה בכל שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

בתרשים 12 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 12: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד')

"תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד')

* בפרק זה מוצגים שיעורי התלמידים המדווחים כי הדבר קורה בבית ספרם "די הרבה" או "הרבה מאוד". היגדים אלו הועברו לראשונה בשאלוני תשע"ה.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

תמצית הממצאים בתרשים 13-14 ובלוח 8 שלהלן:

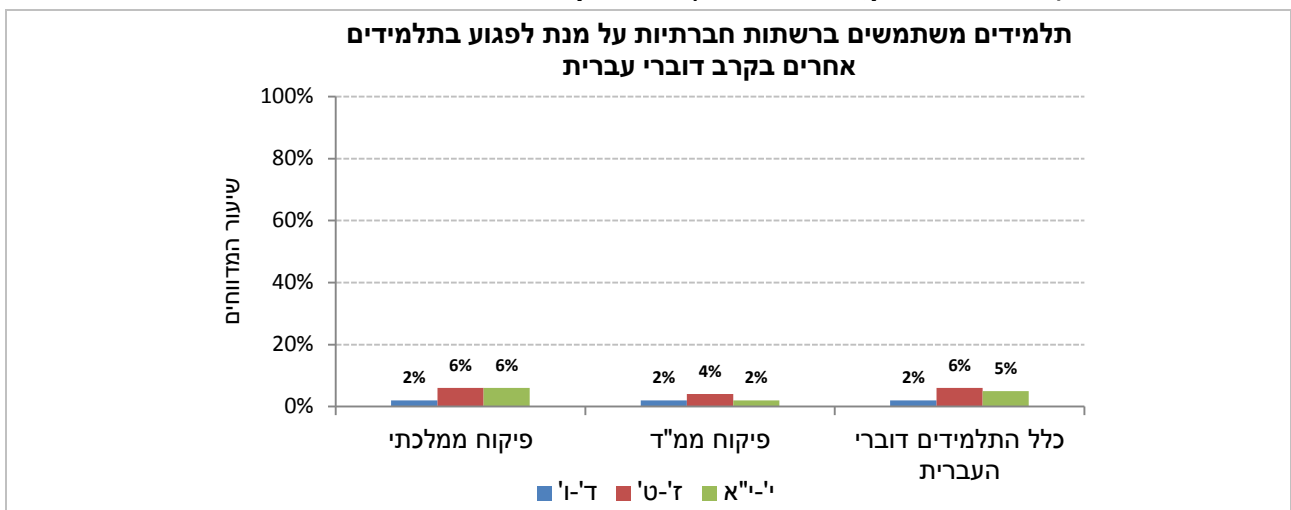
מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים בבתי ספר בפיקוח הממלכתי (5%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (3%). הפער בין שני סוגי הפיקוח גדול יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר: הפער בשיעורי המדווחים בכיתות ז'-ט' (6% בפיקוח ממלכתי לעומת 4% בפיקוח ממ"ד) קטן יותר מהפער בשיעורי המדווחים בכיתות י'-י"א (6% בפיקוח ממלכתי; 2% בפיקוח ממ"ד). בכיתות ד'-ו' שיעור המדווחים זהה בשני סוגי הפיקוח (2%).

שיעור המדווחים על שימוש שנעשה ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים נמוך מאוד בשני סוגי הפיקוח (כ-3%) ודומה בכל שלבי הגיל.

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

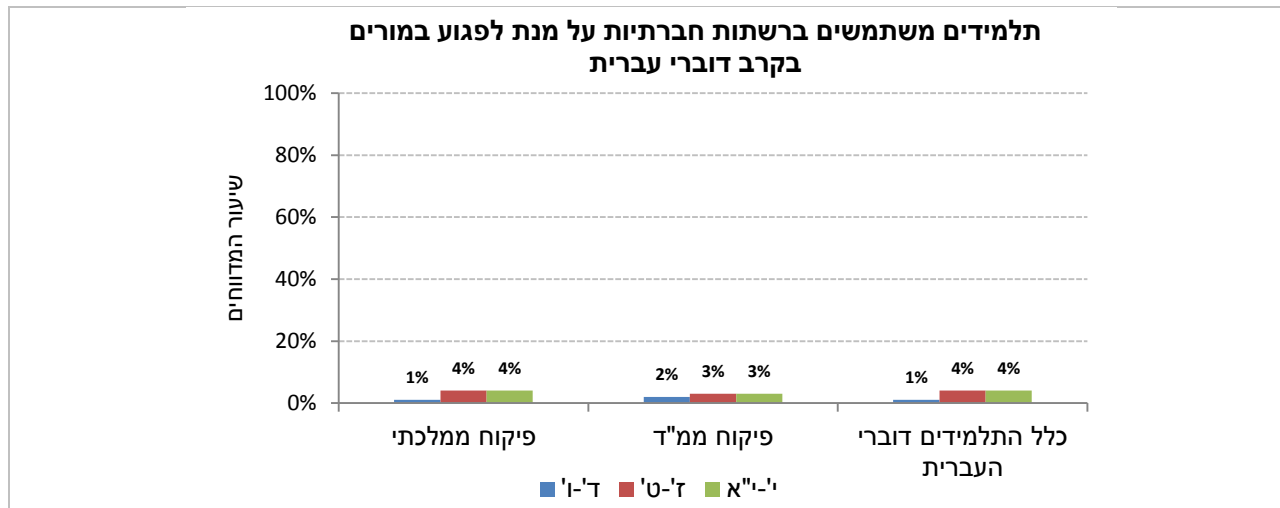
בתרשים 13 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד)" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 13: דיווחי התלמידים על ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד)" לפי פיקוח, תשע"ה



בתרשים 14 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד') בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפקוח ממלכתי ובבתי ספר בפקוח ממ"ד.

תרשים 14: דיווחי התלמידים על ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד') לפי פיקוח, תשע"ה



לוח 8: דיווחי התלמידים על אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי פיקוח, תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד')	ד - ו	2	2	2
	ז - ט	6	4	6
	י - א	6	2	5
	כלל השכבות	5	3	4
תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד')	ד - ו	1	2	1
	ז - ט	4	3	4
	י - א	4	3	4
	כלל השכבות	3	2	3

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מינית*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך"
 "האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך**"
 "האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם**"
 "האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת"
 "האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.
 ** נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

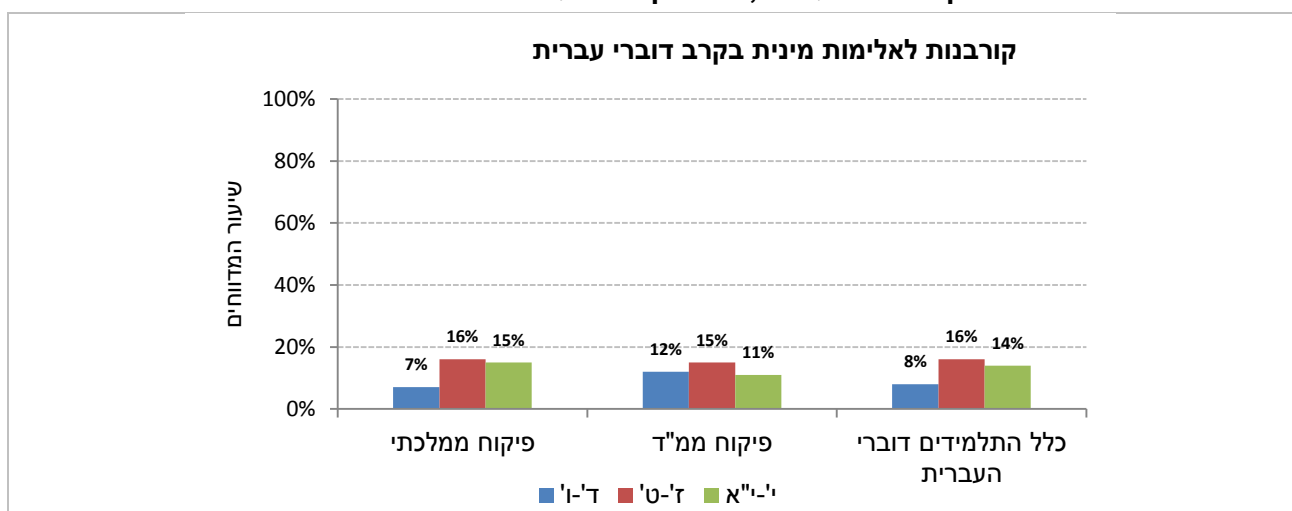
עיון בתרשים 15 ובלוח 9 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית דומה בשני סוגי הפיקוח (13%). דמיון זה ניכר בכיתות ז'-ט' (כ-16%). בכיתות ד'-ו' שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (12%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (7%), ואילו בכיתות י'-א"א שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (15%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (11%). נראה כי ההבדלים בין שני סוגי הפיקוח נובעים בעיקר מפער בשיעורי המדווחים על ההיגד קורבנות להערות מיניות מצד תלמיד אחר – 9% בפיקוח הממלכתי ו-6% בממ"ד.

אלימות מינית לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 15 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 15: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 9: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	12	7	8
	ז – ט	15	16	16
	י – יא	11	15	14
	כלל השכבות	13	13	13
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך?	ד – ו	5	2	3
	ז – ט	4	4	4
	י – יא	4	6	5
	כלל השכבות	4	4	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך?	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	6	4	4
	י – יא	5	6	6
	כלל השכבות	6	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם?	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	7	9	9
	י – יא	5	9	8
	כלל השכבות	6	9	9
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת?	ד – ו	2	2	2
	ז – ט	4	3	3
	י – יא	4	3	4
	כלל השכבות	3	3	3
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת?	ד – ו	8	5	6
	ז – ט	6	6	6
	י – יא	5	6	6
	כלל השכבות	6	6	6

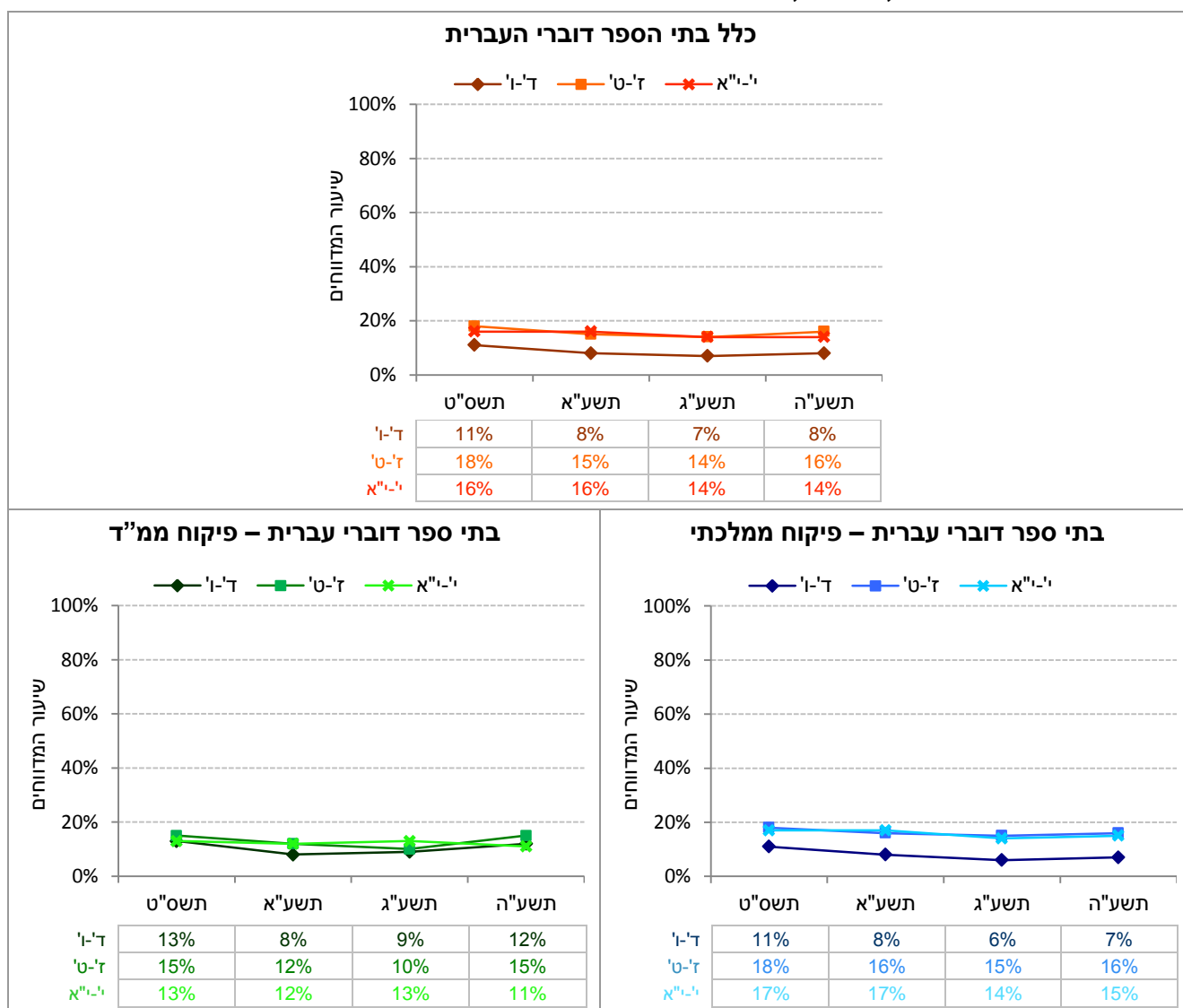
אלימות מינית – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 16 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה חלה ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכל שכבות הגיל בפיקוח הממלכתי (4% בכיתות ד'ו' ו-2% בכיתות ז'ט' ו'י"א) ובכיתות י"א בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (-2%). בכיתות ד'ו' ו'ז'ט' בפיקוח ממ"ד שיעור המדווחים ירד, בעיקר עד תשע"ג, ואילו בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה עלייה (3% בכיתות ד'ו' ו-5% בכיתות ז'ט').

בתרשים 16 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מינית" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, כלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 16: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מצד הצוות*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה"

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך"

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות**"

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים
** נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

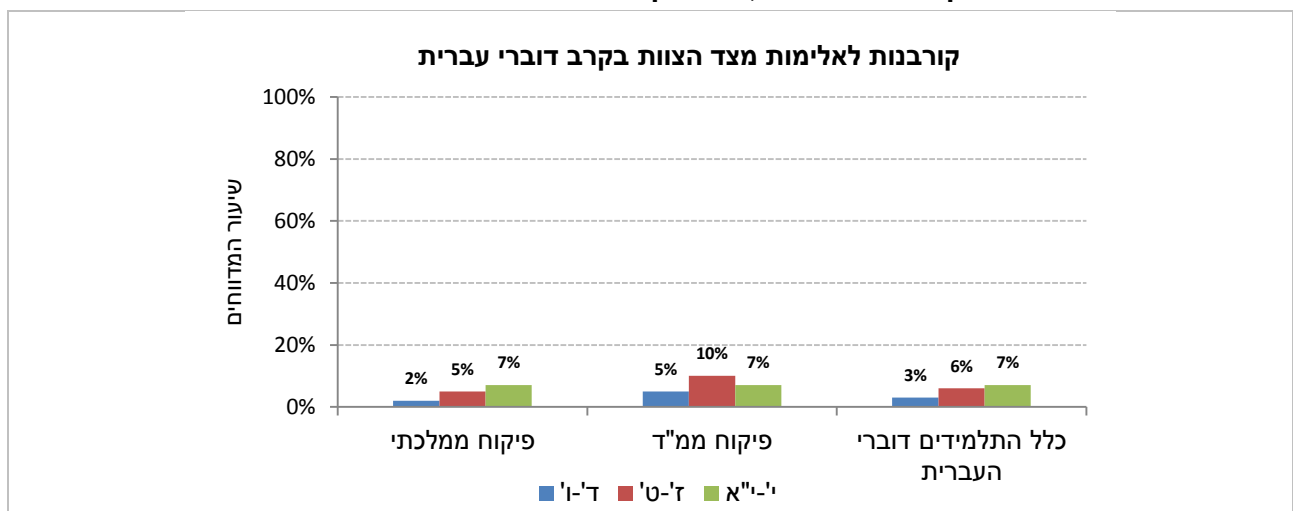
עיון בתרשים 17 ובלוח 10 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (7%) גבוה מעט יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (5%). פער זה ניכר בכיתות ד'-ו' (5% לעומת 2%) ובולט אף יותר בכיתות ז'-ט' (10% לעומת 5% בהתאמה). לעומת זאת, בכיתות י'-י"א שיעור המדווחים בשני סוגי הפיקוח זהה (7%). בפיקוח הממלכתי שיעור המדווחים גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר ואילו בפיקוח ממ"ד שיעורי הדיווח בכיתות ז'-ט' גבוהים לעומת יתר שלבי הגיל.

אלימות מצד הצוות לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 17 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 17: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 10: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	2	5	3
	ז – ט	5	10	6
	י – יא	7	7	7
	כלל השכבות	5	7	5
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה?	ד – ו	2	4	2
	ז – ט	3	6	4
	י – יא	5	4	4
	כלל השכבות	3	5	4
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך?	ד – ו	1	2	1
	ז – ט	2	4	2
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	2	3	2
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות?	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	2	3	2
	י – יא	4	4	4
	כלל השכבות	3	3	3
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)?	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	1	2	1
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	1	2	1

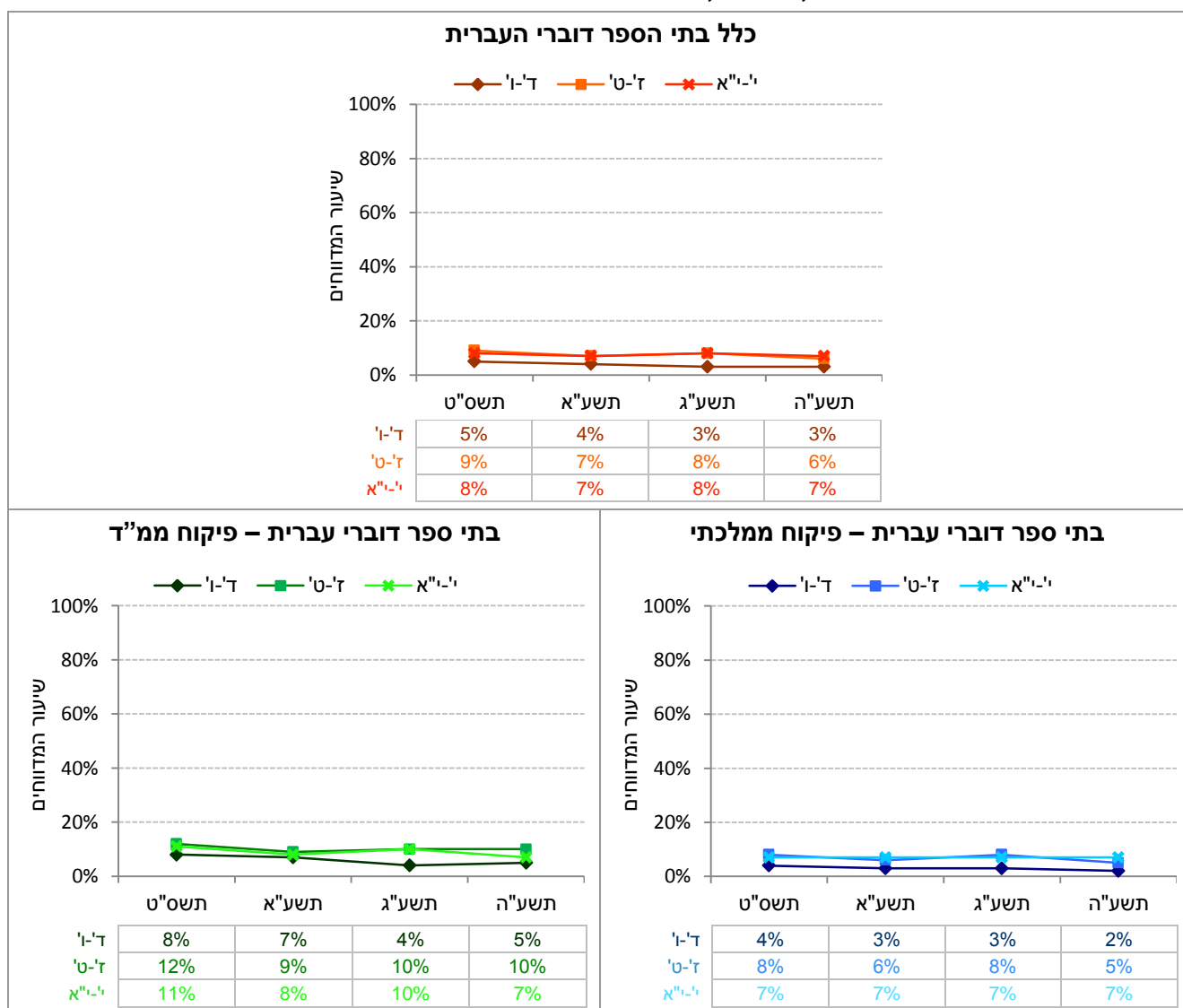
אלימות מצד הצוות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 18 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, נרשמה ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בקרב תלמידי כיתות ד'ו' (-2%) בשני סוגי הפיקוח. בכיתות ז'ט' בפיקוח ממ"ד נרשמה ירידה (-2%) ואילו בפיקוח ממלכתי נרשמה תנועתיות לאורך השנים כאשר התמונה הכללית היא של ירידה (-3%). בכיתות י"א נרשמה ירידה (-4%) בבתי ספר בפיקוח ממ"ד לעומת יציבות בשיעורי המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי. יש לציין כי שיעורי המדווחים בכיתות י"א בפיקוח ממלכתי היו מלכתחילה נמוכים יותר משיעורי המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד והשיפור בממ"ד הביא לצמצום הפער. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בכיתות ד'ו' בשני סוגי הפיקוח. בכיתות ז'ט' היציבות נרשמה רק בפיקוח ממ"ד ובפיקוח הממלכתי חלה ירידה (-3%). בכיתות י"א נרשמה מגמה הפוכה – יציבות בפיקוח ממלכתי וירידה (-3%) בפיקוח ממ"ד.

בתרשים 18 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 18: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



ביצוע אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם: ביצוע אלימות כלפי הצוות*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)"

"האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה"

"האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה"

"האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו"

"האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה)"

"האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה"

* שיעור התלמידים המדווחים כי ביצעו לפחות אחת מהפעולות המוזכרות בהיגדים בחודש שקדם להעברת השאלונים.

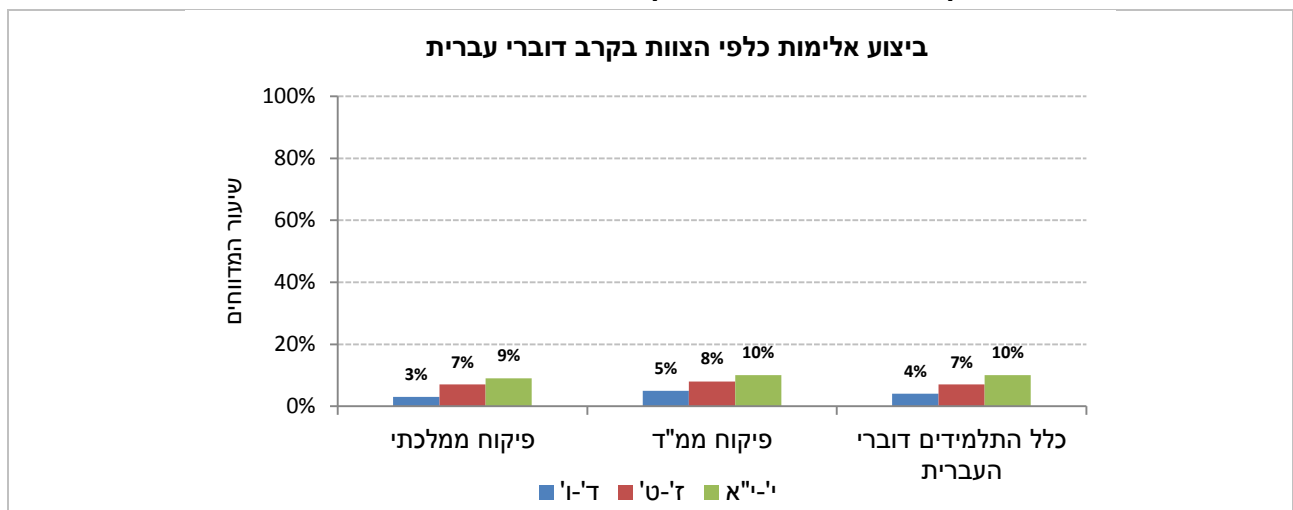
עיון בתרשים 19 ובלוח 11 מעלה כי:

שיעורי התלמידים המדווחים על **ביצוע אלימות כלפי הצוות** דומים בשני סוגי הפיקוח (כ-6%) ובפרט בחלוקה לשלבי גיל בכיתות ז'-ט' (כ-7%) ובכיתות י'-יא (כ-10%). עם זאת, בכיתות ד'-ו' שיעורי המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (5%) מעט גבוהים יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (3%). יש לציין כי שיעורי המדווחים על **אלימות מילולית כלפי הצוות** גבוהים יותר (6%) משיעורי הדיווח בשאר ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם (1%).

ביצוע אלימות כלפי הצוות לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 19 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 19: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 11: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

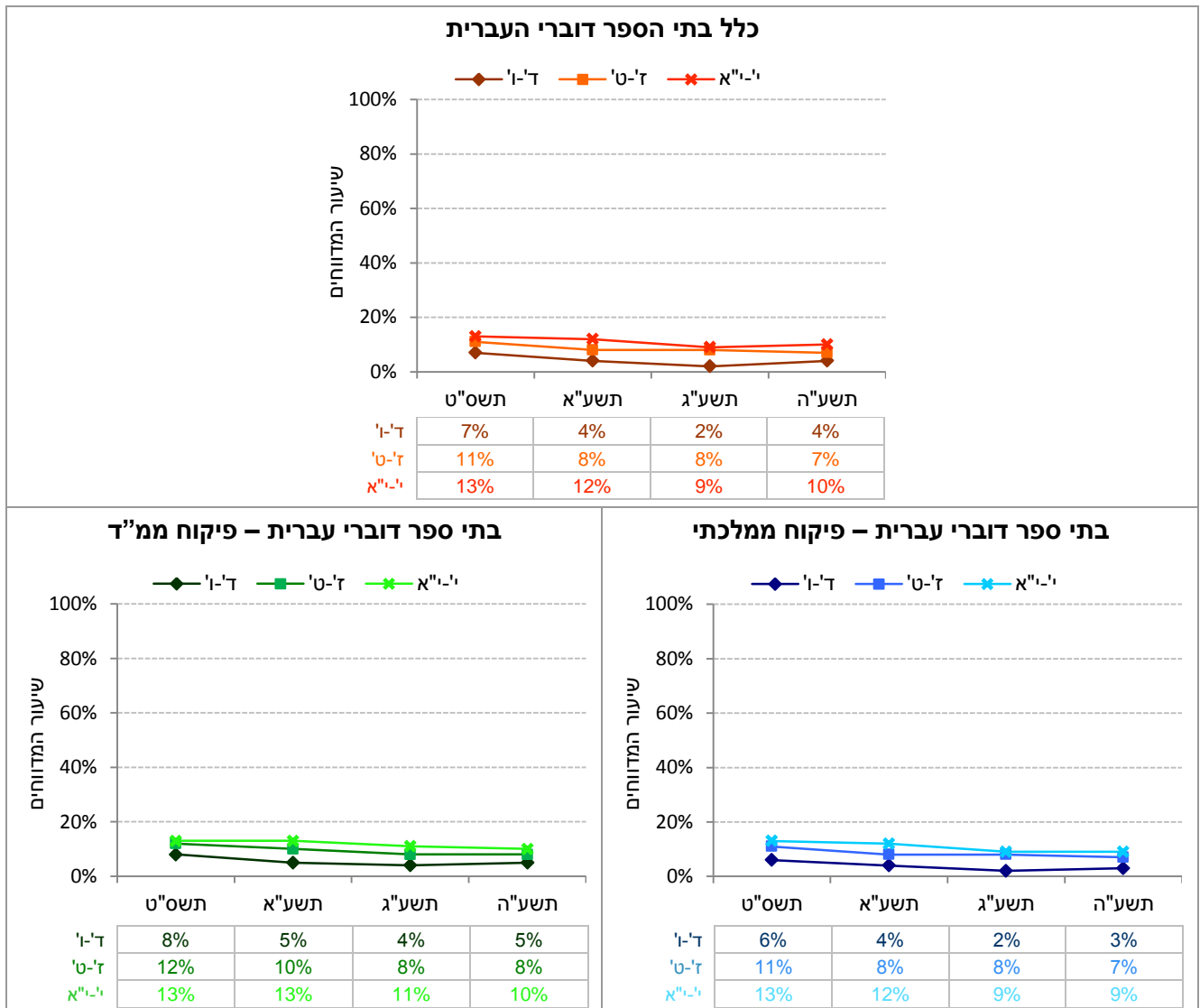
מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – 1	3	5	4
	ז – 2	7	8	7
	י – 3	9	10	10
	כלל השכבות	6	7	6
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)?	ד – 1	2	4	3
	ז – 2	6	7	7
	י – 3	8	9	9
	כלל השכבות	5	6	6
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה?	ד – 1	0	1	0
	ז – 2	1	1	1
	י – 3	2	1	2
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה?	ד – 1	0	1	0
	ז – 2	1	1	1
	י – 3	1	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו?	ד – 1	0	0	0
	ז – 2	1	1	1
	י – 3	1	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)?	ד – 1	0	1	0
	ז – 2	1	1	1
	י – 3	1	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה?	ד – 1	0	1	0
	ז – 2	1	1	1
	י – 3	1	1	1
	כלל השכבות	1	1	1

אלימות כלפי הצוות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 20 מעלה כי:

ככלל, בין השנים תשס"ט ותשע"ה נרשמה ירידה דומה בשיעורי המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בשני סוגי הפיקוח – הן בכיתות ד' ו' ו' (כ-3%) והן בכיתות ז' ו' (4%). עם זאת, בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

תרשים 20: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות בהסעות הבית ספריות

קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

"האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד"

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 21-22 ובלוח 12 מעלה כי:

קורבנות לאלימות מילולית בהסעות

מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים כי תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (15%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (9%). בשני סוגי הפיקוח שיעור המדווחים בכיתות י"א קטן יותר משני שלבי הגיל הנמוכים. בבתי ספר בפיקוח ממ"ד שיעור המדווחים קטן יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר (ד' - 23%; ז' - 12%; י"א - 4%), ואילו בפיקוח הממלכתי שיעור המדווחים בכיתות ד' ו' וכיתות ז' - ט' דומים (9% עד 10%) ומעט גבוהים יותר מאשר בכיתות י"א (7%). הפער בין פיקוח ממ"ד לפיקוח ממלכתי בולט במיוחד בכיתות ד' - ו' (23% לעומת 10% בהתאמה). בכיתות ז' - ט', שיעור המדווחים גבוה יותר בפיקוח ממ"ד (12%) לעומת הפיקוח הממלכתי (9%) ואילו בכיתות י"א המגמה הפוכה: שיעור המדווחים בפיקוח הממלכתי (7%) גבוה יותר מאשר בפיקוח ממ"ד (4%).

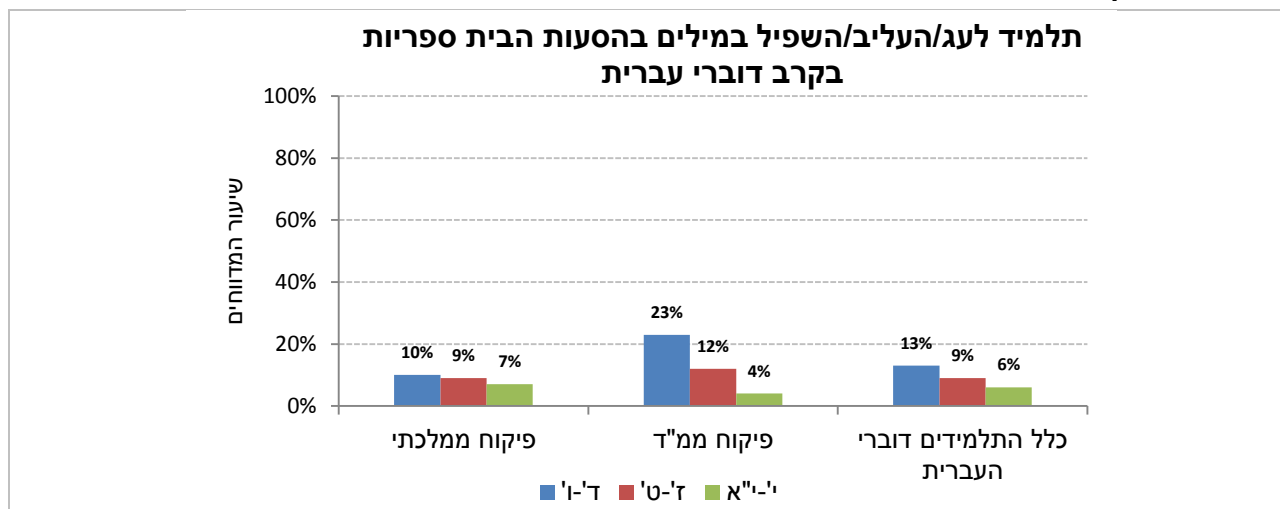
קורבנות לאלימות פיזית בהסעות

בדומה לשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בהסעות, שיעור התלמידים המדווחים כי קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (8%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (4%) מעבר לשלבי הגיל, ובפרט בכיתות ד' - ו' (12% לעומת 6% בהתאמה) ובכיתות ז' - ט' (6% לעומת 4% בהתאמה). בכיתות י"א, לעומת זאת, שיעור הדיווח דומים בשני סוגי הפיקוח (כ-3%). בשני סוגי הפיקוח שיעור המדווחים בכיתות ד' - ו' גבוה בהשוואה לשני שלבי הגיל האחרים. בפיקוח ממ"ד שיעור המדווחים אף קטן יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר (ד' - 12%; ז' - 6%; י"א - 3%), ואילו בפיקוח ממלכתי שיעור המדווחים בכיתות ז' - ט' וכיתות י"א דומים (4%) ומעט נמוכים יותר מאשר בכיתות ד' - ו' (6%).

קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

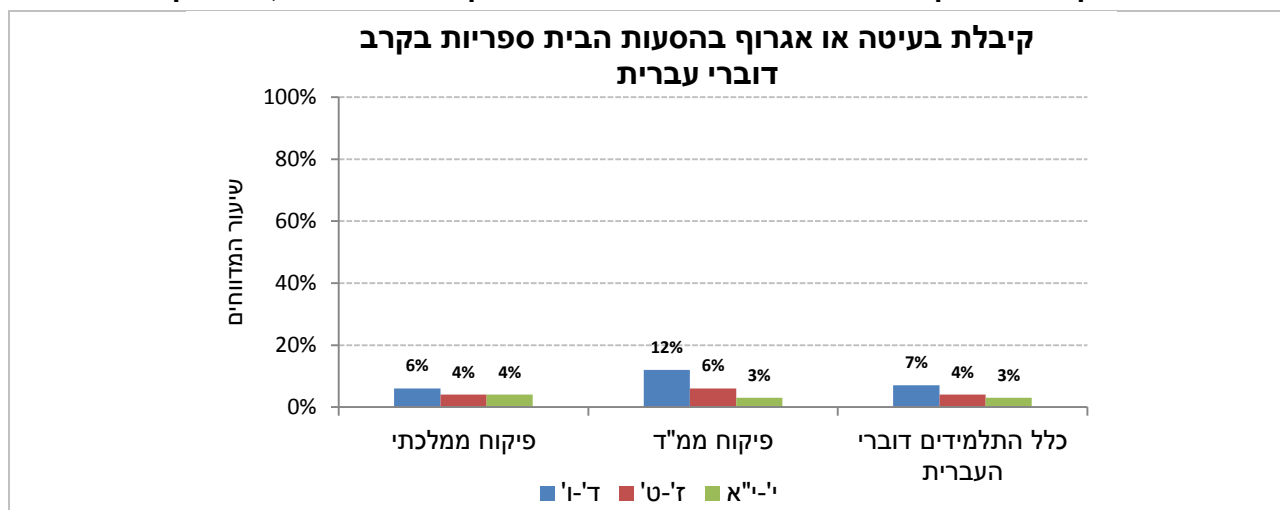
בתרשים 21 מוצגים נתוני ההיגד "במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 21: דיווחי התלמידים כי במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



בתרשים 22 מוצגים נתוני ההיגד "במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 22: דיווחי התלמידים כי במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



אלימות בהסעות הבית ספריות לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 12: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים?*	ד - ו	23	10	13
	ז - ט	12	9	9
	י - יא	4	7	6
	כלל השכבות	15	9	10
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד?*	ד - ו	12	6	7
	ז - ט	6	4	4
	י - יא	3	4	3
	כלל השכבות	8	4	5

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

אלימות בהסעות הבית ספריות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשימים 23-24 מעלה כי:

קורבנות לאלימות מילולית בהסעות

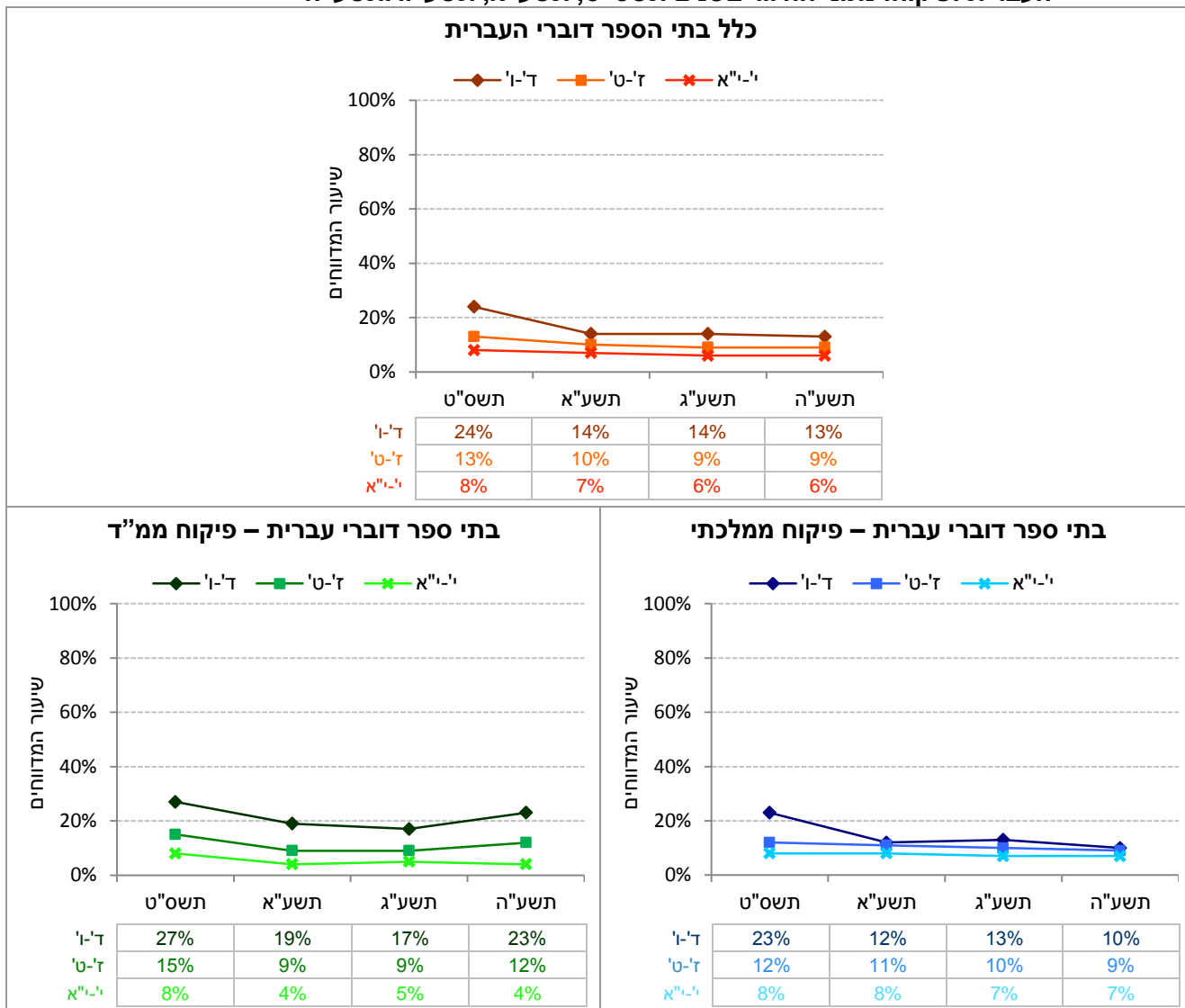
בין השנים תשס"ט ותשע"ה, ירד שיעור המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** בשני סוגי הפיקוח, בכיתות ד'-ו' (13% ממלכתי ו-4% בממ"ד) ובכיתות ז'-ט' (3%-). יש לציין כי עיקר הירידה בשני שלבי הגיל האלו בבתי ספר בפיקוח ממ"ד הייתה בין השנים תשס"ט לתשע"א (8% בכיתות ד'-ו' ו-6% בכיתות ז'-ט'). בכיתות י'-א בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשמה ירידה בפיקוח הממ"ד (4%-) ובפיקוח הממלכתי נרשמה יציבות לאורך כל השנים. בין השנים תשע"ג לתשע"ה בפיקוח הממלכתי נרשמה ירידה בכיתות ד'-ו' (3%-) ובכיתות ז'-ט' נרשמה יציבות. לעומת זאת, בפיקוח הממ"ד נרשמה עלייה בשיעור המדווחים בשני שלבי הגיל (6% בכיתות ד'-ו' ו-3% בכיתות ז'-ט'). בכיתות י'-א בין השנים האלו נרשמה יציבות.

קורבנות לאלימות פיזית בהסעות

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, חלה ירידה בשיעור המדווחים כי **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית** בכל שלבי הגיל בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (4% בכיתות ד'-ו' וז'-ט' ו-2% בכיתות י'-א), ואילו בפיקוח הממלכתי הירידה נרשמה רק בכיתות ז'-ט' (2%-). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה עלייה בשני סוגי הפיקוח בכיתות ד'-ו' (2% בממלכתי ו-3% בממ"ד). בשני שלבי הגיל האחרים נרשמה יציבות בשני סוגי הפיקוח.

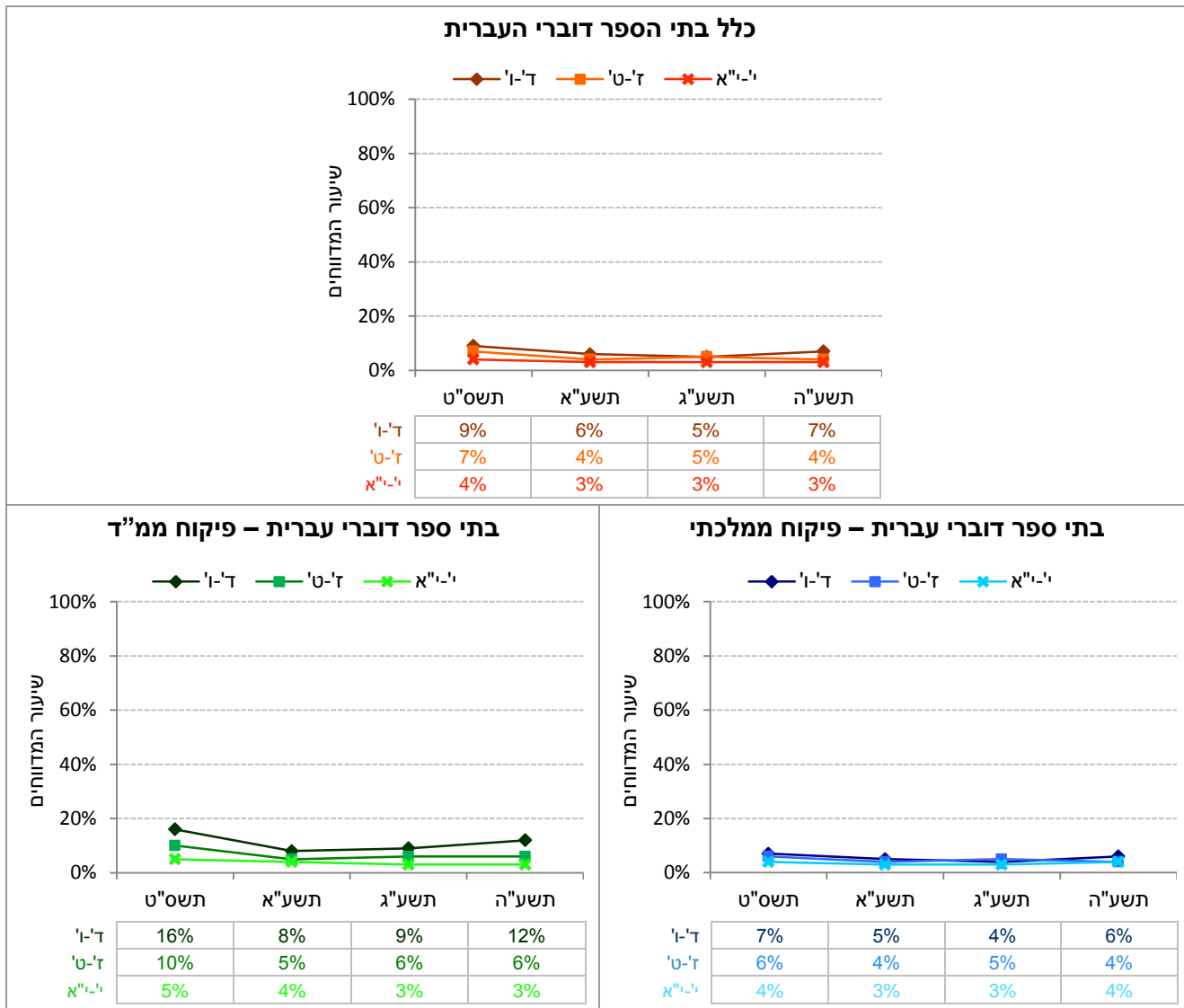
בתרשים 23 מוצגים נתוני ההיגד "תלמיד לעג, העליב, השפיל אותך במילים בהסעות הבית ספריות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובפיקוח ממ"ד.

תרשים 23: דיווחי התלמידים כי תלמיד לעג, העליב, השפיל אותך במילים בהסעות הבית ספריות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 24 מוצגים נתוני ההיגד "קיבלת בעיטה או אגרוף בהסעות הבית ספריות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 24: דיווחי התלמידים כי קיבלת בעיטה או אגרוף בהסעות הבית ספריות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



חבורות אלימות ומעשי בריונות

חבורות אלימות ומעשי בריונות. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)"
 "עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות"

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 25-26 ובלוח 13 מעלה כי:

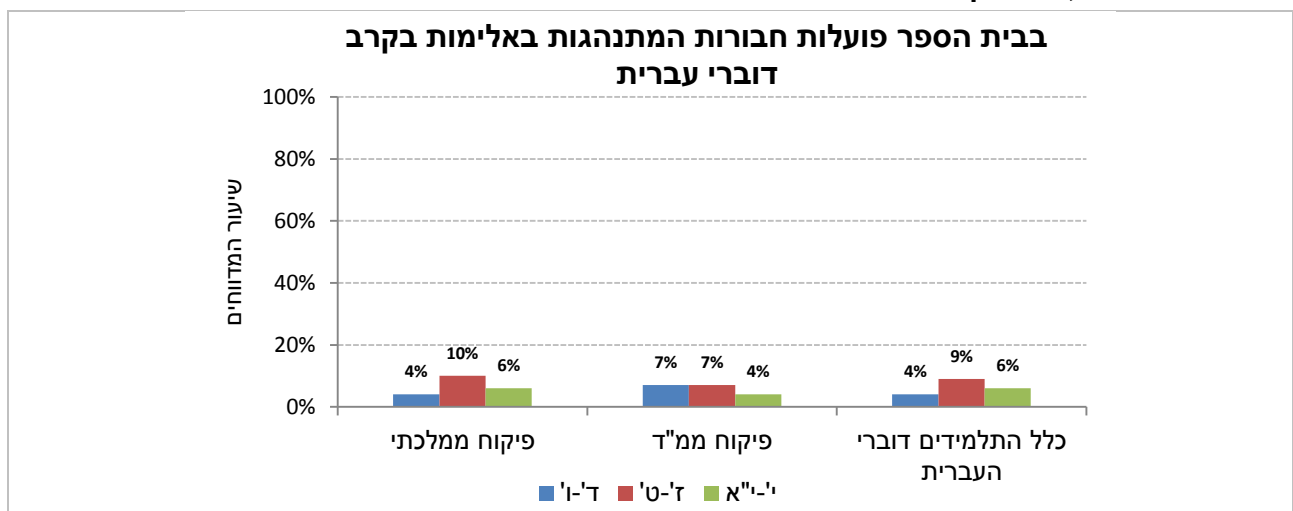
מעבר לשלבי הגיל, שיעורי התלמידים המדווחים כי בבית הספר פועלות חבורות אלימות בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד דומים (כ-6%). בפרט, בכיתות י"א שיעור המדווחים דומה בשני סוגי הפיקוח (כ-6%). בכיתות ז"ט, שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (10%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (7%) אך בכיתות ד"ו נמוך יותר (4% בפיקוח ממלכתי לעומת 7% בפיקוח ממ"ד).

שיעור התלמידים המדווחים כי ישנם בבית הספר תלמידים המאיימים ומתנהגים בבריונות דומה בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (10%) ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד (8%). בבתי ספר בפיקוח ממ"ד שיעור המדווחים בכיתות ד"ו (9%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (6%), אך נמוך יותר בכיתות י"א (5% לעומת 8% בהתאמה) ואף נמוך באופן ניכר בכיתות ז"ט (9% לעומת 15% בהתאמה). בבתי ספר בפיקוח ממלכתי שיעור המדווחים בכיתות ז"ט גבוה לעומת יתר שלבי הגיל (15% לעומת 6% ו-8%), ואילו בפיקוח ממ"ד הוא זהה לשיעור המדווחים בכיתות ד"ו (9%) וגבוה במעט משיעור המדווחים בכיתות י"א (5%).

חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי פיקוח (תשע"ה)

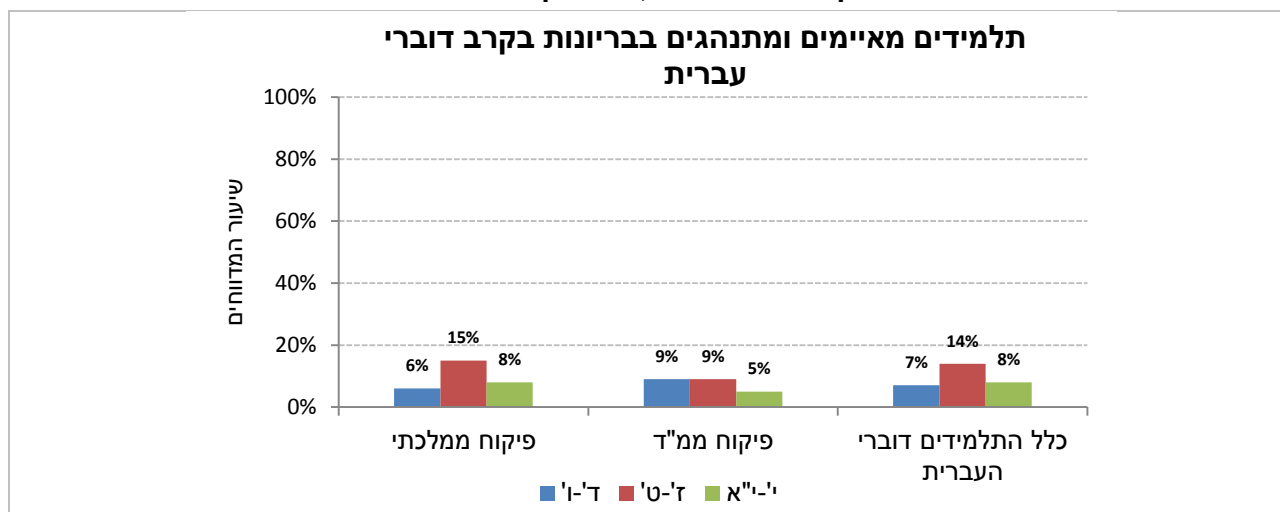
בתרשים 25 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 25: דיווחי התלמידים שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



בתרשים 26 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 26: דיווחי התלמידים שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 13: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות: שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנפיות)?	ד - ו	4	7	4
	ז - ט	10	7	9
	י - יא	6	4	6
	כלל השכבות	7	6	6
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות?	ד - ו	6	9	7
	ז - ט	15	9	14
	י - יא	8	5	8
	כלל השכבות	10	8	10

חבורות אלימות ומעשי בריונות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

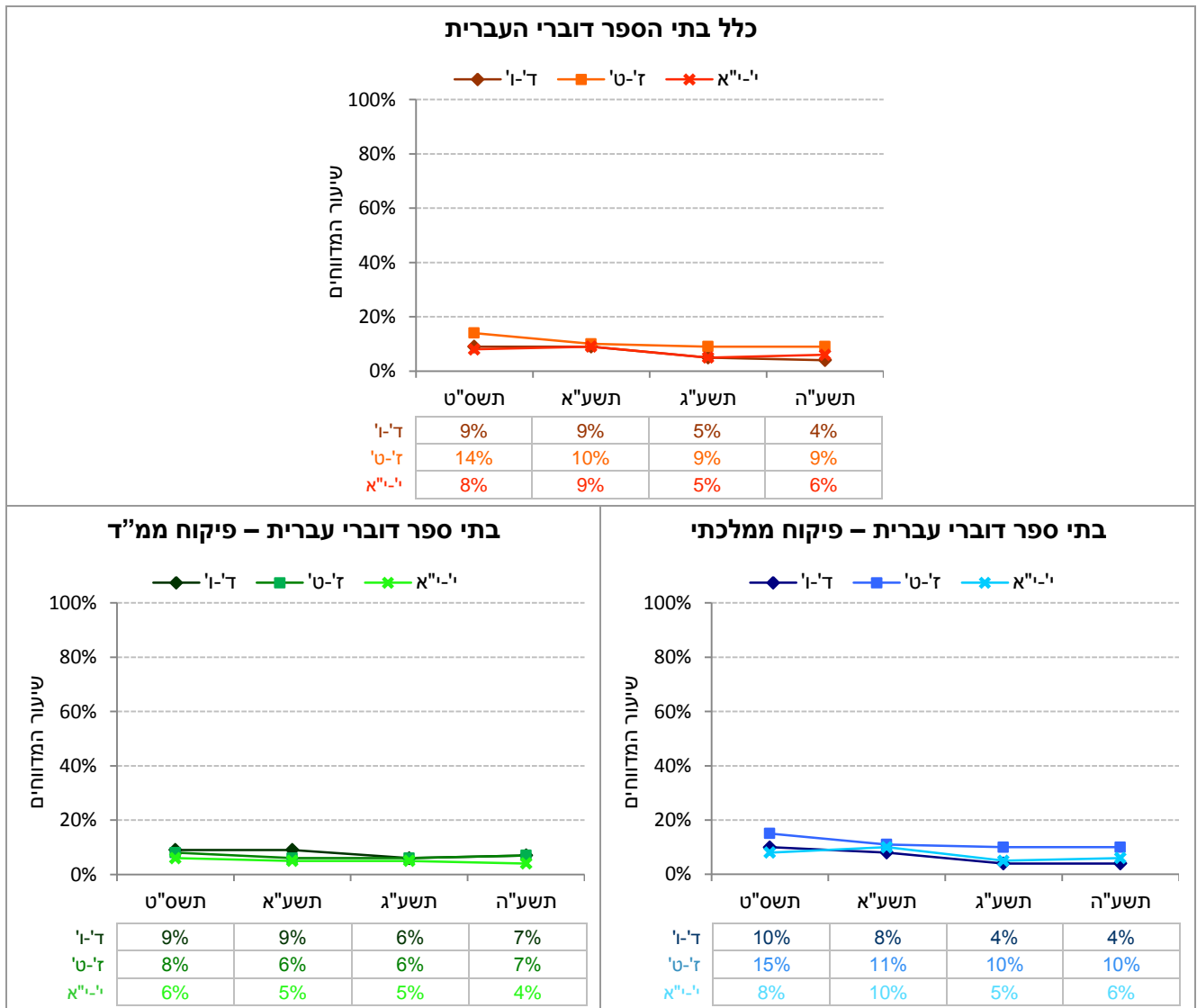
עיון בתרשימים 27-28 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, חלה ירידה בשיעור המדווחים כי **בבית הספר פועלות חבורות אלימות** בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' וכיתות ז'-ט' בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (6%-ו-5% בהתאמה) ואילו בבתי ספר בפיקוח ממ"ד נרשמה יציבות בשני שלבי הגיל. בקרב תלמידי כיתות י'-יא נרשמה יציבות בשני סוגי הפיקוח. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, חלה ירידה דומה בשיעורי המדווחים כי **בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות** בקרב תלמידי כיתות י'-יא בבתי הספר בשני סוגי הפיקוח (4%- בממלכתי ו-3% בממ"ד) ובכיתות ד'-ו' חלה ירידה חדה יותר בבתי ספר בפיקוח הממלכתי (6% לעומת 3% בממ"ד). בבתי ספר בפיקוח ממלכתי חלה ירידה גם בקרב תלמידי כיתות ז'-ט' (6%-), ואילו בבתי ספר בפיקוח ממ"ד נרשמה יציבות בכיתות אלו. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

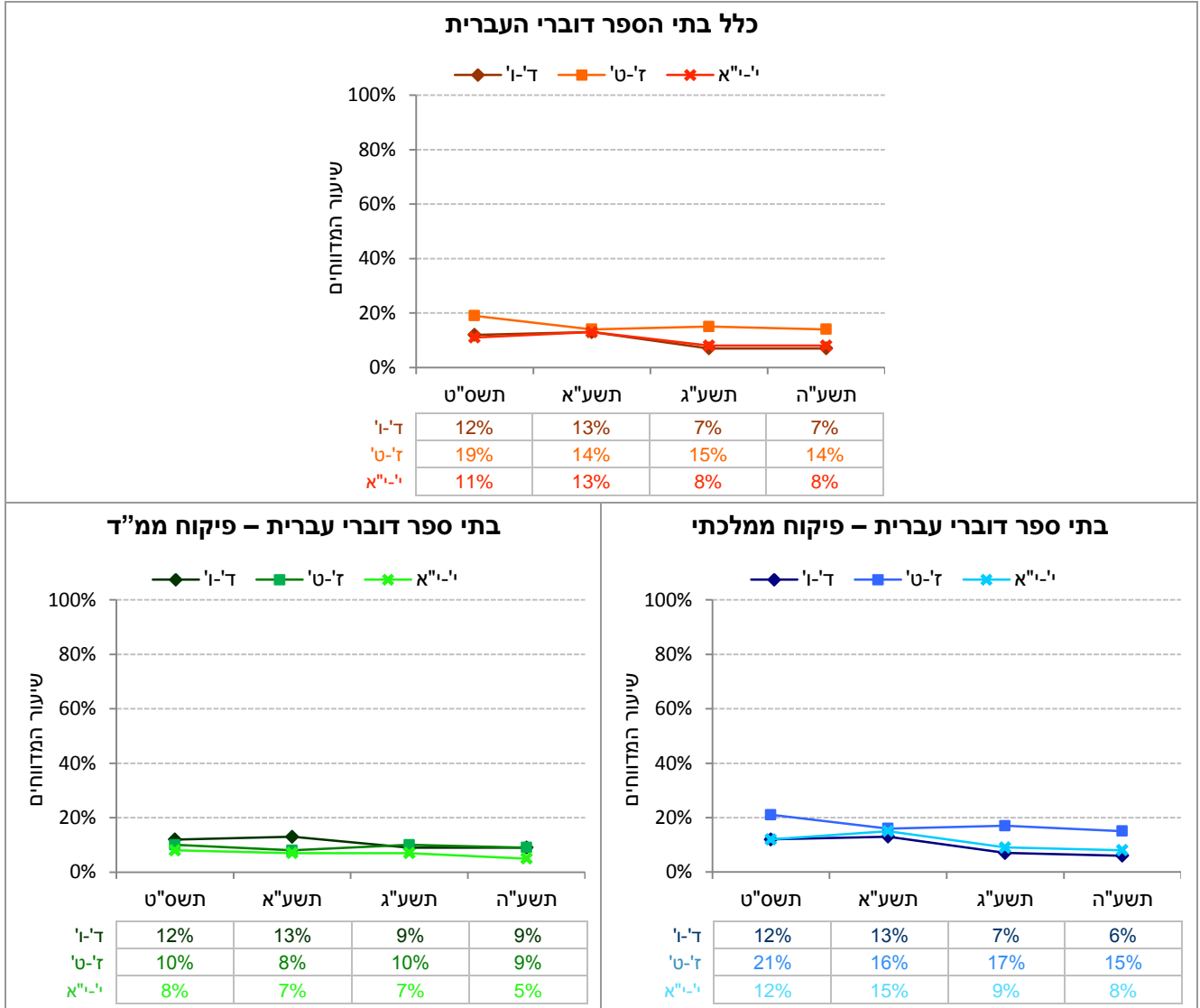
בתרשים 27 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חבורות אלימות (כנופיות)" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 27: דיווחי התלמידים כי בבית הספר פועלות חבורות אלימות (כנופיות) לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 28 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 28: דיווחי התלמידים כי בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



תחושת מוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם: תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר"

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאימו עליי ויציקו לי בבית הספר"***

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר"***

* ממוצע האחוזים של התלמידים אשר ציינו כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד משלושת ההיגדים.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

*** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

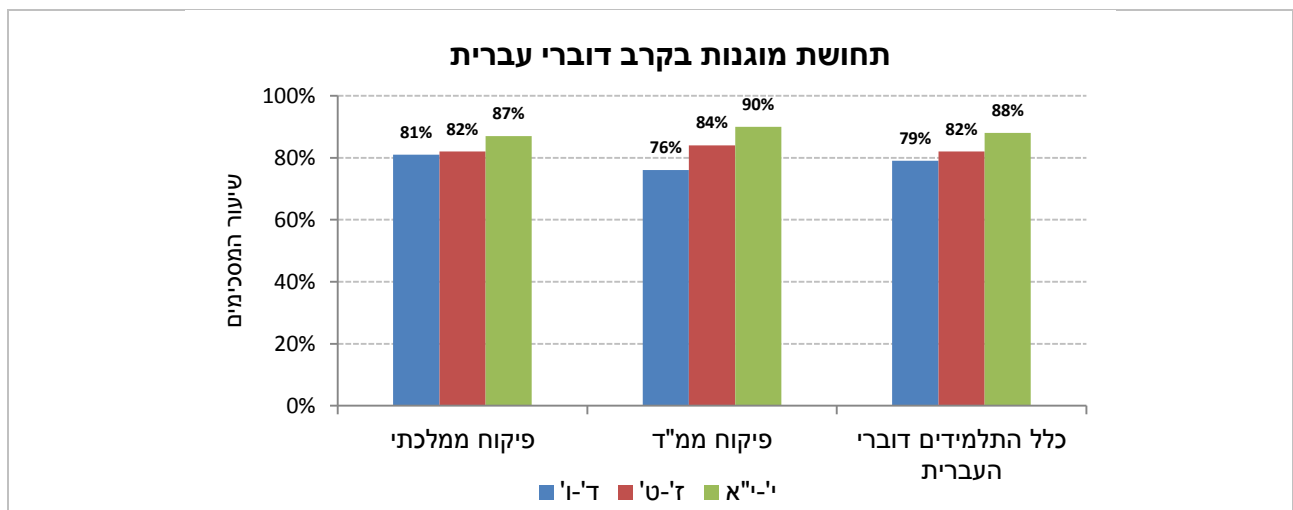
עיון בתרשים 29 ובלוח 14 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (83%) ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד (82%) דומים. בפרט, בכיתות ז'ט' שיעור המדווחים דומה (כ-82%) בשני סוגי הפיקוח ובכיתות י'-יא הוא גבוה מעט יותר בפיקוח הממ"ד (90% לעומת 87% בהתאמה) ואף גבוה ביחס לשלבי הגיל הנמוכים יותר. לעומת זאת, בכיתות ד'-ו' שיעור המדווחים בפיקוח הממלכתי (81%) גבוה יותר מאשר בפיקוח הממ"ד (76%).

תחושת מוגנות בבית הספר לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 29 מוצגים נתוני המדד המסכם "תחושת מוגנות בבית הספר" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 29: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 14: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	81	76	79
	ז – ט	82	84	82
	י – יא	87	90	88
	כלל השכבות	83	82	82
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	84	79	82
	ז – ט	76	76	76
	י – יא	79	83	80
	כלל השכבות	79	79	79
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	79	74	77
	ז – ט	83	87	83
	י – יא	89	92	90
	כלל השכבות	83	82	83
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	80	76	79
	ז – ט	87	90	88
	י – יא	93	95	94
	כלל השכבות	86	85	86

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

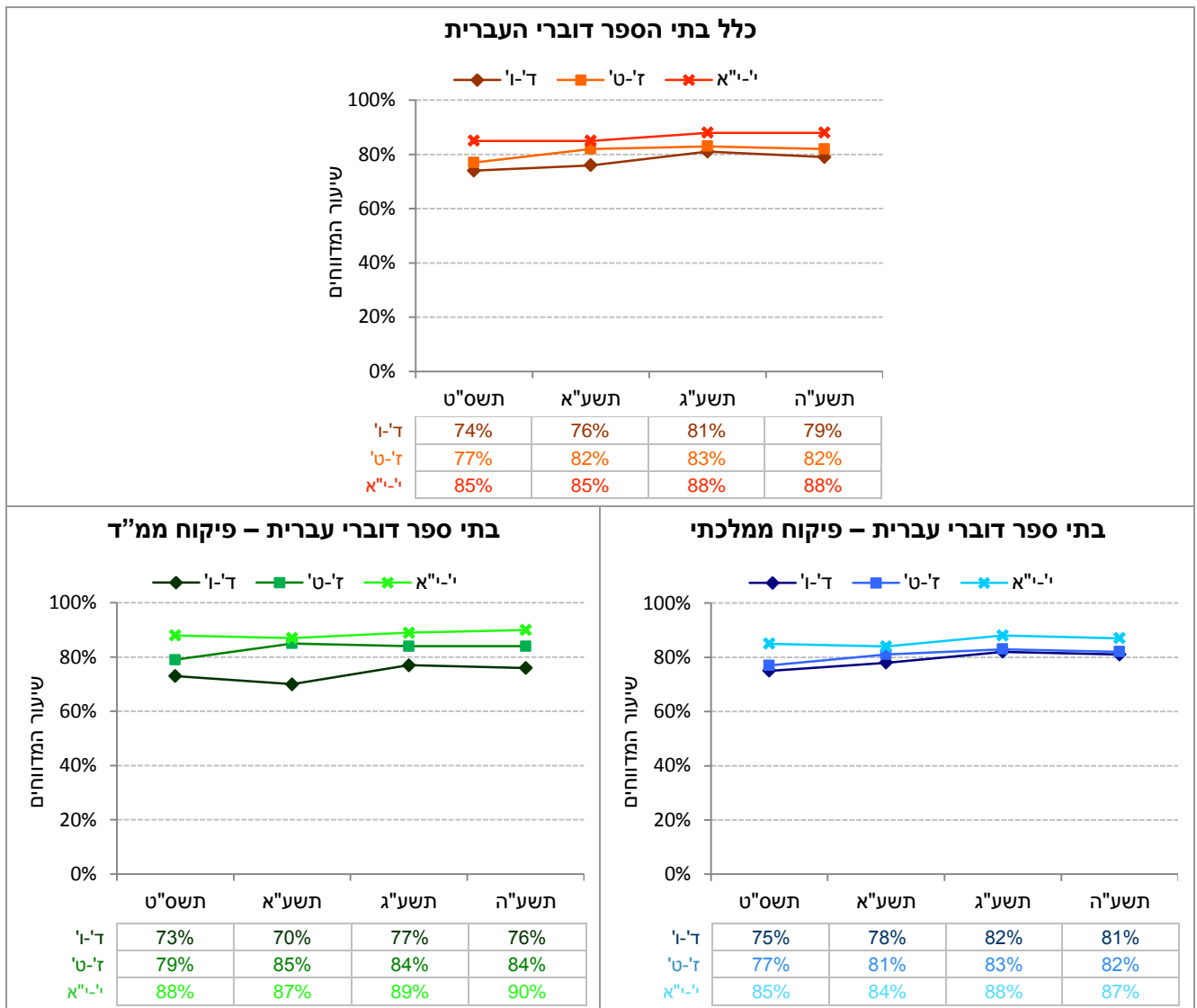
תחושת המוגנות בבית הספר – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 30 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, שיעור המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר בקרב תלמידי כיתות ד'ו' עלה בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (+6%) מעט יותר מאשר בפיקוח ממ"ד (+3%). בקרב תלמידי כיתות ז'ט', חלה עלייה דומה (+5%) בשני סוגי הפיקוח. בקרב תלמידי כיתות י"א נרשמה יציבות בקרב בתי הספר משני סוגי הפיקוח. בין השנים תשע"ג לבין תשע"ה נרשמה יציבות בשלושת שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

בתרשים 30 מוצגים נתוני המדד "תחושת המוגנות בבית הספר" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 30: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



מאמצי בית הספר במניעת אלימות

המדד המסכם: מאמצי בית הספר במניעת אלימות*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות"

"כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי"

"בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות"

"אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות"

* ממוצע האחוזים של התלמידים אשר ציינו כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד מארבעת ההיגדים.

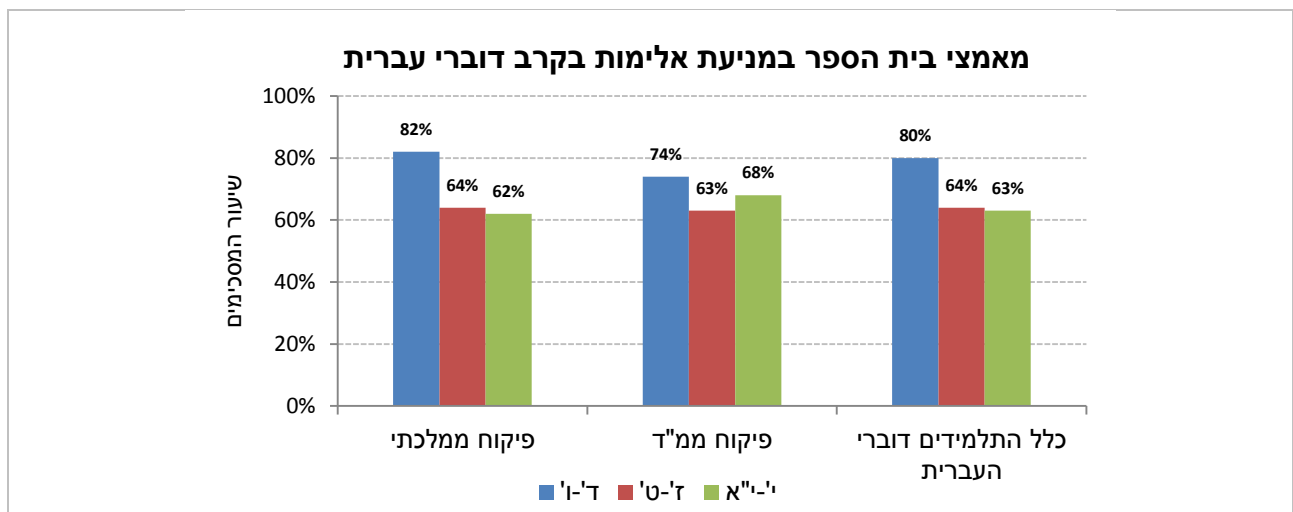
עיון בתרשים 31 ובלוח 15 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בבתי ספר בפקוח ממלכתי (71%) ובבתי ספר בפקוח ממ"ד (69%) דומים. בפרט, בכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים דומה (כ-64%) בשני סוגי הפיקוח. בכיתות ד'-ו', שיעור המדווחים בבתי ספר בפקוח ממלכתי (82%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפקוח ממ"ד (74%) ואילו בכיתות י'-י"א המצב הפוך: שיעור המדווחים בבתי ספר בפקוח ממ"ד (68%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפקוח ממלכתי (62%). מעבר לשני סוגי הפיקוח, שיעורי המדווחים על טיפול טוב של המורים בתלמידים שעושים צרות ועל עזרה לתלמיד שמתלונן (60% ו-65% בהתאמה) נמוכים יותר משיעורי הדיווח על קיומם של כללים ברורים בבית הספר (82%) ועל התחושה שבית הספר עושה מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות (74%). יש לציין כי עיקר הפערים בין שני סוגי הפיקוח נרשמו בשיעורי הדיווח על עזרה לתלמיד שמתלונן (66% בממלכתי ו-60% בממ"ד) ועל קיומם של כללים ברורים בבית הספר (83% בממלכתי ו-80% בממ"ד).

מאמצי בית הספר במניעת אלימות לפי פיקוח – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 31 מוצגים נתוני המדד המסכם "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפקוח ממלכתי ובבתי ספר בפקוח ממ"ד.

תרשים 31: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 15: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד – ו	74	82	80
	ז – ט	63	64	64
	י – יא	68	62	63
	כלל השכבות	69	71	70
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד – ו	69	74	73
	ז – ט	54	51	52
	י – יא	62	51	53
	כלל השכבות	62	60	60
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד – ו	63	75	72
	ז – ט	53	59	57
	י – יא	64	57	58
	כלל השכבות	60	66	65
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד – ו	86	92	90
	ז – ט	76	79	78
	י – יא	78	75	76
	כלל השכבות	80	83	82
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד – ו	80	85	84
	ז – ט	68	68	68
	י – יא	70	64	66
	כלל השכבות	74	74	74

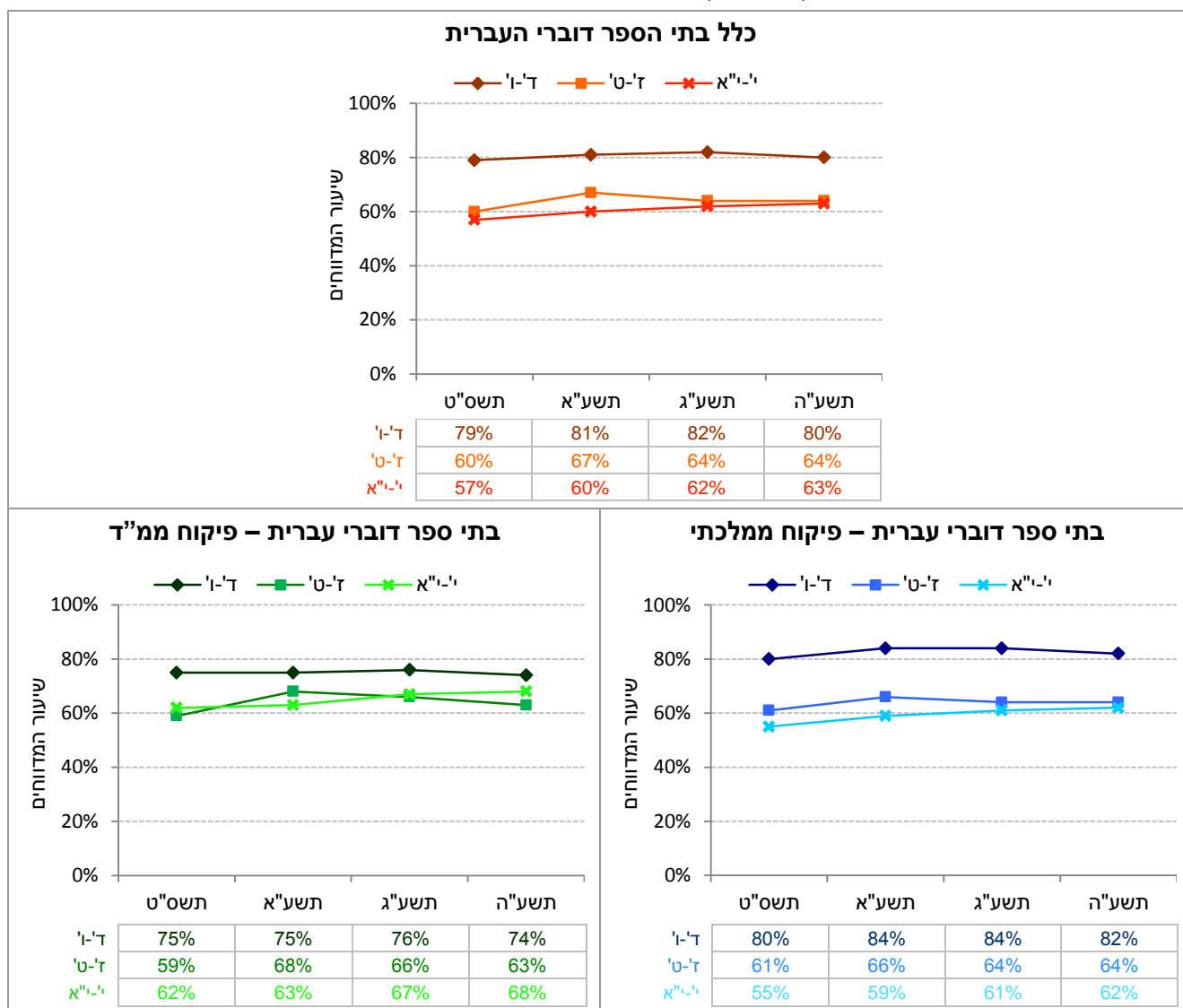
מאמצי בית הספר במניעת אלימות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 32 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ז'-ט' וכיתות י'-יא, נרשמה עלייה דומה בשיעור המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בשני סוגי הפיקוח (כ-4% בכיתות ז'-ט' וכ-6% בכיתות י'-יא). בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' נרשמה יציבות בשני סוגי הפיקוח. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בשיעור המדווחים בכל שלבי הגיל בפיקוח הממלכתי ובכיתות ד'-ו' וי'-יא בפיקוח הממ"ד. לעומת זאת, בכיתות ז'-ט' בפיקוח הממ"ד נרשמה ירידה (-3%) אשר ממשיכה את מגמת הירידה שנרשמה משנת תשע"א, ויש להמשיך ולעקוב אחרי מגמה זו בכיתות אלו.

בתרשים 32 מוצגים נתוני המדד "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 32: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

שתיית אלכוהול. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם אי פעם בחייך שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס"

"האם אי פעם בחייך שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה"

"האם אי פעם בחייך שתיית אלכוהול עד שהשתכרת"*

* היגד זה נשאל החל מכיתה ז'.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 33-35 ובלוח 16 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים כי **שתו בירה, בריזר או סמירנוף-אייס** בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (37%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (28%). בפרט, שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי גבוה יותר מאשר בפיקוח ממ"ד בכיתות ז'-ט' (27% לעומת 23% בהתאמה) ובאופן בולט יותר בכיתות י'-י"א (62% לעומת 43% בהתאמה). לעומת זאת, בכיתות ו' שיעור המדווחים בשני סוגי הפיקוח זהה (13%).

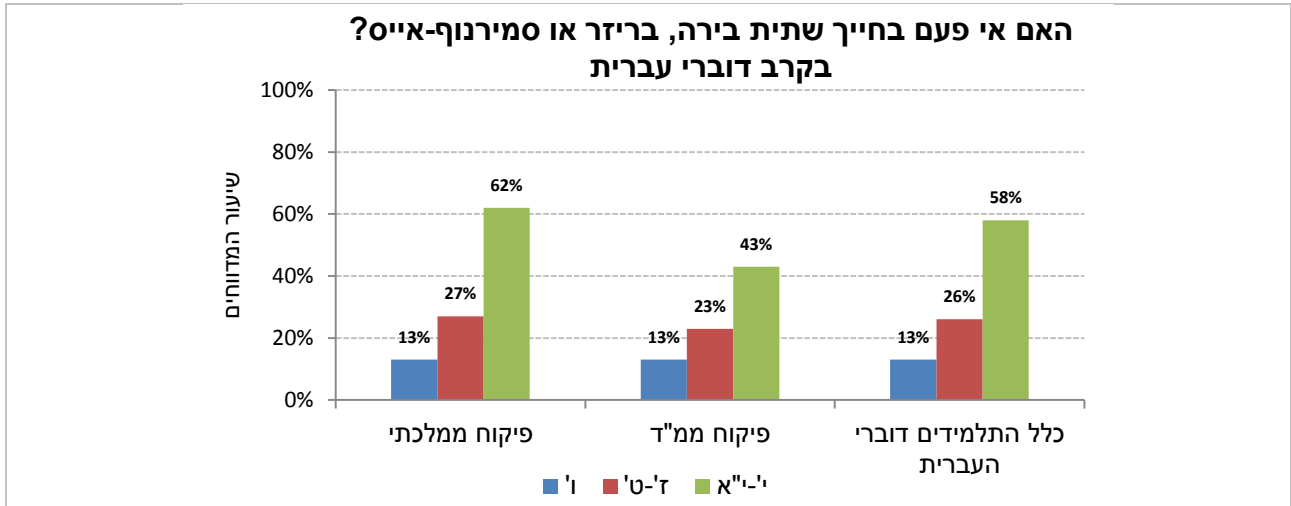
מעבר לשלבי הגיל, שיעור התלמידים המדווחים כי **שתו משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה** בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (28%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (24%). בכיתות י'-י"א, בפרט, שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (54%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (41%). בכיתות ו' המצב הפוך: שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (10%) גבוה יותר מאשר בפיקוח ממלכתי (6%), ובכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים דומה (כ-16%).

שיעור התלמידים המדווחים כי **שתו אלכוהול עד שהשתכרו** בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (16%) גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (13%). בכיתות י'-י"א, בפרט, שיעור המדווחים גבוה באופן ניכר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (32%) לעומת בתי ספר בפיקוח ממ"ד (24%). בכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים בשני סוגי הפיקוח דומה (כ-6%).

שתיית אלכוהול לפי פיקוח (תשע"ה)

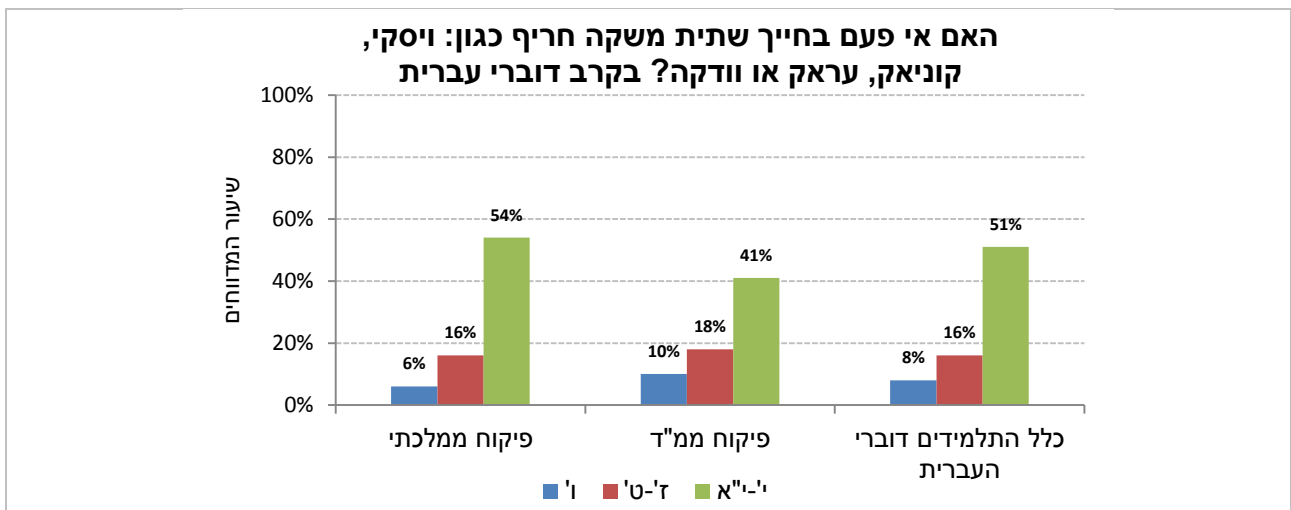
בתרשים 33 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 33: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס": בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



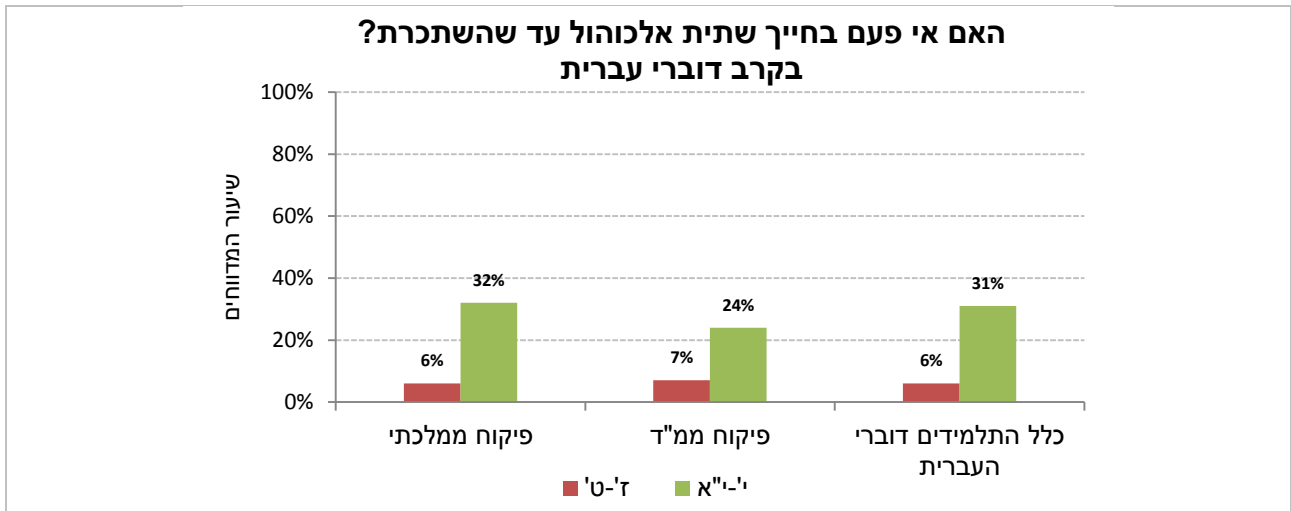
בתרשים 34 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 34: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה"? בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



בתרשים 35 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתית אלוהול עד שהשתכרת?" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 35: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחייך שתית אלוהול עד שהשתכרת?" בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



שתיית אלכוהול לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 16: דיווח שיעור התלמידים על שתיית אלכוהול, כמתואר בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	13	13	13
	ז - ט	27	23	26
	י - יא	62	43	58
	כלל השכבות	37	28	35
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	6	10	8
	ז - ט	16	18	16
	י - יא	54	41	51
	כלל השכבות	28	24	27
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	6	7	6
	י - יא	32	24	31
	כלל השכבות	16	13	16

שתיית אלכוהול – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשימים 36-38 מעלה כי:

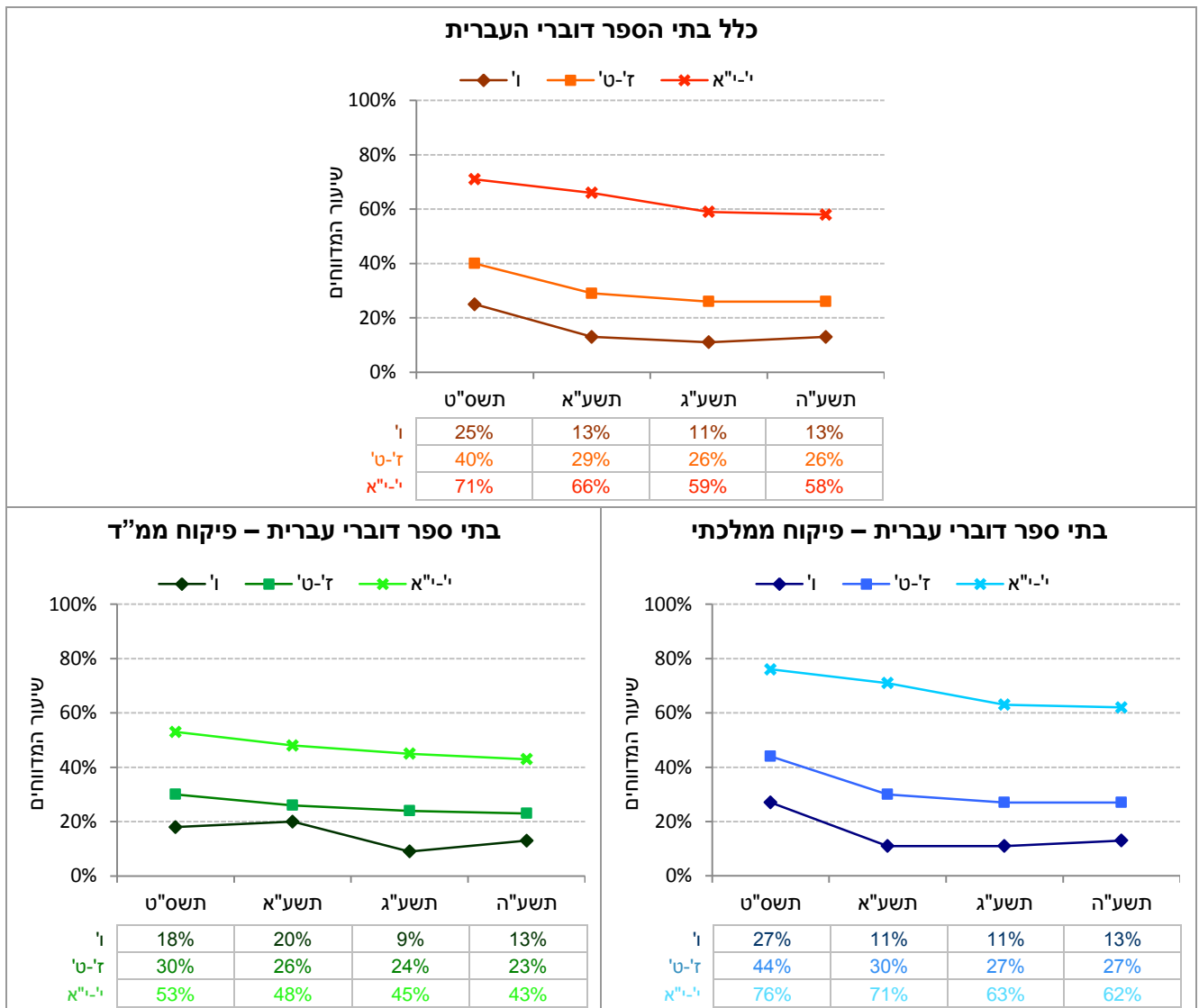
בין השנים תשס"ט לתשע"ה, שיעור המדווחים כי **שתו בירה, בריזר או סמירנוף-אייס** בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ירד באופן חד יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד, בכל שלבי הגיל: בכיתות ו' (14%- לעומת 5%- בהתאמה), בכיתות ז'-ט' (17%- לעומת 7%- בהתאמה) ובכיתות י'-יא (14%- לעומת 10%- בהתאמה). עיקר הירידה בבתי הספר בפיקוח הממלכתי בכיתות ד'-ו' וז'-ט' נרשמה בין תשס"ט לתשע"א ובכיתות י'-יא הירידה התרכזת בין השנים תשס"ט לתשע"ג. בין השנים תשע"ג לבין תשע"ה נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בפיקוח הממלכתי ובכיתות ז'-ט' וי'-יא בפיקוח הממ"ד. בכיתות ו' בפיקוח ממ"ד, לעומת זאת, בין השנים תשע"א ותשע"ג הייתה ירידה חדה (11%-) ואילו בין השנים תשע"ג לתשע"ה חלה עלייה (4%+).

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, שיעור המדווחים כי **שתו משקה חריף, כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה** ירד יותר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד בכל שלבי הגיל: בכיתות ו' (11%- לעומת 7%- בהתאמה), בכיתות ז'-ט' (21%- לעומת 11%- בהתאמה) ובכיתות י'-יא (15%- לעומת 11%- בהתאמה). עיקר הירידה בבתי הספר בפיקוח הממלכתי נרשמה בין תשס"ט לתשע"א. בין השנים תשע"ג לתשע"ה בשני סוגי הפיקוח נרשמה יציבות בכיתות ד'-ו', וירידה בכיתות ז'-ט' (6%- בממלכתי לעומת 3%- בממ"ד). לעומת זאת, בכיתות י'-יא נרשמה יציבות בבתי ספר בפיקוח ממ"ד וירידה (5%-) בפיקוח הממלכתי. יש לציין כי מלכתחילה בשלב גיל זה שיעור המדווחים בפיקוח הממלכתי היה גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, שיעורי המדווחים כי **שתו אלכוהול עד שהשתכרו** בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (11%- בכיתות ז'-ט' ו-13%- בכיתות י'-יא) ירדו יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (7%- בכיתות ז'-ט' ו-4%- בכיתות י'-יא). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה בשיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (4%- בכיתות ז'-ט' ו-5%- בכיתות י'-יא) ואילו בבתי ספר בפיקוח ממ"ד נרשמה יציבות. יש לציין כי שיעור המדווחים בכיתות י'-יא בפיקוח הממ"ד היה מלכתחילה נמוך יותר משיעור המדווחים בפיקוח הממלכתי.

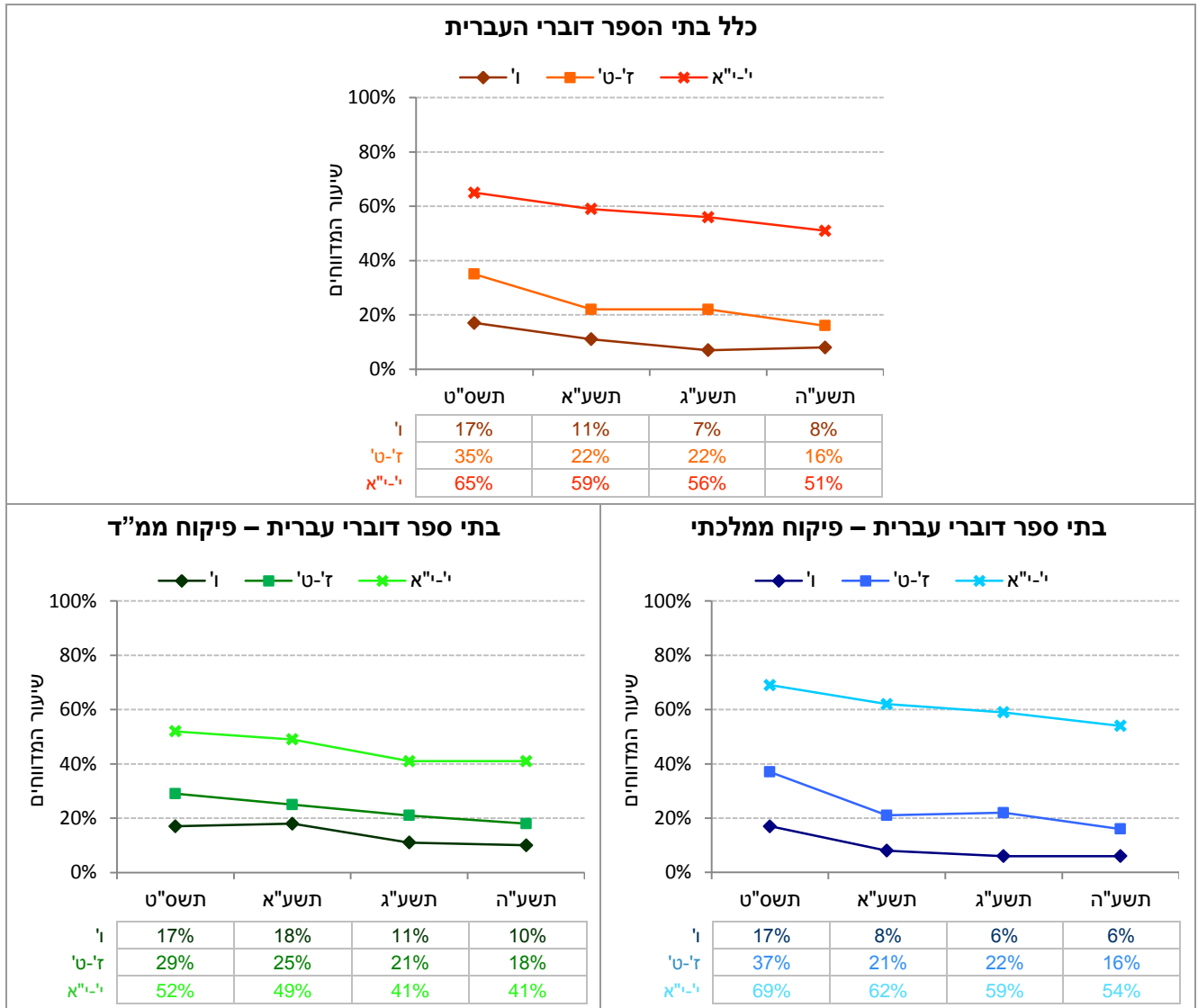
בתרשים 36 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 36: דיווחי התלמידים על שתיית בירה, בריזר או סמירנוף אייס לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



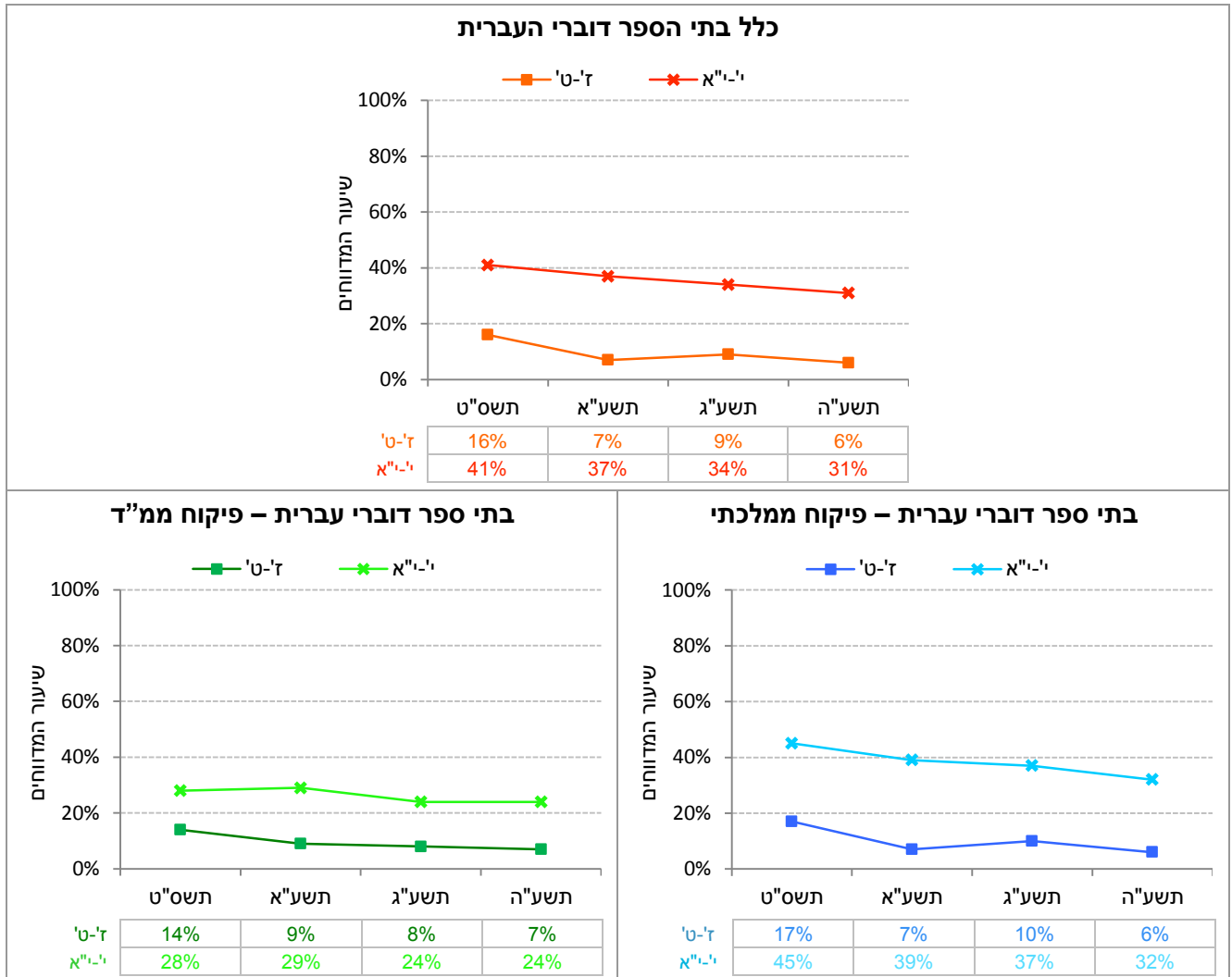
בתרשים 37 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 37: דיווחי התלמידים על שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 38 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד כדי השתכרות?" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 38: דיווחי התלמידים על שתיית אלכוהול עד כדי השתכרות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



שימוש בסמים*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש"

"האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידיים או סם פיצוציות"

* היגדים אלו נשאלו החל מכיתה ז'.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 39-40 ובלוח 17 מעלה כי:

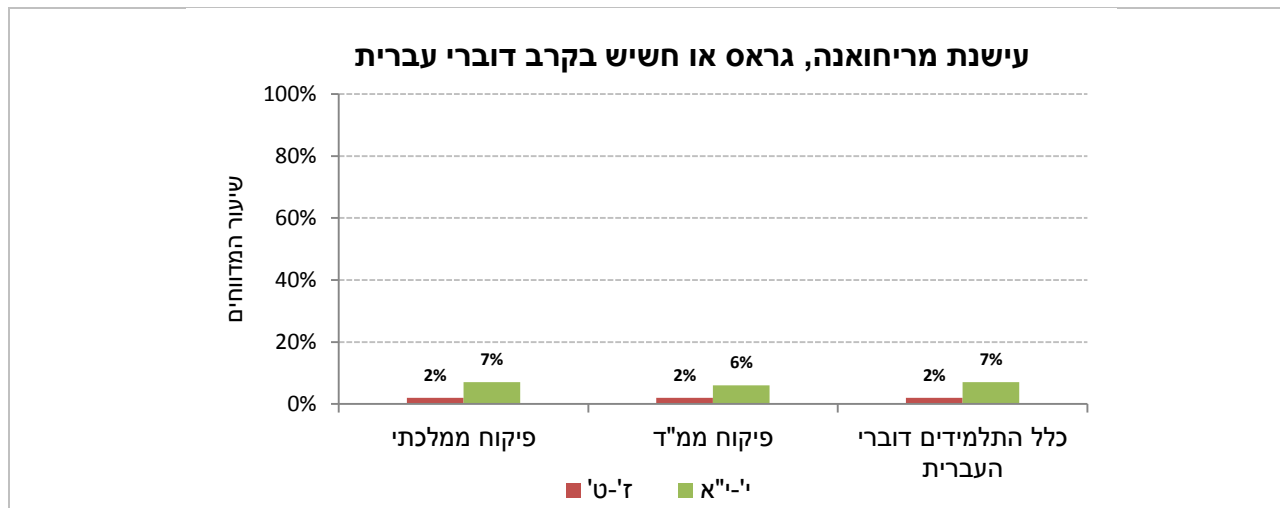
שיעור התלמידים המדווחים כי **עישנו מריחואנה, גראס או חשיש** דומה בשני סוגי הפיקוח (כ-4%) ובפרט בחלוקה לשלבי גיל: 2% בכיתות ז'-ט' וכ-7% בכיתות י'-א.

באופן דומה, שיעור התלמידים המדווחים כי **נטלו אקסטזי או ספידיים או סם פיצוציות** זהה בשני סוגי הפיקוח (2%) ובחלוקה לשלבי הגיל: 1% בכיתות ז'-ט' ו-2% בכיתות י'-א.

שימוש בסמים לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

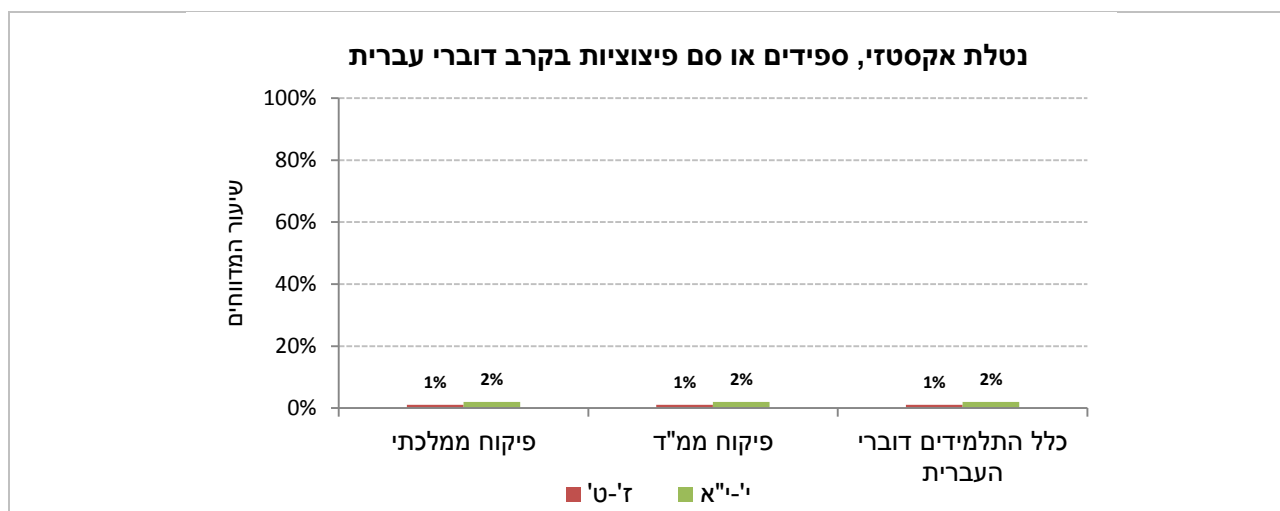
בתרשים 39 מוצגים נתוני ההיגד "עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 39: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



בתרשים 40 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 40: דיווחי התלמידים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



שימוש בסמים לפי פיקוח – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 17: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים, שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	2	2	2
	י - יא	7	6	7
	כלל השכבות	4	3	4
נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1	1	1
	י - יא	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2

שימוש בסמים – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשימים 41-42 מעלה כי:

בקרב תלמידי כיתות ז'-ט' בבתי ספר בפיקוח ממ"ד לא חל שינוי לאורך השנים בשיעור המדווחים כי **עישנו מריחואנה, גראס או חשיש**, ואילו בבתי ספר בפיקוח הממלכתי נרשמה תנודתיות: ירידה שנרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א (-2%) התחלפה בעלייה קלה (+3%) בין תשע"א לתשע"ג ובין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה (-2%) בשנית. בקרב תלמידי כיתות י'-יא"א בפיקוח הממלכתי נרשמה יציבות בין השנים תשס"ט לתשע"ה ואילו בפיקוח הממ"ד נרשמה עלייה (+2%). כמו כן, בכיתות י'-יא"א נרשמה יציבות בשיעורי המדווחים בין השנים תשע"ג ותשע"ה בשני סוגי הפיקוח. יש להמשיך לעקוב אחרי שיעור המדווחים בכיתות י'-יא"א בשני סוגי הפיקוח.

בין השנים תשס"ט ותשע"ה, חלה ירידה קלה בשיעור המדווחים כי **נטלו אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות** בבתי ספר בפיקוח ממ"ד בכיתות ז'-ט' (-2%) ובכיתות י'-יא"א (-2%). לעומת זאת, בפיקוח הממלכתי נרשמה ירידה קלה בכיתות ז'-ט' (-2%) ויציבות בכיתות י'-יא"א. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בשני שלבי הגיל בפיקוח הממ"ד ובכיתות י'-יא"א בפיקוח הממלכתי. בכיתות ז'-ט' בפיקוח ממלכתי נרשמה ירידה (-2%). יש לציין כי בפיקוח הממלכתי בשלב גיל זה נרשמה תנודתיות לאורך השנים – ירידה קלה (-2%) בין השנים תשס"ט לתשע"א הוחלפה בעלייה קלה (+2%) בין השנים תשע"א לתשע"ג ושוב בירידה (-2%) בין השנים תשע"ג לתשע"ה.

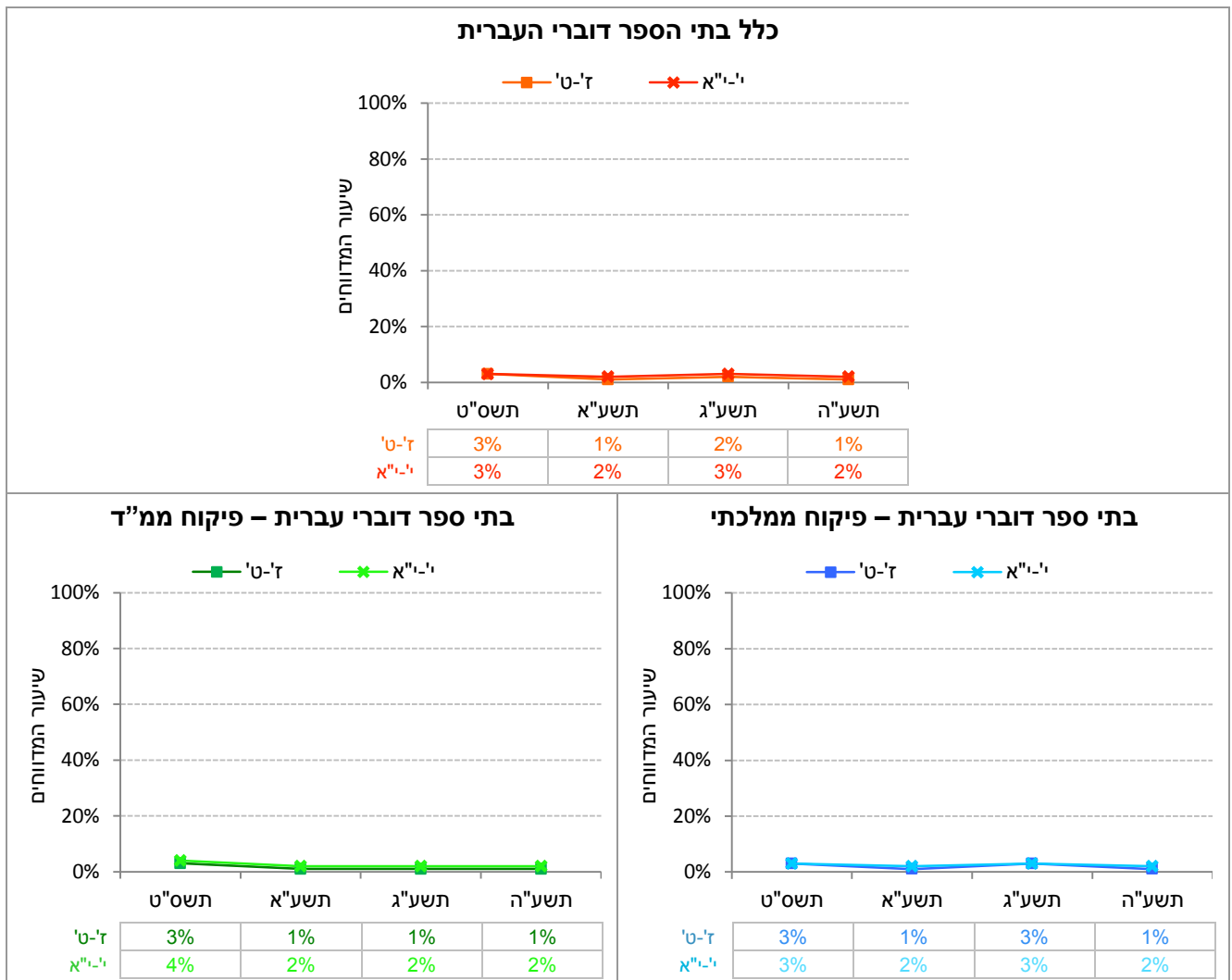
בתרשים 41 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 41: דיווחי התלמידים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 42 מוצגים נתוני ההיגד "נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 42: דיווחי התלמידים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה (ללא מדד מסכם). ההיגד כפי שמופיע בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?"

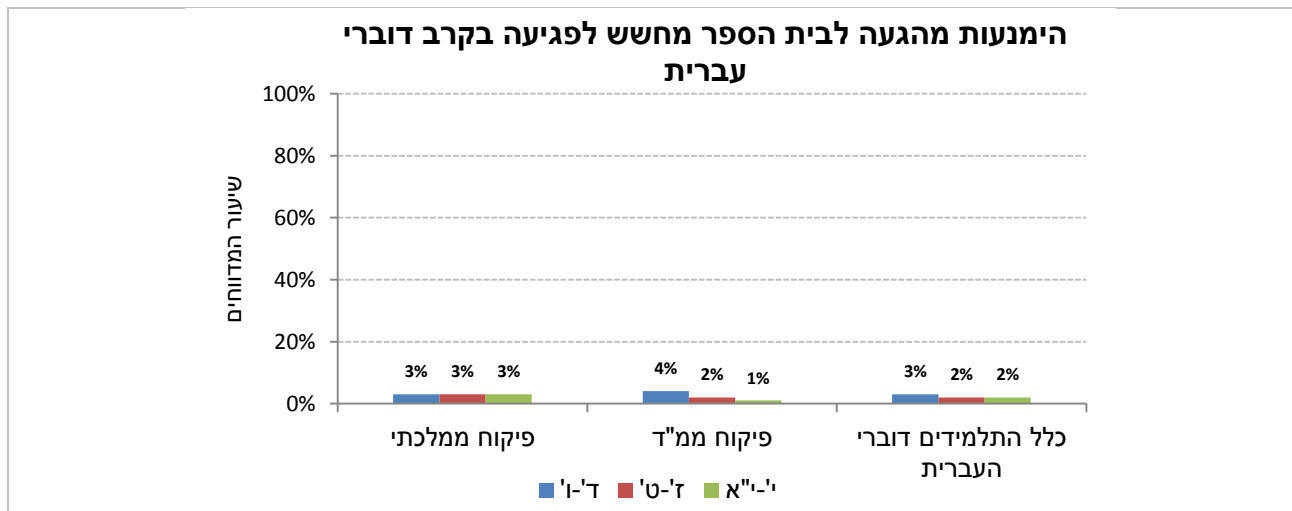
עיון בתרשים 43 בלוח 18 מעלה כי:

מעבר לשלבי הגיל, שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה זהים בשני סוגי הפיקוח (כ-3%). שיעורי המדווחים דומים בפרט בכיתות ד'ו' (כ-3%) ובכיתות ז'ט' (כ-2%). בכיתות י'י"א שיעור המדווחים בבתי ספר בפיקוח ממלכתי (3%) מעט גבוה יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (1%).

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפי פיקוח – נתוני ההיגד (תשע"ה)

בתרשים 43 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 43: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה



לוח 18: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה: שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ה

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	3	4	3
	ז - ט	3	2	2
	י - יא	3	1	2
	כלל השכבות	3	3	3

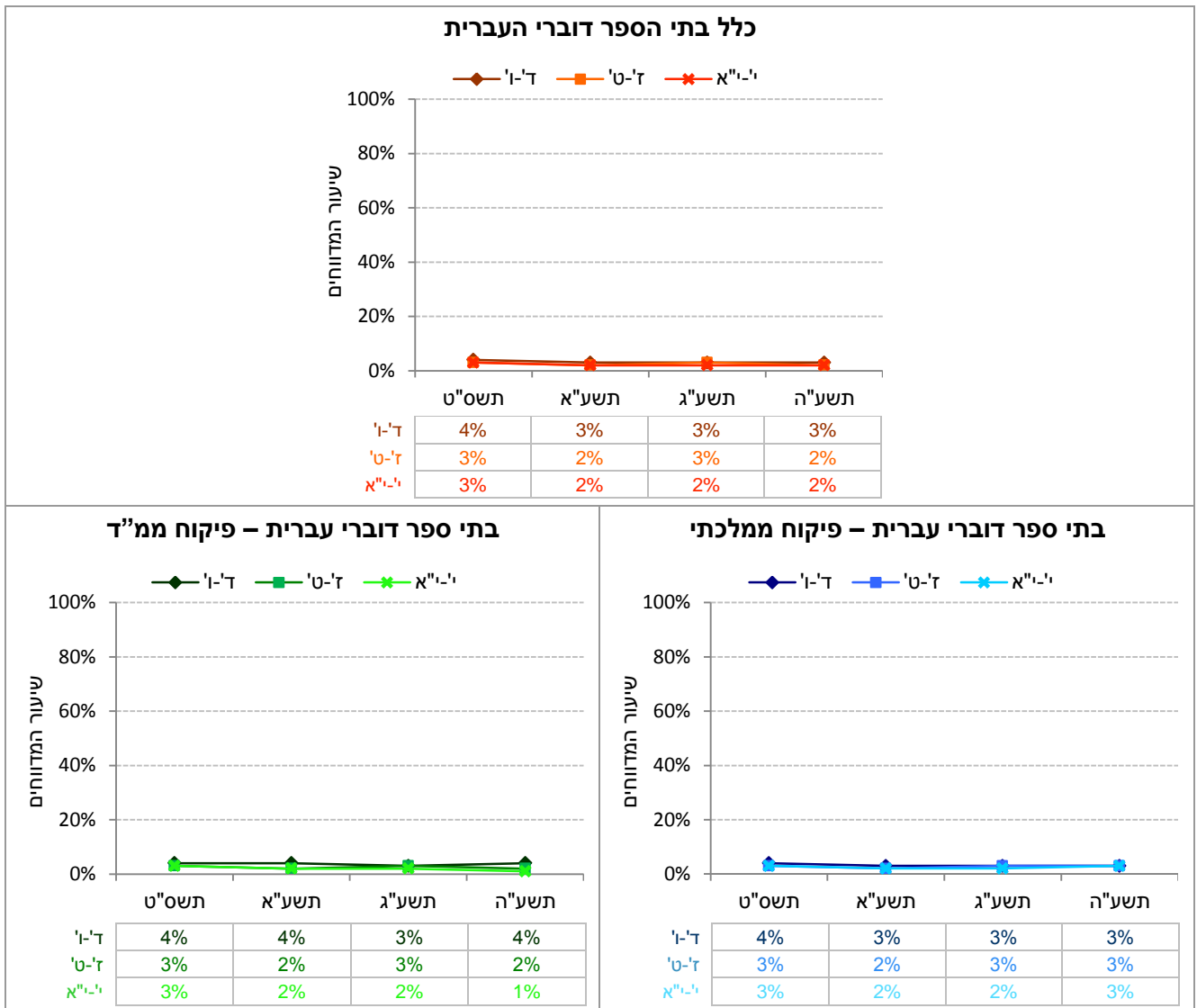
הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – השוואה רב-שנתית תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 44 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, לא ניכר הבדל בשיעור התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה בשני סוגי הפיקוח ובכל שלבי הגיל, פרט לכיתות י"א-י"א בפיקוח ממ"ד שבהן נרשמה ירידה (-2%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בשני סוגי הפיקוח.

בתרשים 44 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לבית הספר" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי העברית, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי ובבתי ספר בפיקוח ממ"ד.

תרשים 44: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר לפי כלל דוברי העברית ופיקוח: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



סיכום

בדוח הנוכחי מוצגים נתונים מתוך שאלוני ניטור אלימות שנאספו בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-י"א. השאלונים התמקדו בשורה של תופעות אלימות והתנהגויות בסיכון בבית הספר ובהסעות אליו. דוח זה התמקד בהצגת הנתונים לפי פיקוח בבתי ספר דוברי עברית: בפיקוח ממלכתי לעומת ממלכתי-דתי. בתשע"ה מילאו את השאלונים 6,285 תלמידים מבתי ספר בפיקוח ממלכתי ו-4,700 תלמידים מבתי ספר בפיקוח ממלכתי-דתי – בסך הכול 10,985 תלמידים בבתי ספר דוברי עברית.

הממצאים המרכזיים בתשע"ה:

- המגמה שנרשמה בדוח הכללי, שלפיה **ככל שתופעת האלימות חמורה יותר כך שיעור המדווחים נמוך יותר**, נרשמה גם בשני סוגי הפיקוח.
- **מעבר לשלבי הגיל**, בפיקוח הממלכתי נרשמו שיעורי דיווח נמוכים יותר מאשר בפיקוח הממ"ד בנושאים הבאים (לפי גודל הפערים): קורבנות לאלימות מילולית בהסעות (9% ו-15% בהתאמה), אלימות מתונה (16% ו-21% בהתאמה) אלימות פיזית בהסעות (4% ו-8% בהתאמה), אלימות קשה (6% ו-9% בהתאמה) ואלימות מצד הצוות (5% ו-7% בהתאמה). לעומת זאת, שיעורי הדיווח על שתיית אלכוהול בפיקוח ממ"ד נמוכים יותר מאשר בפיקוח ממלכתי (שתיית בירה: 28% ו-37% בהתאמה, שתיית משקאות חריפים: 24% ו-28% בהתאמה, השתכרות: 13% ו-16%). נוסף על כך, שיעור המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית נמוך יותר בפיקוח ממ"ד (7% לעומת 10% בפיקוח הממלכתי). בשאר הנושאים שיעורי הדיווח על התרחשותן של תופעות אלימות דומים בשני סוגי הפיקוח.
- **בקרב תלמידי כיתות ד'-ו'**, שיעורי הדיווח על התרחשותן של תופעות אלימות נוטים להיות גבוהים בבתי ספר בפיקוח ממ"ד יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי, בדומה לשנים הקודמות, למעט הדיווח על אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים. בנושא זה שיעורי הדיווח נמוכים יותר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (7% לעומת 10% בממלכתי).
- **בקרב תלמידי כיתות ז'-ט'**, שיעורי הדיווח על התרחשותן של תופעות אלימות בבתי ספר בפיקוח ממ"ד גבוהים יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי בנושאים שבהם שיעורי הדיווח גבוהים יותר גם מעבר לשלבי הגיל. לעומת זאת, נושאים שבהם שיעורי הדיווח גבוהים יותר בבתי ספר בפיקוח ממלכתי שונים במקצת מהרשימה מעבר לשלבי הגיל: נוסף על שתיית בירה ועל קורבנות לאלימות דיגיטלית, שיעורי הדיווח גבוהים יותר בפיקוח ממלכתי גם בנושאים קורבנות לאלימות מילולית, חבורות אלימות ומעשי בריונות בבתי ספר.
- **בקרב תלמידי כיתות י'-י"א**, שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול בבתי ספר בפיקוח ממלכתי גבוהים באופן ניכר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד (פער של 19% בשתיית בירה, 13% בשתיית משקאות חריפים ו-8% בהשתכרות). כמו כן, בבתי ספר בפיקוח ממלכתי שיעורי הדיווח גבוהים מעט יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד בנושאים: קורבנות לאלימות חברתית, קורבנות לאלימות מינית, קורבנות לאלימות דיגיטלית, חבורות אלימות ומעשי בריונות, קורבנות לאלימות מילולית בהסעות והימנעות מהגעה לבית הספר. כמו כן, שיעורי המדווח על מאמצי בית הספר במניעת אלימות ותחושת המוגנות נמוכים יותר בפיקוח ממלכתי. ביתר הנושאים, שיעורי הדיווח דומים בשני סוגי הפיקוח.

השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה:

- התבוננות כללית בנתונים מגלה כי **בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשמה מגמת שיפור במרבית המדדים בשני סוגי הפיקוח. השיפור בבתי ספר בפיקוח ממלכתי היה מעט גדול יותר מאשר בבתי ספר בפיקוח ממ"ד**. ההבדלים הגדולים ביותר במגמות השיפור היו בשתיית אלכוהול (הבדלי השיפור נעים בין 4% ל-10% בשלבי הגיל השונים). יש לציין כי במדדים אלו שיעורי הדיווח בבתי ספר בפיקוח ממלכתי היו מלכתחילה גבוהים יותר בתשס"ט. **בין השנים תשע"ג לתשע"ה, בשני סוגי הפיקוח נרשמה עלייה קלה בשיעורי המדווחים על קורבנות לתופעות האלימות רבות. עלייה זו הייתה מעט גבוהה יותר בפיקוח הממ"ד מאשר בפיקוח הממלכתי.**

- בקרב תלמידי כיתות ד'-ו': ככלל, בין השנים תשס"ט לבין תשע"ה נרשמה ירידה במרבית המדדים בשלב גיל זה.** השיפור נרשם באותם הנושאים בשני סוגי הפיקוח, פרט לקורבנות לאלימות מינית ולדיווח על חבורות אלימות, שבהם נמצא שיפור בפיקוח הממלכתי בלבד. כמו כן, נרשם שיפור בשיעור המדווחים על אלימות פיזית בהסעות בפיקוח הממ"ד בלבד. בדומה למגמה הכללית, כאשר נמצא הבדל בין בתי ספר בשני סוגי הפיקוח בשיפור בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בדרך כלל השיפור בבתי הספר בפיקוח הממלכתי היה גדול יותר. ככלל בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה בעיקר יציבות ובחלק מהמדדים אף עלייה. בדומה למגמה הכללית, גם בכיתות ד'-ו' העלייה שנרשמה בשיעור המדווחים בין השנים תשע"ג לתשע"ה הייתה מעט גדולה יותר בפיקוח ממ"ד מאשר בפיקוח ממלכתי. בתוך כך, בולט במיוחד ההבדל בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בהסעות (עלייה של +6% בפיקוח ממ"ד וירידה של -3% בפיקוח ממלכתי). פרט לשיפור קל בקורבנות לאלימות מילולית בהסעות בפיקוח ממלכתי, בשני סוגי הפיקוח בין השנים תשע"ג לתשע"ה לא נרשם שיפור באף נושא אחר.
- בקרב תלמידי כיתות ז'-ט': ככלל, בין השנים תשס"ט לבין תשע"ה נרשמה ירידה בכמחצית מהמדדים בשלב גיל זה ובשאר המדדים נרשמה יציבות.** ברוב הנושאים נרשם שיפור דומה בשיעורי הדיווח בשני סוגי הפיקוח, למעט שיעור הדיווח על קורבנות לאלימות מילולית שנרשם בו שיפור בפיקוח הממ"ד בלבד ולמעט שיעורי הדיווח על חבורות אלימות ועל תלמידים מאיימים שחל בהם שיפור בפיקוח הממלכתי בלבד. נוסף על כך, נרשמה עלייה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית בפיקוח הממלכתי. ככלל בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה בעיקר יציבות ובחלק מהמדדים אף עלייה. בפיקוח ממ"ד נרשמה עלייה קלה (2% עד 5%) במספר רב יותר של נושאים מאשר בפיקוח ממלכתי. עם זאת העלייה היחידה שנרשמה בקורבנות לאלימות מילולית בפיקוח הממלכתי הייתה חדה מעט יותר מאשר בפיקוח הממ"ד (+8% ו-+5% בהתאמה). בשנים אלו בפיקוח הממ"ד נרשם שיפור קל בנושא שתיית משקאות חריפים בלבד. בפיקוח הממלכתי נרשם גם שיפור בנושאים הקשורים לשימוש בסמים ולאלימות מצד הצוות, נוסף על שיפור בנושאים הקשורים לאלכוהול.
- בקרב תלמידי כיתות י'-י"א: ככלל, בין השנים תשס"ט לבין תשע"ה נרשמה ירידה בכמחצית מהמדדים בשלב גיל זה ובשאר המדדים נרשמה יציבות.** בפיקוח ממ"ד נרשם שיפור במספר גדול יותר של הנושאים מאשר בפיקוח הממלכתי, בשונה מהמגמה הכללית. השיפור היה דומה בשני סוגי הפיקוח פרט לנושאים הקשורים לשתיית אלכוהול ובהם השיפור היה גדול יותר בפיקוח הממלכתי. התמונה שנרשמה בין השנים תשע"ג לתשע"ה הייתה דומה ברובה בשני סוגי הפיקוח – ברוב הנושאים נרשמה יציבות. בפיקוח הממ"ד יוצא הדופן היחיד הוא שיפור קל באלימות מצד הצוות. בפיקוח הממלכתי, לעומת זאת, נרשם שיפור בשיעורי הדיווח על שתיית משקאות חריפים ושתייה עד להשתכרות. כמו כן, העלייה היחידה בשלב גיל זה בשנים אלו נרשמה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בפיקוח הממלכתי.

נספח 1: תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם

להלן פירוט הנושאים בהם עוסק הדו"ח. עבור כל נושא פורטו ההיגדים העוסקים בנושא, המדדים המסכמים בנושא (אם חושבו) וכן רמת המהימנות הפנימית של המדדים, המחושבת על בסיס הנתונים שנאספו בקרב התלמידים.

אלימות מילולית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" מורכב משני ההיגדים הבאים:
תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.744

אלימות מתונה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מתונה" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.738

אלימות קשה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.750

אלימות חברתית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" מורכב מההיגדים הבאים:

תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.720

אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

המדד המסכם "קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים" מורכב מההיגדים הבאים:

תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.693

אלימות מינית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" מורכב מההיגדים הבאים:

תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

* נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.553

הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנות עבור 5 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.673.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.803

אלימות מצד הצוות

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" מורכב מההיגדים הבאים:

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

* נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.644

הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנויות עבור 4 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.710.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.831

אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" מורכב מההיגדים הבאים:

קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

איימת על מורה שתפגע בו או בה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.839

אלימות בהסעות הבית ספריות

"קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות" – בנושא זה לא חושב מדד מסכם. להלן מוצגים ההיגדים:

במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

חבורות אלימות ומעשי בריונות

"חבורות אלימות ומעשי בריונות" – בנושא זה לא חושב מדד מסכם. להלן מוצגים ההיגדים:

בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)
תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר" מורכב מההיגדים הבאים:

אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עלי ויציקו לי בבית הספר (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.668

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

המדד המסכם "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" מורכב מההיגדים הבאים:

רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.856

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

"שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים" – בנושא זה לא חושב מדד מסכם. להלן פירוט ההיגדים:

שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס (האם וכמה פעמים עשית זאת)
שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה (האם וכמה פעמים עשית זאת)
שתיית אלכוהול עד שהשתכרת (האם וכמה פעמים עשית זאת)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש (האם וכמה פעמים עשית זאת)
נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות (האם וכמה פעמים עשית זאת)

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

בנושא זה מוצג היגד אחד: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נספח 2: נתוני המדדים וההיגדים לפי פיקוח ושלבי גיל – תשס"ט, תשע"א ותשע"ג

אלימות מילולית

לוח 19: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד - ו	53	54	54
	ז - ט	43	45	45
	י - יא	29	27	28
	כלל השכבות	44	44	44
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד - ו	39	41	40
	ז - ט	32	36	35
	י - יא	19	19	19
	כלל השכבות	32	33	33
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד - ו	40	42	41
	ז - ט	34	33	34
	י - יא	23	21	22
	כלל השכבות	34	33	34

לוח 20: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	52	49	50
	ז – ט	37	43	42
	י – יא	27	31	30
	כלל השכבות	41	42	42
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	39	37	38
	ז – ט	27	34	33
	י – יא	17	22	21
	כלל השכבות	30	32	32
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	39	37	37
	ז – ט	29	32	31
	י – יא	22	23	23
	כלל השכבות	31	31	31

לוח 21: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית- פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית- פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית	ד - ו	42	37	38
	ז - ט	35	36	36
	י - יא	28	25	25
	כלל השכבות	36	34	34
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד - ו	30	27	28
	ז - ט	25	27	27
	י - יא	18	18	18
	כלל השכבות	26	25	25
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד - ו	32	27	28
	ז - ט	26	28	28
	י - יא	22	18	19
	כלל השכבות	28	25	26

אלימות מתונה

לוח 22: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	31	36	32
	ז – ט	19	24	20
	י – יא	10	11	10
	כלל השכבות	21	26	22
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	14	15	14
	ז – ט	7	9	8
	י – יא	5	4	5
	כלל השכבות	9	11	10
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	19	21	20
	ז – ט	13	16	13
	י – יא	7	8	7
	כלל השכבות	14	16	14
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	17	22	18
	ז – ט	10	16	12
	י – יא	5	7	6
	כלל השכבות	12	16	13

לוח 23: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	27	33	28
	ז – ט	17	17	17
	י – יא	10	10	10
	כלל השכבות	18	22	19
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	12	17	13
	ז – ט	7	5	6
	י – יא	4	4	4
	כלל השכבות	8	10	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	15	18	16
	ז – ט	11	12	12
	י – יא	7	7	7
	כלל השכבות	11	14	12
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	14	20	16
	ז – ט	10	10	10
	י – יא	5	5	5
	כלל השכבות	10	13	11

לוח 24: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	19	26	21
	ז – ט	13	16	14
	י – יא	8	10	8
	כלל השכבות	14	19	15
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	8	11	9
	ז – ט	5	5	5
	י – יא	4	4	4
	כלל השכבות	6	8	6
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	10	15	12
	ז – ט	9	10	9
	י – יא	5	7	6
	כלל השכבות	9	12	9
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	10	16	11
	ז – ט	7	10	8
	י – יא	4	7	5
	כלל השכבות	8	12	9

אלימות קשה

לוח 25: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	14	16	15
	ז – ט	8	11	8
	י – יא	5	6	5
	כלל השכבות	9	12	10
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד	ד – ו	9	12	10
	ז – ט	5	7	5
	י – יא	3	4	3
	כלל השכבות	6	8	6
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	4	3	4
	ז – ט	3	4	3
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	3	3	3
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	3	3	3
	ז – ט	2	3	2
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	2	3	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	3	2	3
	ז – ט	2	3	3
	י – יא	2	3	2
	כלל השכבות	2	3	3

לוח 26: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	9	13	10
	ז – ט	6	7	6
	י – יא	5	6	5
	כלל השכבות	7	9	7
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד	ד – ו	7	9	7
	ז – ט	4	5	4
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	5	6	5
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	2	4	3
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	2	3	2
	כלל השכבות	2	3	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	2	3	2
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	2	1	1
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	1	2	1

לוח 27: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – 1	11	6	7
	ז – 2	5	5	5
	י – 3	5	4	5
	כלל השכבות	8	5	6
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד	ד – 1	7	5	5
	ז – 2	4	4	4
	י – 3	3	3	3
	כלל השכבות	5	4	4
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – 1	3	2	2
	ז – 2	1	2	2
	י – 3	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – 1	2	1	1
	ז – 2	2	2	2
	י – 3	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – 1	1	0	1
	ז – 2	1	1	1
	י – 3	2	2	2
	כלל השכבות	1	1	1

הבאת נשק קר לבית הספר

לוח 28: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	1	1	1
	ז - ט	3	3	3
	י - יא	4	5	4
	כלל השכבות	3	3	3

לוח 29: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	1	1	1
	ז - ט	2	2	2
	י - יא	3	3	3
	כלל השכבות	2	2	2

לוח 30: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	0	0	0
	ז - ט	2	2	2
	י - יא	2	3	2
	כלל השכבות	2	2	2

אלימות חברתית

לוח 31: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	37	32	36
	ז – ט	23	25	23
	י – יא	16	14	15
	כלל השכבות	26	25	26
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	25	21	24
	ז – ט	13	14	14
	י – יא	8	7	8
	כלל השכבות	16	16	16
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	12	10	12
	ז – ט	5	6	5
	י – יא	4	3	4
	כלל השכבות	7	7	7
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	23	19	22
	ז – ט	17	18	17
	י – יא	13	10	12
	כלל השכבות	18	17	18

לוח 32: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	29	24	25
	ז – ט	16	21	20
	י – יא	10	15	14
	כלל השכבות	20	21	20
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	20	16	17
	ז – ט	10	14	13
	י – יא	6	8	8
	כלל השכבות	13	13	13
האם במהלך החודש האחרון הטיילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	9	7	7
	ז – ט	3	4	4
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	5	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	14	15	15
	ז – ט	11	15	14
	י – יא	8	12	11
	כלל השכבות	12	14	14

לוח 33: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	22	20	20
	ז – ט	13	18	17
	י – יא	10	13	12
	כלל השכבות	16	17	17
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	15	13	13
	ז – ט	7	11	10
	י – יא	5	6	6
	כלל השכבות	10	10	10
האם במהלך החודש האחרון הטיילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	7	6	6
	ז – ט	2	4	3
	י – יא	2	3	3
	כלל השכבות	4	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	12	12	12
	ז – ט	10	13	12
	י – יא	8	10	9
	כלל השכבות	10	12	12

אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

לוח 34: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד – ו	10	7	9
	ז – ט	9	9	9
	י – יא	7	6	7
	כלל השכבות	9	7	9
	ד – ו	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך	ז – ט	4	4	4
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	3	3	3
	ד – ו	8	5	7
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ז – ט	6	6	6
	י – יא	4	4	4
	כלל השכבות	6	5	6
	ד – ו	3	2	3
האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ז – ט	4	3	4
	י – יא	3	2	3
	כלל השכבות	3	3	3
	ד – ו	3	2	3

לוח 35: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד – ו	6	8	8
	ז – ט	6	7	7
	י – יא	5	7	6
	כלל השכבות	6	7	7
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2	3	2
	ז – ט	3	3	3
	י – יא	2	3	3
	כלל השכבות	2	3	3
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד – ו	3	6	6
	ז – ט	4	5	5
	י – יא	3	5	4
	כלל השכבות	4	5	5
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד – ו	2	3	3
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	2	3	3
	כלל השכבות	2	3	2

לוח 36: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד – ו	8	5	7
	ז – ט	10	6	9
	י – יא	7	5	7
	כלל השכבות	9	5	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2	2	2
	ז – ט	4	2	4
	י – יא	3	2	3
	כלל השכבות	3	2	3
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד – ו	6	3	6
	ז – ט	8	4	7
	י – יא	5	4	4
	כלל השכבות	6	4	6
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד – ו	2	2	2
	ז – ט	3	2	3
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	3	2	2

אלימות מינית

לוח 37: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	11	13	11
	ז – ט	18	15	18
	י – יא	17	13	16
	כלל השכבות	15	14	15
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	3	4	4
	ז – ט	6	5	5
	י – יא	6	6	6
	כלל השכבות	5	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5	5	5
	י – יא	6	6	6
	כלל השכבות	5	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	10	9	9
	י – יא	9	7	8
	כלל השכבות	9	8	9
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	4	4	4
	ז – ט	6	6	6
	י – יא	4	5	5
	כלל השכבות	5	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	7	9	7
	ז – ט	6	6	6
	י – יא	8	7	7
	כלל השכבות	7	7	7

לוח 38: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	8	8	8
	ז – ט	12	16	15
	י – יא	12	17	16
	כלל השכבות	10	13	13
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	3	2	2
	ז – ט	4	5	5
	י – יא	5	6	6
	כלל השכבות	4	4	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5	5	5
	י – יא	5	5	5
	כלל השכבות	5	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	6	8	8
	י – יא	6	10	9
	כלל השכבות	6	9	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	2	2	2
	ז – ט	4	3	3
	י – יא	5	4	4
	כלל השכבות	3	3	3
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	4	5	5
	ז – ט	6	6	6
	י – יא	5	6	6
	כלל השכבות	5	6	6

לוח 39: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	9	6	7
	ז – ט	10	15	14
	י – יא	13	14	14
	כלל השכבות	10	11	11
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	3	2	2
	ז – ט	3	5	5
	י – יא	4	6	6
	כלל השכבות	3	4	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	4	5	5
	י – יא	6	5	5
	כלל השכבות	4	5	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5	8	8
	י – יא	6	8	7
	כלל השכבות	6	8	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	2	1	1
	ז – ט	3	3	3
	י – יא	3	4	4
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	7	4	5
	ז – ט	5	5	5
	י – יא	6	5	6
	כלל השכבות	6	5	5

אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

לוח 40: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – 1	4	8	5
	ז – 2	8	12	9
	י – 3	7	11	8
	כלל השכבות	6	10	7
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – 1	3	6	4
	ז – 2	6	7	6
	י – 3	4	6	5
	כלל השכבות	4	6	5
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – 1	1	4	2
	ז – 2	3	5	3
	י – 3	3	6	3
	כלל השכבות	2	5	3
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – 1	-	-	-
	ז – 2	3	4	3
	י – 3	4	4	4
	כלל השכבות	3	4	4
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – 1	1	1	1
	ז – 2	2	3	2
	י – 3	2	3	2
	כלל השכבות	2	2	2

לוח 41: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	3	7	4
	ז – ט	6	9	7
	י – יא	7	8	7
	כלל השכבות	5	8	6
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	2	4	2
	ז – ט	4	6	4
	י – יא	4	5	4
	כלל השכבות	3	5	4
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	1	3	2
	ז – ט	2	4	2
	י – יא	2	4	3
	כלל השכבות	2	4	2
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	2	3	2
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	3	3	3
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	1	3	2
	כלל השכבות	1	2	1

לוח 42: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	4	3	3
	ז – ט	10	8	8
	י – יא	10	7	8
	כלל השכבות	7	6	6
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	3	2	2
	ז – ט	6	5	5
	י – יא	6	4	5
	כלל השכבות	5	4	4
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	2	1	1
	ז – ט	4	3	3
	י – יא	4	3	3
	כלל השכבות	3	2	2
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3	3	3
	י – יא	4	4	4
	כלל השכבות	4	4	4
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1	0	0
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	3	3	3
	כלל השכבות	2	2	2

ביצוע אלימות כלפי הצוות

לוח 43: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	6	8	7
	ז – ט	11	12	11
	י – יא	13	13	13
	כלל השכבות	10	11	10
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	5	6	5
	ז – ט	10	11	10
	י – יא	12	12	12
	כלל השכבות	9	9	9
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0	1	1
	ז – ט	1	2	1
	י – יא	2	3	2
	כלל השכבות	1	2	1
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	1	2	2
	י – יא	1	2	2
	כלל השכבות	1	2	1
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו	ד – ו	0	1	1
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	1	2	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	2	3	2
	כלל השכבות	2	2	2
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	2	2	2
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	2	1	2

לוח 44: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	5	4	4
	ז – ט	10	8	8
	י – יא	13	12	12
	כלל השכבות	9	7	8
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	5	3	3
	ז – ט	9	7	8
	י – יא	11	10	10
	כלל השכבות	8	7	7
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0	0	0
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	2	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	2	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו	ד – ו	0	0	0
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	1	0	1
	כלל השכבות	1	0	1
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	2	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	1	1	1
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	2	1	1
	כלל השכבות	1	1	1

לוח 45: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	4	2	2
	ז – ט	8	8	8
	י – יא	11	9	9
	כלל השכבות	7	6	6
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	4	2	2
	ז – ט	7	7	7
	י – יא	9	8	8
	כלל השכבות	6	5	5
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	1	0	0
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	1	2	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	0	0	0
	ז – ט	2	1	1
	י – יא	2	2	2
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו	ד – ו	0	0	0
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	1	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	0	0	0
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	1	1	1
	כלל השכבות	1	1	1
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	0	0	0
	ז – ט	1	1	1
	י – יא	1	2	2
	כלל השכבות	1	1	1

אלימות בהסעות הבית ספריות

לוח 46: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	27	23	24
	ז - ט	15	12	13
	י - יא	8	8	8
	כלל השכבות	18	15	15
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*	ד - ו	16	7	9
	ז - ט	10	6	7
	י - יא	5	4	4
	כלל השכבות	11	6	7

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

לוח 47: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	19	12	14
	ז - ט	9	11	10
	י - יא	4	8	7
	כלל השכבות	12	10	11
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*	ד - ו	8	5	6
	ז - ט	5	4	4
	י - יא	4	3	3
	כלל השכבות	6	4	5

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

לוח 48: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	13	17	14
	ז - ט	10	9	9
	י - יא	7	5	6
	כלל השכבות	10	11	10
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*	ד - ו	4	9	5
	ז - ט	5	6	5
	י - יא	3	3	3
	כלל השכבות	4	6	5

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

חבורות אלימות ומעשי בריונות

לוח 49: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	10	9	9
	ז - ט	15	8	14
	י - יא	8	6	8
	כלל השכבות	11	8	11
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	12	12	12
	ז - ט	21	10	19
	י - יא	12	8	11
	כלל השכבות	16	10	14

לוח 50: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	8	9	9
	ז - ט	11	6	10
	י - יא	10	5	9
	כלל השכבות	10	7	9
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	13	13	13
	ז - ט	16	8	14
	י - יא	15	7	13
	כלל השכבות	15	10	14

לוח 51: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	6	4	5
	ז - ט	6	10	9
	י - יא	5	5	5
	כלל השכבות	6	7	7
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	9	7	7
	ז - ט	10	17	15
	י - יא	7	9	8
	כלל השכבות	9	11	11

תחושת מוגנות של התלמידים בבית הספר

לוח 52: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	75	73	74
	ז – ט	77	79	77
	י – יא	85	88	85
	כלל השכבות	78	78	78
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	79	78	79
	ז – ט	69	70	69
	י – יא	74	78	74
	כלל השכבות	74	75	74
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	72	69	71
	ז – ט	78	81	79
	י – יא	90	92	90
	כלל השכבות	79	78	79
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	73	72	73
	ז – ט	82	85	83
	י – יא	92	94	92
	כלל השכבות	81	82	81

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

לוח 53: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	78	70	76
	ז – ט	81	85	82
	י – יא	84	87	85
	כלל השכבות	81	79	80
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	82	75	80
	ז – ט	75	78	76
	י – יא	72	76	73
	כלל השכבות	77	76	77
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	74	66	72
	ז – ט	82	86	83
	י – יא	89	92	90
	כלל השכבות	81	79	81
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	76	70	74
	ז – ט	86	90	87
	י – יא	91	94	92
	כלל השכבות	84	83	84

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**" ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

לוח 54: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	82	77	81
	ז – ט	83	84	83
	י – יא	88	89	88
	כלל השכבות	84	82	83
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	84	80	83
	ז – ט	77	76	77
	י – יא	80	82	81
	כלל השכבות	80	79	80
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	80	75	79
	ז – ט	84	87	85
	י – יא	91	91	91
	כלל השכבות	84	83	84
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	81	76	80
	ז – ט	88	89	88
	י – יא	94	95	94
	כלל השכבות	87	85	86

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

לוח 55: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד – ו	80	75	79
	ז – ט	61	59	60
	י – יא	55	62	57
	כלל השכבות	67	67	67
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד – ו	71	70	71
	ז – ט	46	50	47
	י – יא	38	55	41
	כלל השכבות	53	59	55
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד – ו	75	65	73
	ז – ט	58	54	57
	י – יא	57	59	58
	כלל השכבות	66	60	65
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד – ו	90	86	89
	ז – ט	75	70	74
	י – יא	68	71	69
	כלל השכבות	79	77	78
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד – ו	83	80	82
	ז – ט	63	64	63
	י – יא	59	65	60
	כלל השכבות	69	71	70

לוח 56: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד – ו	75	84	81
	ז – ט	68	66	67
	י – יא	63	59	60
	כלל השכבות	70	71	71
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד – ו	70	77	75
	ז – ט	57	52	53
	י – יא	54	45	47
	כלל השכבות	62	59	59
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד – ו	67	78	75
	ז – ט	65	65	65
	י – יא	61	57	58
	כלל השכבות	65	69	68
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד – ו	86	93	91
	ז – ט	78	79	79
	י – יא	71	73	73
	כלל השכבות	80	82	82
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד – ו	80	87	85
	ז – ט	73	69	70
	י – יא	66	61	62
	כלל השכבות	74	73	73

לוח 57: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
מדד מסכם – מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד – ו	76	84	82
	ז – ט	66	64	64
	י – יא	67	61	62
	כלל השכבות	70	71	71
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד – ו	71	78	76
	ז – ט	57	52	53
	י – יא	59	46	49
	כלל השכבות	64	61	62
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד – ו	67	78	76
	ז – ט	58	60	60
	י – יא	63	59	60
	כלל השכבות	63	68	67
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד – ו	87	93	92
	ז – ט	77	77	77
	י – יא	75	75	75
	כלל השכבות	81	83	82
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד – ו	79	86	84
	ז – ט	71	67	68
	י – יא	69	64	65
	כלל השכבות	74	74	74

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

לוח 58: דיווחי התלמידים על שתיית אלכוהול, שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	18	27	25
	ז - ט	30	44	40
	י - יא	53	76	71
	כלל השכבות	35	52	48
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	17	17	17
	ז - ט	29	37	35
	י - יא	52	69	65
	כלל השכבות	34	45	42
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	14	17	16
	י - יא	28	45	41
	כלל השכבות	19	28	26

לוח 59: דיווח שיעור התלמידים על שתיית אלכוהול, כמתואר בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	20	11	13
	ז - ט	26	30	29
	י - יא	48	71	66
	כלל השכבות	32	41	39
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	18	8	11
	ז - ט	25	21	22
	י - יא	49	62	59
	כלל השכבות	31	33	33
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	9	7	7
	י - יא	29	39	37
	כלל השכבות	17	20	19

לוח 60: דיווח שיעור התלמידים על שתיית אלכוהול, כמתואר בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	9	11	11
	ז - ט	24	27	26
	י - יא	45	63	59
	כלל השכבות	27	36	34
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	11	6	7
	ז - ט	21	22	22
	י - יא	41	59	56
	כלל השכבות	25	31	30
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	8	10	9
	י - יא	24	37	34
	כלל השכבות	13	20	19

שימוש בסמים

לוח 61: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים – שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	3	3	3
	י - יא	7	4	6
	כלל השכבות	5	3	4
נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	3	3	3
	י - יא	3	4	3
	כלל השכבות	3	3	3

לוח 62: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים – שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1	2	2
	י - יא	5	4	5
	כלל השכבות	3	3	3
נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1	1	1
	י - יא	2	2	2
	כלל השכבות	2	2	2

לוח 63: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים, שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	4	2	3
	י - יא	6	5	6
	כלל השכבות	5	3	4
	ד - ו	-	-	-
נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת	ז - ט	3	1	2
	י - יא	3	2	3
	כלל השכבות	3	2	2

הימנעות מהגעה לבית הספר

לוח 64: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשס"ט

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	4	4	4
	ז - ט	3	3	3
	י - יא	3	3	3
	כלל השכבות	3	4	3

לוח 65: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"א

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	3	4	3
	ז - ט	2	2	2
	י - יא	2	2	2
	כלל השכבות	3	3	3

לוח 66: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי עברית, לפי פיקוח תשע"ג

היגד	שכבות	דוברי עברית-פיקוח ממלכתי (%)	דוברי עברית-פיקוח ממ"ד (%)	כלל דוברי העברית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	3	3	3
	ז - ט	3	3	3
	י - יא	2	2	2
	כלל השכבות	3	3	3