

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון لمבחן 55 بمدعا وتقنيات التربية لمدعا وتقنيات التربية
الصيغة "ב", תשע"ו, 2016

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|-------------------|---------------|
| | الموضوع 1: الأنظمة البيئية | | |
| 2-0 | <p>2 = إجابة تذكر عالمتين مميزتين من العلامات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لون الريش الذي على رؤوس طيور المينا أسود أو لون الريش الذي على أجسامها بني أو كتابة الميزتين. - أرجلها صفراء. - منقارها أصفر / مناقيرها صفراء. - لها بقعه صفراء على جانب كل عين. - تطلق أصواتاً كثيرة، متنوعة أو خاصة. <p>ملاحظة: إذا كتب التلميد أكثر من عالمتين مميزتين، يجب فحص أول عالمتين كتبهما.</p> <p>1 = إجابة تذكر فقط علامة مميزة واحدة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 1 |
| 2,0 | <p>1. 2 = إجابة كتب فيها التلميد الكتفين الحيين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البيل - الدوري. <p>ملاحظة: إذا كتب التلميد أكثر من كائين حيين، يجب فحص أول اسمين كتبهما.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 2 |
| 2,0 | <p>ب. 2 = الإجابة الصحيحة: (2) تنافس</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | متعدد الخيارات | |
| 3,0 | <p>3 = الإجابة الصحيحة: (4) نعم، لأن الظروف البيئية تتغير طوال الوقت.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | متعدد الخيارات | 3 |

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|---------------|---------------|
| 2,0 | <p>2 = إجابة تتناول منع طيور من أنواع أخرى من الوصول إلى الغذاء أو إجابة تتناول التنافس على مصادر الغذاء أو تتناول إلحاد الضرر بتناول أنواع أخرى. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طيور المينا تمنع طيوراً أخرى من الوصول إلى الغذاء. - طيور المينا تأكل غذاء أنواع أخرى من الطيور وهو غذاء تحتاجه هذه الطيور. (تنافس على مصادر الغذاء) - طيور المينا تجبر طيوراً أخرى على الهروب من أعشاشها. (إلحاد الضرر بتناول أنواع أخرى) - طيور المينا تمس ببيوض وفراخ طيور أخرى. (إلحاد الضرر بتناول أنواع أخرى) <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة عامة تتطرق إلى أن طيور المينا تجبر طيوراً أخرى على الهروب أو تطردها من البيئة وليس من العش. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المينا تجبر طيوراً أخرى على الهروب من بيئتها. (الإجابة تتطرق إلى البيئة وليس إلى العش) <p>أو إجابة تتطرق إلى أن المينا تستهلك غذاء أكثر مما تستهلكه أنواع أخرى، لكنها لا تتطرق إلى التنافس على مصادر الغذاء. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المينا تستهلك كمية أكبر من الغذاء من أجل فراخها الكثيرة. | مفتوح | 4 |
| 3,2,0 | <p>1. 3 = إجابة تتطرق إلى أن طيور المينا التي عاشت في القرية وصلت إلى الطعام بشكل أبطأ من طيور المينا التي عاشت في المدينة أو إلى أن طيور المينا التي عاشت في القرية وصلت إلى الطعام خلال 10 دقائق بالمعدل، بينما طيور المينا التي عاشت في المدينة وصلت إلى الطعام خلال 2.5 دقيقة بالمعدل.</p> <p>2 = إجابة صحيحة (كما هو موصوف أعلاه) تشمل أيضاً شرحًا أو استنتاجًا يستندان على نتائج التجربة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طيور المينا التي عاشت في المدينة وصلت إلى الطعام بشكل أسرع لأنها متعودة على رؤية أجسام غريبة، ولذلك فهي لا تخاف. مقابل ذلك، طيور المينا التي عاشت في القرية احتاجت وقتاً أطول لأنها غير متعودة على رؤية أجسام غريبة ولذلك فهي أكثر خوفاً. <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تشمل وصفاً كمياً لنتائج التجربة دون ذكر وحدة الزمن أو أن وحدة الزمن غير صحيحة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لطيور المينا التي عاشت في المدينة استغرق 2 حتى وصلت إلى الطعام، ولطيور المينا التي عاشت في القرية استغرق 10 حتى وصلت إلى الطعام. - لطيور المينا التي عاشت في المدينة استغرق ساعتين حتى وصلت إلى الطعام، ولطيور المينا التي عاشت في القرية استغرق عشر ساعات. | مفتوح | 5 |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، مבחן لمבחן 55 بمذع وเทคโนโลยיה לכיתה ח',
1 נסח ב', תשע"ו, 2016

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|------------------|--|----------------|--------------|
| 3,0 | <p>3 = الإجابة الصحيحة: (2) طيور المينا التي عاشت في المدينة جريئة أكثر. 0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>ب.1.</p> | متعدد الخيارات | 5 (نكلمة) |
| 3,0 | <p>3 = إجابة تتطرق إلى عدم وجود مفترسات لطيور المينا في المناطق المدينية. مثال: - في المدينة لا يوجد مفترسات ، ولذلك تكون طيور المينا أكثر جرأة على الاقتراب من الأكل بسرعة. أو إجابة تتطرق إلى أن طيور المينا التي عاشت في المدينة كانت قد انكشفت إلى أجسام غريبة. مثال: - لأنها متعددة على رؤية أجسام جديدة في المدينة ، ولذلك تكون أكثر جرأة. - من المحتمل أن طيور المينا في المدينة تأقلمت مع وجود أشخاص ولا تخاف منهم. بسبب عدم خوفها من الأشخاص ، الذين كانوا في البداية غرياء بالنسبة لها ، فهي تجرب أكثر على الاقتراب من أجسام غريبة أخرى. (الإجابة تتناول الانكشف إلى أشخاص وكذلك انكشف إلى أجسام غريبة). 0 = كل إجابة أخرى ، بما في ذلك إجابة تتطرق فقط إلى الانكشف إلى الأشخاص أو تتطرق فقط إلى الانكشف إلى الضجة. مثال: - في المدينة تكثر الضجة ، كضجة السيارات التي تتعدد طيور المينا عليها ، ولذلك ، فإن الجسم الغريب لا يخيفها. - من المحتمل أن طيور المينا في المدينة تأقلمت مع وجود الأشخاص ولا تخاف منهم. (الإجابة تتطرق فقط إلى الانكشف إلى الأشخاص وليس إلى الانكشف إلى الأشخاص على أنه انكشف إلى أجسام غريبة). أو إجابة تتطرق بشكل عام إلى حالات خطيرة أو إلى حالات تحدث فيها تغييرات على فترات متقاربة ، انكشفت إليها طيور المينا التي عاشت في المدينة. مثال: - طيور المينا التي عاشت في المدينة متعددة على تغييرات كبيرة ، طيور المينا التي عاشت في القرية غير متعددة عليها.</p> <p>ب.2.</p> | مفتوح | |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מבחון لمבחן 55 بمادة وتقنيات التربية لمادة 1'،
الصيغة "ב'", תשע"ה, 2016

| מספר השאלה | סוג השאלה | ال滂נ'ה לתקיימן ולחישוט הדרגות | הערות המסקנה |
|------------|----------------|--|--------------|
| | | הנושא 2: המואן | |
| 6 | متعدد الخيارات | 2 = الإجابة الصحيحة: (1) 3 0 = كل إجابة أخرى. | 2,0 |
| 7 | متعدد الخيارات | 2 = الإجابة الصحيحة: (3) يتغير ترتيب جزيئات الماء. 0 = كل إجابة أخرى. | 2,0 |
| 8 | متعدد الخيارات | 3 = الإجابة الصحيحة: (1) بين بروتون والإلكترون 0 = كل إجابة أخرى. | 3,0 |
| 9 | متعدد الخيارات | 3 = الإجابة الصحيحة: (3) لأن الأوكسجين والمغنيسيوم تقاعلاً وتكونت مادة جديدة. 0 = كل إجابة أخرى. | 3,0 |
| 10 | مفتوح | 3 = الإشارة إلى الإجابة 3 وشرح يتطرق إلى أن الكتلة لم تتغير أو إلى أن كمية المادة لم تتغير. يجب أن يكتب التלמיד الكلمة "كتلة" أو الكلمة "كمية". مثال: - بسبب قانون حفظ الكتلة. - لأن الكتلة لم تتغير. - لأن نفس كمية المادة بقيت على الكفة "ا". ملاحظة: إذا لم يُشير التלמיד إلى إجابة، لكن الشرح يتطرق إلى الإجابة الصحيحة بشكل واضح، فيجب إعطاء العدد الكامل من الدرجات. مثال: - الملح ذاب فقط، لم نصف أو نقص مادة، الكتلة لم تتغير، ولذلك بقيت كفتا الميزان متوازنتين. 2 = الإشارة إلى الإجابة 3 وشرح يفهم منه أن الكتلة لم تتغير أو أن كمية المادة لم تتغير دون كتابة الكلمة "كتلة" أو الكلمة "كمية". مثال: - لأن الملح الذي في الكأس فقط ذاب في الماء. - لأن الملح لم يختف. 0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إشارة غير صحيحة وشرح صحيح أو إجابة تتطرق إلى "الوزن" وليس إلى "الكتلة". | 3,2,0 |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון لمבחן 55 بمدى وتقنيات التربية لمدידה ח'/
الصيغة "ב", תשע"ז, 2016

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|---------------|---------------|
| 3, 2, 0 | <p>1. 3 = إجابة تصف العلاقة العكسيّة بين درجة حرارة الماء وبين درجة الذوبان (القصوى) لغاز ثاني أوكسيد الكربون. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلّما ارتفعت درجة حرارة الماء، انخفضت كثافة ثاني أوكسيد الكربون. - كلّما كانت درجة حرارة الماء منخفضة أكثر، هكذا كثافة أكبر من ثاني أوكسيد الكربون يمكن أن تذوب. - كلّما كانت درجة حرارة الماء منخفضة أكثر، كان مستوى ثاني أوكسيد الكربون أعلى. <p>ملاحظة: إجابة تصف العلاقة بين المتغيرات بشكل مقبول، لكنّ أسماء المتغيرات مكتوبة بشكل جزئي، تعتبر إجابة كاملة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلّما كانت درجة الحرارة أعلى، كانت كثافة ثاني أوكسيد الكربون التي تذوب أقلّ. - كلّما كان الماء أحسن، كانت كثافة ثاني أوكسيد الكربون التي تذوب أقلّ. <p>2 = إجابة تصف العلاقة بين المتغيرات بشكل مقبول، لكنّ الإجابة غير مكتوبة بلغة علمية. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلّما كانت درجة الحرارة <u>أبرد</u>، كانت كثافة ثاني أوكسيد الكربون أكبر. - كلّما كانت درجة الحرارة <u>أكبر</u>، كانت كثافة ثاني أوكسيد الكربون أصغر. <p>0 = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تتناول إحدى النقاط التي في الرسم البياني ولا تتناول العلاقة التي بين المتغيرات في الرسم البياني. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في درجة حرارة 5 درجات مئوية كثافة ثاني أوكسيد الكربون المذابة هي الأعلى. | مفتوح | 11 |
| 2, 0 | <p>ب. 2 = الإجابة <u>1</u> (غرام).</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى.</p> | مفتوح | |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון لمבחן 55 بم俎ع وتقنيولوجيا לכיתה ח',
נוסח ב', תשע"ו, 2016

| العلامات الممكنة | التجيئات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|-------------------|---------------|
| 2-0 | <p>2 = إكمال المعلومات الناقصة في البطاقة كما هو مفصل فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرمز الكيميائي: <u>Au</u> - العدد الذري: <u>79</u> - عدد البروتونات في نواة الذرة: <u>79</u> - الإشارة إلى الإجابة <u>فلز</u> أو كتابتها - الإشارة إلى الإجابة <u>مُوصل للكهرباء</u> أو كتابتها. <p>1 = أربع أو ثلاثة إجابات صحيحة</p> <p>0 = إجابتان صحيحتان أو أقل</p> | 1.1 | مفتوح |
| 2-0 | <p>2 = إكمال المعلومات الناقصة في البطاقة كما هو مفصل فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرمز الكيميائي: <u>S</u> - العدد الذري: <u>16</u> - عدد البروتونات في نواة الذرة: <u>16</u> - الإشارة إلى الإجابة <u>لفلز</u> أو كتابتها - الإشارة إلى الإجابة <u>غير مُوصل للكهرباء</u> أو كتابتها. <p>1 = أربع أو ثلاثة إجابات صحيحة</p> <p>0 = إجابتان صحيحتان أو أقل</p> | 2.1 | مفتوح |
| 3,0 | <p>ب. 3 = الإجابة الصحيحة: (2) السينيوم (Cs) وعده الذري 55.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | متعدد الخيارات | |
| 3,0 | <p>ج. 3 = الإجابة الصحيحة: (4) المغنيسيوم (Mg)</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | متعدد الخيارات | |
| 3,0 | <p>د. 3 = إجابة إحدى هذه الصيغ مكتوبة فيها:</p> <p style="text-align: center;">NaF – NaBr – NaI – .NaAt –</p> <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة كتب فيها الرمز الكيميائي بشكل غير صحيح. مثال: NAF – .Naat –</p> | مفتوح | |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון لمבחן 55 بمدعا وتقنيات التربية לכיתה ח',
الصيغة "ב", תשע"ז, 2016

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|-------------------|---------------|
| 3,1,0 | <p>ה. 3 = الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى أن الفلز يكون أيونات موجبة (تنجذب إلى القطب السالب). مثل: - لأن المغنيز هو فلز، والفلز يكون أيوناً موجباً. - الكلور هو لافلز، لذلك فإن أيونه سيكون سالباً، ومن هنا يمكننا أن نفهم أن المغنيز هو فلز يُكون أيونات موجبة.</p> <p>1 = الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى أن المغنيز يكون أيونات موجبة، لكن الشرح لا يتطرق إلى أن المغنيز هو فلز. مثل: - المغنيز يكون أيونات موجبة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. مثل: - المغنيز هو فلز، والفلز هو موجب. (المصطلح "أيون" غير مكتوب في الإجابة).</p> | مفتوح | 12 (تملئة) |
| 2,0 | 1. 2 = الإجابة الصحيحة: (1) الحركة الذاتية لجسيمات العطر. 0 = كل إجابة أخرى. | متعدد الخيارات | 13 |
| 2,0 | <p>2 = الإجابة الصحيحة: (2) كانت رائحة العطر ستنتشر بسرعة أكبر.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | متعدد الخيارات | ب.1. |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מבחון لمבחן 55 بمدعا وتقنيولوجيا לכיתה ח',
נושח ב', תשע"ו, 2016

| العلامات الممكنة | التجيئات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|---------------|---------------|
| 3, 2, 0 | <p>3 = شرح يتطرق إلى أنه في الفراغ لا يوجد جسيمات هواء أو جسيمات مادة أخرى التي تتصادم بجسيمات العطر. مثل: - لأن جسيمات العطر لن تصطدم بجسيمات الهواء. - لأنها بهذا الشكل العطر لن يصطدم بجسيمات الهواء.</p> <p>ملاحظة: يجب أن يكتب التلميذ المصطلح "جسيمات" فيما يخص العطر أو فيما يخص الهواء. كما يجب أن يكتب المصطلح "تصادم" أو "اصطدام".</p> <p>2 = شرح يتطرق إلى أنه في الفراغ لا يوجد جسيمات هواء أو جسيمات مادة أخرى، التي تعيق جسيمات العطر أو تؤخرها، لكن المصطلح "تصادم" أو "اصطدام" غير مكتوب فيه. مثل: - إذا لم يكن هواء في الغرفة، فإن انتشار جسيمات العطر سيكون أسهل لأنه لا يوجد جسيمات لمادة <u>تعيقه</u>. - هي (جسيمات العطر) ستنتشر بسرعة أكبر لأنها لا توجد جسيمات هواء <u>تعيق جسيمات العطر</u>. - في الفراغ لا توجد جسيمات أخرى <u>تعيق جسيمات العطر</u>. - لأن الهواء لن <u>يعيق</u> حركة جسيمات العطر، وهكذا تنتشر بسرعة أكبر.</p> <p>ملاحظة: يجب أن يكتب التلميذ في الشرح المصطلح "جسيمات" فيما يخص العطر أو فيما يخص الهواء.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. مثل: - جسيمات الهواء غير موجودة في الفراغ، لذلك يكون انتشار جسيمات العطر أسهل. - في الفراغ يوجد لجسيمات العطر مكان أكبر <u>للانشار</u>، وهكذا لا تصطدم بجسيمات الهواء. - لأنها بهذا الشكل العطر لن يصطدم بالهواء. (المصطلح "جسيمات" غير مكتوب في الإجابة).</p> | مفتوح | 13 (تملقة) |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מבחון لمבחן 55 بمدعا وتقنيولوجيا לכיתה ח',
נושח ב', תשע"ו, 2016

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|-------------------|---------------|
| | <u>الموضوع 3: الطاقة، القوى والحركة</u> | | |
| 3,0 | <p>3 = إكمال جميع أنواع الطاقة الناقصة كما هو مفصل فيما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (طاقة) كهربائية 2. (طاقة) ضوئية أو أشعة 3. (طاقة) صوتية <p>ملاحظة: ترتيب كتابة الطاقة 2 والطاقة 3 ليس مهمًا.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 14 |
| 2,0 | <p>2 = الإجابة الصحيحة: (3) شدة التيار في الدائرة الكهربائية تزداد.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | متعدد الخيارات | 15 |
| 3-0 | <p>1. 3 = إكمال صحيح للخانات الثلاث الفارغة في الجدول كما هو مفصل فيما يلي:</p> <p>5 (جاول) في خانة "طاقة الارتفاع" في النقطة "ب".</p> <p>5 (جاول) في خانة "طاقة الحركة" في النقطة "ب".</p> <p>9 (جاول) في خانة "طاقة الحركة" في النقطة "ج".</p> <p>2 = إكمال صحيح لاثنتين من الخانات الفارغة في الجدول كما هو مفصل أعلاه.</p> <p>1 = إكمال صحيح لخانة فارغة واحدة في الجدول كما هو مفصل أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 16 |
| 2,0 | <p>ب. 2 = الإجابة أقل وشرح يتطرق إلى أن (قسمًا من) الطاقة كانت ستتحول إلى حرارة.</p> <p>مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأن قسمًا من الطاقة كان سيتحول إلى طاقة حرارية بسبب الاحتكاك. - عندما يكون احتكاك فإن قسمًا من طاقة الحركة ستتحول إلى طاقة حرارية، لذلك تكون طاقة الحركة أقل. - لو كان هناك احتكاك لتتحول قسم من طاقة الارتفاع إلى طاقة حرارية. <p>ملاحظة: إذا لم يُشر التלמיד إلى إجابة أو لم يكتب إجابة، لكن الشرح يتطرق إلى الإجابة الصحيحة بشكل واضح، فيجب إعطاء جميع الدرجات.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا كان هناك احتكاك بين الكرة والمسار، فإن قسمًا من الطاقة الحركية للكرة ستتحول إلى طاقة احتكاك، والسرعة ستقل. (المصطلح "طاقة احتكاك" غير صحيح). | مفتوح | |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון لمבחן 55 بمدىع وטכנולוגיה לכיתה ח',
נושח ב', תשע"ו, 2016

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|---------------------|---|---------------|---------------|
| 3,0 | <p>1. 3 = الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى إحدى الإمكانيات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طول القضبان الثلاثة متساوٍ، لكن سُمكها / قُطرها مختلف. مثال: - جميع القضبان مختلفة في القطر. ولجميعها يوجد نفس الطول. - فقط سُمك / قطر القضبان مختلف. مثال: - هي تريد أن تفحص فقط تأثير السُمك. إذا، السُمك فقط يجب أن يكون مختلفاً. - تأثير السُمك / القطر هو ما نريد فحصه؛ لذلك، طول القضبان يجب أن يكون متساوياً. مثال: - في التجربة، يجب أن يكون عَزْل متغيرات (تشييد العوامل الأخرى). لذلك، إذا كانت تريد فحص تأثير سُمك القضيب، فيجب أن يكون طول القضبان متساوياً. <p>ملاحظة: إذا لم يُشر التלמיד إلى إجابة، لكن الشرح يتطرق إلى الإجابة الصحيحة بشكل واضح، فيجب إعطاء جميع الدرجات.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى أن طول القضبان الثلاثة متساوياً لكنه لا يتطرق إلى سُمك / قطر القضبان. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأن لجميع القضبان نفس الطول ومقداره 40. <p>أو الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى مبدأ عَزْل المتغيرات دون كتابة أسماء المتغيرات في التجربة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأن في التجربة يجب أن يكون فقط عامل واحد مختلف، بينما يجب أن تكون باقي العوامل متماثلة. <p>أو الإشارة إلى الإجابة 2 وكتابة المصطلح "عَزْل المتغيرات" دون شرح. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأن في التجربة العلمية من المهم أن نحرص على عَزْل المتغيرات. | مفتوح | 17 |
| 2,0 | <p>ب. 2 = الإجابة <u>القضيب 5</u> أو الإجابة <u>القضيب الأطول والأدق</u>.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> | مغلق | |

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מבחון لمבחן 55 بمدى وتقنيولوجيا לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016, נסח ב', תשע"ז

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|------------------|---|------------|------------|
| 2,0 | <p>1. 2 = إكمال الجملة كما هو مفصل فيما يلي: المغناطيس "أ" يُشغل على المغناطيس "ب" قوّة مقدارها <u>9</u> نيوتن واتجاهها <u>إلى الأعلى</u>. 0 = كل إجابة أخرى.</p> | مفتوح | 18 |
| 3,2,0 | <p>ب. 3 = إكمال صحيح لكل الاتجاهات كما هو مفصل فيما يلي: 1. الإشارة إلى الكلمات <u>إلى الأعلى</u> أو كتابتها 2. الإشارة إلى الكلمات <u>إلى الأعلى</u> أو كتابتها 3. الإشارة إلى الكلمات <u>إلى الأسفل</u> أو كتابتها 2 = إكمال صحيح لاثنين من الاتجاهات. 0 = كل إجابة أخرى.</p> | مغلق | |



دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון لمבחן 55 بمدعا وتقنيات التربية לכיתה ח',
الصيغة "ב", תשע"ו, 2016

| מספר השאלה | نوع السؤال | الإجابات المقترنات | العلامات الممكنة |
|------------|----------------|--|------------------|
| | | الموضوع 4: أجهزة وعمليات في الكائنات الحية | |
| 19 | متعدد الخيارات | 3 = الإجابة الصحيحة: (1) يُطلق الماء من الأوراق. 0 = كل إجابة أخرى. | 3,0 |
| 20 | متعدد الخيارات | 2 = الإجابة الصحيحة: (4) ماء 0 = كل إجابة أخرى. | 2,0 |
| 21 | مفتوح | 1 = الإجابة الأورطية / الشريان الأبهري 0 = كل إجابة أخرى. | 1,0 |
| 22 | مفتوح | 1 = الإجابة شريان الرئة أو الإجابة شريان الرئتين أو الشريان الرئوي 0 = كل إجابة أخرى. | 1,0 |
| | متعدد الخيارات | 3 = الإجابة الصحيحة: (3) عضلات جدران القلب. 0 = كل إجابة أخرى. | 3,0 |
| | متعدد الخيارات | 3 = الإجابة الصحيحة: (4) أنه لا يتفاعل مع الأوكسجين. 0 = كل إجابة أخرى. | 3,0 |
| | مفتوح | 3 = إجابة تتطرق إلى أن كبر / حجم أو وزن البطاريات يُسهل التنقل أو الحركة. مثال: - يسهل عليه التحرك معها من مكان إلى آخر. 0 = كل إجابة أخرى. | 3,0 |

| العلامات الممكنة | التوجيهات لتقدير ولتحديد الدرجات | نوع السؤال | رقم السؤال |
|------------------|--|------------|----------------|
| 3, 1, 0 | <p>د. 3 = إجابة تتطرق إلى أنه لا يمكن للقلب الاصطناعي أن يلائم وتيرة عمله إلى حالات متغيرة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّه يُحظر على المريض أن ينفعل أو يخاف، لأنّ وتيرة عمل القلب الاصطناعي لا يمكن أن تزداد بالتأزم. - لأنّه في حالة الإصابة بمرض يجب أن ينقبض القلب بسرعة أكبر (درجة حرارة الجسم ترتفع) والقلب الاصطناعي لا يُمكّنه أن يغيّر وتيرته. <p>أو إجابة تتطرق إلى العلاقة بين بذل مجهود وبين التغييرات في وتيرة عمل القلب. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المريض لا يستطيع أن يركض، لأنّه عندما نركض تزداد وتيرة عمل القلب ويزداد جريان الدم. <p>1 = إجابة تتطرق إلى الصعوبة التي يواجهها المريض عند القيام بأعمال تستوجب بذل جهد، لكنّها لا تتطرق إلى العلاقة بين هذه الأعمال وبين التغييرات في وتيرة عمل القلب. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّه لا يستطيع المريض أن يقوم بتمارين اللياقة البدنية أو أن يقوم بمحظوظ جسماني. <p>0 = كل إجابة أخرى. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّه أحياناً من المهم أن ينقبض القلب بشكل أسرع. | مفتوح | 22 (تكميلة) |

