



ניטור רמת האלימות בבתי הספר על-פי דיווחי תלמידים: השוואה בין תלמידים במגזר דובר הערבית בחלוקה על-פי מגזר, תשס"ט – תשע"ה

נובמבר 2016

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

בית אבגד, ז'בוטינסקי 5, רמת גן, 5252006 • טלפון: 03-5205555, פקס: 03-5205509

דוא"ל: rama@education.gov.il, אתר: <http://rama.education.gov.il>

פתח דבר

אחת הסוגיות החשובות המטרידות את העוסקים במלאכת החינוך היא תופעת האלימות בקרב תלמידים בין כתלי בית הספר ובדרך אליהם. לאורך השנים, חוקרים ומכוני מחקר חקרו את תופעת האלימות בבתי הספר, על גילוייה השונים, והעשירו את הידע שבידינו בנושא זה.

סמוך להקמתה, במהלך שנה"ל תשס"ז, התבקשה ראמ"ה ע"י מנכ"ל משרד החינוך דאז להוביל מהלך פיתוח של כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות בבתי הספר. לאור בקשה זו כינסה ראמ"ה ועדה שכללה נציגים ממשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה (פרופ' רמי בנבנישתי, אונ' בר אילן; פרופ' תמר הורביץ, אונ' בן-גוריון; דר' יוסי הראל פיש, אונ' בר אילן; פרופ' עמוס רולידר, מכללת עמק יזרעאל).

על בסיס עבודת הוועדה פותחו שאלונים מפורטים לתלמידים ולמורים הבודקים את מגוון ביטוייה של תופעת האלימות בבתי הספר. השאלונים הועברו לראשונה בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-י"א בבתי הספר במערכת בשנה"ל תשס"ט, המהלך חזר על עצמו בתשע"א, תשע"ג ותשע"ה והוא ימשיך להתבצע בכל שנת לימודים שנייה. החשיבות של מהלך זה לניטור האלימות בבתי הספר היא רבה, משום שהוא מאפשר מעקב תקופתי שיטתי ובר-השוואה אחר רמת האלימות בבתי הספר.

הדוח שלפניכם מפרט את הממצאים העולים מהשאלונים שהועברו לתלמידים בבתי ספר דוברי ערבית בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה בחלוקה לפי מגזרים (הערבי, הדרוזי והבדואי).

אני תקווה כי הנתונים המוצגים כאן יסייעו בהבנה של תופעת האלימות בבתי הספר בישראל, ובעיקר, ישמשו את העושים במלאכה – הגורמים המקצועיים במשרד החינוך וצוותי ההוראה בבתי הספר – בהתמודדות עם- ובסופו של דבר במיגור של התופעות השליליות המתוארות בדוח זה.

ב ב ר כ ה .

ח. גליקמן

ד"ר חגית גליקמן
מנכ"לית ראמ"ה

4.....	מבוא
4.....	שיטה
8.....	ממצאים
9.....	אלימות מילולית
12.....	אלימות מתונה
16.....	אלימות קשה
20.....	הבאת נשק קר לבית הספר
23.....	אלימות חברתית
26.....	אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים
26.....	קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים
29.....	אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר
31.....	אלימות מינית
35.....	אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
35.....	קורבנות לאלימות מצד הצוות
40.....	ביצוע אלימות כלפי הצוות
44.....	אלימות בהסעות הבית ספריות
51.....	חבורות אלימות ומעשי בריונות
57.....	תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
61.....	מאמצי בית הספר במניעת אלימות
65.....	שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
65.....	שתיית אלכוהול
73.....	שימוש בסמים
78.....	הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה
82.....	סיכום
84.....	נספח 1: תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם
88.....	נספח 2: נתוני המדדים וההיגדים לפי מגזר ושלבי גיל – תשס"ט, תשע"א ותשע"ג

מבוא

בהמשך לדוח הכללי על רמת האלימות בבתי הספר בשנים תשס"ט – תשע"ה¹, הדוח הנוכחי מבקש למקד את הזרקור בשלוש אוכלוסיות של תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית: תלמידים הלומדים בבתי הספר במגזר הערבי, תלמידים הלומדים בבתי הספר במגזר הדרוזי, ותלמידים הלומדים בבתי הספר במגזר הבדואי. הנתונים מוצגים בחלוקה על-פי שלבי גיל וכן בהשוואה רב-שנתית (תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה). מטרת הסקר היא להמשיך ולעקוב אחר נושאים שונים באלימות בבתי ספר גם בשנים העוקבות (סקר ניטור האלימות אמור להיות מועבר בכל שנה שנייה).

שיטה

הנתונים המופיעים בדוח זה נאספו במהלך החודשים ינואר-מרץ 2015 ("נתוני תשע"ה") והם מוצגים בהשוואה לנתונים שנאספו בתקופה המקבילה בשנים 2013 ("נתוני תשע"ג"), 2011 ("נתוני תשע"א") ו-2009 ("נתוני תשס"ט"). בכל המועדים השאלונים הועברו באופן זהה: העברה בכיתות האם של התלמידים, ע"י סוקרים מטעם ראמ"ה שהועסקו ע"י זכייני חיצוני, ואשר עברו הכשרה ע"י צוות המחקר של ראמ"ה. השאלונים הועברו באופן אנונימי, מבלי שנאסף מידע מזהה על המשיבים. ברוב בתי הספר זכינו לשיתוף פעולה מלא מצד ההנהלה והתלמידים. משך ההעברה של שאלון תלמידים היה 15 עד 30 דקות; במקרים חריגים נדרשו 45 עד 50 דקות. בכל מקרה שבו תלמידים התקשו בהבנת שאלה, הסוקרים נתנו לכך מענה. ברוב המוחלט של המקרים, כל התלמידים אשר נכחו בכיתה מילאו את השאלונים ובאופן כללי, הסוקרים התרשמו שהתלמידים מילאו את השאלונים ברצינות ובקפדנות.

כלי המחקר

כלי המחקר העיקרי היו שאלוני נייר ועפרון שהכילו כ- 90 שאלות/היגדים על סולם ליקרט עם 3 דרגות תדירות בקטגוריות שונות שתוארו למעלה.

כאמור, השאלונים היו פרי עבודתה של וועדה שהתכנסה במטרה לבנות כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות בבתי הספר, על גילוייה וביטוייה השונים.

בחלק ניכר מההיגדים בשאלון מוצג בפני התלמיד תיאור של אירוע אלים שהתלמיד היה עלול להיות קורבן שלו, והתלמיד התבקש לציין על סולם שביטא תדירות הולכת וגוברת, האם המקרה קרה לו במהלך החודש האחרון. התלמיד נדרש לבחור בסולם האם הדבר לא קרה, האם קרה פעם אחת, קרה פעמיים או האם קרה שלוש פעמים או יותר.

לדוגמא, בהיגד הבודק קורבנות של תלמיד לאירוע אלים נשאל התלמיד "במהלך החודש האחרון אחד התלמידים דחף אותך במטרה לפגוע בך" (0=לא קרה, 1=קרה פעם אחת או פעמיים, 2=קרה שלוש פעמים או יותר).

באופן הזה, התלמידים ביקשו להתייחס לשורה ארוכה של אירועים אלימים המשתייכים לקטגוריות שונות: אלימות מילולית, אלימות מתונה, אלימות קשה ועוד.

על בסיס התשובות להיגדים בקטגוריה נתונה חושבו מדדים מסכמים כך: שיעור התלמידים אשר דיווחו כי לפחות אחד מהאירועים האלימים המשתייכים לקטגוריה אירע להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים פעם אחת לפחות.

באופן זה חושבו מדדים בנושאים הבאים:

- אלימות מילולית
- אלימות מתונה

¹ ראו דו"ח מלא באתר ראמ"ה:

- אלימות קשה
- אלימות חברתית
- אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים²
- אלימות מינית
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

נציין כאן כי המדדים המוצגים בדוח זה חושבו באופן שונה מאופן החישוב של המדד המסכם "מעורבות באירועי אלימות" אשר מופיע בדוחות המיצ"ב, ואשר חושב שם כממוצע של שיעורי המדווחים כי המתואר בכל אחד מההיגדים המרכיבים את המדד – אכן קרה להם (לפחות פעם אחת) בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסיבה להבדל זה נעוצה במטרות השונות של שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית ושל שאלוני ניטור האלימות: בשעה שמטרת הראשונים היא להציג תמונה כללית ומסכמת של תופעת האלימות לצד שורה ארוכה של נושאים נוספים הקשורים לאקלים הבית-ספרי (ועל כן החישוב של מדד מסכם אחד), הרי ששאלוני ניטור האלימות נועדו לבחון את תופעת האלימות על ביטוייה וגוניה השונים לעומק (ועל כן החישוב של שורה של מדדים מסכמים וכן היגדים בודדים הבודקים תופעות נוספות). לאור האמור לעיל, וכן בשל סיבות מתודולוגיות נוספות (ניסוחים מעט שונים של ההיגדים, הקשר אחר של ההעברה) אין להשוות את נתוני המדד המסכם המחושב על בסיס נתוני האקלים במיצ"ב, עם נתוני המדדים המסכמים המחושבים מתוך שאלוני ניטור האלימות.

בנוסף למדדים שתוארו לעיל, מוצגים בדוח גם נתונים של היגדים בודדים אשר בשל שיקולים של תוכן, שנתמכו גם בבדיקות סטטיסטיות, לא היוו חלק ממדד מסכם כלשהו:

- הבאת נשק קר לבית הספר
- הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

בנוסף למדדים ולהיגדים לעיל, בהם התבקשו התלמידים, כאמור, לדווח על אירועים שקרו להם או על התנהגויות שביצעו במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים, הם התבקשו להשיב על היגדים נוספים בנושאים הבאים:

- אלימות בהסעות הבית ספריות: תדירות המקרים בהם התלמיד היה קורבן לאלימות מילולית או פיזית בהסעה הבית-ספרית.
- חבורות אלימות ומעשי בריונות בבית הספר: התדירות בה מתרחשים אירועים מסוג זה בבית הספר.
- שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים: תדירות השימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים שונים, החל ממשקאות חריפים וכלה בסמים.
- תחושת המוגנות של התלמידים: המדד חושב כממוצע של שיעור התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים את המדד.
- מאמצי בית הספר במניעת אלימות: המדד חושב כממוצע של שיעור התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים את המדד.

בשלושת הנושאים הראשונים לא חושב מדד מסכם.

חשוב לשים לב כי בשני המדדים האחרונים ("תחושת המוגנות של תלמידים" ו-"מאמצי בית הספר במניעת אלימות"), ובשונה משאר המדדים, אחוז גבוה יותר באותו מדד משקף תמונת מצב חיובית יותר (בעוד בשאר המדדים אחוז גבוה יותר של מעורבות במקרי אלימות והתנהגויות סיכון משקף תמונת מצב שלילית יותר).

לתיאור מפורט של המדדים, ההיגדים המרכיבים אותם, וכן לנתונים בדבר העקיבות הפנימית של המדדים (לפי מדד המהימנות אלפא של קרונבר), ראו נספח 1.

אוכלוסייה, דגימה ושיעורי השבה

² נציין כי החל משנה"ל תשע"ה נוספו שני היגדים חדשים בנושא זה, שאינם מהווים חלק מהמדד, ואשר בודקים את המידה בה תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות לפגיעה בתלמידים אחרים או במורים.

הדגימה נעשתה בשיטה של דגימת אשכולות דו שלבית בתוך שכבות (stratified two-stage cluster sampling)³, כך שבכל שכבת דגימה נדגמו בתי ספר, ובכל בית ספר שנכלל במדגם נדגמו באופן מקרי שתי כיתות. בכיתות שנכללו במדגם נסקרו כל התלמידים הלומדים בכיתה. ברוב המקרים של המחקר היה מדובר בשתי כיתות משלבי גיל שונים. בבתי הספר היסודיים נדגמו שתי כיתות מבין הכיתות בשכבות ד', ה' ו-ו', בחטיבות הביניים נדגמו שתי כיתות מהשכבות ז', ח' ו-ט', ובחטיבות העליונות נדגמו שתי כיתות, אחת משכבה י' והשנייה משכבה י"א. חשוב לציין, כי החלוקה לפי שלב חינוך התבצעה לפי דרגות-כיתה ולא לפי המבנה הארגוני בכל בית ספר. כך, כיתות ד', ה', ו' נכללו בבתי הספר היסודיים, כיתות ז', ח', ט' – נכללו בשכבת חטיבות הביניים (גם אם היו בפועל בבתי ספר יסודיים) וכיתות י'-י"א נכללו בשכבת החטיבות העליונות. יוצאים מן הכלל בהקשר זה היו כיתות ט' בתיכונים 4 שנתיים, אשר נדגמו, יחד עם כיתות י' ו-י"א במוסד החינוך אליו הן שויכו. כאמור, ככלל נדגמו שתי כיתות בכל בית ספר במדגם. היו מספר יוצאים מהכלל שנבעו מצורכי הדגימה וההתאמה לגודל בית הספר.

לצורך הדגימה הוגדרו 15 שכבות דגימה בלתי תלויות, המהוות שילוב של שני משתנים: שלב החינוך (ד'ו', ז'ט', י'-י"א) והמגזר/סוג הפיקוח (ממלכתי - דובר עברית, ממלכתי-דתי, ערבי, דרוזי ובודאי). בתוך כל אחת מהשכבות הנ"ל, נדגמו כ-40 בתי ספר. בסך הכול, היו צפויים להשתתף במחקר 471 בתי ספר. (בתי הספר הבודאים והדרוזים הם מעטים, באופן יחסי, ולכן נכללו במדגם כל בתי ספר מכל אחת מן השכבות במגזרים אלו). כפי שנכתב לעיל, בכל אחת מהכיתות הנדגמות היו אמורים למלא את השאלונים כל התלמידים, כ-50 תלמידים מכל בית ספר. הכיתות נדגמו כך שברמה הארצית יהיה ייצוג לכל שלבי הגיל. בסך הכול תוכננו להשתתף כ-29,500 תלמידים. אוכלוסיית ניטור האלימות נועדה להקיף את כל בתי הספר היסודיים, חטיבות הביניים והחטיבות העליונות בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, ובחינוך המוכר שאינו רשמי, למעט בתי הספר מהסוגים הבאים:

- בתי ספר של החינוך המיוחד, מפת"ן, מרכז טיפולי, מרכז ימי, מרכז פסג"ה, מתי"א, מוסד רפואי וחווות חקלאיות.
- בתי ספר חרדיים: מרכז חינוך ותלמודי תורה (ת"ת), חינוך עצמאי ומעיין החינוך התורני.
- בתי ספר דוברי ערבית בירושלים ("מזרח ירושלים").

משקלות הדגימה שחושבו מבוססים על הסתברויות ההכללה במדגם ועל תיקונים שונים הנובעים מאי השבה של בתי ספר ושל תלמידים, וזאת על-פי פיקוח, מגזר שפה, שלב גיל ומגדר.

בסופו של דבר, בסקר ניטור האלימות של תשע"ה השתתפו 26,136 תלמידים מ-461 בתי ספר (נתונים דומים לסקר שנערך בתשע"ג). דוח זה יתמקד בהצגת הנתונים של תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית בחלוקה לפי מגזר: הערבי, הדרוזי והבודאי.

גודל המדגם בתי הספר דוברי הערבית היה 243 (100% היענות). שיעור ההיענות ברמת בית הספר היה 100% בכל אחד משלושת המגזרים.

בסה"כ השתתפו במחקר 15,151 תלמידים הלומדים בבתי ספר דוברי ערבית: 5,674 בבתי ספר יסודיים, 5,509 בחטיבות הביניים ו-3,968 בחטיבות העליונות. בחלוקה לפי המגזר: 6,211 תלמידים בבתי ספר במגזר הערבי, 3,194 תלמידים בבתי ספר במגזר הדרוזי ו-5,746 בבתי ספר במגזר הבודאי.

בלוח 1 מוצגים מספרי המשיבים ושיעורי ההיענות בחלוקה לפי מגזר ורמת בית הספר. שיעורי ההיענות של תלמידי כיתות ד'-ו' היו 95% בבתי הספר במגזר הערבי, 96% במגזר הדרוזי ו-92% במגזר הבודאי, סה"כ 94% בבתי ספר דוברי ערבית. שיעור ההיענות בקרב תלמידי כיתות ז'-ט': 92% בבתי הספר במגזר הערבי, 93% בבתי ספר במגזר הדרוזי, 90% בבתי ספר במגזר הבודאי, סה"כ 91% בבתי ספר דוברי ערבית. בכיתות י'-י"א: 90% בבתי הספר במגזר הערבי, 91% בבתי ספר במגזר הדרוזי והבודאי, סה"כ 91% בבתי ספר דוברי ערבית.

³ תכנית הדגימה וגודל המדגם נגזרו ממחקרי ניטור אלימות קודמים (בנבנישתי 1999, 2002, 2005)

לוח 1: מספר בתי הספר, התלמידים המשיבים, ושיעורי היענות בקרב דוברי הערבית

סך הכול דוברי ערבית		בדואי		דרוזי		ערבי		מגזר
אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	שכבה
100%	243	100%	79	100%	52	100%	112	בתי ספר
תלמידים								
94%	1,426	91%	529	95%	395	96%	502	שכבת ד'
94%	1,977	93%	699	96%	635	93%	643	שכבת ה'
94%	2,271	92%	746	96%	670	95%	855	שכבת ו'
94%	5,674	92%	1,974	96%	1,700	95%	2,000	שכבות ד'-ו'
92%	1,802	90%	790	97%	255	92%	757	שכבת ז'
91%	2,130	90%	907	91%	342	93%	881	שכבת ח'
90%	1,577	90%	790	91%	254	90%	533	שכבת ט'
91%	5,509	90%	2,487	93%	851	92%	2,171	שכבות ז'-ט'
91%	1,990	90%	651	90%	319	92%	1,020	שכבת י'
90%	1,978	92%	634	92%	324	88%	1,020	שכבת י"א
91%	3,968	91%	1,285	91%	643	90%	2,040	שכבות י'-י"א
92%	15,151	91%	5,746	94%	3,194	92%	6,211	סך הכול

ממצאים

פרק הממצאים נשען על ניתוח של שאלוני ניטור האלימות שהועברו לתלמידים בשנה"ל תשע"ה. הנתונים שנאספו בשנת תשע"ה מושווים לנתונים המקבילים שדווחו בשנים תשע"ג, תשע"א ובתשס"ט.

הממצאים מוצגים בחלוקה לתת פרקים, כאשר כל תת פרק מתמקד בנושא מסוים המהווה חלק מתופעת האלימות או נמצא אליה בזיקה ישירה. תתי הפרקים המופיעים להלן הם:

- אלימות מילולית
- אלימות מתונה
- אלימות קשה
- הבאת נשק קר לבית הספר
- אלימות חברתית
- אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים
- אלימות מינית
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
- אלימות בהסעות הבית-ספריות
- חבורות אלימות ומעשי בריונות
- תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
- מאמצי בית הספר במניעת אלימות
- שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
- הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

לאור המידע הרב המוצג להלן ועל מנת להקל על הקורא בהתמצאות בדוח, המבנה של תתי הפרקים השונים הוא אחיד והדברים מוצגים בכל תת פרק על-פי הסדר הבא:

- פירוט ההיגדים העוסקים בנושא והמדד המסכם המורכב מההיגדים
- הממצאים העיקריים בתשע"ה לפי מגזר
- הצגה מפורטת (גרף ולוח) של ממצאי תשע"ה: התמונה הכוללת של המדד המסכם, נתוני כל ההיגדים וכן נתוני המדד המסכם על-פי הפילוחים הבאים:
 - שלבי גיל: חלוקה לכיתות ד'ו', כיתות ז'ט' וכיתות י'-יא
 - מגזר: חלוקה למגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי בקרב בתי ספר דוברי ערבית.
- השוואה בין נתוני תשע"ה לנתוני תשע"ג, תשע"א ותשס"ט, בפילוח לפי מגזר. לצורך הדיווח המילולי, מדווח להלן שינוי (עלייה או ירידה) של עד וכולל 2% בין שתי השנים כ"יציבות", ושינוי בערכים של 3% ומעלה מדווח כ"עלייה" או "ירידה" – בהתאם לכיוון השינוי. החריגים לכלל זה הינם נושאים בהם שיעורי המדווחים מלכתחילה נמוכים במיוחד (מתחת ל- 5%) או נושאים שיש להתייחס לעלייה בהם בחומרה. בנושאים אלו מדווחת עלייה או ירידה במקרה של שינוי בערכים של 2% ומעלה. נושאים אלה הם: קורבנות לאלימות קשה; הבאת נשק קר לבית הספר; אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר; קורבנות לאלימות מינית; קורבנות מאלימות מצד הצוות; אלימות כלפי הצוות; קורבנות לאלימות פיזית בהסעות; שימוש בסמים; הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה.
- הצגה גרפית מפורטת של נתוני תשע"ה בהשוואה לנתוני תשע"ג, תשע"א ותשס"ט: תמונה כללית וכן בחלוקה על-פי מגזר.

אלימות מילולית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מילולית*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהתלמידים קילל אותך בכוונה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהתלמידים לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

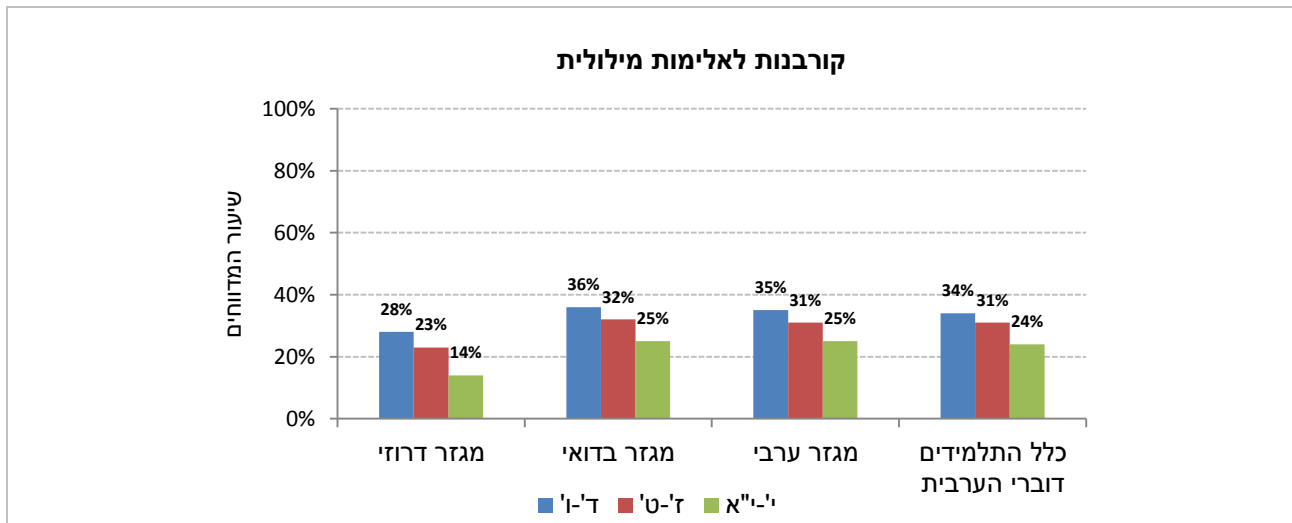
עיון בתרשים 1 ובלוח 2 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית דומה במגזרים הערבי (31%) והבדואי (33%) ונמוך יותר במגזר הדרוזי (23%). דפוס זה נשמר בכל שלבי הגיל. ככל ששלב הגיל גבוה יותר, כך שיעור הדיווחים על קורבנות לאלימות מילולית נמוך יותר (אם כי הפער בין שיעורי המדווחים בכיתות ד' ו' ז' ו' ט' קטן יותר מאשר הפער בין הכיתות ז' ו' ט' ו' י"א).

אלימות מילולית לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 1 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 1: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 2: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	35	28	36	34
	ז – ט	31	23	32	31
	י – יא	25	14	25	24
	כלל השכבות	31	23	33	31
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך?	ד – ו	19	15	21	19
	ז – ט	20	14	20	19
	י – יא	17	9	16	16
	כלל השכבות	19	13	20	19
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים?	ד – ו	28	22	27	27
	ז – ט	23	18	24	23
	י – יא	19	11	20	18
	כלל השכבות	24	18	25	23

אלימות מילולית – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

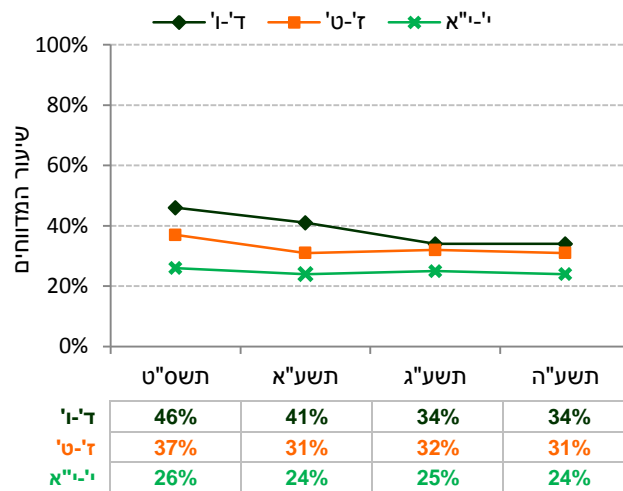
עיון בתרשים 2 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, חלה ירידה דומה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בשלושת המגזרים. בכיתות ד'-ו' נרשמו ירידות גבוהות יותר (11%- במגזר הערבי, 10%- במגזר הדרוזי ו-14%- במגזר הבדואי). בכיתות ז'-ט' נרשמו ירידות דומות במגזרים הדרוזי והבדואי (9%- ו-10%- בהתאמה) ואילו במגזר הערבי הירידה הייתה קטנה יותר (6%-). בכיתות י'-יא נרשמה ירידה גדולה יותר במגזר הדרוזי (8%-) מהירידה במגזר הבדואי (3%-). במגזר הערבי בשלב גיל זה לא נרשמה ירידה כלל. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה קלה במגזר הדרוזי בכיתות ד'-ו' (4%-) ובכיתות י'-יא (5%-). במגזר הבדואי נרשמה ירידה קלה בכיתות ז'-ט' (3%-). בשלבי הגיל האחרים של שני המגזרים ובכל שלבי הגיל במגזר הערבי נרשמה בין השנים תשע"ג לתשע"ה יציבות.

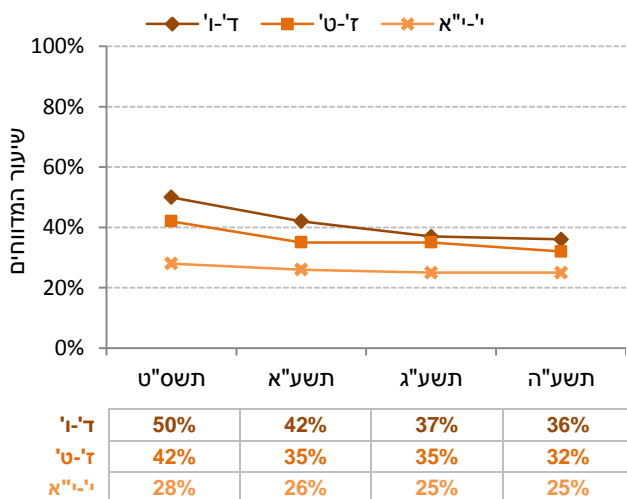
בתרשים 2 להלן מוצגים נתוני המדדים "קורבנות לאלימות מילולית" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 2: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

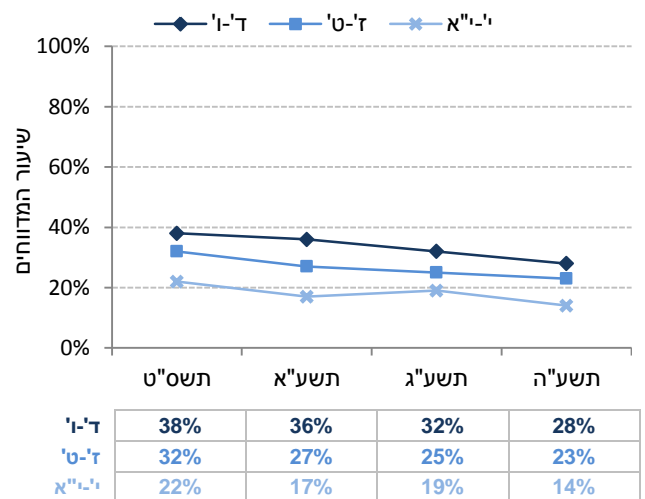
כלל בתי הספר דוברי הערבית



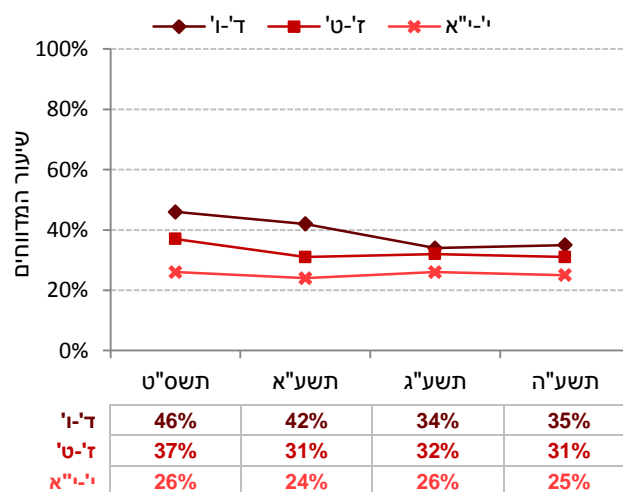
בתי ספר במגזר הבדואי



בתי ספר במגזר הדרוזי



בתי ספר במגזר הערבי



המדד המסכם: קורבנות לאלימות מתונה*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

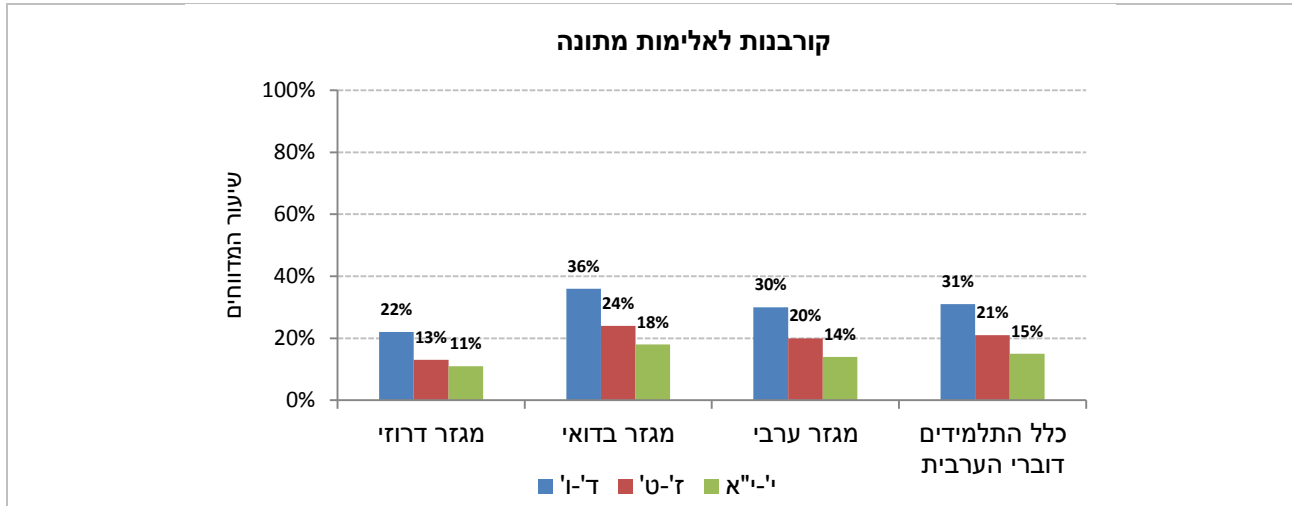
עיון בתרשים 3 ובלוח 3 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במגזר הערבי (23%) גבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (16%) ונמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (28%). דפוס זה נרשם בכל שלבי הגיל, אולם הפערים בין המגזרים בשלבי הגיל ד'ו' ז'ט' בולטים יותר מאשר בכיתות י"א. ככלל, שיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה נמוך יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. כמו כן, בשלושת המגזרים, הפער בין כיתות ד'ו' לכיתות ז'ט' גדול יותר מאשר הפער בין כיתות ז'ט' לכיתות י"א.

אלימות מתונה לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 3 מוצגים נתוני המדד המסכם קורבנות לאלימות מתונה בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 3: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית לפי מגזר, תשע"ה



לוח 3: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד - ו	30	22	36	31
	ז - ט	20	13	24	21
	י - יא	14	11	18	15
	כלל השכבות	23	16	28	23
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים?	ד - ו	15	9	17	15
	ז - ט	9	4	14	10
	י - יא	8	5	10	8
	כלל השכבות	11	6	15	11
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך?	ד - ו	18	13	20	18
	ז - ט	12	8	15	12
	י - יא	10	7	12	10
	כלל השכבות	14	10	16	14
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך?	ד - ו	16	12	21	17
	ז - ט	11	7	13	11
	י - יא	9	6	10	9
	כלל השכבות	13	9	16	13

אלימות מתונה – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 4 מעלה כי:

ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', חלה ירידה בשיעור המדווחים על **קורבנות לאלימות מתונה**. ירידה דומה נרשמה במגזר הדרוזי (-10%) והערבי (-11%) ובמגזר הבדואי נרשמה ירידה גדולה מעט יותר (-13%). בכיתות ז'-ט' נרשמה ירידה דומה במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי (-5% ו-6% בהתאמה). ואילו במגזר הבדואי נרשמה יציבות.

בכיתות י'-יא נרשמה ירידה במגזר הערבי בלבד (-4%) ובשני המגזרים האחרים נרשמה יציבות. יש לציין כי במגזר הבדואי, באופן כללי נרשמה יציבות לאורך השנים תשס"ט-תשע"ה, פרט לירידה גדולה יחסית בין תשס"ט לתשע"א בכיתות ד'-ו' (-12%). עיקר הירידות בכיתות ז'-ט' ו'י-יא במגזר הערבי והדרוזי ובכיתות ד'-ו' במגזר הבדואי נרשמו בין השנים תשס"ט לתשע"א ומשנת תשע"א נרשמה יציבות. בין השנים תשע"ג לתשע"ה בשלושת המגזרים ובכל שלבי הגיל נרשמה יציבות.

בתרשים 4 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מתונה" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 4: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות קשה

המדד המסכם: קורבנות לאלימות קשה*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד"

"האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

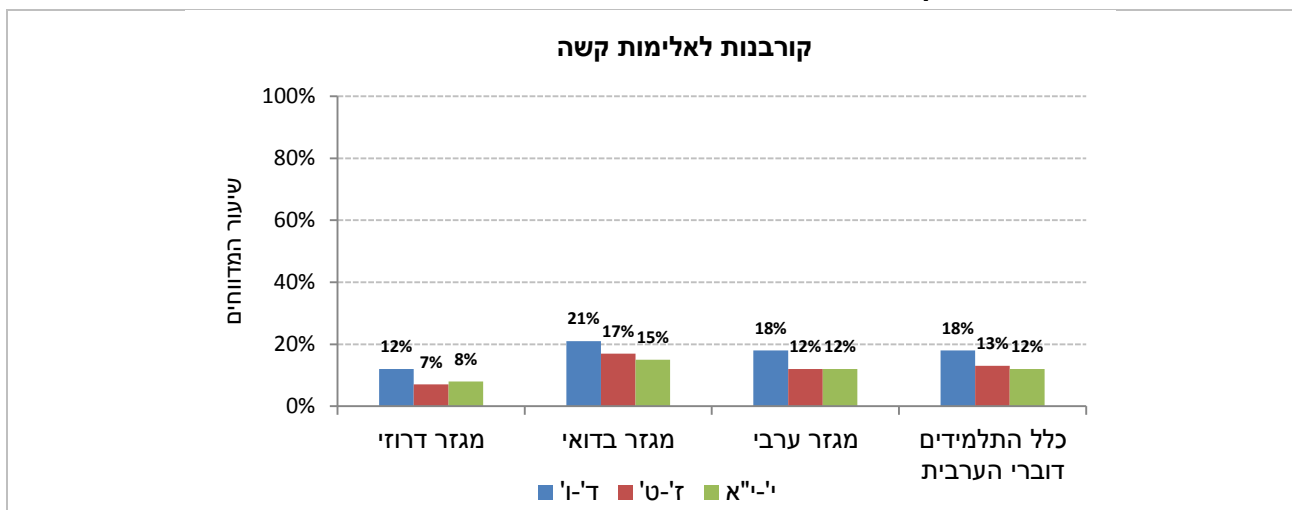
עיון בתרשים 5 ובלוח 4 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במגזר הערבי (14%) גבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (9%) ונמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (18%). דפוס זה נרשם בכל שלבי הגיל. ככלל, שיעור המדווחים בכיתות ד'ו' בכל המגזרים גבוה יותר מאשר בכיתות ז'ט' ו'י-י"א, בהם נרשם שיעור מדווחים דומה.

אלימות קשה לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 5 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 5: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 4: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	18	12	21	18
	ז – ט	12	7	17	13
	י – יא	12	8	15	12
	כלל השכבות	14	9	18	15
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד?	ד – ו	10	7	11	10
	ז – ט	5	4	9	6
	י – יא	5	4	8	6
	כלל השכבות	7	5	10	7
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי?	ד – ו	8	6	9	8
	ז – ט	7	3	11	7
	י – יא	8	6	9	8
	כלל השכבות	7	5	10	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באימים כסף, אוכל או דברי ערך?	ד – ו	5	3	7	5
	ז – ט	4	2	9	5
	י – יא	6	4	8	6
	כלל השכבות	5	3	8	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר?	ד – ו	4	2	5	4
	ז – ט	4	2	8	5
	י – יא	5	5	8	6
	כלל השכבות	4	3	7	5

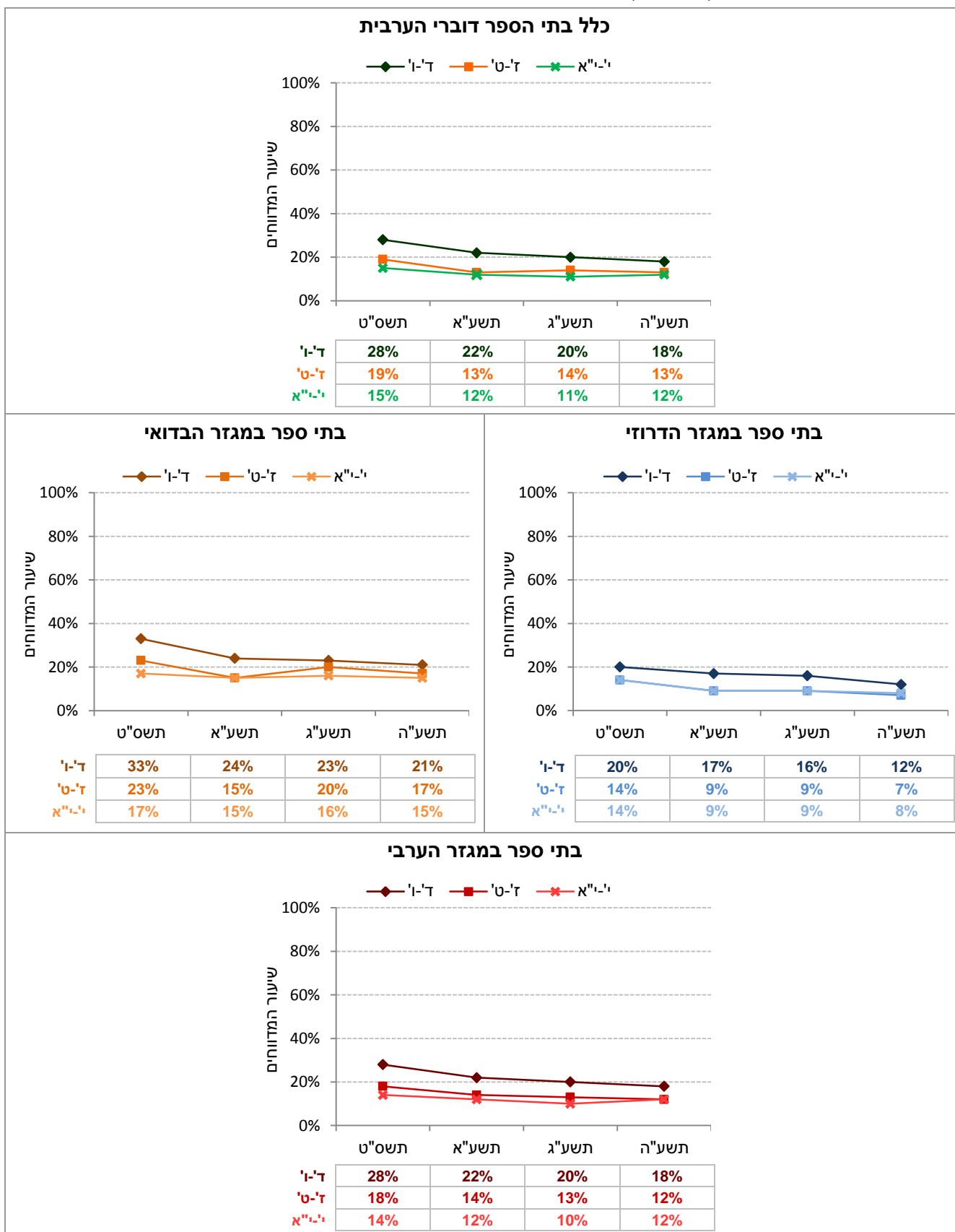
אלימות קשה – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 6 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'ו', חלה ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בשלושת המגזרים (8%- במגזר הדרוזי, 10%- במגזר הערבי ו-12% במגזר הבדואי). בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', נרשמה ירידה דומה בשלושת המגזרים (כ-6%). בכיתות י'-יא נרשמה ירידה קלה במגזר הערבי והבדואי (2%-) וירידה חדה יותר במגזר הדרוזי (6%-). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה קלה בכיתות ד'ו' במגזר הערבי והבדואי (2%-) וירידה חדה מעט יותר במגזר הדרוזי (4%-). בכיתות ז'-ט' נרשמה ירידה במגזר הבדואי (3%-) והדרוזי (2%-) ויציבות במגזר הערבי. לעומת זאת בכיתות י'-יא נרשמה יציבות במגזר הבדואי והדרוזי ועלייה קלה במגזר הערבי (2%+).

בתרשים 6 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות קשה" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 6: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



הבאת נשק קר לבית הספר

ההיגד: הבאת נשק קר לבית הספר* (ללא מדד מסכום). ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה"

* שיעור התלמידים המדווחים כי האירוע המופיע בהיגד קרה להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים.

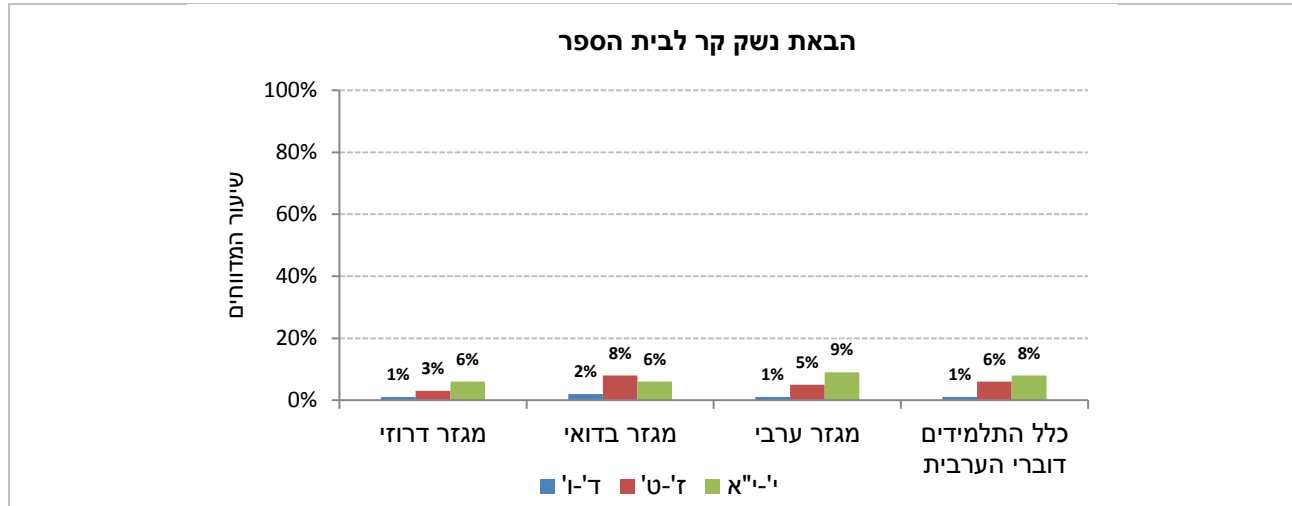
עיון בתרשים 7 ובלוח 5 מעלה כי:

שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במגזר הערבי ובמגזר הבדואי זהים (5%) ומעט גבוהים יותר מאשר במגזר הדרוזי (3%). בכיתות ד'-ו' שיעור המדווחים דומה בשלושת המגזרים (1% במגזר הערבי והדרוזי ו-2% במגזר הבדואי). בכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים במגזר הערבי (5%) גבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (3%) ונמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (8%). לעומת זאת, בכיתות י'-א שיעור המדווחים זהה במגזר הדרוזי והבדואי (6%) וגבוה יותר במגזר הערבי (9%). ככלל, שיעור המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר, פרט למגזר הבדואי, בו שיעור המדווחים בכיתות ז'-ט' גבוה יותר מאשר בשני שלבי הגיל האחרים.

הבאת נשק קר לבית הספר לפי מגזר – נתוני ההיגד (תשע"ה)

בתרשים 7 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת נשק קר לבית הספר" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 7: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש האחרון במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 5: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ההיגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה?	ד - ו	1	1	2	1
	ז - ט	5	3	8	6
	י - יא	9	6	6	8
	כלל השכבות	5	3	5	4

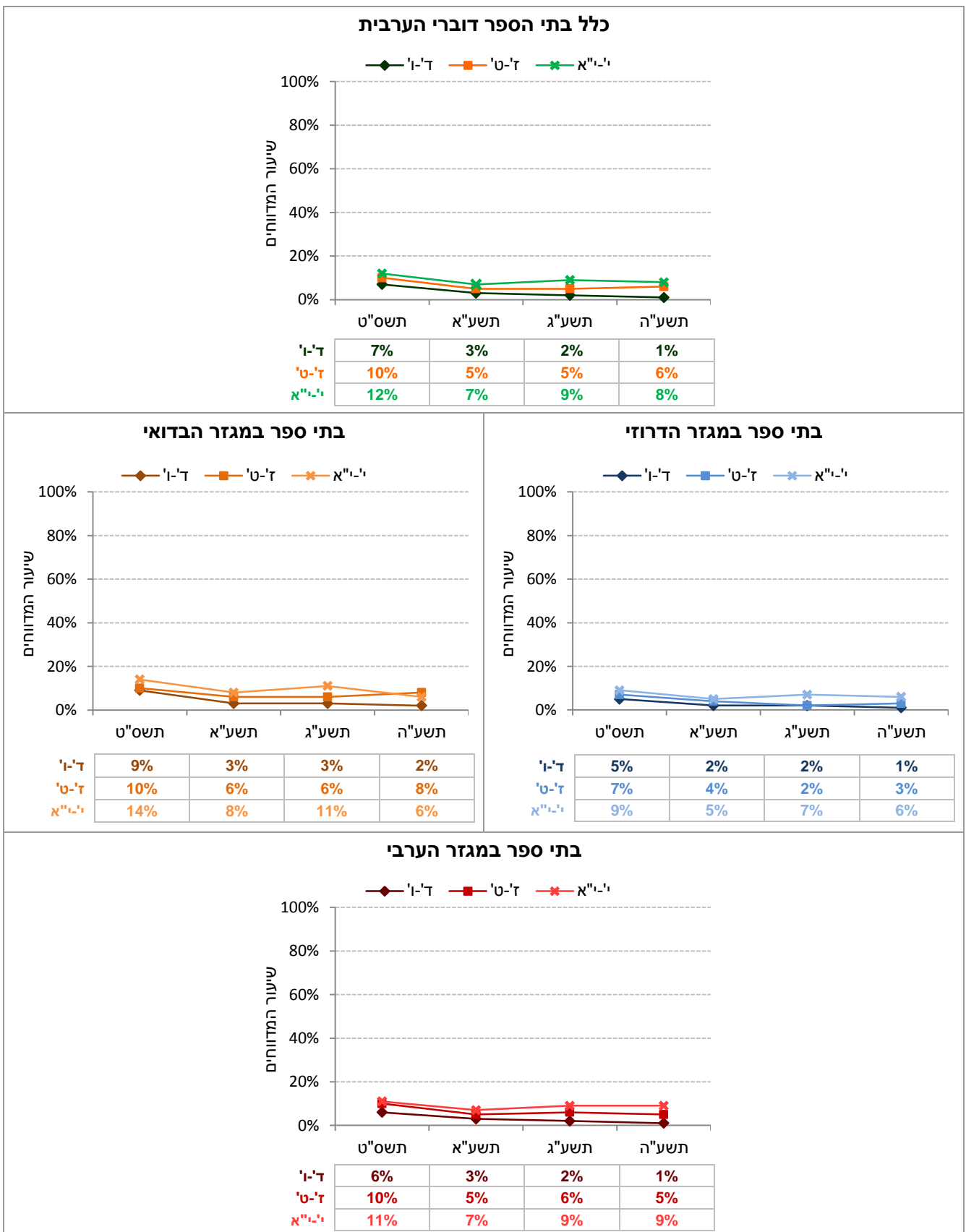
הבאת נשק קר לבית הספר – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 8 מעלה כי:

ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשמה מגמת שינוי דומה בשיעורי המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במגזר הערבי והדרוזי. במגזר הבדואי המגמה הייתה שונה משני המגזרים האחרים. בכיתות ד' ו' נרשמה ירידה דומה במגזר הערבי והדרוזי (5%- ו-4% בהתאמה) וירידה חדה מעט יותר במגזר הבדואי (7%-). בכיתות ז'-ט' השיפור במגזר הבדואי היה קטן יותר (2%-) מאשר במגזר הערבי (5%-) והדרוזי (4%-). בכיתות י'-יא נרשמה ירידה דומה במגזר הערבי והדרוזי (2%- ו-3% בהתאמה) ואילו במגזר הבדואי נרשמה ירידה חדה יותר (8%-). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בשיעור הדיווח בכל שלבי הגיל במגזר הערבי והדרוזי. במגזר הבדואי נרשמה יציבות בכיתות ד' ו' ואילו בכיתות ז'-ט' נרשמה עלייה קלה (2%+) ובכיתות י'-יא נרשמה ירידה (5%-).

בתרשים 8 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת נשק קר לבית הספר" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 8: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות חברתית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות חברתית*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך"

"האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

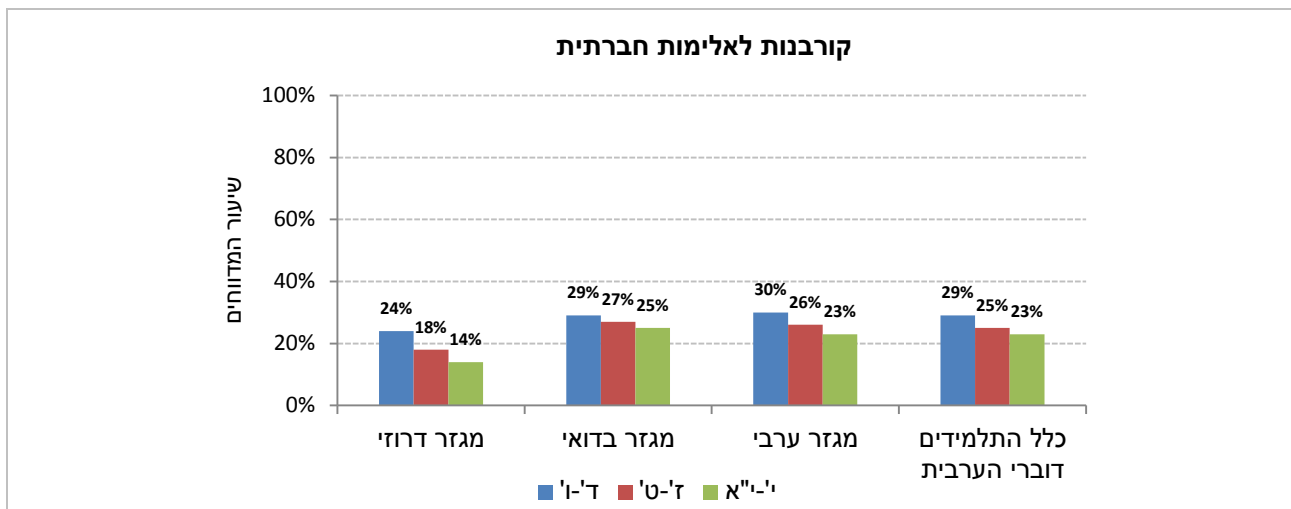
עיון בתרשים 9 ובלוח 6 מעלה כי:

שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במגזר הערבי ובמגזר הבדואי דומים (27%-28% בהתאמה) וגבוהים יותר מאשר במגזר הדרוזי (19%). דפוס זה נרשם בכל שלבי הגיל. בכל המגזרים שיעור המדווחים בכיתת ד' ו' גבוה יותר משני שלבי הגיל האחרים.

אלימות חברתית לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 9 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 9: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 6: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	30	24	29	29
	ז – ט	26	18	27	25
	י – יא	23	14	25	23
	כלל השכבות	27	19	28	26
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך?	ד – ו	23	19	21	22
	ז – ט	19	13	20	19
	י – יא	16	8	17	16
	כלל השכבות	20	14	20	19
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך?	ד – ו	15	10	14	14
	ז – ט	10	6	14	11
	י – יא	8	6	11	9
	כלל השכבות	11	8	14	12
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)?	ד – ו	8	6	8	8
	ז – ט	11	8	14	11
	י – יא	15	8	16	14
	כלל השכבות	11	7	12	11

אלימות חברתית – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 10 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', הירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במגזר הערבי והבדואי (13%- ו- 15% בהתאמה) חדה יותר לעומת הירידה במגזר הדרוזי (10%-). לעומת זאת הירידה שנרשמה במגזר הדרוזי בכיתות ז'-ט' (10%-) וכיתות י'-יא (15%-) חדה יותר מאשר במגזר הערבי (בכיתות ז'-ט' – 7%-, ובכיתות י'-יא – 6%-) והבדואי (6%- ו-4% בהתאמה). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה בכל שלבי הגיל במגזר הדרוזי (כ-3%-) ובכיתות ד'-ו' במגזר הבדואי (5%-). במגזר הערבי נרשמה יציבות בשנים אלו.

בתרשים 10 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות חברתית" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 10: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

המדד המסכם: קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר"

* שיעור התלמידים המדווחים שאחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.

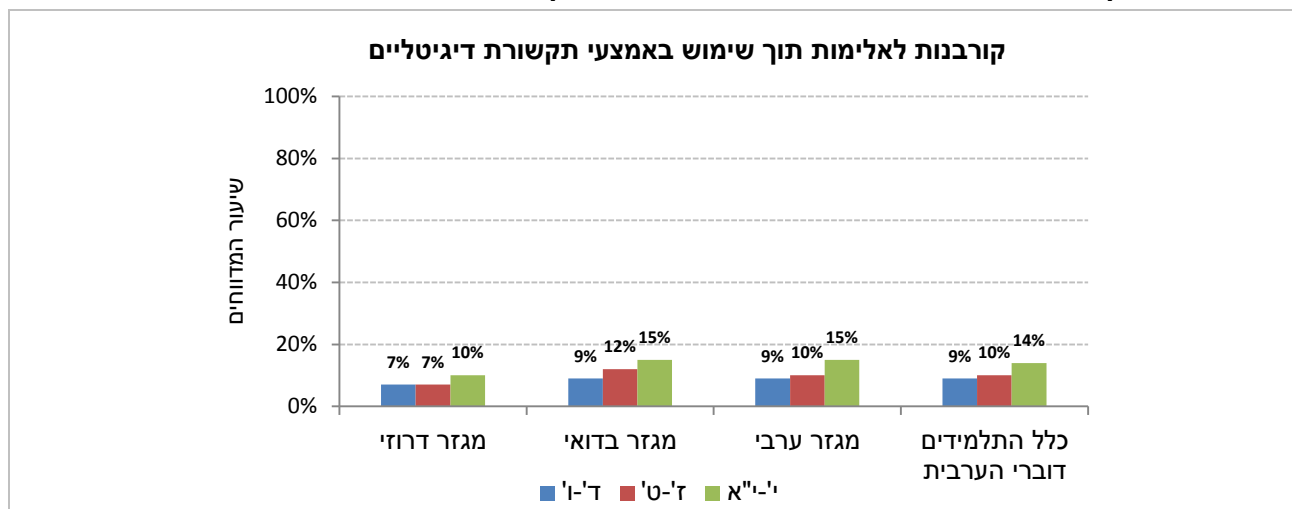
עיון בתרשים 11 ובלוח 7 מעלה כי:

שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במגזר הערבי ובמגזר הבדואי דומים (כ-10%) ומעט גבוהים יותר מאשר במגזר הדרוזי (7%). בכל המגזרים שיעור המדווחים בכיתות י"א גבוה יותר מאשר בשני שלבי הגיל האחרים. הן במגזר הערבי והן במגזר הדרוזי, שיעור המדווחים בכיתות ד' ו' דומה לשיעור המדווחים בכיתות ז' ט'. לעומת זאת, במגזר הבדואי שיעור המדווחים בכיתות ז' ט' (12%) גבוה יותר מאשר בכיתות ד' ו' (9%).

קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 11 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 11: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 7: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד - ו	9	7	9	9
	ז - ט	10	7	12	10
	י - יא	15	10	15	14
	כלל השכבות	10	7	11	10
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך?	ד - ו	2	1	4	3
	ז - ט	3	1	7	4
	י - יא	7	4	9	7
	כלל השכבות	4	2	6	4
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר?	ד - ו	6	4	4	5
	ז - ט	7	5	8	7
	י - יא	10	8	10	9
	כלל השכבות	7	5	7	7
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר?	ד - ו	4	3	4	4
	ז - ט	5	3	7	5
	י - יא	7	6	9	8
	כלל השכבות	5	4	6	5

אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים - השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

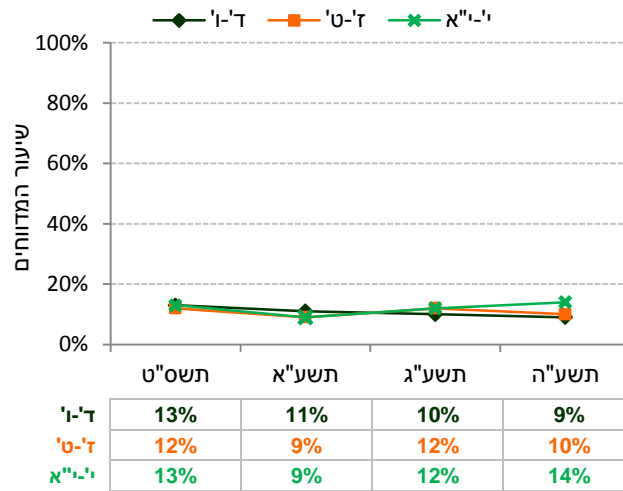
עיון בתרשים 12 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', חלה ירידה בשיעור המדווחים על אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במגזר הבדואי (-6%), ואילו במגזר הערבי והדרוזי נרשמה יציבות. בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', נרשם שיפור קל במגזר הבדואי (-3%) הנובע מהירידה בשיעור המדווחים בין השנים תשע"ג לתשע"ה, בשני המגזרים האחרים בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשמה יציבות בשלב גיל זה. בכיתות י'-יא נרשמה תודעתיות בשיעור המדווחים בשלושת המגזרים לאורך שנים אלו. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשם שיפור בכיתות ז'-ט' במגזר הבדואי (-3%) ועלייה בשיעור המדווחים בכיתות י'-יא במגזר הערבי. ביתר שלבי הגיל בשני המגזרים ובמגזר הדרוזי נרשמה יציבות בשנים אלו.

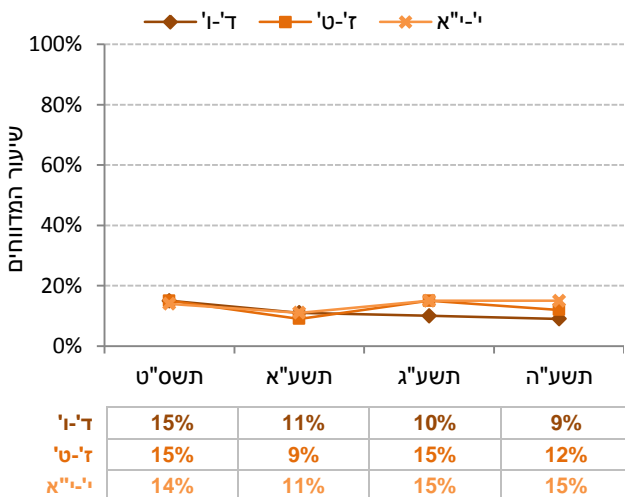
בתרשים 12 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 12: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

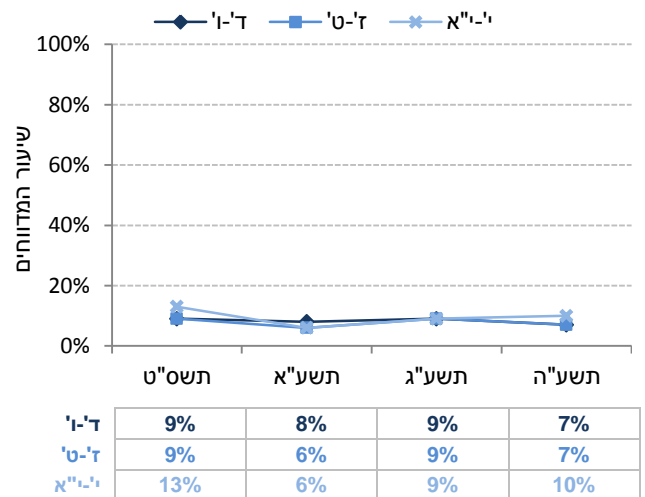
כלל בתי הספר דוברי הערבית



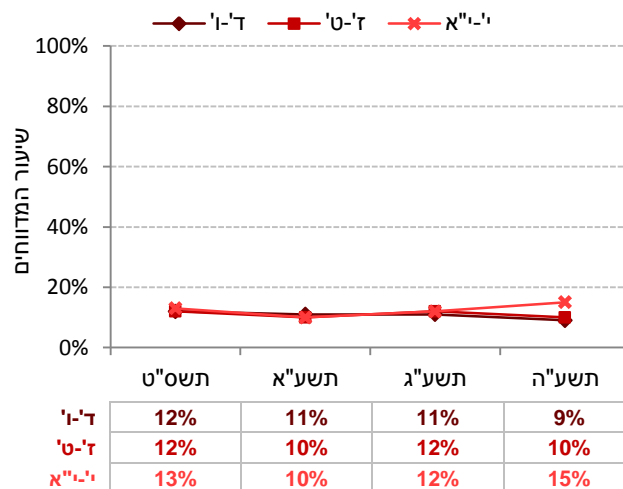
בתי ספר במגזר הבודאי



בתי ספר במגזר הדרוזי



בתי ספר במגזר הערבי



אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד")

"תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד)"

* בפרק זה מוצגים שיעורי התלמידים המדווחים כי הדבר קורה בבית ספרם "די הרבה" או "הרבה מאד". היגדים אלו הועברו לראשונה בשאלוני תשע"ה. עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

הערה: יש לשים לב שבהיגדים אלו לא מדובר על אירועים שקרו לתלמיד עצמו אלא אומדן סובייקטיבי של המידה בה האירועים מתרחשים בבית הספר.

תמצית הממצאים בתרשים 13-14 ובלוח 8 שלהלן:

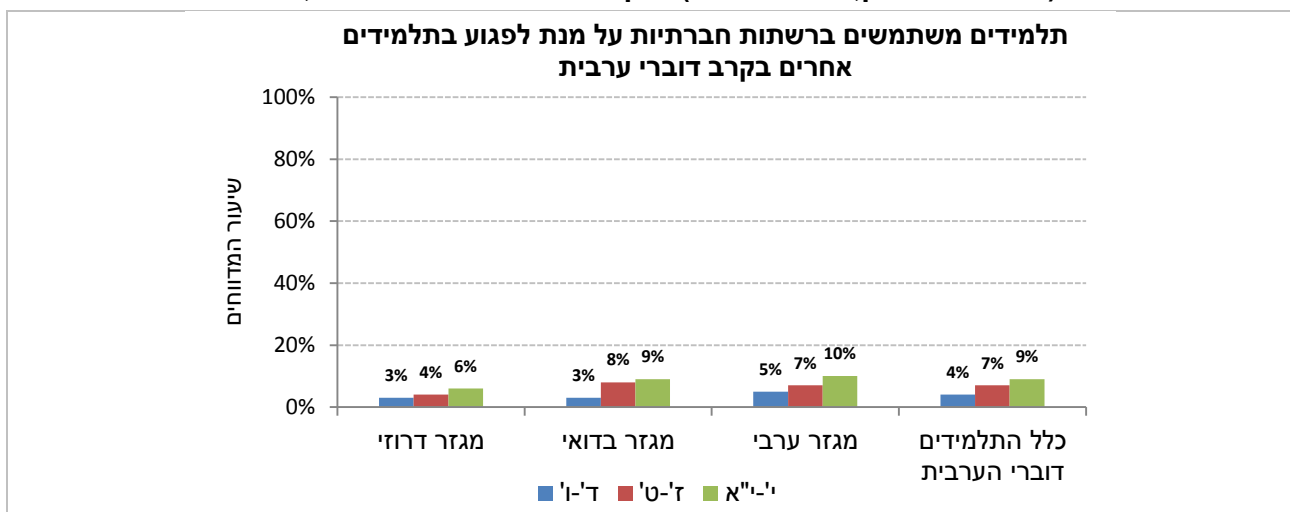
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר (4% בכיתות ד'-ו', 7% בכיתות ז'-ט' ו-9% בכיתות י'-י"א). בדומה לכך, שיעור המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר (3% בכיתות ד'-ו', 5% בכיתות ז'-ט' ו-7% בכיתות י'-י"א).

השוואה על-פי מגזר: שיעור התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים בבתי ספר במגזר הדרוזי (4%) נמוך במעט מאשר במגזר הבדואי ובמגזר הערבי (כ-6%). דפוס דומה נרשם בכיתות ז'-ט' וי'-י"א. לעומת זאת, בכיתות ד'-ו' שיעור המדווחים בקרב תלמידים מבתי ספר במגזר הדרוזי דומה למגזר הבדואי (3%) וקטן יותר מאשר במגזר הערבי (5%). תמונה דומה עולה מדיווחי התלמידים על שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה במורים, בעוד שיעורי הדיווחים נמוכים יותר.

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

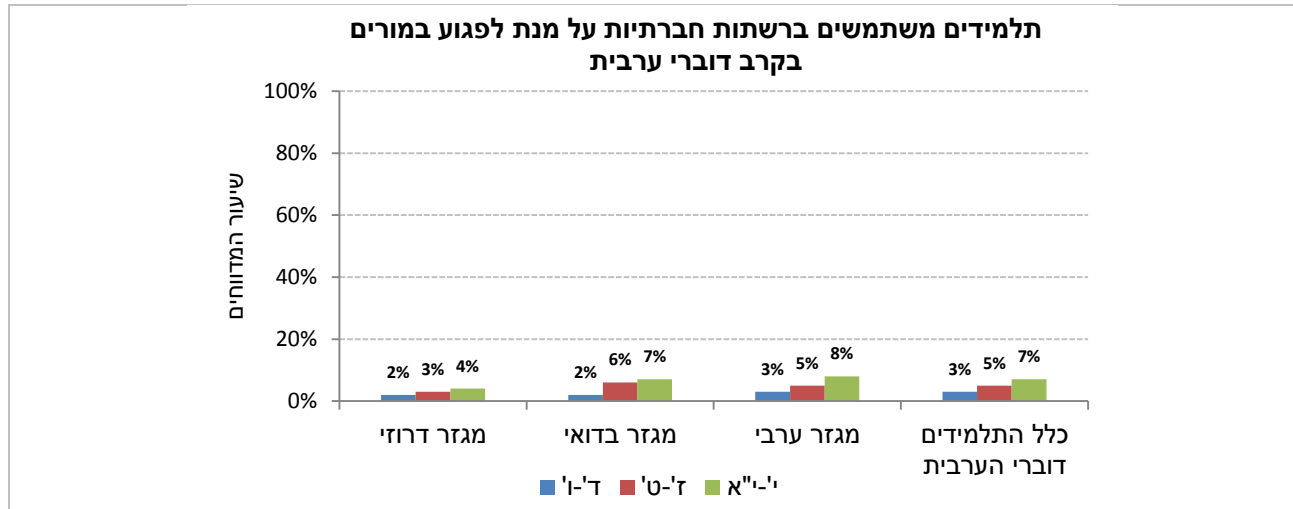
בתרשים 13 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד)" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 13: דיווחי התלמידים על ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד)" בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



בתרשים 14 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד') בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 14: דיווחי התלמידים על ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד') בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 8: דיווחי התלמידים על אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי ערבית ומגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד')	ד - ו	5	3	3	4
	ז - ט	7	4	8	7
	י - יא	10	6	9	9
	כלל השכבות	7	4	6	6
תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד')	ד - ו	3	2	2	3
	ז - ט	5	3	6	5
	י - יא	8	4	7	7
	כלל השכבות	5	3	4	5

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מינית*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך**"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם**"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים.
** נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

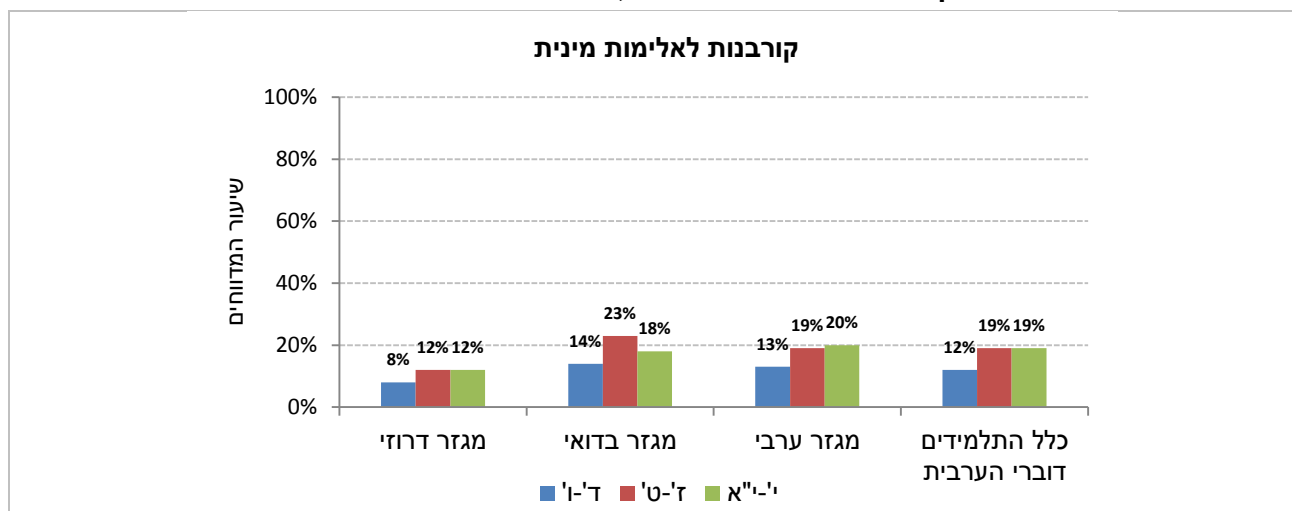
עיון בתרשים 15 ובלוח 9 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על **קורבנות לאלימות מינית** דומה במגזר הערבי (17%) ובמגזר הבדואי (18%) ונמוך יותר במגזר הדרוזי (10%). דפוס זה נרשם גם בכיתות ד'-ו'. לעומת זאת, בכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים במגזר הערבי (19%) נמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (23%) ובכיתות י'-יא"א המגמה הפוכה: שיעור המדווחים במגזר הערבי (20%) גבוה יותר מאשר במגזר הבדואי (18%). בכל שלבי הגיל שיעורי המדווחים במגזר הדרוזי היו נמוכים יותר מאשר בשני המגזרים האחרים. הן במגזר הערבי והן במגזר הדרוזי, שיעור המדווחים בכיתות ז'-ט' דומה לשיעור המדווחים בכיתות י'-יא"א. לעומת זאת, במגזר הבדואי שיעור המדווחים בכיתות י'-יא"א (18%) נמוך יותר מאשר בכיתות ז'-ט' (23%). בכל המגזרים שיעור המדווחים בכיתות ד'-ו' הוא הנמוך ביותר מבין שלבי הגיל.

אלימות מינית לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 15 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 15: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 9: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	13	8	14	12
	ז – ט	19	12	23	19
	י – יא	20	12	18	19
	כלל השכבות	17	10	18	17
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך?	ד – ו	6	5	8	7
	ז – ט	8	5	11	8
	י – יא	12	8	11	11
	כלל השכבות	8	5	10	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך?	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	6	3	9	6
	י – יא	8	6	8	8
	כלל השכבות	7	4	9	7
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם?	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	11	7	12	11
	י – יא	11	6	10	11
	כלל השכבות	11	7	11	11
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת?	ד – ו	2	2	5	3
	ז – ט	3	2	8	4
	י – יא	6	4	7	6
	כלל השכבות	4	2	7	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת?	ד – ו	7	5	8	7
	ז – ט	8	4	9	7
	י – יא	8	4	7	7
	כלל השכבות	7	4	8	7

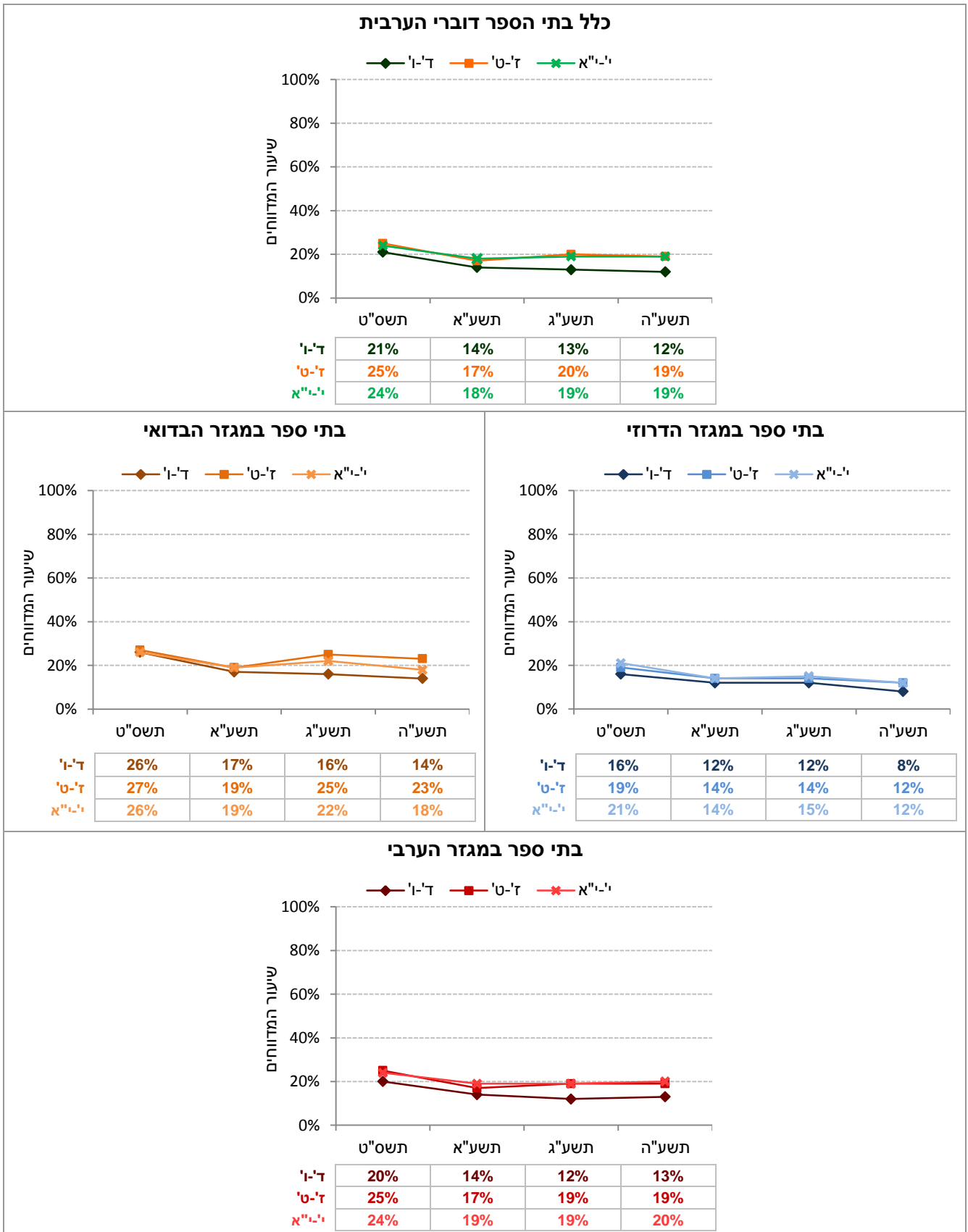
אלימות מינית – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 16 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשמה ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכל שלבי הגיל בשלושת המגזרים. בכיתות ד'-ו', הירידה בשיעור המדווחים במגזר הבדואי (-12%) הייתה חדה יותר מאשר במגזר הערבי (-7%) והדרוזי (-8%). בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', חלה ירידה דומה במגזר הערבי (-6%) והדרוזי (-7%) וגדולה יותר מאשר במגזר הבדואי (-4%). בכיתות י'-י"א הירידה במגזר הבדואי (-8%) והדרוזי (-9%) הייתה דומה וגדולה יותר מאשר במגזר הערבי (-4%). יש לציין כי עקר הירידה במגזר הערבי נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א. לעומת זאת, בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה במגזר הבדואי ובמגזר הדרוזי ירידה דומה בכיתות ז'-ט' (-2%) וי'-י"א (-4%) במגזר הבדואי ו-3% במגזר הדרוזי) ואילו בכיתות ד'-ו' הירידה במגזר הדרוזי (-4%) הייתה חדה יותר מאשר במגזר הבדואי (-2%).

בתרשים 16 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מינית" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 16: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מצד הצוות*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכונה"

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך"

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות**"

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חטב עליונות: בצורה

מינית) או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים
** נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

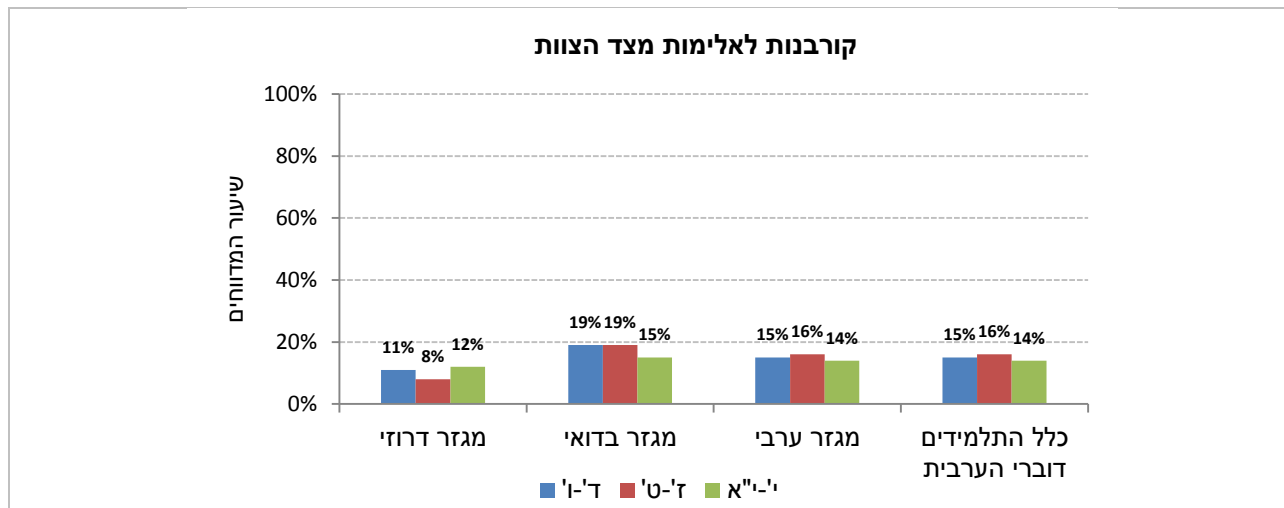
עיון בתרשים 17 ובלוח 10 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במגזר הערבי (15%) גבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (10%) ונמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (18%). דפוס זה מתקיים בכיתות ד' ו-ז' ט'. בכיתות י'-י"א הפערים בין המגזרים קטנים, כך שבמגזר הערבי והבדואי נרשם שיעור דומה (כ-14%) ובמגזר הדרוזי שיעור מדווחים נמוך מעט יותר (12%). ככלל, לא נרשמו הבדלים גדולים בין שיעורי המדווחים בשלבי הגיל השונים, פרט לשיעור המדווחים בכיתות י'-י"א במגזר הבדואי (15%), אשר נמוך יותר משני שלבי הגיל האחרים (19%) וכן בקרב שיעור המדווחים בכיתות ז' ט' במגזר הדרוזי (8%), אשר נמוך יותר משני שלבי הגיל האחרים (11% בכיתות ד' ו-ז' ו-12% בכיתות י'-י"א). יש לציין כי שיעורי המדווחים גבוהים יותר בהיגדים המתארים אלימות פיזית מצד הצוות מאשר בהיגדים המתארים אלימות מינית מצד הצוות. כך כ-10% מדווחים על אלימות מתונה מצד הצוות ו-9% מדווחים על אלימות קשה מצד הצוות, לעומת 7% בדיווח על אלימות מינית מילולית ו-4% בדיווח על אלימות מינית פיזית מצד הצוות.

אלימות מצד הצוות לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 17 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 17: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 10: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	15	11	19	15
	ז – ט	16	8	19	16
	י – יא	14	12	15	14
	כלל השכבות	15	10	18	15
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה?	ד – ו	9	7	10	9
	ז – ט	10	4	12	10
	י – יא	9	8	10	9
	כלל השכבות	10	6	11	10
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך?	ד – ו	9	6	13	10
	ז – ט	9	4	12	9
	י – יא	9	6	10	9
	כלל השכבות	9	5	12	9
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות?	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	7	3	9	7
	י – יא	7	5	9	7
	כלל השכבות	7	4	9	7
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית-הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)?	ד – ו	3	2	6	4
	ז – ט	4	2	7	5
	י – יא	6	5	7	6
	כלל השכבות	4	2	7	4

אלימות מצד הצוות – השוואה בין תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

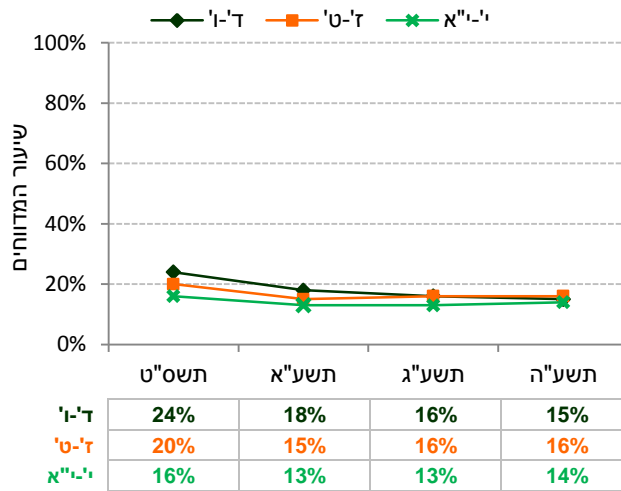
עיון בתרשים 18 מעלה כי:

ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשם שיפור בכל שלבי הגיל בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במגזר הבדואי והדרוזי, ואילו במגזר הערבי בשני שלבי הגיל הנמוכים בלבד. בכיתות ד'-ו' הירידה הייתה חדה יותר במגזר הבדואי (-11%) מאשר במגזר הערבי והדרוזי (-8%). יש לציין כי בשלב גיל זה הירידה במגזר הבדואי התרחשה בין השנים תשס"ט לתשע"א בלבד. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בשלב גיל זה בשלושת המגזרים. בכיתות ז'-ט' נרשם שיפור גדול יותר במגזר הדרוזי (-9%) מאשר במגזר הבדואי (-5%) והערבי (-4%). יש לציין כי הירידה במגזר הערבי נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א בלבד ובמגזר הבדואי בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשמה תנועתיות. בין השנים תשס"ט לתשע"ה בכיתות י'-יא נרשמה ירידה חדה יותר במגזר הבדואי (-5%) מאשר במגזר הדרוזי (-2%). במגזר הערבי נרשמה יציבות לאורך השנים האלו. בין השנים תשע"ג לתשע"ה בכיתות י'-יא נרשמה ירידה קלה במגזר הבדואי (-2%) ועלייה קלה במגזר הדרוזי (+2%).

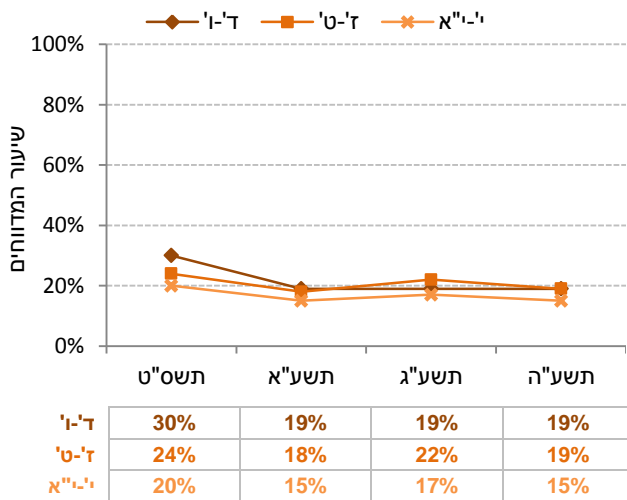
בתרשים 18 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 18: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

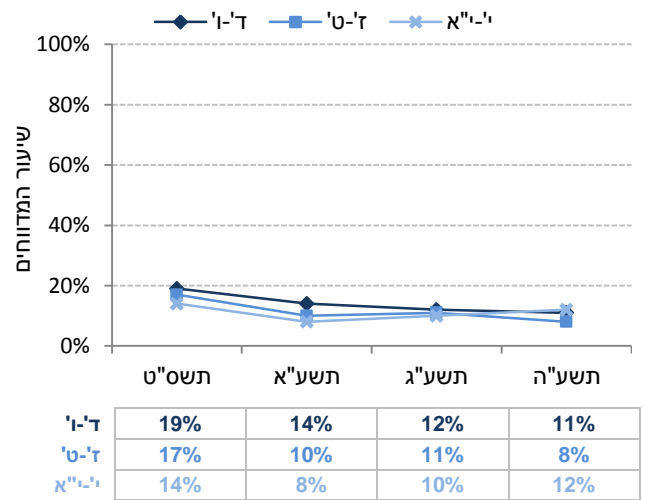
כלל בתי הספר דוברי הערבית



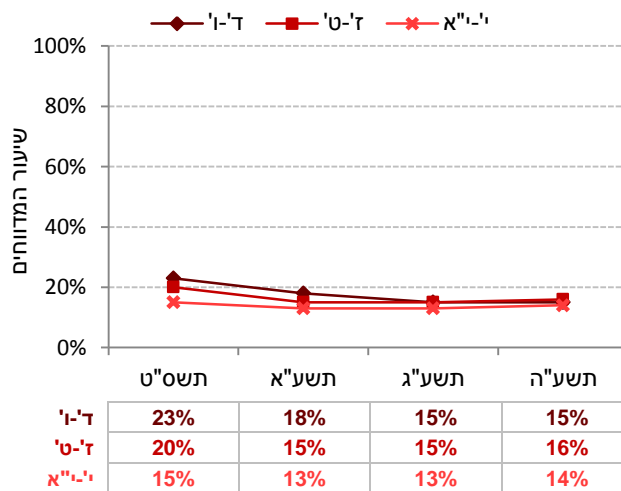
בתי ספר במגזר הבודאי



בתי ספר במגזר הדרוזי



בתי ספר במגזר הערבי



ביצוע אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם: ביצוע אלימות כלפי הצוות*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)"

"האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה"

"האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה"

"האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו"

"האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה)"

"האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה"

* שיעור התלמידים המדווחים כי ביצעו לפחות אחת מהפעולות המוזכרות בהיגדים בחודש שקדם להעברת השאלונים.

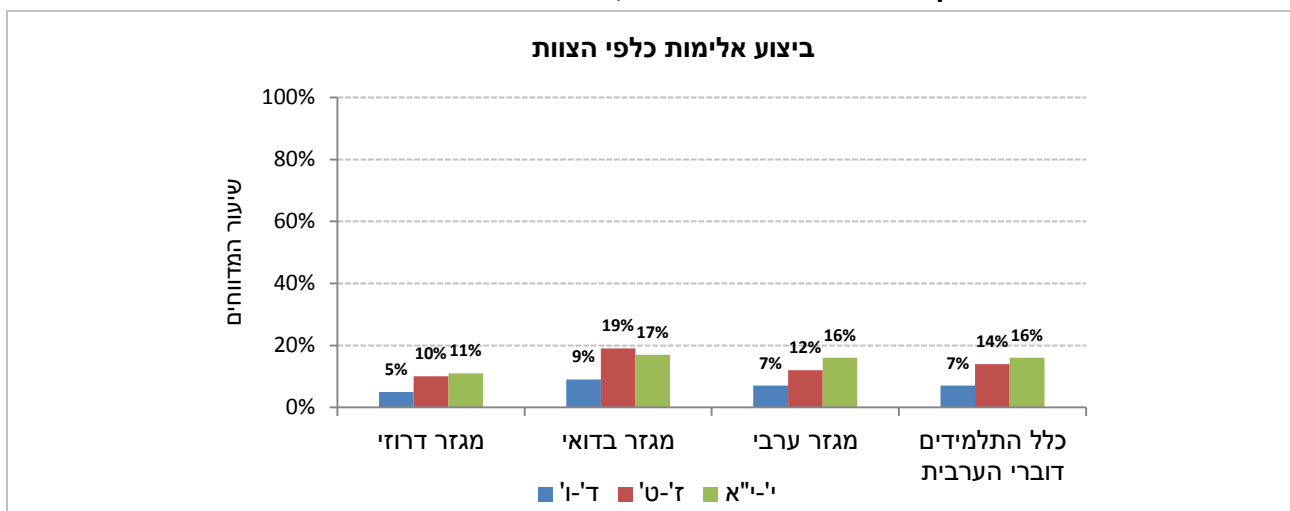
עיון בתרשים 19 ובלוח 11 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במגזר הערבי גבוה יותר (11%) מאשר במגזר הדרוזי (8%) ונמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (14%). דפוס זה נרשם גם בכיתות ד' ו' ז' ט', ואילו בכיתות י' ו' א הפער בין מגזר הערבי למגזר הבדואי קטן (שיעור הדיווח בשני המגזרים כ-16%). ככלל, שיעור המדווחים גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר, אולם הפער בין שלבי הגיל קטן יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. תמונה שונה במקצת נרשמה במגזר הבדואי בו שיעור המדווחים בכיתות ז' ט' (19%) גבוה במעט מכיתות י' ו' א (17%). יש לציין כי שיעור המדווחים על אלימות מילולית כלפי הצוות גבוה יותר (8%) מיתר סוגי האלימות כלפי הצוות (נע בין 3% ל-4%).

ביצוע אלימות כלפי הצוות לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 19 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 19: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 11: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד - 1	7	5	9	7
	ז - 2	12	10	19	14
	י - 3	16	11	17	16
	כלל השכבות	11	8	14	12
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)?	ד - 1	4	3	4	4
	ז - 2	9	7	11	9
	י - 3	12	7	12	12
	כלל השכבות	8	6	9	8
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה?	ד - 1	2	2	4	3
	ז - 2	4	2	8	5
	י - 3	6	5	8	7
	כלל השכבות	4	3	6	4
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה?	ד - 1	2	1	3	2
	ז - 2	4	2	8	5
	י - 3	6	4	7	6
	כלל השכבות	4	2	6	4
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו?	ד - 1	2	1	4	2
	ז - 2	3	1	7	4
	י - 3	5	3	7	5
	כלל השכבות	3	2	6	4
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)?	ד - 1	2	1	3	2
	ז - 2	4	2	6	4
	י - 3	5	2	7	5
	כלל השכבות	3	2	5	3
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה?	ד - 1	2	1	3	2
	ז - 2	2	1	5	3
	י - 3	5	3	6	5
	כלל השכבות	3	2	5	3

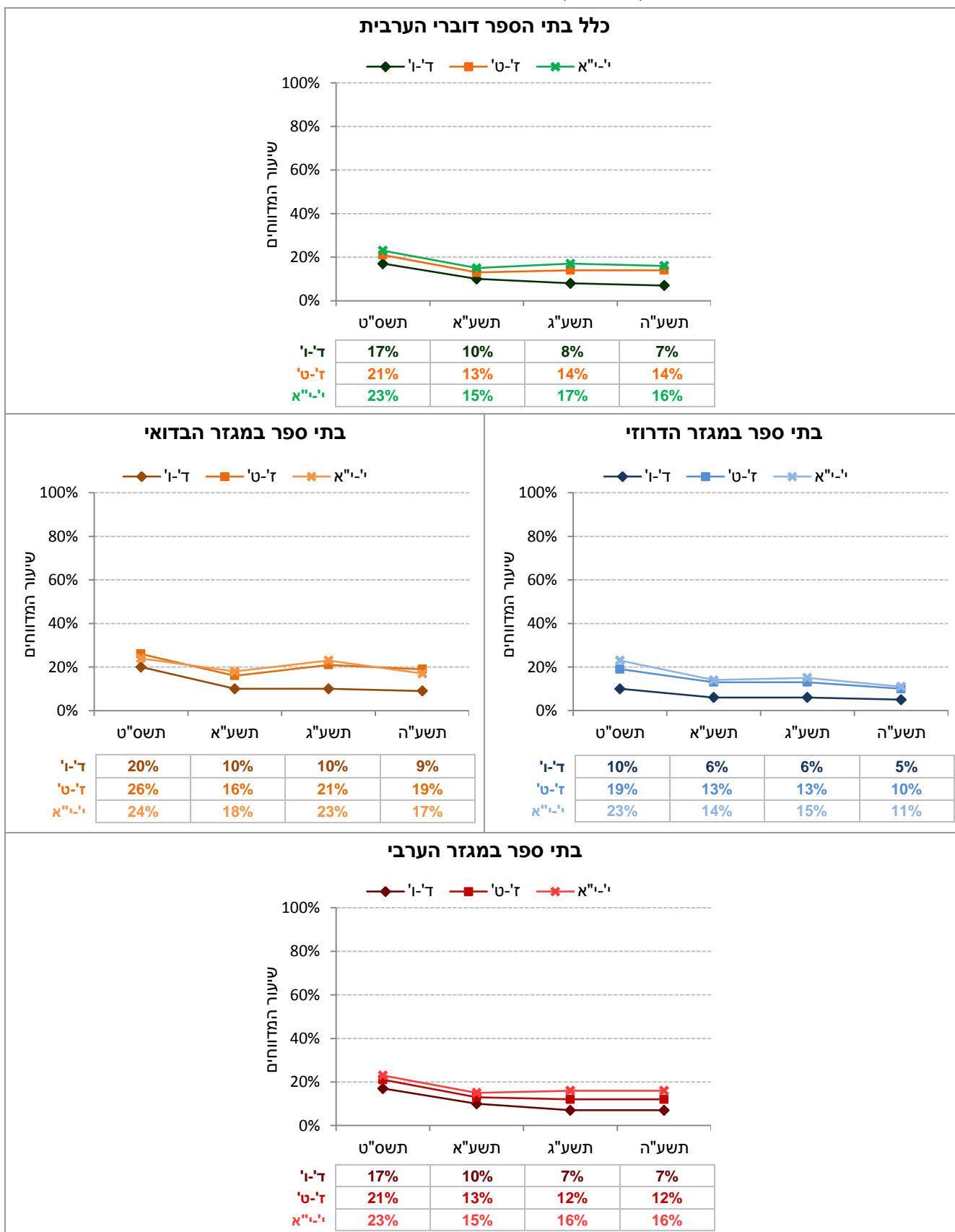
אלימות כלפי הצוות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 20 מעלה כי:

ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשם שיפור בשיעור המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בכל שלבי הגיל בשלושת המגזרים. בכיתות ד'-ו' נרשמה ירידה דומה במגזר הערבי והבדואי (10%-ו-11% בהתאמה) וחדה יותר מאשר במגזר הדרוזי (5%-). בכיתות ז'-ט' נרשמה ירידה דומה במגזר הערבי והדרוזי (9%-) ומעט חדה יותר מאשר במגזר הבדואי (7%-). בכיתות י'-יא' נרשמה ירידה חדה במגזר הדרוזי (12%-) יותר מאשר בשני המגזרים האחרים (7%-). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשם שיפור בשני שלבי הגיל העליונים במגזר הדרוזי והבדואי (נע בין 2%- ל-6%-). במגזר הערבי נרשמה בשנים אלו יציבות.

בתרשים 20 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 20: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



אלימות בהסעות הבית ספריות

קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

"האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד"

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 21 – 22 ובלוח 12 מעלה כי:

אלימות מילולית בהסעות

שיעורי התלמידים המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי דומים (8% ו- 6% בהתאמה) ומעט נמוכים יותר מאשר במגזר הבדואי (11%). דפוס זה נרשם בכיתות ד'-ו'. בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', שיעור המדווחים במגזר הערבי (7%) גבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (4%) וקטן יותר מאשר במגזר הבדואי (10%). בקרב תלמידי כיתות י'-י"א שיעור המדווחים במגזר הערבי (7%) דומה לשיעור המדווחים במגזר הבדואי (8%) וגבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (4%). בכל המגזרים, שיעור המדווחים גבוה יותר בכיתות ד'-ו' ודומה בשני שלבי הגיל האחרים.

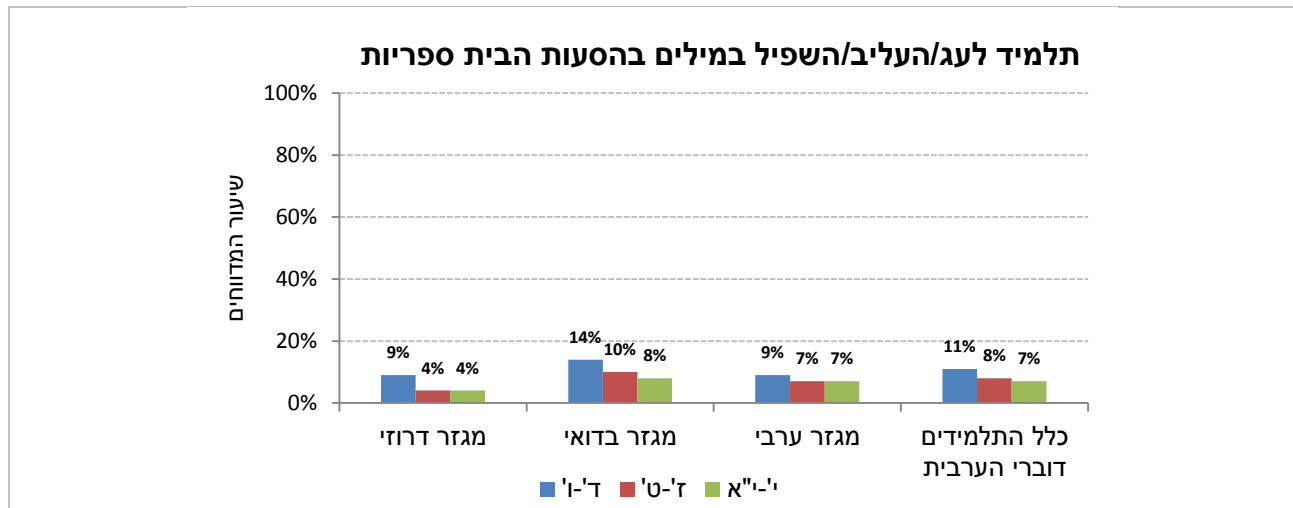
אלימות פיזית בהסעות

שיעורי התלמידים המדווחים כי **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית** במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי דומים (6% ו- 5% בהתאמה) ונמוכים יותר מאשר במגזר הבדואי (10%). דפוס זה נרשם בכל שלבי הגיל. בכל המגזרים שיעור המדווחים גבוה יותר בכיתות ד'-ו' ודומה בשני שלבי הגיל האחרים.

קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

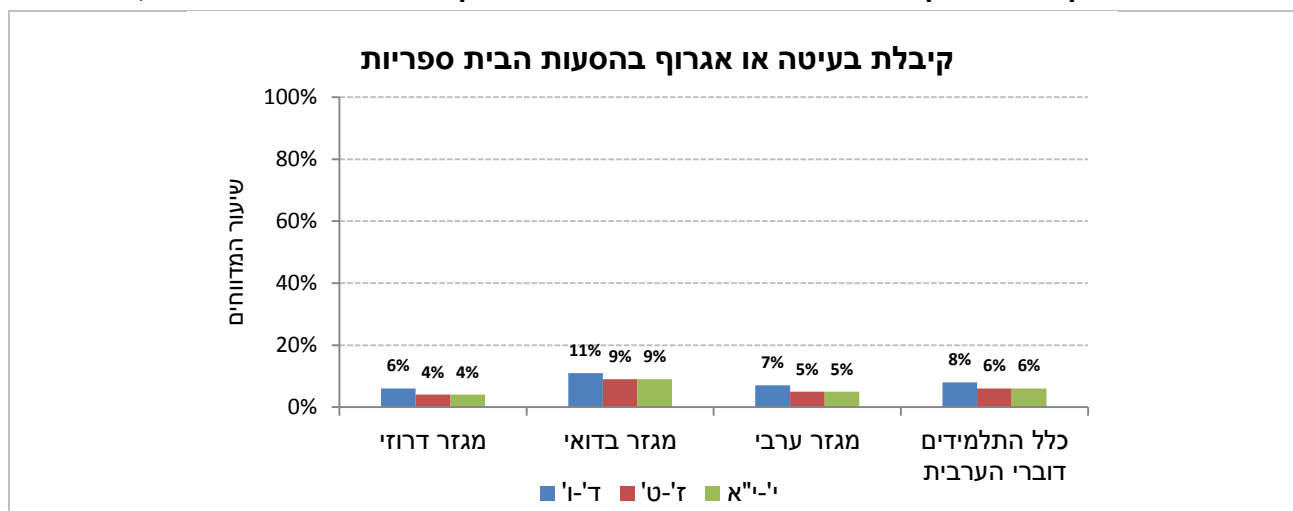
בתרשים 21 מוצגים נתוני ההיגד "במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 21: דיווחי התלמידים כי במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



בתרשים 22 מוצגים נתוני ההיגד "במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 22: דיווחי התלמידים כי במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



אלימות בהסעות הבית ספריות לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 12: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים?*	ד - ו	9	9	14	11
	ז - ט	7	4	10	8
	י - יא	7	4	8	7
	כלל השכבות	8	6	11	8
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד?*	ד - ו	7	6	11	8
	ז - ט	5	4	9	6
	י - יא	5	4	9	6
	כלל השכבות	6	5	10	7

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

אלימות בהסעות הבית ספריות- השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשימים 23 – 24 מעלה כי:

אלימות מילולית בהסעות

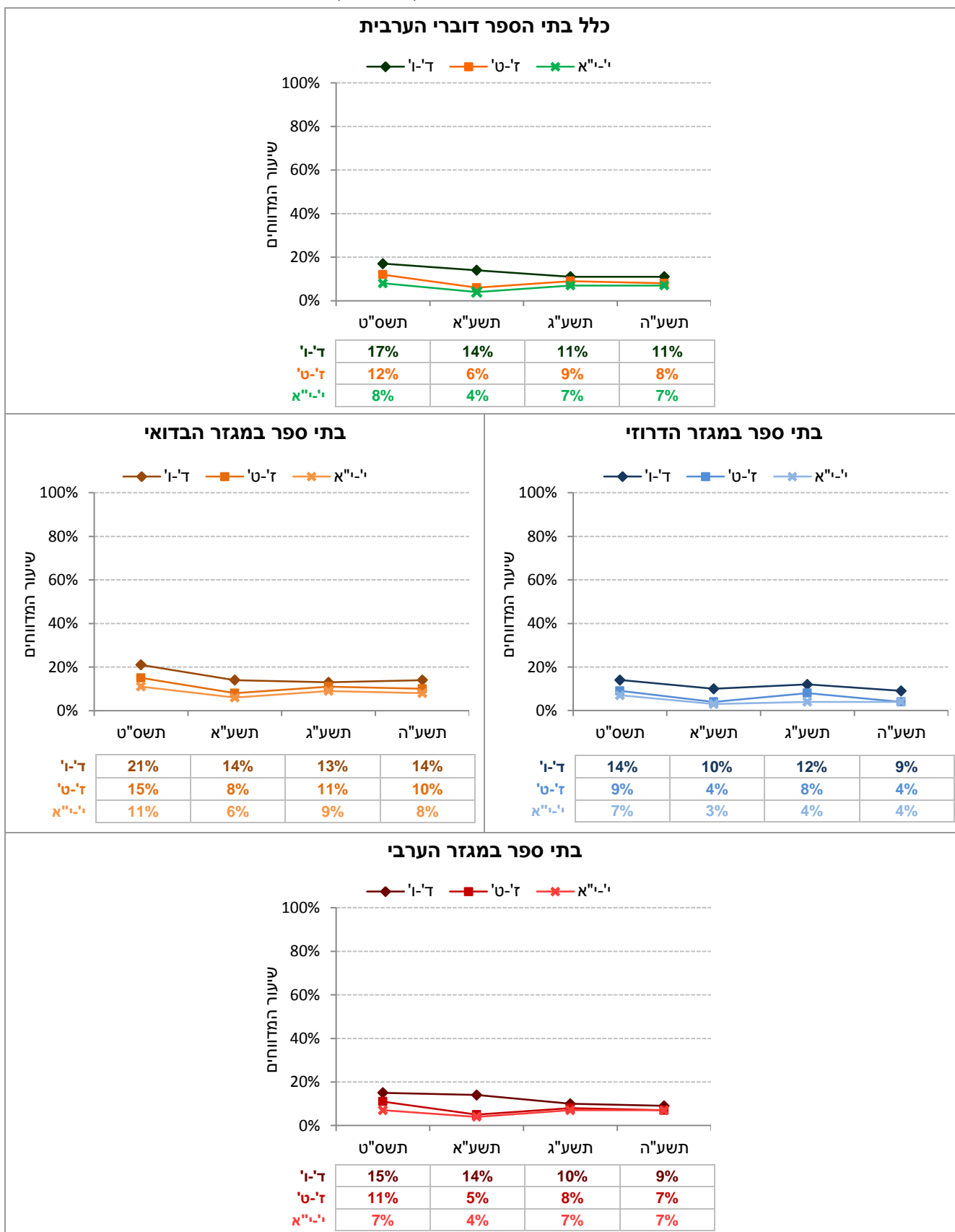
בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשם שיפור דומה בשיעורי המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** בשלושת המגזרים בשני שלבי הגיל הנמוכים (כ-6% בכיתות ד' ו' וכ-4% בכיתות ז' ט'). בכיתות י' ו-י"א נרשם שיפור במגזר הבדואי והדרוזי (3%-) ואילו במגזר הערבי נרשמה יציבות. בין השנים תשע"ג לתשע"ה השיפור נרשם במגזר הדרוזי בלבד (בכיתות ד' ו' 3%- ובכיתות ז' ט' 4%-) ואילו בשני המגזרים האחרים ובכיתות י' ו-י"א במגזר הדרוזי נרשמה יציבות.

אלימות פיזית בהסעות

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשם שיפור גדול יותר בשיעור המדווחים כי **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית** בכיתות ד' ו' במגזר הבדואי (8%-) מאשר במגזר הערבי והדרוזי (6% ו-5% בהתאמה). בכיתות ז' ט' השיפור היה דומה בשלושת המגזרים (כ-4%-) ובכיתות י' ו-י"א נרשם שיפור קל במגזר הדרוזי בלבד (2%-). יש לציין כי הרוב הניכר של השיפור נרשם בין השנים תשס"ט לתשע"א ובין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשם שיפור קל בכיתות ד' ו' במגזר הערבי (2%-) בלבד ובשאר שלבי הגיל במגזר זה ובשני המגזרים האחרים נרשמה יציבות.

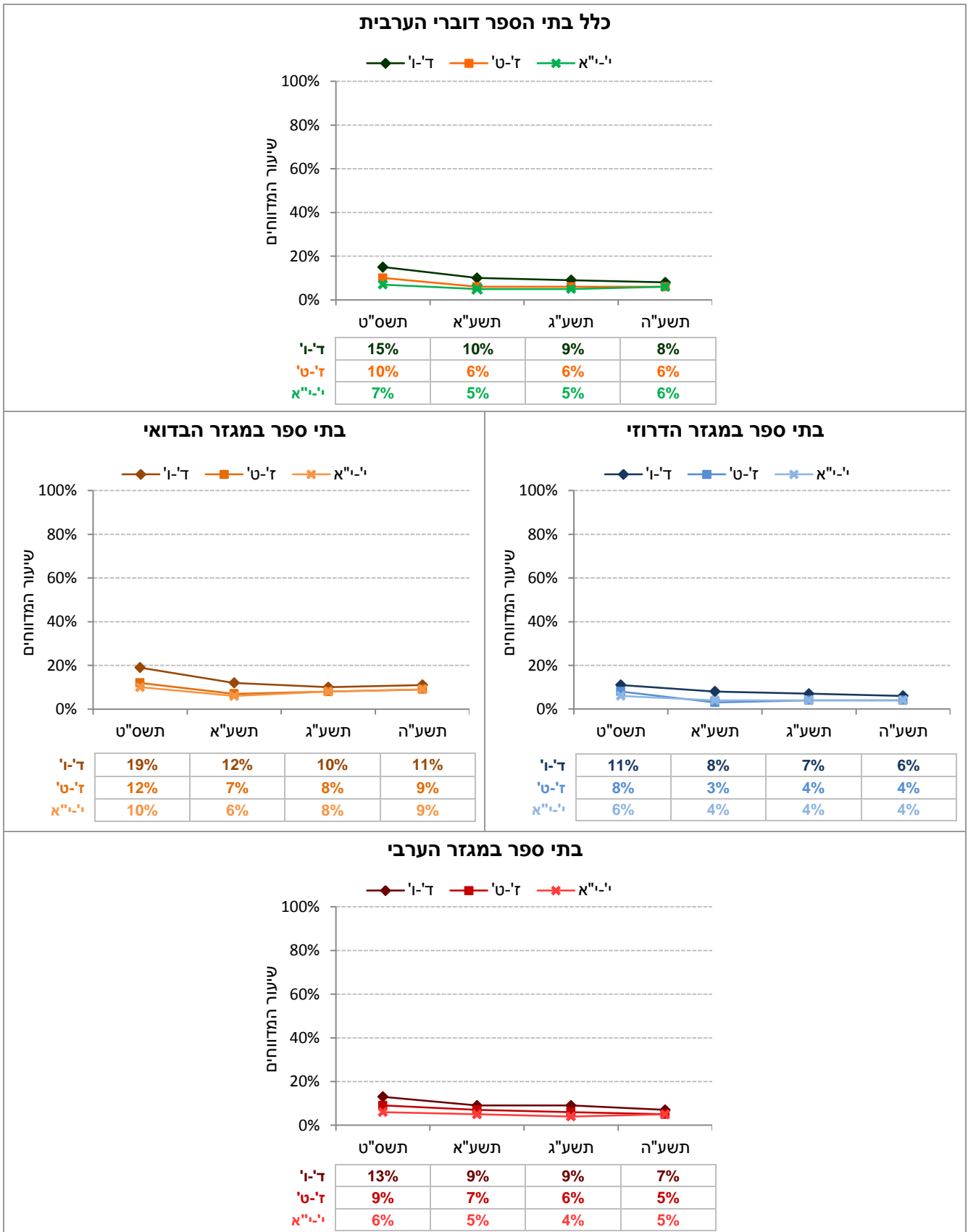
בתרשימים 23 מוצגים נתוני ההיגד "תלמיד לעג, העליב, השפיל אותך במילים בהסעות הבית ספריות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 23: דיווחי התלמידים כי תלמיד לעג, העליב, השפיל אותך במילים בהסעות הבית ספריות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 24 מוצגים נתוני ההיגד "קיבלת בעיטה או אגרוף בהסעות הבית ספריות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 24: דיווחי התלמידים כי קיבלת בעיטה או אגרוף בהסעות הבית ספריות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



חבורות אלימות ומעשי בריונות

חבורות אלימות ומעשי בריונות. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)"
 "עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות"

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 25 – 26 ובלוח 13 מעלה כי:

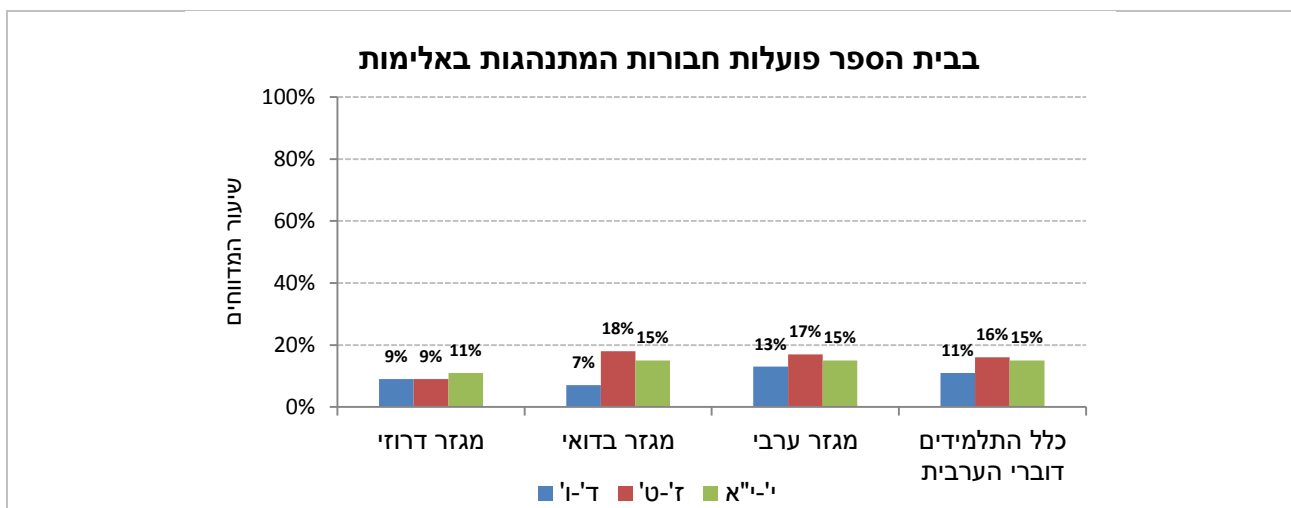
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור המדווחים כי בבית הספר פועלות חבורות אלימות בכיתות ד'ו' (11%) נמוך יותר מאשר בכיתות ז'-ט' (16%) ובכיתות י'-יא (15%). שיעור המדווחים כי תלמידים בבית הספר מאיימים ומתנהגים בבריונות בכיתות י'-יא (15%) נמוך יותר מאשר בכיתות ז'-ט' (18%) וגבוה יותר מאשר בכיתות ד'ו' (11%).

השוואה על-פי מגזר: שיעורי המדווחים כי בבית הספר פועלות חבורות אלימות דומים במגזר הערבי והבדואי (15% ו-13% בהתאמה) וגבוהים משיעור המדווחים במגזר הדרוזי (9%). דפוס זה נרשם בפרט בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא. בכיתות ד'ו', לעומת זאת, שיעורי המדווחים דומים במגזר הדרוזי והבדואי (9% ו-7% בהתאמה) ונמוכים משיעור המדווחים במגזר הערבי (13%). תמונה דומה נרשמה בשיעורי המדווחים כי תלמידים בבית הספר מאיימים ומתנהגים בבריונות.

חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

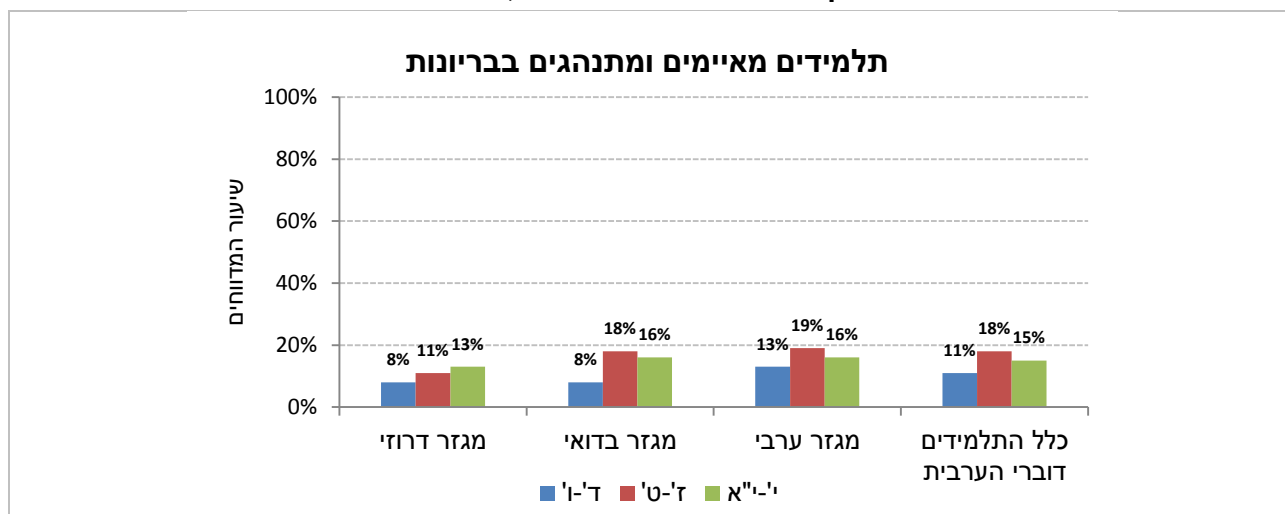
בתרשים 25 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 25: דיווחי התלמידים שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



בתרשים 26 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 26: דיווחי התלמידים שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 13: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות: שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)?	ד - ו	13	9	7	11
	ז - ט	17	9	18	16
	י - יא	15	11	15	15
	כלל השכבות	15	9	13	14
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות?	ד - ו	13	8	8	11
	ז - ט	19	11	18	18
	י - יא	16	13	16	15
	כלל השכבות	16	10	14	15

חבורות אלימות ומעשי בריונות – השוואה בין תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

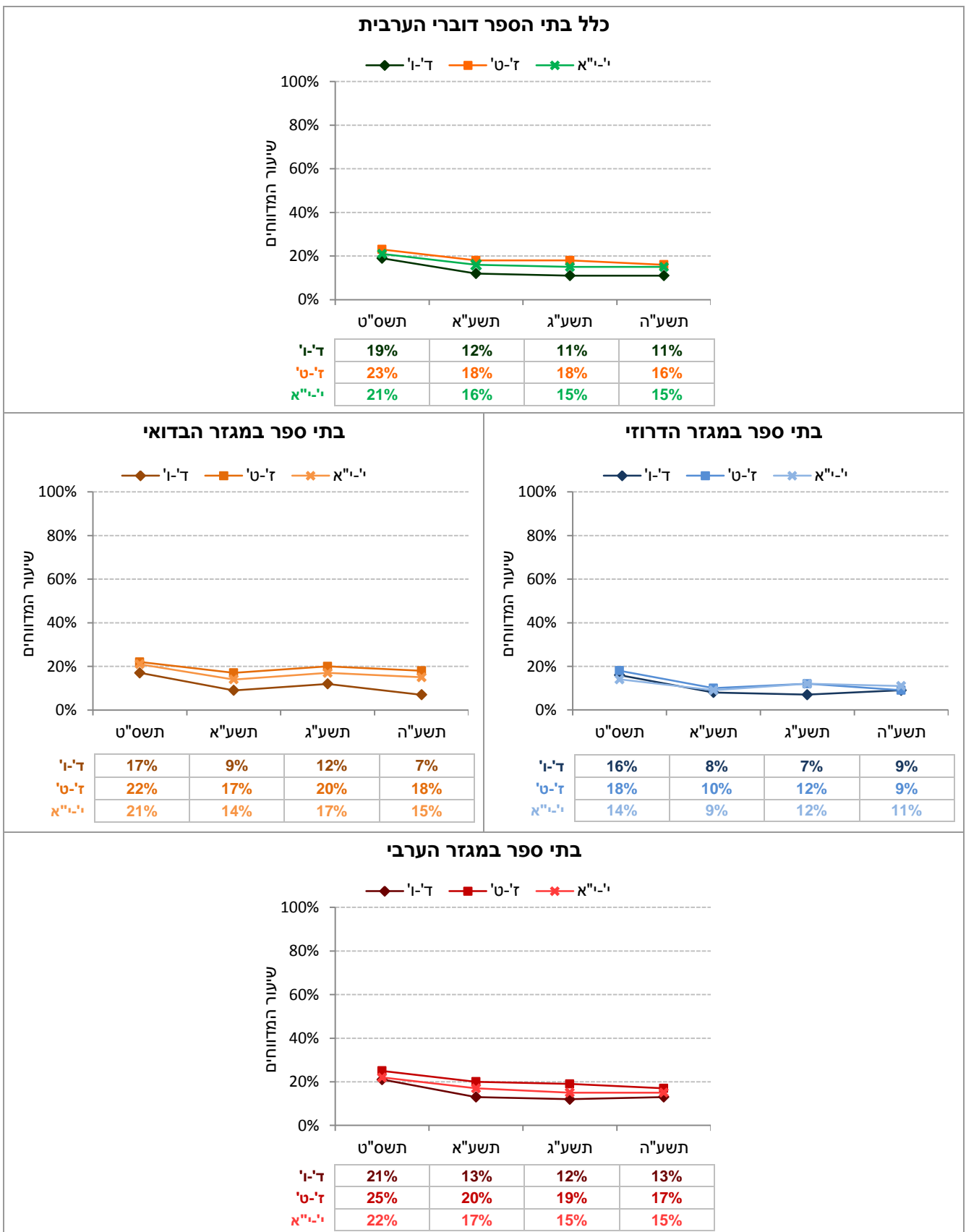
עיון בתרשימים 27 – 28 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'ו' וכיתות ז'ט' נרשמה ירידה דומה בשיעור המדווחים כי **בבית הספר פועלות חבורות אלימות** במגזר הדרוזי (בכיתות ד'ו' 7%- ובכיתות ז'ט' 9%-) והערבי (8%- בשני שלבי הגיל). במגזר הבדואי הירידה הייתה מעט גדולה יותר בכיתות ד'ו' (10%-) ונמוכה יותר בכיתות ז'ט' (4%-). בכיתות י'י"א נרשמה ירידה דומה במגזר הערבי והבדואי (כ-6%-) וקטנה יותר במגזר הדרוזי (3%-). ככלל, עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה בכיתות ד'ו' במגזר הבדואי (5%-) ובכיתות ז'ט' במגזר הדרוזי (3%-). בשאר שלבי הגיל במגזרים אלו ובכל שלבי הגיל במגזר הערבי נרשמה יציבות בשנים אלו.

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'ו', נרשמה ירידה דומה בשיעורי המדווחים כי **בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות** בשלושת המגזרים (כ-9%-). בכיתות ז'ט' נרשמה במגזר הדרוזי (9%-) ירידה חדה יותר מאשר במגזר הערבי (5%-) ובמגזר הבדואי (3%-). בכיתות י'י"א הייתה ירידה דומה במגזר הערבי (7%-) והבדואי (6%-) ובמגזר הדרוזי היא הייתה מעט קטנה יותר (4%-). יש לציין כי בשני שלבי הגיל הנמוכים הירידה בשיעור המדווחים במגזר הערבי והדרוזי נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א ומתשע"א התחלפה ביציבות. במגזר הבדואי, לעומת זאת, נרשמה תנודתיות לאורך השנים בשלבי גיל אלו והירידה נרשמה בין השנים תשע"ג לתשע"ה (3%- בכיתות ד'ו' ו-4%- בכיתות ז'ט'). בכיתות י'י"א בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בשלושת המגזרים.

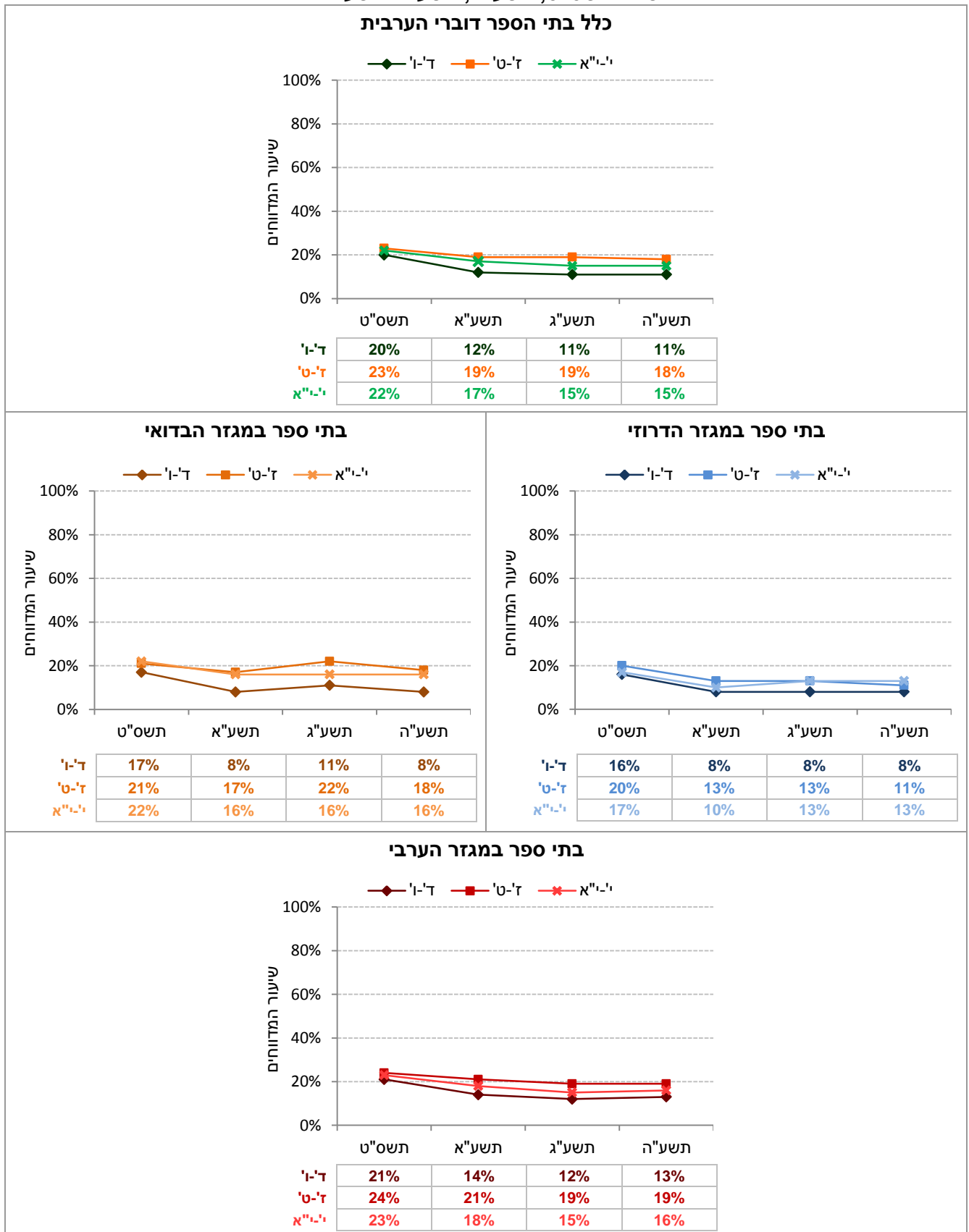
בתרשימים 27 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חבורות אלימות (כנופיות)" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 27: דיווחי התלמידים כי בבית הספר פועלות חבורות אלימות (כנופיות) לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 28 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 28: דיווחי התלמידים כי בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם: תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר"

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"***

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר"***

* ממוצע האחוזים של התלמידים אשר ציינו כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד משלושת ההיגדים.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

*** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

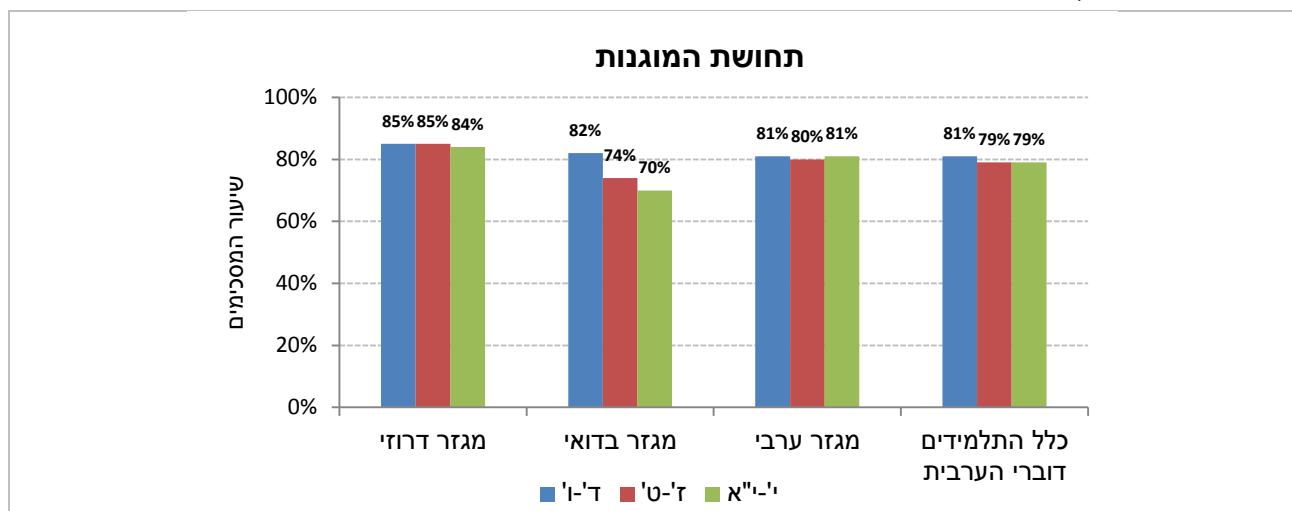
עיון בתרשים 29 ובלוח 14 מעלה כי:

שיעור התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר במגזר הערבי (80%) גבוה יותר מאשר במגזר הבדואי (77%) ונמוך יותר מאשר במגזר הדרוזי (85%). דפוס זה נרשם בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', הפערים בין המגזרים קטנים יותר, אולם עדיין ניכר כי שיעורי הדיווח במגזר הדרוזי (85%) גבוהים יותר מאשר שיעורי הדיווח במגזר הערבי והבדואי (81% ו-82% בהתאמה). שיעורי המדווחים בתוך המגזר הערבי והדרוזי דומים בשלבי הגיל השונים, אולם ניכר כי במגזר הבדואי שיעור המדווחים קטן ככל ששלב הגיל גבוה יותר.

תחושת המוגנות בבית הספר לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 29 מוצגים נתוני המדד המסכם "תחושת המוגנות בבית הספר" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 29: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 14: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

מדד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	81	85	82	81
	ז – ט	80	85	74	79
	י – יא	81	84	70	79
	כלל השכבות	80	85	77	80
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	89	90	87	88
	ז – ט	80	83	74	78
	י – יא	75	78	65	73
	כלל השכבות	82	85	77	81
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	76	82	79	77
	ז – ט	78	83	73	77
	י – יא	83	86	70	80
	כלל השכבות	78	83	75	78
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	78	82	81	79
	ז – ט	81	87	77	81
	י – יא	86	89	76	84
	כלל השכבות	81	86	78	81

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

תחושת המוגנות בבית הספר – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

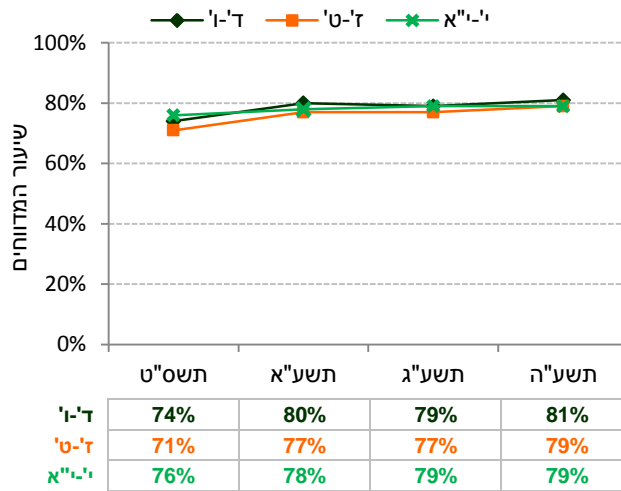
עיון בתרשים 30 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשמו מגמות שונות בשיעור התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר במגזרים שונים. בכיתות ד'-ו' וז'-ט' במגזר הערבי נרשמה עלייה (+7%) מעט גדולה יותר מאשר בכיתות י'-יא (+4%). במגזר הדרוזי נצפות עליות משמעותיות בכיתות ד'-ו' וי'-יא (+15%), ואף גדולה יותר בכיתות ז'-ט' (+21%). יש לציין כי שיעורי הדיווח ההתחלתיים במגזר הדרוזי היו נמוכים יותר מאשר בשני המגזרים האחרים והעליות בשיעור הדיווח הביאו לצמצום הפער. במגזר הבדואי נרשמה תנודתיות בכל שלבי הגיל: לאחר עלייה בין השנים תשס"ט לתשע"א נרשמה ירידה משמעותית בין השנים תשע"א לתשע"ג בכיתות ז'-ט' (-17%) ובכיתות י'-יא (-14%), ואילו בכיתות ד'-ו' נרשמה ירידה קלה בין שנים אלו (-4%). בין השנים תשס"ט לתשע"ה במגזר הבדואי, נרשמה עלייה קלה בכיתות ד'-ו' (+3%), היעדר שינוי בכיתות ז'-ט' וירידה משמעותית בכיתות י'-יא (-11%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה עלייה קלה בכיתות ד'-ו' במגזר הדרוזי (+3%), במגזר הבדואי (+4%) ובכיתות ז'-ט' במגזר הבדואי (+5%). בכיתות י'-יא במגזר הדרוזי נרשמה ירידה קלה (-3%) בשנים אלו.

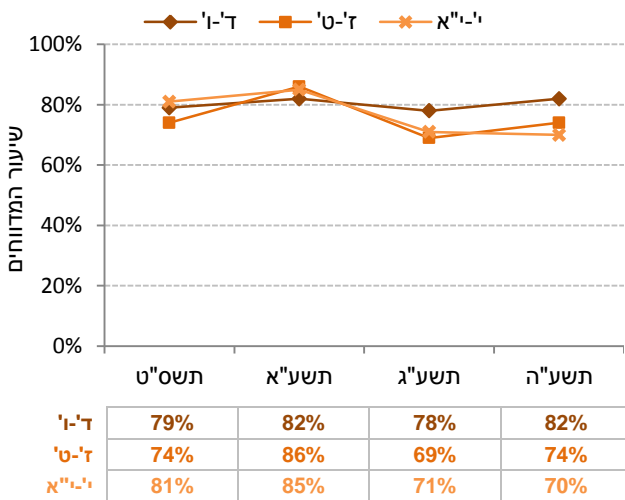
בתרשים 30 מוצגים נתוני המדד "תחושת המוגנות בבית הספר" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 30: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר לפי כלל בתי הספר לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

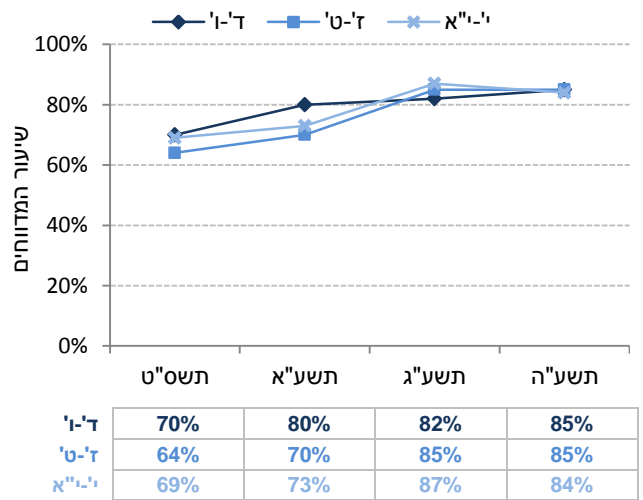
כלל בתי הספר דוברי הערבית



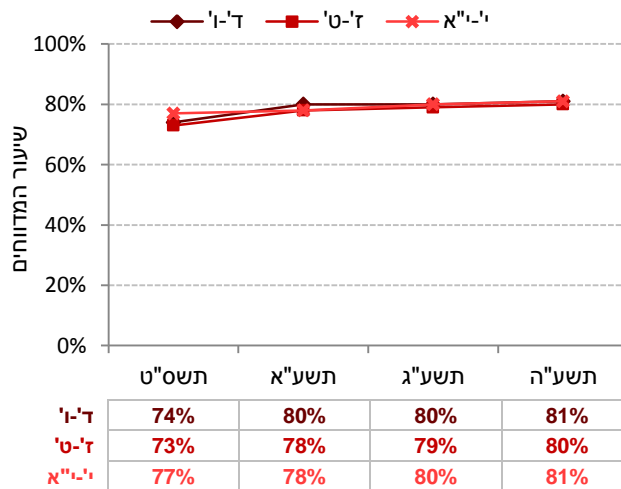
בתי ספר במגזר הבדואי



בתי ספר במגזר הדרוזי



בתי ספר במגזר הערבי



מאמצי בית הספר במניעת אלימות

המדד המסכם: מאמצי בית הספר במניעת אלימות*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ה

"רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות"

"כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי"

"בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות"

"אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות"

* ממוצע האחוזים של התלמידים אשר ציינו כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד מארבעת ההיגדים.

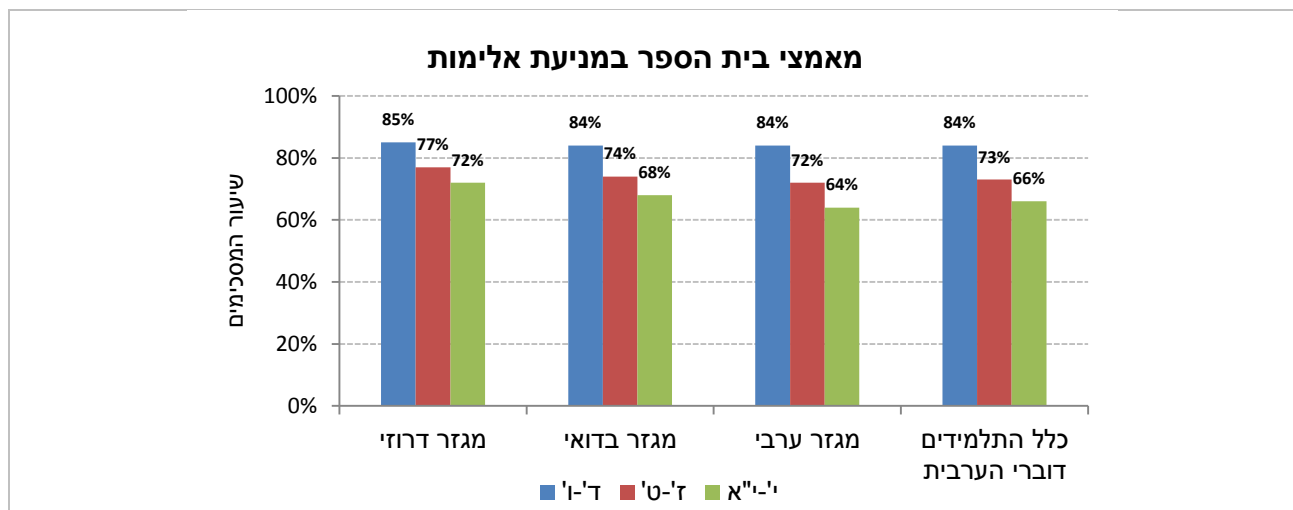
עיון בתרשים 31 ובלוח 15 מעלה כי:

שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות גבוהים יחסית: 75% במגזר הערבי, 77% במגזר הבדואי ו-79% במגזר הדרוזי. בכיתות ד'ו' נרשמו שיעורי הדיווח זהים בשלושת המגזרים (כ-84%). בכיתות ז'ט' שיעור הדיווחים דומה במגזר הערבי (72%) והבדואי (74%) ונמוך יותר מאשר במגזר הדרוזי (77%). בכיתות י'א שיעור הדיווחים במגזר הבדואי (68%) נמוך יותר מהמגזר הדרוזי (72%) וגבוה יותר מהמגזר הערבי (64%).

מאמצי בית הספר במניעת אלימות לפי מגזר – נתוני המדד המסכם (תשע"ה)

בתרשים 31 מוצגים נתוני המדד המסכם "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בשנה"ל תשע"ה בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 31: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות נתוני המדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 15: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד - 1	84	85	84	84
	ז - 2	72	77	74	73
	י - 3	64	72	68	66
	כלל השכבות	75	79	77	76
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד - 1	82	81	81	81
	ז - 2	67	67	71	68
	י - 3	57	63	63	59
	כלל השכבות	70	72	74	71
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד - 1	82	82	84	82
	ז - 2	69	76	73	71
	י - 3	63	72	71	66
	כלל השכבות	73	78	77	74
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד - 1	85	86	85	85
	ז - 2	77	82	75	77
	י - 3	68	77	67	69
	כלל השכבות	78	83	78	78
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - 1	86	90	85	86
	ז - 2	76	82	78	77
	י - 3	68	76	70	69
	כלל השכבות	78	84	80	79

מאמצי בית הספר במניעת אלימות – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

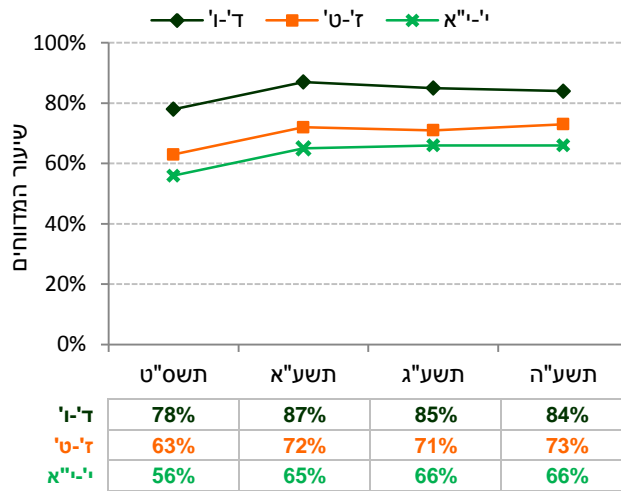
עיון בתרשים 32 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, נרשמה עלייה חדה יותר בשיעורי המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' ו'י'-י"א במגזר הערבי והדרוזי (בכיתות ד'-ו' כ-6% ובכיתות י'-י"א – 10%+) מאשר במגזר הבדואי (3% ו-5% בהתאמה). בכיתות ז'-ט' במגזר הבדואי נרשם שיפור (13%+) קטן יותר מאשר במגזר הדרוזי (16%+) אך גדול יותר מאשר במגזר הערבי (7%+). יש לציין כי במגזר הערבי השיפור התרחש בין השנים תשס"ט לתשע"א ומאז נרשמה יציבות. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה עלייה בכיתות ז'-ט' במגזר הבדואי (5%+) ובכיתות י'-י"א במגזר הבדואי והדרוזי (3% ו-5% בהתאמה).

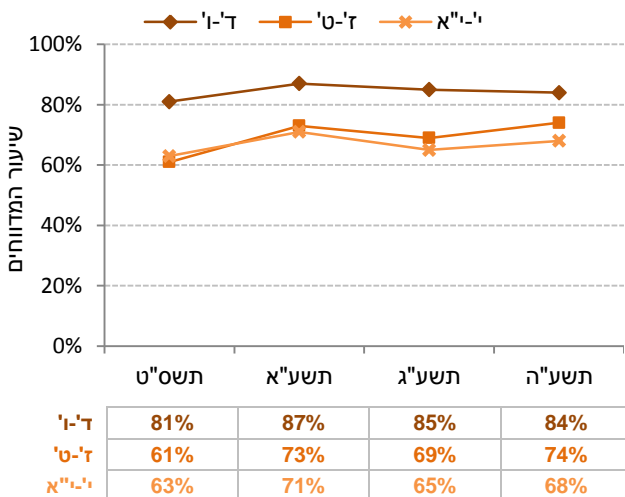
בתרשים 32 מוצגים נתוני המדד "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 32: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

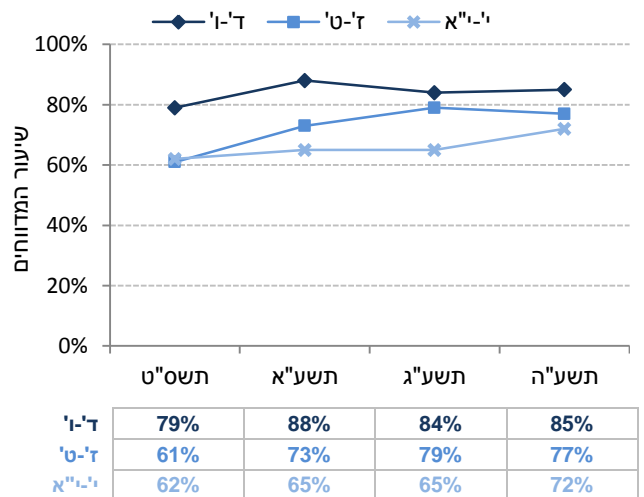
כלל בתי הספר דוברי הערבית



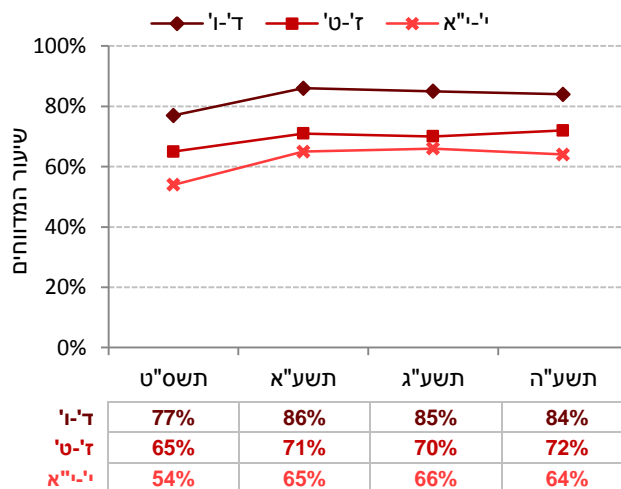
בתי ספר במגזר הבודואי



בתי ספר במגזר הדרוזי



בתי ספר במגזר הערבי



שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

שתיית אלכוהול. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס"

"האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה"

"האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?"

* היגד זה נשאל החל מכיתה ז'.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 35 – 33 בלוח 16 מעלה כי:

שיעורי המדווחים כי **שתו בירה, בריזר או סמירנוף-אייס** דומים במגזר הערבי (11%) והדרוזי (13%) וגבוהים יותר מאשר במגזר הבדואי (6%). דפוס זה נרשם עבור כיתות ו' וז'-ט' בלבד. בכיתות י'-י"א שיעור המדווחים במגזר הערבי (18%) נמוך במקצת מהמגזר הדרוזי (23%), וגבוה מהמגזר הבדואי (7%). במגזר הערבי והדרוזי שיעורי המדווחים גבוהים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר והפערים בין שלבי הגיל גדולים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. במגזר הבדואי שיעורי המדווחים דומים בכיתות ז'-ט' וי'-י"א (כ-6%).

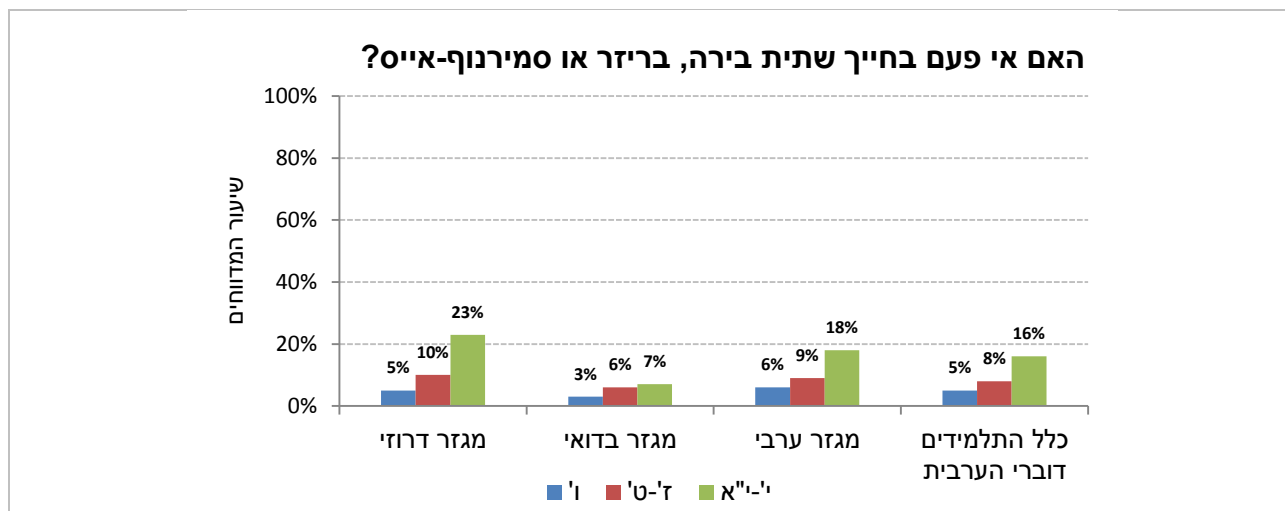
שיעורי התלמידים המדווחים כי **שתו משקה חריף, כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה** במגזר הערבי (10%) ובמגזר הדרוזי (12%) דומים וגבוהים יותר מאשר במגזר הבדואי (6%). הפערים העיקריים בין המגזרים נרשמו בכיתות י'-י"א שבהן שיעורי המדווחים במגזר הערבי (17%) ובמגזר הדרוזי (21%) גבוהים באופן ניכר משיעור הדיווח במגזר הבדואי (7%). בכיתות ד'-ו' וז'-ט' שיעורי המדווחים דומים בשלושת המגזרים. במגזר הערבי והדרוזי שיעורי המדווחים גבוהים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר והפערים בין שלבי הגיל גדולים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. במגזר הבדואי שיעורי המדווחים דומים בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א (7%).

שיעור התלמידים המדווחים כי **שתו אלכוהול עד שהשתכרו** דומה בכל המגזרים (כ-7%). דפוס זה נרשם בכיתות ז'-ט' בלבד. בכיתות י'-י"א ניכר פער בשיעורי המדווחים בין המגזר הבדואי (6%) לשני המגזרים האחרים (כ-11%). במגזר הערבי והדרוזי שיעור המדווחים גבוה יותר בכיתות י'-י"א מאשר בכיתות ז'-ט'. במגזר הבדואי שיעורי המדווחים זהים בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א (6%).

שתיית אלכוהול לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

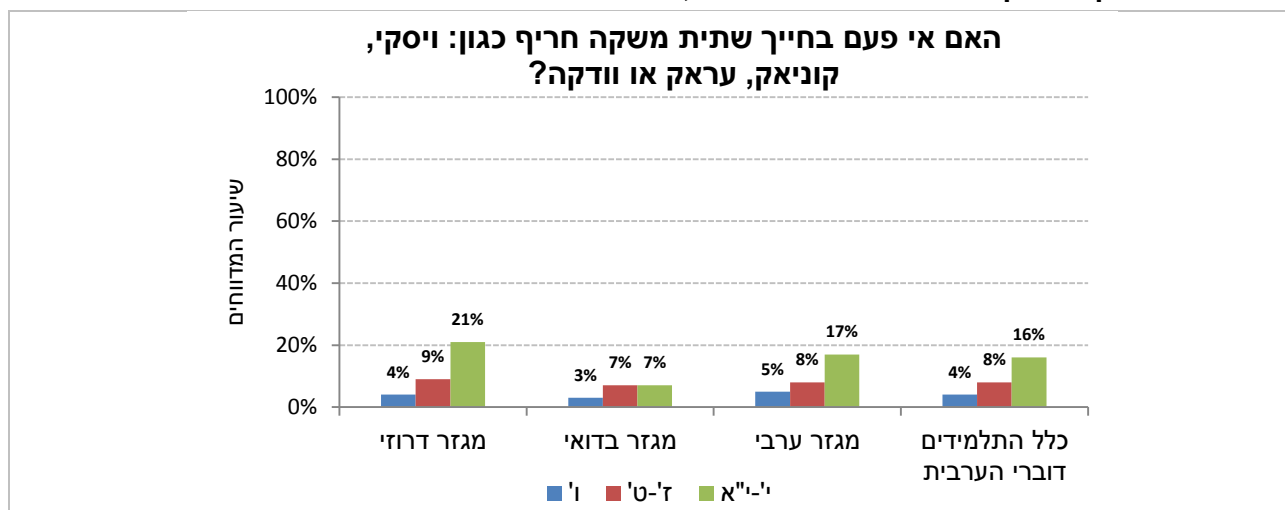
בתרשים 33 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 33: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס"? בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



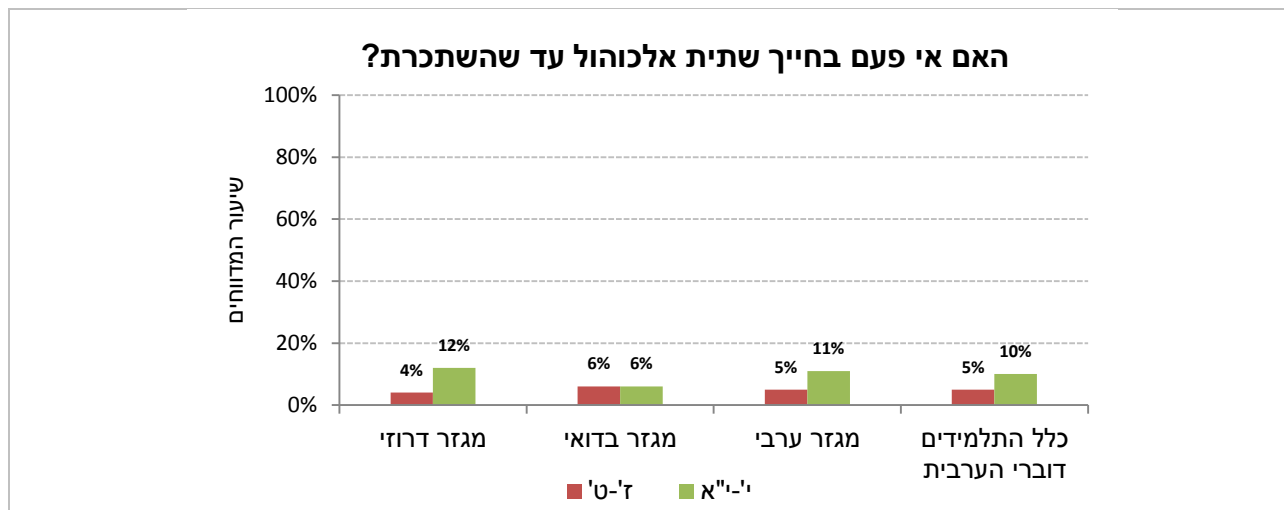
בתרשים 34 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 34: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה"? בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



בתרשים 35 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 35: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?" בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



שתיית אלכוהול לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 16: דיווחי התלמידים על שתיית אלכוהול, כמתואר בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	6	5	3	5
	ז - ט	9	10	6	8
	י - י"א	18	23	7	16
	כלל השכבות	11	13	6	10
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	5	4	3	4
	ז - ט	8	9	7	8
	י - י"א	17	21	7	16
	כלל השכבות	10	12	6	9
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	5	4	6	5
	י - י"א	11	12	6	10
	כלל השכבות	7	7	6	7

שתיית אלכוהול – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשימים 38 – 36 מעלה כי:

שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ו', נרשמה ירידה חדה יותר בשיעורי המדווחים כי **שתו בירה, בריזר או סמירנוף-אייס** במגזר הדרוזי (-10%) מאשר במגזר הבדואי (-6%); במגזר הערבי נרשמה יציבות. בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', חלה ירידה דומה בשיעורי המדווחים במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי (-10%) וגדולה יותר מאשר במגזר הבדואי (-5%). ההבדלים בגובה השיפור בשלב גיל זה הביאו לצמצום הפערים בין המגזרים, שנבעו משיעור מדווחים התחלתי נמוך יותר במגזר הבדואי בכיתות ז'-ט' מאשר בשני המגזרים האחרים. בקרב תלמידי כיתות י'-א, חלה ירידה חדה יותר במגזר הדרוזי (-13%) מאשר במגזר הבדואי (-8%) והערבי (-6%). יש לציין כי שיעור המדווחים ההתחלתי בכיתות ו' ו'י'-א במגזר הדרוזי היה גבוה יותר מאשר בשני המגזרים האחרים והירידה הביאה לצמצום הפערים בשיעור הדיווח בין המגזרים. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשם שיפור קל בכיתות ז'-ט' במגזר הבדואי והדרוזי (3%- ו-4% בהתאמה) וכן בכיתות י'-א במגזר הבדואי (-4%). במגזר הערבי נרשמה עלייה בשיעור המשיבים בקרב תלמידי כיתות י'-א (+3%).

שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה

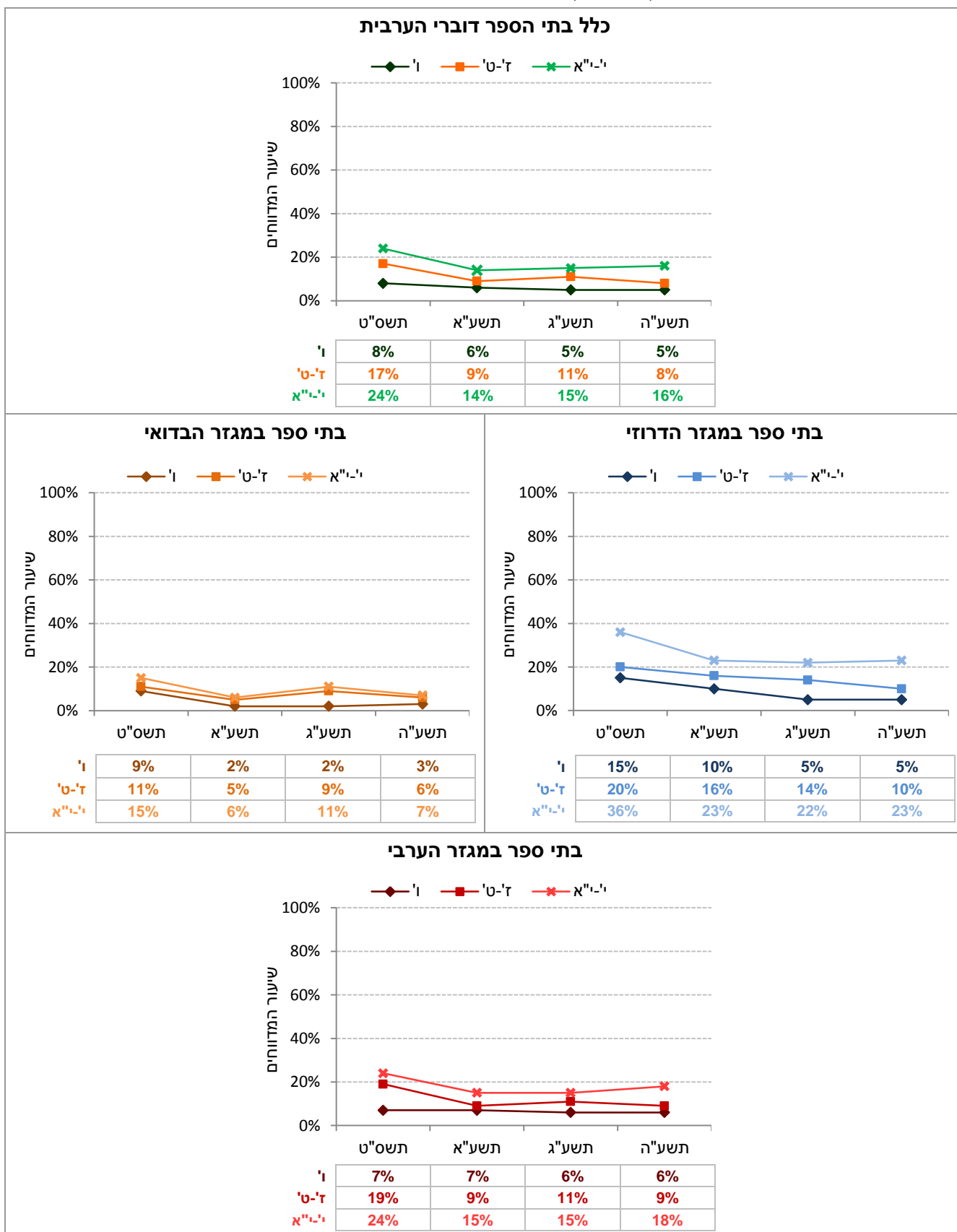
בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ו', נרשמה ירידה חדה יותר בשיעורי המדווחים כי **שתו משקה חריף, כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה** במגזר הדרוזי (-9%) מאשר במגזר הבדואי (-6%); במגזר הערבי נרשמה יציבות. בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', חלה ירידה דומה בשיעורי המדווחים במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי (-9% ו-8% בהתאמה) ושיפור קטן יותר במגזר הבדואי (-4%). בקרב תלמידי כיתות י'-א, חלה ירידה דומה בשיעור המדווחים במגזר הערבי ובמגזר הבדואי (-7%) וקטנה יותר מאשר השיפור במגזר הבדואי (-11%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשם שיפור בכיתות ז'-ט' במגזר הערבי והדרוזי (-3%) ובכיתות י'-א במגזר הבדואי (-4%).

שתיית אלכוהול עד כדי השתכרות

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ז'-ט' ובכיתות י'-א נרשמה ירידה דומה בשיעורי המדווחים כי **שתו אלכוהול עד שהשתכרו** במגזר הדרוזי (-7% ו-6% בהתאמה) ובמגזר הערבי (-5% ו-3% בהתאמה). יש לציין כי מקורו של השיפור היה בירידה בשיעור הדיווח בין השנים תשס"ט לתשע"א. במגזר הבדואי נרשמה תנדטיות לאורך השנים המתבטאת במיוחד בכיתות י'-א: הירידה בין השנים תשס"ט לתשע"א (-6%) התחלפה בעלייה בין השנים תשע"א לתשע"ג (+5%) ובין השנים תשע"ג לתשע"ה שוב נרשמה ירידה (-4%).

בתרשימים 36 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

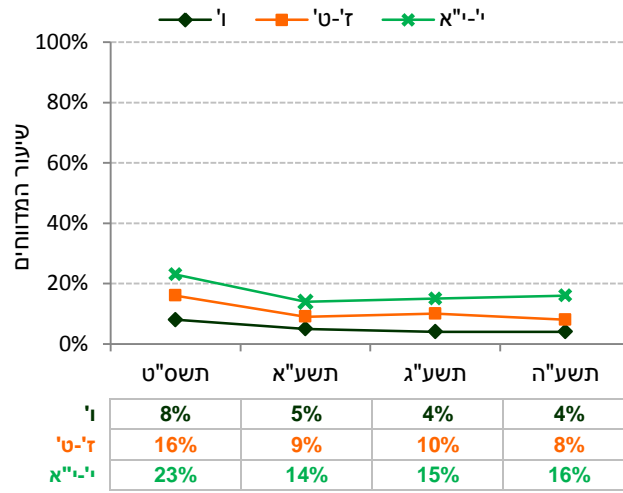
תרשים 36: דיווחי התלמידים על שתיית בירה, בריזר או סמירנוף אייס לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



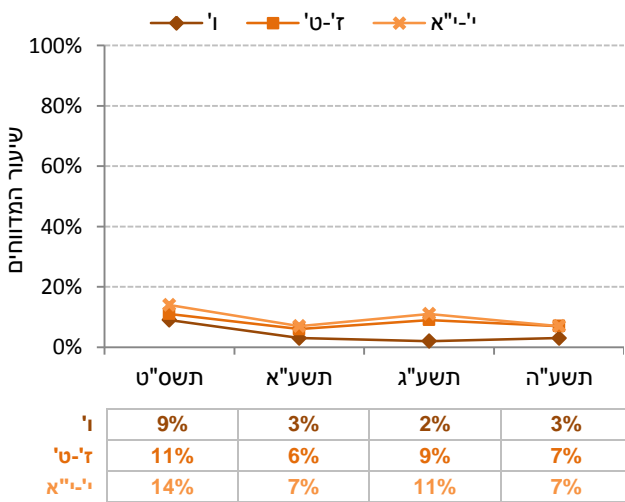
בתרשים 37 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 37: דיווחי התלמידים על שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

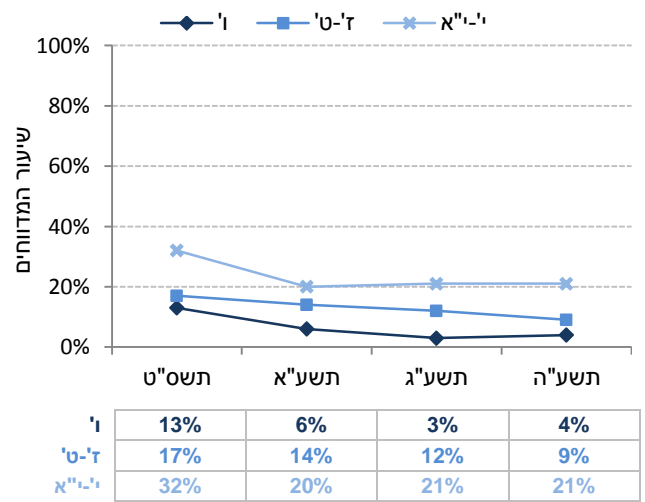
כלל בתי הספר דוברי הערבית



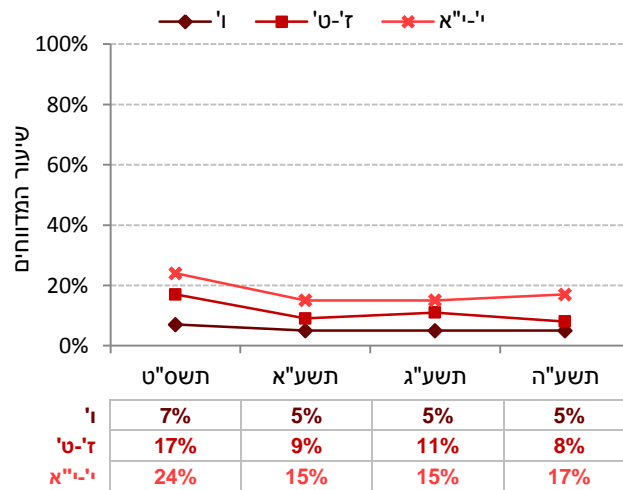
בתי ספר במגזר הבדואי



בתי ספר במגזר הדרוזי

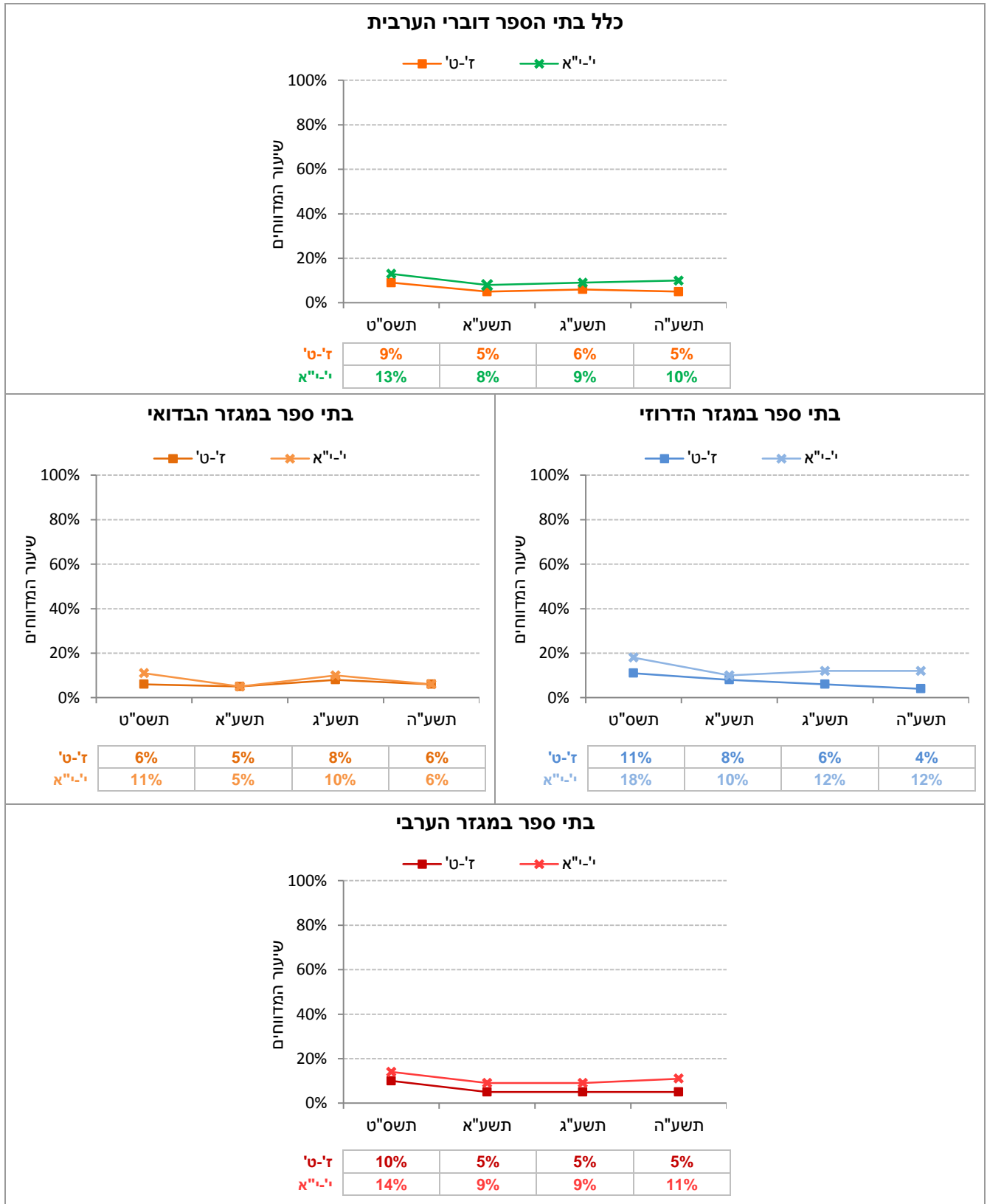


בתי ספר במגזר הערבי



בתרשים 38 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד כדי השתכרות?" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 38: דיווחי התלמידים על שתיית אלכוהול עד כדי השתכרות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



שימוש בסמים*. ההיגדים כפי שמופיעים בשאלון תשע"ה

"האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש"

"האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות"

* היגדים אלו נשאלו החל מכיתה ז'.

הערה: עבור היגדים אלו לא חושב מדד מסכם.

עיון בתרשימים 40 – 39 ובלוח 17 מעלה כי:

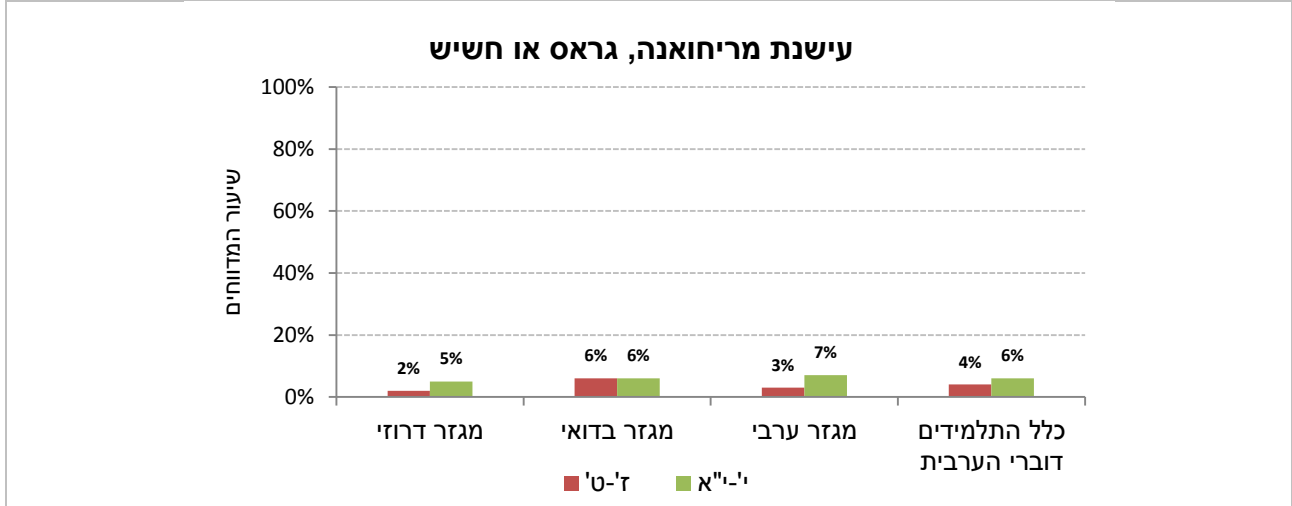
ככלל, שיעורי התלמידים המדווחים כי אי פעם בחייהם **עישנו מריחואנה, גראס או חשיש** במגזר הערבי (4%) ובמגזר הדרוזי דומים (3%) ונמוכים יותר מאשר שיעור המדווחים במגזר הבדואי (6%). דפוס זה נרשם בפרט בקרב תלמידי כיתות ז'-ט'. בכיתות י'-י"א הפערים בין המגזרים קטנים יותר ושיעורי הדיווח נעים בין 7% במגזר הערבי ל-5% במגזר הדרוזי.

שיעורי התלמידים המדווחים כי אי פעם בחייהם **נטלו אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות** במגזר הערבי ובמגזר הבדואי דומים (4% ו-5% בהתאמה) וגבוהים משיעור המדווחים במגזר הדרוזי (2%). דפוס זה נרשם בפרט בקרב תלמידי כיתות י'-י"א. בכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים במגזר הערבי (3%) נמוך יותר מאשר במגזר הבדואי (5%) וגבוה יותר מאשר במגזר הדרוזי (1%).

שימוש בסמים לפי מגזר – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

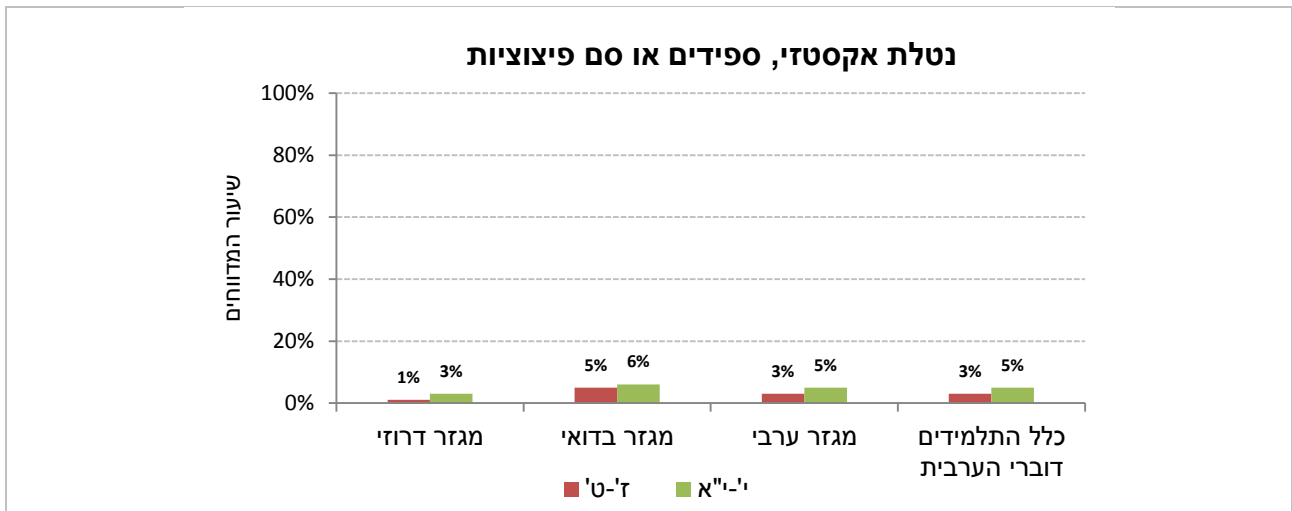
בתרשים 39 מוצגים נתוני ההיגד "עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 39: דיווחי התלמידים על ההיגד "האם אי פעם בחיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



בתרשים 40 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 40: דיווחי התלמידים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



שימוש בסמים לפי מגזר נתוני ההיגדים – נתוני ההיגדים (תשע"ה)

לוח 17: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים, שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	3	2	6	4
	י - יא	7	5	6	6
	כלל השכבות	4	3	6	5
נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	3	1	5	3
	י - יא	5	3	6	5
	כלל השכבות	4	2	5	4

שימוש בסמים – השוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשימים 41 – 42 מעלה כי:

עישון מריחואנה, גראס או חשיש

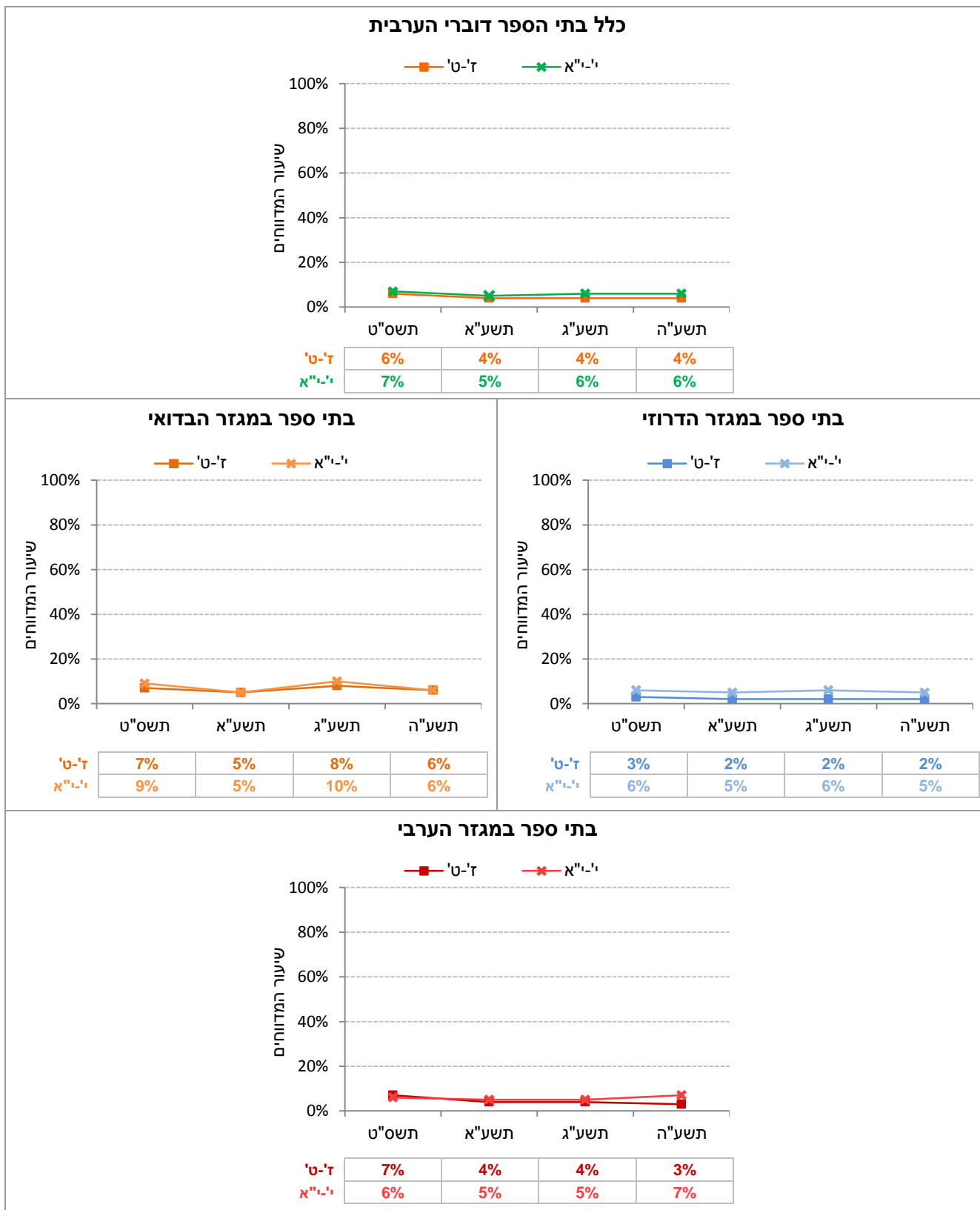
בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', חלה ירידה בשיעור התלמידים המדווחים כי אי פעם בחייהם עישנו מריחואנה, גראס או חשיש במגזר הערבי (-4%), שמקורה בירידה בין השנים תשס"ט לתשע"א. במגזר הדרוזי והבדואי נרשמה יציבות. בקרב תלמידי כיתות י'-יא, נרשמה יציבות במגזר הדרוזי ואילו במגזר הבדואי נרשמה ירידה (-3%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה ירידה בשני שלבי הגיל במגזר הבדואי (-2% בכיתות ז'-ט' ו-4% בכיתות י'-יא). יש לציין כי במגזר הבדואי נרשמה תנועתיות לאורך כל השנים ויש להמשיך ולעקוב אחרי המגמה במגזר זה. במגזר הערבי בכיתות י'-יא בשנים אלו נרשמה עלייה (+2%).

נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ז'-ט' נרשם שיפור קל בשיעור המדווחים כי אי פעם בחייהם נטלו אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות בשלושת המגזרים (-3% במגזר הבדואי והדרוזי ו-2% במגזר הערבי). יש לציין כי השיפור נבע בעיקר מהירידה בשיעור המדווחים בין השנים תשס"ט לתשע"א. בכיתות י'-יא נרשם שיפור קל במגזר הבדואי והדרוזי (-2%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות במגזר הבדואי והדרוזי ובכיתות ז'-ט' במגזר הערבי. בכיתות י'-יא במגזר הערבי נרשמה עלייה קלה (+2%).

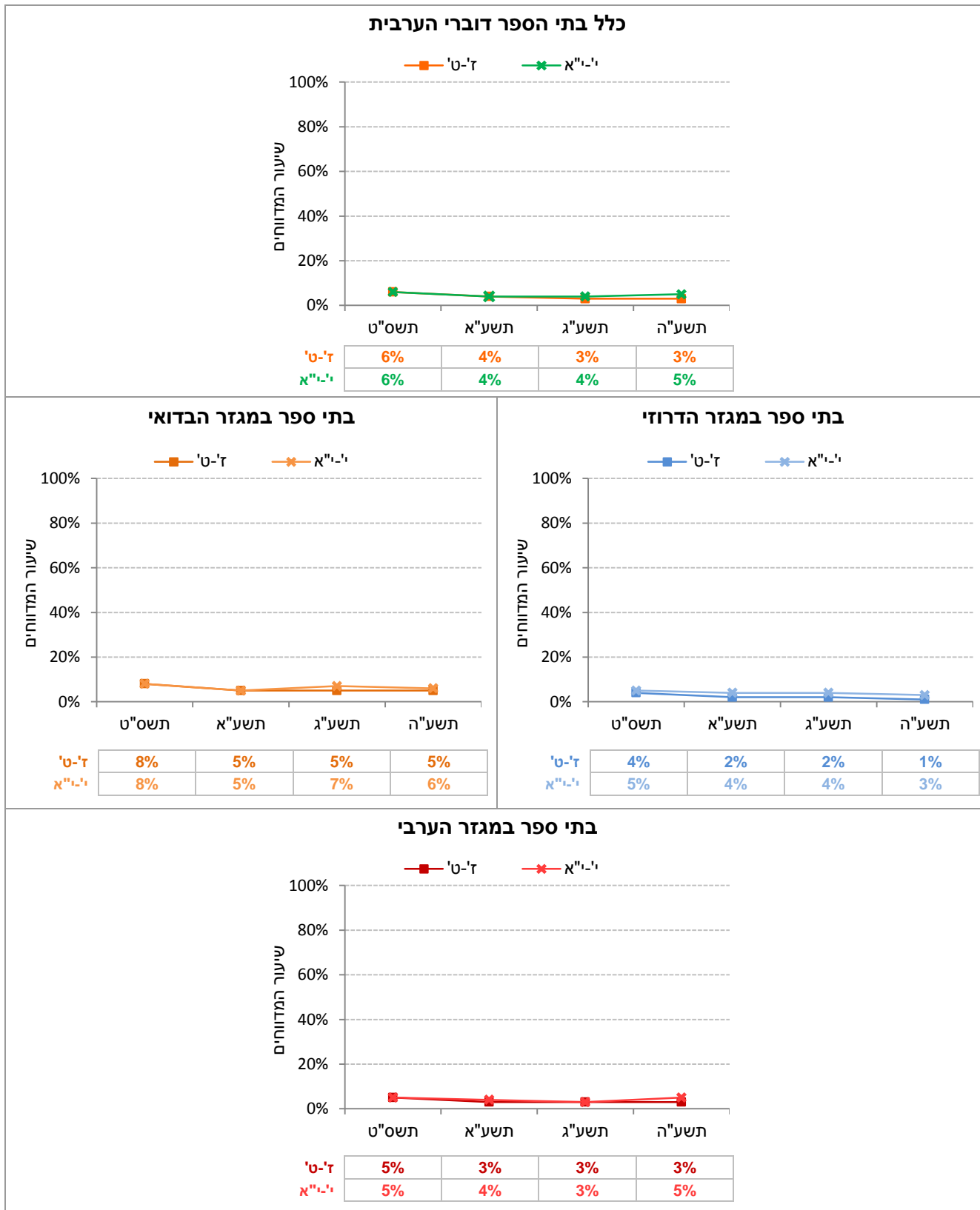
בתרשים 41 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 41: דיווחי התלמידים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



בתרשים 42 מוצגים נתוני ההיגד "נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 42: דיווחי התלמידים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות לפי כלל דוברי הערבית ומגזר:
נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה (ללא מדד מסכם). ההיגד כפי שמופיע בשאלון תשע"ה

"האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?"

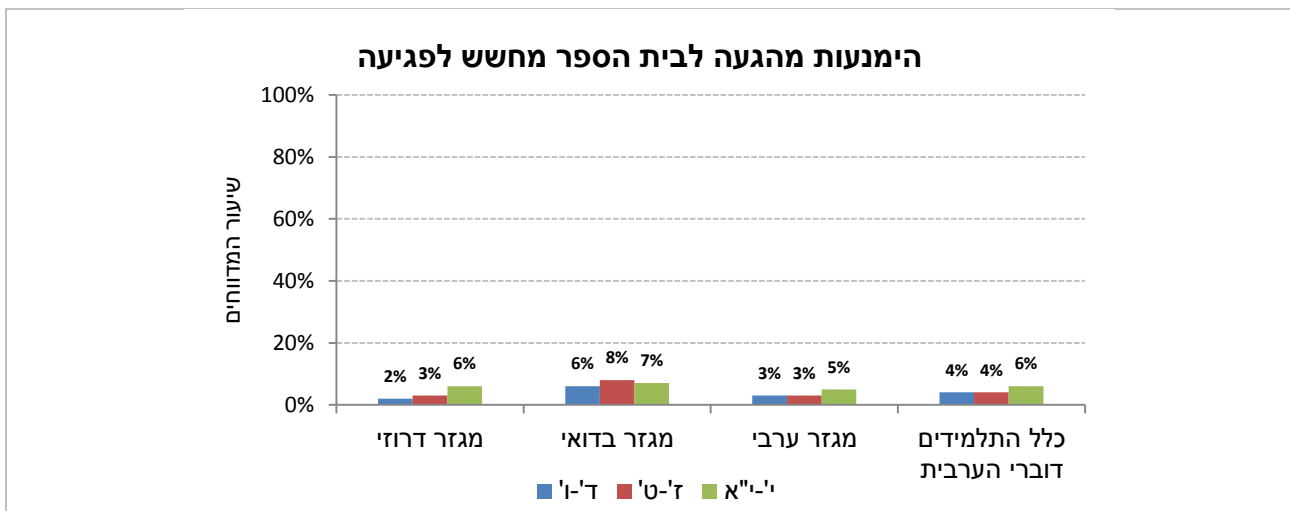
עיון בתרשים 43 בלוח 18 מעלה כי:

שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי דומים (4% ו-3% בהתאמה) ונמוכים יותר מאשר במגזר הבדואי (7%). דפוס זה נרשם בכיתות ד' ו-ז' ט'. הפער בשיעור המדווחים בין המגזרים בקרב תלמידי כיתות י'-י"א נע בין 7% במגזר הבדואי ל-5% במגזר הערבי.

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפי מגזר – נתוני ההיגד (תשע"ה)

בתרשים 43 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה" בשנה"ל תשע"ה לפי שלבי גיל בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 43: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה



לוח 18: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה: שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ה

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארתי בבית כי פחדתי שמישהו יפגע בי בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	3	2	6	4
	ז - ט	3	3	8	4
	י - יא	5	6	7	6
	כלל השכבות	4	3	7	4

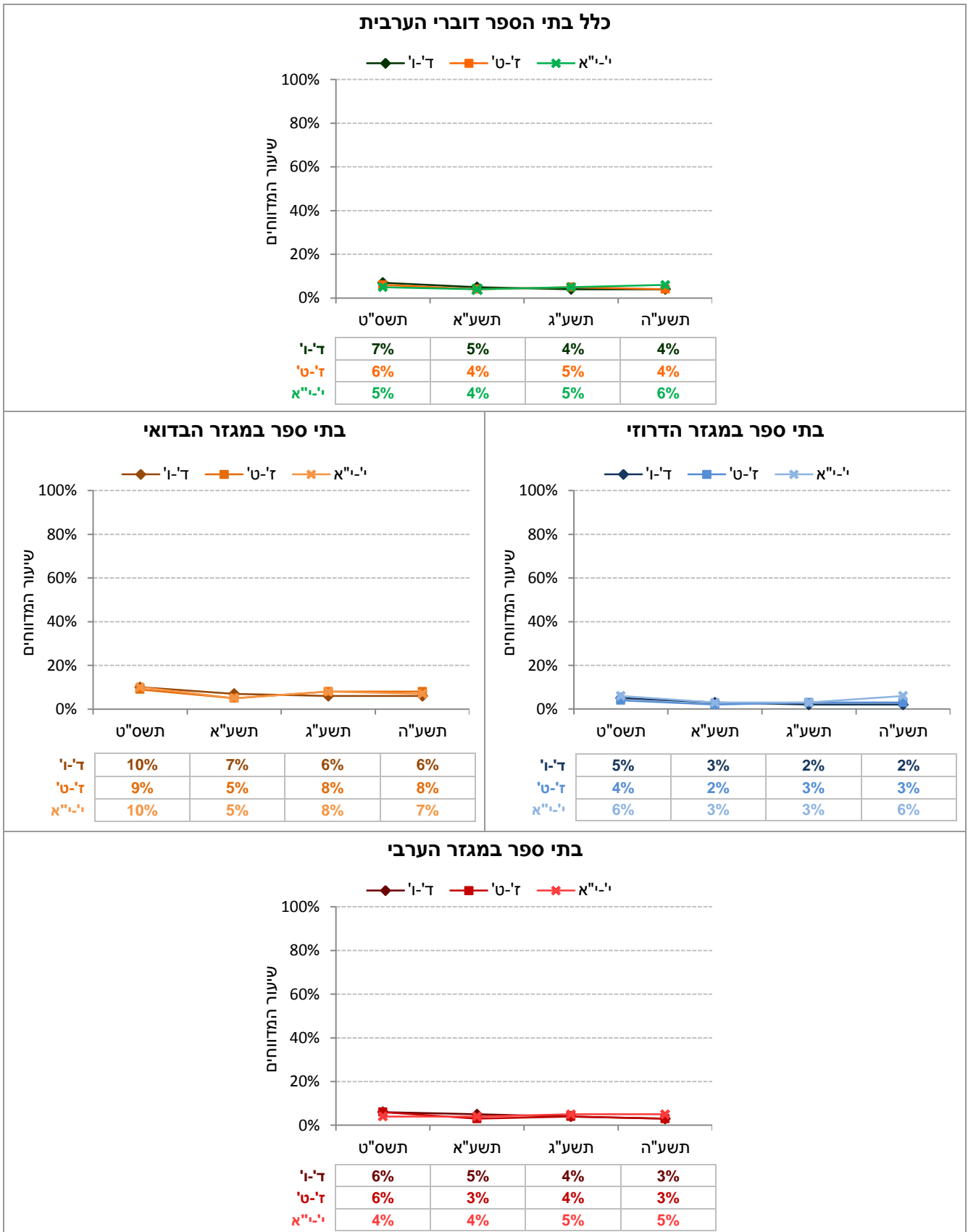
הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – השוואה רב-שנתית תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה

עיון בתרשים 44 מעלה כי:

בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', חלה ירידה דומה בשיעור התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה בשלושת המגזרים (כ-3%). בקרב תלמידי כיתות ז'-ט', חלה ירידה בין השנים תשס"ט לתשע"ה במגזר הערבי (3%) ובכיתות י'-יא נרשם שיפור במגזר הבדואי (3%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה, נרשמה עלייה בכיתות י'-יא במגזר הדרוזי (3%) ויציבות בשאר שלבי הגיל ובשני המגזרים האחרים.

בתרשים 44 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לבית הספר" בהשוואה בין השנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה, לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר דוברי הערבית ולפי מגזר. בעבור כלל בתי הספר דוברי ערבית, וכן בחלוקה לפי מגזרים בקרב דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי.

תרשים 44: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר לפי כלל דוברי הערבית ומגזר: נתוני ההיגד בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה



סיכום

בדוח הנוכחי מוצגים נתונים מתוך שאלוני ניטור אלימות שנאספו בשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג ותשע"ה בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-י"א. השאלונים התמקדו בשורה של תופעות אלימות והתנהגויות בסיכון בבית הספר ובהסעות אליו. דוח זה התמקד בהצגת נתונים לפי מגזר בבתי ספר דוברי ערבית: מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי. בתשע"ה מספר המשיבים עמד על 6,211 תלמידים מבתי ספר במגזר הערבי, 3,194 תלמידים מבתי ספר במגזר הדרוזי ו-5,746 תלמידים מבתי ספר במגזר הבדואי. מספר המשיבים הכולל עמד בסך הכול על 15,151 תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית.

המצאים המרכזיים בתשע"ה:

- במבט על, אלה תופעות האלימות השכיחות ביותר בבתי הספר דוברי הערבית: קורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות חברתית וקורבנות לאלימות מתונה. לעומת זאת, שכיחותן של תופעות כגון שימוש בסמים והימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה היא הנמוכה ביותר, בהשוואה ליתר תופעות האלימות.
- על פי רוב, מעבר לשכבות הגיל, שיעורי הדיווח על התרחשותן של תופעות אלימות הינם הגבוהים ביותר במגזר הבדואי והנמוכים ביותר במגזר הדרוזי, כאשר שיעורי הדיווח במגזר הערבי נמצאים בין שני המגזרים האחרים ולרוב דומים יותר לשיעורי הדיווח במגזר הבדואי. מגמה הפוכה נרשמה בשיעור המדווחים על שתיית בירה ומשקאות חריפים: שיעורי הדיווח במגזר הדרוזי (13% ו-12% בהתאמה) דומים לשיעורי הדיווח במגזר הערבי (11% ו-10% בהתאמה) וגבוהים יותר משיעורי הדיווח במגזר הבדואי (6%). הפערים הבולטים ביותר בין המגזר הדרוזי למגזר הערבי נרשמו בשיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות חברתית, קורבנות לאלימות מינית וקורבנות לאלימות מתונה (פער הנע בין 7% ל-8%). הפערים הבולטים ביותר בין המגזר הדרוזי למגזר הבדואי נרשמו בדיווח על קורבנות לאלימות מתונה, קורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות חברתית וקורבנות לאלימות קשה (פער הנע בין 12% ל-9%). הפערים הבולטים ביותר בין המגזר הבדואי למגזר הערבי נרשמו בשיעור הדיווח על קורבנות לאלימות מתונה, קורבנות לאלימות קשה וקורבנות לאלימות פיזית בהסעות (פער הנע בין 4% ל-5%).
- **בקרב תלמידי כיתות ד'-ו'**, בדומה לתמונה הכללית, במרבית המדדים שיעורי הדיווח במגזר הבדואי גבוהים יותר מאלה במגזר הערבי והדרוזי, אולם שיעור הדיווח על חברות אלימות ומעשי בריונות במגזר הערבי גבוהים יותר (13%) מאשר שיעורי הדיווח במגזר הדרוזי (כ-9%) והבדואי (כ-8%). הפערים הבולטים ביותר בשיעור הדיווח בין המגזר הדרוזי למגזר הערבי נרשמו בקורבנות לאלימות מתונה (8%) ואלימות מילולית (7%) ואילו בין המגזר הבדואי למגזר הדרוזי בולטים במיוחד ההבדלים בשיעור הדיווח על קורבנות לאלימות מתונה (14%) ועל קורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות קשה וקורבנות לאלימות מצד הצוות (פער הנע בין 8% ל-9%). הפערים הבולטים ביותר בין המגזר הערבי למגזר הבדואי נרשמו בשיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות מתונה (6%) ועל קורבנות לאלימות מילולית בהסעות (5%).
- **בקרב תלמידי כיתות ז'-ט'**, בהשוואה לכיתות ד'-ו' נרשמו פערים גדולים יותר בין המגזר הדרוזי למגזר הערבי ולמגזר הבדואי במספר רב יותר של מדדים. הפערים הבולטים ביותר בשיעור הדיווח בין המגזר הדרוזי למגזר הערבי נרשמו בקורבנות לאלימות מילולית, בקורבנות לאלימות חברתית, בקורבנות לאלימות מצד הצוות, בדיווח על חברות אלימות ומעשי בריונות, בקורבנות לאלימות מתונה ובקורבנות לאלימות מינית (פער הנע בין 7% ל-8%). הפערים הבולטים ביותר בין המגזר הדרוזי למגזר הבדואי נרשמו בקורבנות לאלימות חברתית, בקורבנות לאלימות מצד הצוות, בקורבנות לאלימות מתונה, בקורבנות לאלימות מינית, בתחושת המוגנות ובקורבנות לאלימות קשה (פער הנע בין 10% ל-11%). הפער הבולט ביותר בין המגזר הערבי למגזר הבדואי נרשם בשיעור הדיווח על אלימות כלפי הצוות (7%).
- **בקרב תלמידי כיתות י'-י"א**, שיעורי הדיווח במגזר הדרוזי נמוכים יותר משני המגזרים האחרים, אולם בהשוואה לשלבי הגיל האחרים, הפער בשיעורי הדיווח בין המגזרים קטן יותר ובמיוחד הפער בין מגזר הבדואי למגזר הערבי. ההבדלים הבולטים ביותר בין המגזר הדרוזי למגזר הערבי נרשמו בשיעור הדיווח על קורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות חברתית וקורבנות לאלימות מינית (פער הנע בין 8% ל-11%). ההבדלים הבולטים ביותר בין המגזר הדרוזי למגזר הבדואי נרשמו בקורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות חברתית, תחושת

המוגנות ושתיית אלכוהול (פער הנע בין 11% ל-16%). בין המגזר הבדואי למגזר הערבי נרשמו הבדלים בולטים בתחושת המוגנות ושתיית אלכוהול (פער הנע בין 10% ל-11%). שיעור הדיווח בנושאים אלו היה גבוה יותר במגזר הערבי מאשר במגזר הבדואי.

השוואה בין שנים:

- **מהתבוננות כללית בנתונים, בשלושת המגזרים נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"ה מגמת שיפור ברוב המדדים.** השיפור שנרשם במגזר הדרוזי היה מעט גדול יותר מאשר בשני המגזרים האחרים. השיפור הכללי נבע ברובו מהשינויים שחלו בין השנים תשס"ט לתשע"ה, בעוד שבין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה יציבות בשלושת המגזרים ובמגזר הדרוזי והבדואי חל שיפור קל במספר מדדים. בדיווח על תחושת המוגנות, נרשם הבדל בולט בין המגזרים בין השנים תשע"ג לתשע"ה: במגזר הדרוזי חל שיפור ניכר (בין 15% ל-21% בשלבי הגיל השונים), במגזר הערבי חל שיפור קטן יותר (בין 4% ל-7%), ואילו במגזר הבדואי נרשמו שיפור קל בכיתות ד' ו' (3%), יציבות בכיתות ז' ו-ט' והרעה בכיתות י' ו-א (11%-).
- **בקרב תלמידי כיתות ד' ו',** בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשם שיפור ברוב המכריע של המדדים בשלושת המגזרים. לא נרשם שינוי של ממש בשיעור המדווחים על הנושאים הקשורים לשתיית אלכוהול במגזר הערבי (אם כי מלכתחילה שיעורי הדיווח היו נמוכים למדי) ושיעור המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במגזר הדרוזי. במגזר הדרוזי ובמגזר הערבי נרשם שיפור דומה ברוב המדדים. במגזר הערבי נרשם שיפור גדול יותר מאשר במגזר הדרוזי בשיעור הדיווח על קורבנות לאלימות חברתית ואלימות כלפי הצוות. יש לציין כי שיעור הדיווח ההתחלתי במדדים אלו היה גבוה יותר במגזר הערבי. במגזר הדרוזי חל שיפור גדול יותר בשיעור המדווחים על תחושת המוגנות ושתיית אלכוהול מאשר במגזר הערבי ובמגזר הבדואי, אולם יש לציין כי שיעור הדיווח ההתחלתי על שתיית אלכוהול במגזר הדרוזי היה גבוה במקצת (הבדלים של 2% עד 5%). במגזר הבדואי נרשם שיפור דומה לשיפור במגזר הערבי ובחלק מהמדדים אף גבוה במקצת (הבדלים של 2% עד 5%). בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה במגזר הערבי בעיקר יציבות, ואילו במגזר הדרוזי ובמגזר הבדואי נרשם שיפור קל בשליש מהמדדים לערך, בעוד ביתר המדדים נרשמה בעיקר יציבות. ההבדל הבולט ביותר בשיפור בין המגזר הבדואי למגזר הדרוזי נרשם בשיעור הדיווח על חבורות אלימות, כאשר במגזר הבדואי נרשם שיפור גדול יותר.
- **בקרב תלמידי כיתות ז' ו-ט',** בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשם שיפור ברוב המכריע של המדדים, אולם עיקר השיפור במגזר הערבי ובמגזר הבדואי נרשם בין השנים תשס"ט לתשע"ה ואילו במגזר הדרוזי נרשם שיפור בחלק מהמדדים גם לאחר שנת תשע"ה. הדוגמה הבולטת ביותר היא השיפור בשיעור הדיווח על תחושת המוגנות (עלייה של 15% בין השנים תשע"ה לתשע"ה במגזר הדרוזי). ככלל, במגזר הדרוזי נרשם שיפור גדול יותר במרבית המדדים מאשר במגזרים הבדואי והערבי. ההבדלים הבולטים בין מגזרים אלו היו בשיעור הדיווח על תחושת המוגנות ועל מאמצי בית הספר למניעת אלימות. בין השנים תשע"ג לתשע"ה, נרשמה במגזר הערבי יציבות במרבית המדדים, ואילו בשני המגזרים האחרים נרשם שיפור קל במחצית מהמדדים לערך (וביתר המדדים יציבות). ההבדל הבולט ביותר בין נתוני תשע"ג לתשע"ה נרשם בשיעור הדיווח על תחושת המוגנות ובמאמצי בית הספר במניעת אלימות במגזר הבדואי, ואילו בשני המגזרים הנותרים נרשמה יציבות.
- **בקרב תלמידי כיתות י' ו-א:** בין השנים תשס"ט לתשע"ה נרשם שיפור במרבית המדדים בשלושת המגזרים, אם כי עיקר השיפור נרשם בין השנים תשס"ט לתשע"ה. השיפור במגזר הדרוזי היה גדול יותר מאשר בשני המגזרים האחרים ברוב המדדים. פער זה בולט במיוחד בשיעור הדיווח על קורבנות לאלימות חברתית ותחושת המוגנות. יש לציין כי בין השנים תשע"ה לתשע"ג נרשמה הרעה במגזר הבדואי בשיעור הדיווח על תחושת המוגנות. בין השנים תשע"ג לתשע"ה נרשמה במגזר הערבי הרעה קלה במדדים רבים (קורבנות לאלימות דיגיטלית, קורבנות לאלימות קשה, שתיית אלכוהול ושימוש בסמים). במגזר הבדואי נרשמה בעיקר יציבות ואף שיפור בחלק המדדים. במגזר הדרוזי נרשמה בעיקר יציבות עם שיפור בחלק מהמדדים (קורבנות לאלימות מילולית, קורבנות לאלימות חברתית, קורבנות לאלימות מינית, אלימות כלפי המוות ובמאמצי בית הספר במניעת אלימות), לצד הרעה בקורבנות לאלימות מצד הצוות, הימנעות מהגעת לבית הספר ותחושת המוגנות.

נספח 1: תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם

להלן פירוט הנושאים בהם עוסק הדו"ח. עבור כל נושא פורטו ההיגדים העוסקים בנושא, המדדים המסכמים בנושא (אם חושבו) וכן רמת המהימנות הפנימית של המדדים, המחושבת על בסיס הנתונים שנאספו בקרב התלמידים.

אלימות מילולית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" מורכב משני ההיגדים הבאים:
תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.744

אלימות מתונה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מתונה" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.738

אלימות קשה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.750

אלימות חברתית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" מורכב מההיגדים הבאים:

תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.720

אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

המדד המסכם "קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים" מורכב מההיגדים הבאים:

תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.693

אלימות מינית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" מורכב מההיגדים הבאים:

תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

* נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.553

הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנויות עבור 5 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.673.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.803

אלימות מצד הצוות

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" מורכב מההיגדים הבאים:

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חטב עליונות: בצורה מינית) או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

* נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.644

הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנות עבור 4 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.710.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.831

אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" מורכב מההיגדים הבאים:

קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

איימת על מורה שתפגע בו או בה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.839

אלימות בהסעות הבית-ספריות

"קורבנות לאלימות בהסעות הבית-ספריות" – בנושא זה לא חושב מדד מסכם. להלן מוצגים ההיגדים:

במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

חבורות אלימות ומעשי בריונות

"חבורות אלימות ומעשי בריונות" – בנושא זה לא חושב מדד מסכם. להלן מוצגים ההיגדים:

בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)
תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר" מורכב מההיגדים הבאים:

אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עלי ויציקו לי בבית הספר (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר (האם קורה מעט או בכלל לא קורה או קורה לפעמים או שקורה הרבה/הרבה מאוד)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.668

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

המדד המסכם "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" מורכב מההיגדים הבאים:

רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.856

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

"שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים" – בנושא זה לא חושב מדד מסכם. להלן פירוט ההיגדים:

שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס (האם וכמה פעמים עשית זאת)
שתיית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה (האם וכמה פעמים עשית זאת)
שתיית אלכוהול עד שהשתכרת (האם וכמה פעמים עשית זאת)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש (האם וכמה פעמים עשית זאת)
נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות (האם וכמה פעמים עשית זאת)

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

בנושא זה מוצג היגד אחד: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נספח 2: נתוני המדדים וההיגדים לפי מגזר ושלבי גיל – תשס"ט, תשע"א ותשע"ג

אלימות מילולית

לוח 19: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	46	38	50	46
	ז – ט	37	32	42	37
	י – יא	26	22	28	26
	כלל השכבות	38	32	43	39
	ד – ו	26	20	31	27
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ז – ט	24	21	26	24
	י – יא	18	13	18	18
	כלל השכבות	24	19	27	24
	ד – ו	34	28	36	34
	ז – ט	27	24	33	28
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	י – יא	21	16	22	21
	כלל השכבות	29	24	33	29

לוח 20: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית	ד - ו	42	36	42	41
	ז - ט	31	27	35	31
	י - יא	24	17	26	24
	כלל השכבות	34	28	37	34
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד - ו	25	18	26	24
	ז - ט	20	18	22	20
	י - יא	16	10	18	16
	כלל השכבות	21	16	23	21
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד - ו	32	27	31	31
	ז - ט	21	19	27	22
	י - יא	18	12	20	18
	כלל השכבות	25	21	28	25

לוח 21: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	34	32	37	34
	ז – ט	32	25	35	32
	י – יא	26	19	25	25
	כלל השכבות	31	27	35	32
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	20	18	24	21
	ז – ט	20	13	27	21
	י – יא	15	10	16	15
	כלל השכבות	19	15	23	20
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	25	24	27	25
	ז – ט	24	18	26	24
	י – יא	19	15	20	19
	כלל השכבות	24	20	26	24

אלימות מתונה

לוח 22: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)	שכבות	מדד מסכם / היגד
41	32	49	42	ד - 1	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה
25	19	26	25	ז - 2 ט	
18	13	18	17	י - 3 יא	
30	23	35	31	כלל השכבות	
21	14	28	22	ד - 1	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים
13	8	14	13	ז - 2 ט	
9	6	9	9	י - 3 יא	
15	10	19	16	כלל השכבות	
24	17	29	24	ד - 1	האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך
16	12	18	16	ז - 2 ט	
13	10	11	12	י - 3 יא	
19	13	22	19	כלל השכבות	
22	19	28	23	ד - 1	האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך
12	12	15	13	ז - 2 ט	
11	8	11	10	י - 3 יא	
16	14	20	17	כלל השכבות	

לוח 23: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה	ד - ו	36	29	37	36
	ז - ט	21	14	24	21
	י - יא	15	9	17	14
	כלל השכבות	26	19	29	26
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד - ו	18	13	23	19
	ז - ט	10	5	12	10
	י - יא	8	3	9	8
	כלל השכבות	13	8	17	13
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד - ו	20	16	19	19
	ז - ט	13	8	13	13
	י - יא	9	5	10	9
	כלל השכבות	15	11	16	15
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד - ו	20	17	21	20
	ז - ט	11	7	14	11
	י - יא	8	5	10	8
	כלל השכבות	14	11	16	14

לוח 24: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	29	24	38	30
	ז – ט	20	14	26	21
	י – יא	15	9	19	15
	כלל השכבות	23	17	30	24
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	15	10	21	16
	ז – ט	9	6	15	10
	י – יא	7	4	12	8
	כלל השכבות	11	8	17	12
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	16	15	23	18
	ז – ט	14	6	16	14
	י – יא	10	6	12	10
	כלל השכבות	14	10	19	15
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	15	12	20	16
	ז – ט	11	9	14	11
	י – יא	7	6	11	8
	כלל השכבות	12	10	16	13

אלימות קשה

לוח 25: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד - ו	28	20	33	28
	ז - ט	18	14	23	19
	י - יא	14	14	17	15
	כלל השכבות	21	16	27	22
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד	ד - ו	14	10	19	15
	ז - ט	7	6	11	8
	י - יא	6	6	8	7
	כלל השכבות	10	8	14	10
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד - ו	12	10	15	12
	ז - ט	10	8	14	10
	י - יא	10	8	12	10
	כלל השכבות	11	9	14	11
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד - ו	11	6	12	11
	ז - ט	7	6	10	7
	י - יא	7	5	7	7
	כלל השכבות	8	6	11	9
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד - ו	7	4	9	7
	ז - ט	7	5	8	7
	י - יא	7	5	8	7
	כלל השכבות	7	5	9	7

לוח 26: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	22	17	24	22
	ז – ט	14	9	15	13
	י – יא	12	9	15	12
	כלל השכבות	17	13	19	17
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד	ד – ו	11	9	14	12
	ז – ט	5	4	8	6
	י – יא	4	3	6	5
	כלל השכבות	7	6	10	8
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	9	8	12	10
	ז – ט	8	4	8	7
	י – יא	8	5	9	7
	כלל השכבות	8	6	10	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	8	5	10	8
	ז – ט	4	3	3	3
	י – יא	3	3	4	3
	כלל השכבות	5	4	6	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	4	2	5	4
	ז – ט	4	3	4	4
	י – יא	4	4	5	4
	כלל השכבות	4	3	4	4

לוח 27: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	20	16	23	20
	ז – ט	13	9	20	14
	י – יא	10	9	16	11
	כלל השכבות	15	12	21	16
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאד	ד – ו	10	7	13	10
	ז – ט	6	3	10	7
	י – יא	4	5	8	5
	כלל השכבות	7	6	11	8
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	9	8	10	9
	ז – ט	7	5	12	8
	י – יא	6	5	9	7
	כלל השכבות	7	7	10	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באימים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	6	7	9	7
	ז – ט	5	3	9	6
	י – יא	4	5	8	5
	כלל השכבות	5	5	9	6
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	4	4	6	5
	ז – ט	4	2	8	5
	י – יא	4	4	7	4
	כלל השכבות	4	3	7	5

הבאת נשק קר לבית הספר

לוח 28: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	6	5	9	7
	ז - ט	10	7	10	10
	י - יא	11	9	14	12
	כלל השכבות	9	7	11	9

לוח 29: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	3	2	3	3
	ז - ט	5	4	6	5
	י - יא	7	5	8	7
	כלל השכבות	5	3	5	5

לוח 30: דיווחי התלמידים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	2	2	3	2
	ז - ט	6	2	6	5
	י - יא	9	7	11	9
	כלל השכבות	5	3	5	5

אלימות חברתית

לוח 31: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	43	34	44	42
	ז – ט	33	28	33	32
	י – יא	29	29	29	29
	כלל השכבות	36	31	37	36
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	32	25	32	31
	ז – ט	22	20	24	22
	י – יא	21	15	21	20
	כלל השכבות	26	21	27	26
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	22	15	23	22
	ז – ט	12	10	15	12
	י – יא	11	7	11	11
	כלל השכבות	16	11	18	16
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	13	11	17	14
	ז – ט	18	13	17	17
	י – יא	19	19	17	19
	כלל השכבות	16	14	17	16

לוח 32: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	36	27	34	35
	ז – ט	29	23	26	27
	י – יא	25	20	29	25
	כלל השכבות	31	24	30	30
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	28	20	23	26
	ז – ט	19	18	19	19
	י – יא	16	12	19	16
	כלל השכבות	22	18	21	21
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	16	12	16	15
	ז – ט	9	5	10	8
	י – יא	8	5	9	8
	כלל השכבות	11	8	13	11
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	11	9	10	11
	ז – ט	15	13	10	14
	י – יא	16	13	17	16
	כלל השכבות	14	11	11	13

לוח 33: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	31	27	34	31
	ז – ט	28	21	29	28
	י – יא	25	18	26	25
	כלל השכבות	29	23	31	29
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	23	20	25	23
	ז – ט	20	14	21	20
	י – יא	18	12	18	17
	כלל השכבות	21	16	22	21
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	15	12	18	15
	ז – ט	10	7	13	10
	י – יא	8	6	12	9
	כלל השכבות	12	9	15	12
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	10	10	11	10
	ז – ט	16	8	15	15
	י – יא	16	13	15	15
	כלל השכבות	13	10	13	13

אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

לוח 34: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד - ו	12	9	15	13
	ז - ט	12	9	15	12
	י - יא	13	13	14	13
	כלל השכבות	12	10	15	13
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך	ד - ו	5	3	8	5
	ז - ט	5	3	9	5
	י - יא	7	6	7	7
	כלל השכבות	5	4	8	6
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד - ו	8	6	9	8
	ז - ט	7	6	10	8
	י - יא	9	7	9	9
	כלל השכבות	8	6	9	8
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד - ו	6	5	9	7
	ז - ט	7	5	9	7
	י - יא	9	8	9	9
	כלל השכבות	7	6	9	7

לוח 35: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד - ו	11	8	11	11
	ז - ט	10	6	9	9
	י - יא	10	6	11	9
	כלל השכבות	10	7	10	10
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך	ד - ו	4	2	6	4
	ז - ט	3	2	5	3
	י - יא	4	3	6	4
	כלל השכבות	4	2	6	4
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד - ו	7	5	7	7
	ז - ט	7	3	6	6
	י - יא	6	4	7	6
	כלל השכבות	7	4	6	6
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד - ו	5	4	6	5
	ז - ט	5	4	5	5
	י - יא	6	3	7	6
	כלל השכבות	5	4	6	5

לוח 36: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	ד - ו	11	9	10	10
	ז - ט	12	9	15	12
	י - יא	12	9	15	12
	כלל השכבות	12	9	13	12
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולארי במטרה לפגוע בך	ד - ו	4	2	5	4
	ז - ט	5	2	8	5
	י - יא	5	3	9	6
	כלל השכבות	4	2	7	5
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד - ו	6	5	5	6
	ז - ט	8	5	9	8
	י - יא	8	6	10	8
	כלל השכבות	7	5	8	7
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולארי מתלמיד אחר	ד - ו	4	4	5	4
	ז - ט	6	5	8	7
	י - יא	7	5	9	7
	כלל השכבות	5	5	7	6

אלימות מינית

לוח 37: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	20	16	26	21
	ז – ט	25	19	27	25
	י – יא	24	21	26	24
	כלל השכבות	23	18	26	23
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	11	7	13	11
	ז – ט	10	9	12	10
	י – יא	14	13	16	15
	כלל השכבות	11	9	13	12
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	8	7	11	8
	י – יא	11	9	11	11
	כלל השכבות	9	8	11	9
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	16	9	18	15
	י – יא	16	10	15	15
	כלל השכבות	16	9	17	15
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	6	4	9	7
	ז – ט	6	5	9	7
	י – יא	9	6	8	8
	כלל השכבות	7	5	9	7
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	11	10	16	12
	ז – ט	10	10	13	11
	י – יא	11	9	11	11
	כלל השכבות	11	10	14	11

לוח 38: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

מדד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – 1	14	12	17	14
	ז – 2	17	14	19	17
	י – 3	19	14	19	18
	כלל השכבות	16	13	18	16
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – 1	7	5	9	7
	ז – 2	7	6	9	7
	י – 3	10	7	10	10
	כלל השכבות	7	6	9	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – 1	-	-	-	-
	ז – 2	4	5	7	4
	י – 3	6	6	8	6
	כלל השכבות	5	5	7	5
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם	ד – 1	-	-	-	-
	ז – 2	10	8	9	9
	י – 3	10	7	10	10
	כלל השכבות	10	8	9	9
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – 1	4	3	6	4
	ז – 2	3	3	6	3
	י – 3	4	3	6	4
	כלל השכבות	4	3	6	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – 1	9	7	10	9
	ז – 2	6	7	9	7
	י – 3	6	6	8	7
	כלל השכבות	7	7	9	8

לוח 39: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	12	12	16	13
	ז – ט	19	14	25	20
	י – יא	19	15	22	19
	כלל השכבות	16	13	20	17
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	6	6	8	6
	ז – ט	8	5	11	8
	י – יא	10	8	12	10
	כלל השכבות	7	6	10	8
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	5	4	8	6
	י – יא	6	6	11	7
	כלל השכבות	6	5	9	6
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	11	8	12	11
	י – יא	9	8	12	10
	כלל השכבות	10	8	12	11
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	3	3	4	3
	ז – ט	5	2	7	5
	י – יא	5	4	8	5
	כלל השכבות	4	3	6	4
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	7	8	11	8
	ז – ט	7	6	11	8
	י – יא	7	7	9	7
	כלל השכבות	7	7	10	8

אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

לוח 40: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	23	19	30	24
	ז – ט	20	17	24	20
	י – יא	15	14	20	16
	כלל השכבות	20	17	26	21
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	16	11	19	16
	ז – ט	13	11	16	13
	י – יא	11	9	14	11
	כלל השכבות	13	11	17	14
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	11	12	20	13
	ז – ט	10	9	14	11
	י – יא	9	10	12	9
	כלל השכבות	10	10	16	12
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	10	7	11	10
	י – יא	8	5	10	8
	כלל השכבות	9	6	11	9
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית-הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	6	6	11	7
	ז – ט	6	4	8	6
	י – יא	5	5	7	5
	כלל השכבות	6	5	9	6

לוח 41: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	18	14	19	18
	ז – ט	15	10	18	15
	י – יא	13	8	15	13
	כלל השכבות	16	11	18	16
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	9	9	10	9
	ז – ט	8	4	8	8
	י – יא	7	4	7	7
	כלל השכבות	8	6	9	8
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	11	8	13	11
	ז – ט	7	6	10	8
	י – יא	7	4	7	7
	כלל השכבות	9	6	11	9
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	6	5	8	6
	י – יא	5	4	7	5
	כלל השכבות	6	4	8	5
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית-הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	4	3	5	4
	ז – ט	3	3	5	3
	י – יא	3	2	5	3
	כלל השכבות	4	3	5	4

לוח 42: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	15	12	19	16
	ז – ט	15	11	22	16
	י – יא	13	10	17	13
	כלל השכבות	14	11	20	15
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	9	6	10	9
	ז – ט	9	8	14	10
	י – יא	7	6	11	8
	כלל השכבות	9	7	12	9
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	9	8	12	9
	ז – ט	8	6	14	9
	י – יא	6	5	11	7
	כלל השכבות	8	6	13	9
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-	-
	ז – ט	6	4	10	7
	י – יא	6	6	9	7
	כלל השכבות	6	5	9	7
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית-הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	3	2	5	4
	ז – ט	4	3	7	5
	י – יא	4	3	8	5
	כלל השכבות	4	3	6	4

ביצוע אלימות כלפי הצוות

לוח 43: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

מדד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – 1	17	10	20	17
	ז – 2	21	19	26	21
	י – 3	23	23	24	23
	כלל השכבות	19	16	23	20
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – 1	9	6	10	9
	ז – 2	15	15	17	15
	י – 3	18	18	18	18
	כלל השכבות	13	12	14	13
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – 1	7	4	11	8
	ז – 2	9	6	12	9
	י – 3	8	8	12	9
	כלל השכבות	8	6	12	9
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – 1	6	3	9	6
	ז – 2	7	6	10	8
	י – 3	7	6	9	7
	כלל השכבות	7	5	10	7
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו	ד – 1	5	3	8	6
	ז – 2	7	4	9	7
	י – 3	5	5	8	6
	כלל השכבות	6	4	8	6
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – 1	6	3	8	6
	ז – 2	7	5	9	7
	י – 3	7	5	9	7
	כלל השכבות	6	4	9	7
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – 1	5	3	8	5
	ז – 2	6	4	8	6
	י – 3	5	4	7	5
	כלל השכבות	5	4	8	6

לוח 44: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – 1	10	6	10	10
	ז – 2	13	13	16	13
	י – 3	15	14	18	15
	כלל השכבות	12	10	13	12
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – 1	5	2	5	5
	ז – 2	9	10	11	9
	י – 3	11	11	13	11
	כלל השכבות	8	7	8	8
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – 1	4	3	5	4
	ז – 2	5	6	7	5
	י – 3	5	5	7	5
	כלל השכבות	5	4	6	5
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – 1	3	1	5	3
	ז – 2	4	5	6	4
	י – 3	5	4	6	5
	כלל השכבות	4	3	5	4
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו	ד – 1	3	3	4	3
	ז – 2	3	2	5	3
	י – 3	3	4	6	3
	כלל השכבות	3	3	5	3
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – 1	3	2	3	3
	ז – 2	3	4	4	3
	י – 3	4	4	6	3
	כלל השכבות	3	3	4	3
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – 1	3	2	3	3
	ז – 2	3	4	4	3
	י – 3	3	3	4	3
	כלל השכבות	3	3	3	3

לוח 45: דיווחי התלמידים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד מסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

מדד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד - 1	7	6	10	8
	ז - 2	12	13	21	14
	י - 3	16	15	23	17
	כלל השכבות	11	10	16	12
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד - 1	4	2	5	4
	ז - 2	9	10	13	10
	י - 3	12	12	15	13
	כלל השכבות	7	7	10	8
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד - 1	3	3	4	3
	ז - 2	4	5	10	6
	י - 3	5	4	11	6
	כלל השכבות	4	4	7	5
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד - 1	2	3	4	3
	ז - 2	3	2	10	5
	י - 3	5	3	10	6
	כלל השכבות	3	3	7	4
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו	ד - 1	2	1	3	2
	ז - 2	3	2	8	4
	י - 3	4	3	9	5
	כלל השכבות	3	2	6	4
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד - 1	2	2	4	3
	ז - 2	3	3	8	4
	י - 3	5	3	9	5
	כלל השכבות	3	2	6	4
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד - 1	2	1	3	2
	ז - 2	3	2	7	4
	י - 3	4	3	8	5
	כלל השכבות	3	2	5	3

אלימות בהסעות הבית ספריות

לוח 46: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	15	14	21	17
	ז - ט	11	9	15	12
	י - יא	7	7	11	8
	כלל השכבות	12	10	16	12
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*	ד - ו	13	11	19	15
	ז - ט	9	8	12	10
	י - יא	6	6	10	7
	כלל השכבות	10	9	15	11

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו

לוח 47: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	14	10	14	14
	ז - ט	5	4	8	6
	י - יא	4	3	6	4
	כלל השכבות	8	6	10	8
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*	ד - ו	9	8	12	10
	ז - ט	7	3	7	6
	י - יא	5	4	6	5
	כלל השכבות	7	5	9	7

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו

לוח 48: דיווחי התלמידים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	10	12	13	11
	ז - ט	8	8	11	9
	י - יא	7	4	9	7
	כלל השכבות	8	9	12	9
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*	ד - ו	9	7	10	9
	ז - ט	6	4	8	6
	י - יא	4	4	8	5
	כלל השכבות	6	5	9	7

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

חבורות אלימות ומעשי בריונות

לוח 49: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	21	16	17	19
	ז - ט	25	18	22	23
	י - יא	22	14	21	21
	כלל השכבות	22	16	20	21
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	21	16	17	20
	ז - ט	24	20	21	23
	י - יא	23	17	22	22
	כלל השכבות	23	18	19	21

לוח 50: דיווחי התלמידים על חבורות אלימות ומעשי בריונות שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	13	8	9	12
	ז - ט	20	10	17	18
	י - יא	17	9	14	16
	כלל השכבות	17	9	13	15
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	14	8	8	12
	ז - ט	21	13	17	19
	י - יא	18	10	16	17
	כלל השכבות	17	10	13	15

לוח 51: דיווחי התלמידים על חברות אלימות ומעשי בריונות שיעור התלמידים שדיווחו כי אירועי האלימות הבאים קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	12	7	12	11
	ז - ט	19	12	20	18
	י - יא	15	12	17	15
	כלל השכבות	15	10	16	15
	ד - ו	12	8	11	11
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ז - ט	19	13	22	19
	י - יא	15	13	16	15
	כלל השכבות	15	10	16	15

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

לוח 52: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	74	70	79	74
	ז – ט	73	64	74	71
	י – יא	77	69	81	76
	כלל השכבות	74	67	78	73
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	79	82	77	79
	ז – ט	69	71	60	67
	י – יא	66	72	62	66
	כלל השכבות	72	76	68	72
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	70	75	65	70
	ז – ט	73	74	62	71
	י – יא	80	82	70	78
	כלל השכבות	73	76	65	72
מכות בבית הספר**	ד – ו	73	79	69	73
	ז – ט	78	77	68	76
	י – יא	85	88	75	83
	כלל השכבות	77	80	70	76

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

לוח 53: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	80	80	82	80
	ז – ט	78	70	86	77
	י – יא	78	73	85	78
	כלל השכבות	79	75	84	79
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	89	88	86	88
	ז – ט	76	83	71	76
	י – יא	73	84	71	74
	כלל השכבות	80	85	78	80
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	75	78	76	76
	ז – ט	77	88	67	76
	י – יא	78	83	71	77
	כלל השכבות	76	83	72	76
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	75	79	77	76
	ז – ט	81	89	72	80
	י – יא	84	88	77	83
	כלל השכבות	79	84	75	79

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

לוח 54: דיווחי התלמידים על תחושת המוגנות בבית הספר: שיעור התלמידים שענו מסכים או מסכים מאוד עם ההיגדים הבאים בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
ממד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	80	82	78	79
	ז – ט	79	85	69	77
	י – יא	80	87	71	79
	כלל השכבות	79	84	73	78
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	87	83	83	86
	ז – ט	78	86	65	76
	י – יא	74	82	69	74
	כלל השכבות	81	84	74	80
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	76	81	72	75
	ז – ט	78	82	70	76
	י – יא	81	88	70	79
	כלל השכבות	77	83	71	76
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר**	ד – ו	75	83	78	77
	ז – ט	81	86	71	79
	י – יא	85	90	76	83
	כלל השכבות	79	86	75	79

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" ולצורך הדיווח בטבלה נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים בממד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר", ולצורך הדיווח בטבלה זו נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים בממד זה.

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

לוח 55: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד - ו	77	79	81	78
	ז - ט	65	61	61	63
	י - יא	54	62	63	56
	כלל השכבות	67	69	70	68
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד - ו	74	79	76	75
	ז - ט	57	50	59	57
	י - יא	45	52	54	48
	כלל השכבות	62	62	66	62
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד - ו	76	81	81	78
	ז - ט	64	66	60	63
	י - יא	56	66	64	59
	כלל השכבות	67	72	70	68
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד - ו	78	82	78	78
	ז - ט	67	63	59	65
	י - יא	53	66	60	56
	כלל השכבות	68	71	68	69
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	81	84	80	81
	ז - ט	70	67	64	69
	י - יא	60	68	68	63
	כלל השכבות	72	74	72	73

לוח 56: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד - ו	86	88	87	87
	ז - ט	71	73	73	72
	י - יא	65	65	71	65
	כלל השכבות	76	79	79	77
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד - ו	83	85	85	83
	ז - ט	63	61	69	64
	י - יא	54	61	59	56
	כלל השכבות	69	72	75	70
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד - ו	86	85	88	86
	ז - ט	73	75	72	73
	י - יא	67	74	65	67
	כלל השכבות	77	80	78	78
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד - ו	87	89	89	88
	ז - ט	73	76	74	74
	י - יא	67	74	65	67
	כלל השכבות	77	81	79	78
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	88	89	90	89
	ז - ט	76	80	78	77
	י - יא	71	76	70	71
	כלל השכבות	80	83	82	80

לוח 57: דיווחי התלמידים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

ממד מסכם / היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
מדד מסכם – מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד – 1	85	84	85	85
	ז – 2	70	79	69	71
	י – 3	66	65	65	66
	כלל השכבות	75	79	76	76
רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות	ד – 1	81	79	82	81
	ז – 2	61	71	65	63
	י – 3	56	55	60	57
	כלל השכבות	68	72	72	70
כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי	ד – 1	84	83	85	84
	ז – 2	69	80	68	70
	י – 3	67	67	68	67
	כלל השכבות	75	79	76	75
בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות	ד – 1	87	87	85	87
	ז – 2	75	82	69	74
	י – 3	68	70	64	67
	כלל השכבות	79	82	76	78
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד – 1	86	85	88	87
	ז – 2	76	83	73	76
	י – 3	71	70	68	71
	כלל השכבות	79	82	79	79

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

לוח 58: דיווחי התלמידים על שתיית אלכוהול, שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	7	15	9	8
	ז - ט	19	20	11	17
	י - יא	24	36	15	24
	כלל השכבות	18	24	11	17
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	7	13	9	8
	ז - ט	17	17	11	16
	י - יא	24	32	14	23
	כלל השכבות	17	21	11	16
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	10	11	6	9
	י - יא	14	18	11	13
	כלל השכבות	11	14	8	11

לוח 59: דיווח שיעור התלמידים על שתיית אלכוהול, כמתואר בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	7	10	2	6
	ז - ט	9	16	5	9
	י - יא	15	23	6	14
	כלל השכבות	11	17	5	10
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	5	6	3	5
	ז - ט	9	14	6	9
	י - יא	15	20	7	14
	כלל השכבות	10	15	5	10
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	5	8	5	5
	י - יא	9	10	5	8
	כלל השכבות	7	9	5	6

לוח 60: דיווח שיעור התלמידים על שתיית אלכוהול, כמתואר בהיגד לפחות פעם אחת במהלך חייהם בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?	ו	6	5	2	5
	ז - ט	11	14	9	11
	י - יא	15	22	11	15
	כלל השכבות	11	14	8	11
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון: ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?	ו	5	3	2	4
	ז - ט	11	12	9	10
	י - יא	15	21	11	15
	כלל השכבות	11	13	8	10
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד שהשתכרת?	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	5	6	8	6
	י - יא	9	12	10	9
	כלל השכבות	6	8	9	7

שימוש בסמים

לוח 61: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים – שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	7	3	7	6
	י - יא	6	6	9	7
	כלל השכבות	6	4	8	7
נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	5	4	8	6
	י - יא	5	5	8	6
	כלל השכבות	5	4	8	6

לוח 62: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים – שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	4	2	5	4
	י - יא	5	5	5	5
	כלל השכבות	4	3	5	4
נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	3	2	5	4
	י - יא	4	4	5	4
	כלל השכבות	4	3	5	4

לוח 63: דיווחי התלמידים על שימוש בסמים, שיעור התלמידים שעשו את האמור בהיגד לפחות פעם אחת בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	4	2	8	4
	י - יא	5	6	10	6
	כלל השכבות	4	3	9	5
נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת	ד - ו	-	-	-	-
	ז - ט	3	2	5	3
	י - יא	3	4	7	4
	כלל השכבות	3	2	6	3

הימנעות מהגעה לבית הספר

לוח 64: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשס"ט

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאלת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	6	5	10	7
	ז - ט	6	4	9	6
	י - יא	4	6	10	5
	כלל השכבות	6	5	10	6

לוח 65: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"א

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאלת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	5	3	7	5
	ז - ט	3	2	5	4
	י - יא	4	3	5	4
	כלל השכבות	4	3	6	4

לוח 66: דיווחי התלמידים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה שיעור התלמידים שענו "מסכים" או "מסכים מאוד" עם ההיגד הבא בקרב דוברי ערבית ולפי מגזר, תשע"ג

היגד	שכבות	מגזר ערבי (%)	מגזר דרוזי (%)	מגזר בדואי (%)	כלל דוברי הערבית (%)
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאלת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו?	ד - ו	4	2	6	4
	ז - ט	4	3	8	5
	י - יא	5	3	8	5
	כלל השכבות	4	3	7	5