

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
נוסח ב', תשע"ו
الصيغة "ب"، 2016

הערות הערות	הערות לתקנים והערות	הערות הערות	הערות הערות
	הערות 1: الأنظمة البيئية		
2-0	<p>2 = إجابة تذكر علامتين مميزتين من العلامات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> لون الريش الذي على رؤوس طيور المينا أسود أو لون الريش الذي على أجسامها بني أو كتابة الميزتين. أرجلها صفراء. منقارها أصفر / مناقيرها صفراء. لها بقعة صفراء على جانب كل عين. تطلق أصواتاً كثيرة، متنوعة أو خاصة. <p>ملاحظة: إذا كتب التلميذ أكثر من علامتين مميزتين، يجب فحص أول علامتين كتبهما.</p> <p>1 = إجابة تذكر فقط علامة مميزة واحدة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	1
2, 0	<p>1. 2 = إجابة كتب فيها التلميذ الكائنين الحيين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> البلبل الدوري. <p>ملاحظة: إذا كتب التلميذ أكثر من كائنين حيين، يجب فحص أول اسمين كتبهما.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	2
2, 0	<p>ب. 2 = الإجابة الصحيحة: (2) تنافس</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	متعدد الخيارات	
3, 0	<p>3 = الإجابة الصحيحة: (4) نعم، لأن الظروف البيئية تتغير طوال الوقت.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	متعدد الخيارات	3

دليل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	التوجيهات لتقييم ولتحديد الدرجات	نوع السؤال	رقم السؤال
0، 2	<p>2 = إجابة تتناول منع طيور من أنواع أخرى من الوصول إلى الغذاء أو إجابة تتناول التنافس على مصادر الغذاء أو تتناول إلحاق الضرر بتكاثر أنواع أخرى. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طيور الميئا تمنع طيوراً أخرى من الوصول إلى الغذاء. - طيور الميئا تأكل غذاء أنواع أخرى من الطيور وهو غذاء تحتاجه هذه الطيور. (تنافس على مصادر الغذاء) - طيور الميئا تجبر طيوراً أخرى على الهروب من أعشاشها. (إلحاق الضرر بتكاثر أنواع أخرى) - طيور الميئا تمسّ ببيوض وبفراخ طيور أخرى. (إلحاق الضرر بتكاثر أنواع أخرى) <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة عامة تتطرق إلى أنّ طيور الميئا تجبر طيوراً أخرى على الهروب أو تطردها من البيئة وليس من العش. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الميئا تجبر طيوراً أخرى على الهروب من بيئتها. (الإجابة تتطرق إلى البيئة وليس إلى العش) <p>أو إجابة تتطرق إلى أنّ الميئا تستهلك غذاءً أكثر ممّا تستهلكه أنواع أخرى، لكنها لا تتطرق إلى التنافس على مصادر الغذاء. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الميئا تستهلك كمّية أكبر من الغذاء من أجل فراخها الكثيرة. 	مفتوح	4
0، 2، 3	<p>1. 3 = إجابة تتطرق إلى أنّ طيور الميئا التي عاشت في القرية وصَلّت إلى الطعام بشكل أبطأ من طيور الميئا التي عاشت في المدينة أو إلى أنّ طيور الميئا التي عاشت في القرية وصَلّت إلى الطعام خلال 10 دقائق بالمعدّل، بينما طيور الميئا التي عاشت في المدينة وصلت إلى الطعام خلال 2.5 دقيقة بالمعدّل.</p> <p>2 = إجابة صحيحة (كما هو موصوف أعلاه) تشمل أيضاً شرخاً أو استنتاجاً يستندان على نتائج التجربة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طيور الميئا التي عاشت في المدينة وصَلّت إلى الطعام بشكل أسرع لأنها متعوّدة على رؤية أجسام غريبة، ولذلك فهي لا تخاف. مقابل ذلك، طيور الميئا التي عاشت في القرية احتاجت وقتاً أطول لأنها غير متعوّدة على رؤية أجسام غريبة ولذلك فهي أكثر خوفاً. <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تشمل وصفاً كمّيّاً لنتائج التجربة دون ذكر وحدة الزمن أو أنّ وحدة الزمن غير صحيحة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لطيور الميئا التي عاشت في المدينة استغرق 2 حتّى وصلت إلى الطعام، و لطيور الميئا التي عاشت في القرية استغرق 10 حتّى وصلت إلى الطعام. - لطيور الميئا التي عاشت في المدينة استغرق ساعتين حتّى وصَلّت إلى الطعام، و لطيور الميئا التي عاشت في القرية استغرق عشر ساعات. 	مفتوح	5

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
נוסח ב', תשע"ו
الصيغة "ب"، 2016

رقم السؤال	نوع السؤال	التوجيهات لتقييم وتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
5 (تكملة)	متعدد الخيارات	3 = الإجابة الصحيحة: (2) طيور الميئا التي عاشت في المدينة جريئة أكثر. 0 = كل إجابة أخرى.	3, 0
	مفتوح	3 = إجابة تتطرق إلى عدم وجود مُفترسات لطيور الميئا في المناطق المدينية. مثال: - في المدينة لا يوجد مُفترسات، ولذلك تكون طيور الميئا أكثر جرأة على الاقتراب من الأكل بسرعة. أو إجابة تتطرق إلى أن طيور الميئا التي عاشت في المدينة كانت قد انكشفت إلى أجسام غريبة. مثال: - لأنها متعودّة على رؤية أجسام جديدة في المدينة، ولذلك تكون أكثر جرأة. - من المحتمل أن طيور الميئا في المدينة تأقلمت مع وجود أشخاص ولا تخاف منهم. بسبب عدم خوفها من الأشخاص، الذين كانوا في البداية غرباء بالنسبة لها، فهي تجرؤ أكثر على الاقتراب من أجسام غريبة أخرى. (الإجابة تتناول الانكشاف إلى أشخاص وكأنه انكشاف إلى أجسام غريبة). 0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تتطرق فقط إلى الانكشاف إلى الأشخاص أو تتطرق فقط إلى الانكشاف إلى الضجة. مثال: - في المدينة تكثر الضجة، كضجة السيارات التي تعود طيور الميئا عليها، ولذلك، فإن الجسم الغريب لا يخيفها. - من المحتمل أن طيور الميئا في المدينة تأقلمت مع وجود الأشخاص ولا تخاف منهم. (الإجابة تتطرق فقط إلى الانكشاف إلى الأشخاص وليس إلى الانكشاف إلى الأشخاص على أنه انكشاف إلى أجسام غريبة). أو إجابة تتطرق بشكل عام إلى حالات خطيرة أو إلى حالات تحدث فيها تغييرات على فترات متقاربة، انكشفت إليها طيور الميئا التي عاشت في المدينة. مثال: - طيور الميئا التي عاشت في المدينة متعودّة على تغييرات كثيرة، طيور الميئا التي عاشت في القرية غير متعودّة عليها.	3, 0

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
נוסח ב', תשע"ו
الصيغة "ب"، 2016

העמלות המכנה	התוהיות לתקיום ולתחיד הדרגות	נוע הסؤال	רעם הסؤال
	המוצוע 2: המוא		
2, 0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) 3 0 = كل إجابة أخرى.	متعدد الخيارات	6
2, 0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) يتغير ترتيب جزيئات الماء. 0 = كل إجابة أخرى.	متعدد الخيارات	7
3, 0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) بين بروتون وإلكترون 0 = كل إجابة أخرى.	متعدد الخيارات	8
3, 0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) لأن الأوكسجين والمغنيسيوم تفاعلا وتكونت مادة جديدة. 0 = كل إجابة أخرى.	متعدد الخيارات	9
3, 2, 0	3 = الإشارة إلى الإجابة 3 وشرح يتطرق إلى أن الكتلة لم تتغير أو إلى أن كمية المادة لم تتغير. يجب أن يكتب التلميذ الكلمة "كتلة" أو الكلمة "كمية". مثال: - بسبب قانون حفظ الكتلة. - لأن الكتلة لم تتغير. - لأن نفس كمية المادة بقيت على الكفة "أ". ملاحظة: إذا لم يُشر التلميذ إلى إجابة، لكن الشرح يتطرق إلى الإجابة الصحيحة بشكل واضح، فيجب إعطاء العدد الكامل من الدرجات. مثال: - الملح ذاب فقط، لم نُضف أو نُقص مادة، الكتلة لم تتغير، ولذلك بقيت كفتا الميزان متوازنتين. 2 = الإشارة إلى الإجابة 3 وشرح يفهم منه أن الكتلة لم تتغير أو أن كمية المادة لم تتغير دون كتابة الكلمة "كتلة" أو الكلمة "كمية". مثال: - لأن الملح الذي في الكأس فقط ذاب في الماء. - لأن الملح لم يختف. 0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إشارة غير صحيحة وشرح صحيح أو إجابة تتطرق إلى "الوزن" وليس إلى "الكتلة".	مفتوح	10

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016
נוסח ב', תשע"ו

העמלות הממכנה	התוהיות לתקיומ ולתחדיד הדרגות	נוע הסؤال	רקמ הסؤال
0, 2, 3	<p>1. 3 = إجابة تصف العلاقة العكسية بين درجة حرارة الماء وبين درجة الذوبان (القوى) لغاز ثاني أكسيد الكربون. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلما ارتفعت درجة حرارة الماء، انخفضت ذائبية ثاني أكسيد الكربون. - كلما كانت درجة حرارة الماء منخفضة أكثر، هكذا كمية أكبر من ثاني أكسيد الكربون يمكن أن تذوب. - كلما كانت درجة حرارة الماء منخفضة أكثر، كان مستوى ثاني أكسيد الكربون أعلى. <p>ملاحظة: إجابة تصف العلاقة بين المتغيرات بشكل مقبول، لكن أسماء المتغيرات مكتوبة بشكل جزئي، تُعتبر إجابة كاملة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلما كانت درجة الحرارة أعلى، كانت كمية ثاني أكسيد الكربون التي تذوب أقل. - كلما كان الماء أسخن، كانت كمية ثاني أكسيد الكربون التي تذوب أقل. <p>2 = إجابة تصف العلاقة بين المتغيرات بشكل مقبول، لكن الإجابة غير مكتوبة بلغة علمية. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلما كانت درجة الحرارة أبعد، كانت كمية ثاني أكسيد الكربون أكبر. - كلما كانت درجة الحرارة أكبر، كانت كمية ثاني أكسيد الكربون أصغر. <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تتناول إحدى النقاط التي في الرسم البياني ولا تتناول العلاقة التي بين المتغيرات في الرسم البياني. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في درجة حرارة 5 درجات مئوية كمية ثاني أكسيد الكربون المذابة هي الأعلى. 	مفتوح	11
0, 2	<p>ب. 2 = الإجابة 1 (غرام).</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
נוסח ב', תשע"ו
الصيغة "ب"، 2016

העמלות הממכנה	התוכיחות לתקיומ ולתחדיד הדרגות	העמלות הממכנה	העמלות הממכנה
2-0	<p>2 = إكمال المعلومات الناقصة في البطاقة كما هو مفصل فيما يلي:</p> <p>- الرمز الكيميائي: <u>Au</u></p> <p>- العدد الذري: <u>79</u></p> <p>- عدد البروتونات في نواة الذرة: <u>79</u></p> <p>- الإشارة إلى الإجابة <u>فلز</u> أو كتابتها</p> <p>- الإشارة إلى الإجابة <u>مُوصِل للكهرباء</u> أو كتابتها.</p> <p>1 = أربع أو ثلاث إجابات صحيحة</p> <p>0 = إجابتان صحيحتان أو أقل</p>	1.1	مفتوح
2-0	<p>2 = إكمال المعلومات الناقصة في البطاقة كما هو مفصل فيما يلي:</p> <p>- الرمز الكيميائي: <u>S</u></p> <p>- العدد الذري: <u>16</u></p> <p>- عدد البروتونات في نواة الذرة: <u>16</u></p> <p>- الإشارة إلى الإجابة <u>لا فلز</u> أو كتابتها</p> <p>- الإشارة إلى الإجابة <u>غير مُوصِل للكهرباء</u> أو كتابتها.</p> <p>1 = أربع أو ثلاث إجابات صحيحة</p> <p>0 = إجابتان صحيحتان أو أقل</p>	2.1	مفتوح
3, 0	<p>ب. 3 = الإجابة الصحيحة: (2) السيزيوم (Cs) وعدده الذري 55.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>		متعدد الخيارات
3, 0	<p>ج. 3 = الإجابة الصحيحة: (4) المغنيسيوم (Mg)</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>		متعدد الخيارات
3, 0	<p>د. 3 = إجابة إحدى هذه الصيغ مكتوبة فيها:</p> <p>- NaF</p> <p>- NaBr</p> <p>- NaI</p> <p>- NaAt.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة كُتِب فيها الرمز الكيميائي بشكل غير صحيح. مثال:</p> <p>- NAF</p> <p>- Naat</p>		مفتوح

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016
נוסח ב', תשע"ו

העלמות הממכנה	התוהיות לתקיים ולתחיד הדרגות	נוע הסؤال	רמ הסؤال
0, 1, 3	<p>ה. 3 = השהרה אלל הלהבה 2 ושרח יתפרק אלל אן הלהז יכון איונות מוהבה (תנהזב אלל הלהב הלהב). מלה:</p> <p>- לון המנהז מה הלהז, והלהז יכון איונא מוהבא.</p> <p>- הלהז מה ללהז, ללהז הון איונה סיוון הלהב, ומנה הנה ימכנה אן נהמה אן המנהז מה הלהז יכון איונות מוהבה.</p> <p>1 = השהרה אלל הלהבה 2 ושרח יתפרק אלל אן המנהז יכון איונות מוהבה, לכן השרח לא יתפרק אלל אן המנהז מה הלהז. מלה:</p> <p>- המנהז יכון איונות מוהבה.</p> <p>0 = כל הלהבה אחר. מלה:</p> <p>- המנהז מה הלהז, והלהז מה מוהב.</p> <p>(המלה "איון" הנה מלהב בל הלהבה).</p>	מפתוח	12 (תמלה)
0, 2	<p>א. 2 = הלהבה ההשהבה: (1) ההכה הזאה ללהמה העפר.</p> <p>0 = כל הלהבה אחר.</p>	מתעד ההיות	13
0, 2	<p>ב. 1. 2 = הלהבה ההשהבה: (2) הנות ראה העפר סתנהזר בהשה אלה.</p> <p>0 = כל הלהבה אחר.</p>	מתעד ההיות	

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016 נוסח ב', תשע"ו

העמלות המכנה	התוהיות לתקיום ולתחיד הדרגות	נוע הסؤال	רעם הסؤال
0, 2, 3	<p>ב.2. 3 = שר ח יתפוק אל אנה פי הרה לא יועד גסיות הוה או גסיות מדה אחרת התי תתסדם בגסיות העטר. מאל:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לנ גסיות העטר לנ תטפדם בגסיות הוה. - לנה בהזה השכל העטר לנ יטפדם בגסיות הוה. <p>מלחזה: יעב אנ יכתב התליז המטלח "גסיות" פימה יכס העטר או פימה יכס הוה. כמה יעב אנ יכתב המטלח "תסדם" או "אטלדמ".</p> <p>2 = שר ח יתפוק אל אנה פי הרה לא יועד גסיות הוה או גסיות מדה אחרת, התי תעיק גסיות העטר או תוחרה, לכן המטלח "תסדם" או "אטלדמ" עיר מכותב פי. מאל:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אזה למ יכן הוה פי הרפה, פנ אנתשאר גסיות העטר סיקון אסהל לנה לא יועד גסיות למדה תעיק. - הי (גסיות העטר) סתנתשר בסרעה אכיר לנה לא תועד גסיות הוה תעיק גסיות העטר. - פי הרה לא תועד גסיות אחרת תעיק גסיות העטר. - לנ הוה לנ יעיק חרקה גסיות העטר, והכזה תנתשר בסרעה אכיר. <p>מלחזה: יעב אנ יכתב התליז פי השר המטלח "גסיות" פימה יכס העטר או פימה יכס הוה.</p> <p>0 = כל איהה אחרת. מאל:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גסיות הוה עיר מועדה פי הרה, לזלכ יכון אנתשאר גסיות העטר אסהל. - פי הרה יועד לגסיות העטר מכן אכיר ללנתשאר, והכזה לא תטפדם בגסיות הוה. - לנה בהזה השכל העטר לנ יטפדם בהוה. (המטלח "גסיות" עיר מכותב פי איהה). 	מפתוח	13 (תכמה)

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016
נוסח ב', תשע"ו

רמ السؤال	נוע السؤال	التوجيهات لتقييم وتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
		الموضوع 3: الطاقة، القوى والحركة	
14	مفتوح	3 = إكمال جميع أنواع الطاقة الناقصة كما هو مفصل فيما يلي: 1. (طاقة) كهربائية 2. (طاقة) ضوئية أو أشعة 3. (طاقة) صوتية ملاحظة: ترتيب كتابة الطاقة 2 والطاقة 3 ليس مهماً. 0 = كل إجابة أخرى.	0, 3
15	متعدد الخيارات	2 = الإجابة الصحيحة: (3) شدة التيار في الدائرة الكهربائية تزداد. 0 = كل إجابة أخرى.	0, 2
16	مفتوح	1. 3 = إكمال صحيح للخانات الثلاث الفارغة في الجدول كما هو مفصل فيما يلي: 5 (جاول) في خانة "طاقة الارتفاع" في النقطة "ب". 5 (جاول) في خانة "طاقة الحركة" في النقطة "ب". 9 (جاول) في خانة "طاقة الحركة" في النقطة "ج". 2 = إكمال صحيح لاثنتين من الخانات الفارغة في الجدول كما هو مفصل أعلاه. 1 = إكمال صحيح لخانة فارغة واحدة في الجدول كما هو مفصل أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	0-3
	مفتوح	ب. 2 = الإجابة أقل وشرح يتطرق إلى أن (قسمًا من) الطاقة كانت ستتحول إلى حرارة. مثال: - لأن قسمًا من الطاقة كان سيتحول إلى طاقة حرارية بسبب الاحتكاك. - عندما يكون احتكاك فإن قسمًا من طاقة الحركة سيتحول إلى طاقة حرارية، لذلك تكون طاقة الحركة أقل. - لو كان هناك احتكاك لتحول قسم من طاقة الارتفاع إلى طاقة حرارية. ملاحظة: إذا لم يُشير التلميذ إلى إجابة أو لم يكتب إجابة، لكن الشرح يتطرق إلى الإجابة الصحيحة بشكل واضح، فيجب إعطاء جميع الدرجات. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: - إذا كان هناك احتكاك بين الكرة والمسار، فإن قسمًا من الطاقة الحركية للكرة ستتحول إلى طاقة احتكاك، والسرعة ستقل. (المصطلح "طاقة احتكاك" غير صحيح).	0, 2

דلیل الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	التوجيهات لتقييم ولتحديد الدرجات	نوع السؤال	رقم السؤال
3, 0	<p>١. 3 = الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى إحدى الإمكانات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طول القضبان الثلاثة متساوي، لكن سُمكها /قُطرها مختلف. مثال: - جميع القضبان مختلفة في القطر . ولجميعها يوجد نفس الطول . - فقط سُمك /قُطر القضبان مختلف. مثال: - هي تريد أن تفحص فقط تأثير السُمك . إذا، السُمك فقط يجب أن يكون مختلفًا . - تأثير السُمك / القُطر هو ما نريد فحصه؛ لذلك، طول القضبان يجب أن يكون متساويًا. مثال: - في التجربة، يجب أن يكون عزَل متغيّرات (تثبيت العوامل الأخرى) . لذلك، إذا كانت تريد فحص تأثير سُمك القضيب، فيجب أن يكون طول القضبان متساويًا . <p>ملاحظة: إذا لم يُشير التلميذ إلى إجابة، لكنّ الشرح يتطرق إلى الإجابة الصحيحة بشكل واضح، فيجب إعطاء جميع الدرجات.</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى أنّ طول القضبان الثلاثة متساويًا لكنّه لا يتطرق إلى سُمك /قُطر القضبان. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّ لجميع القضبان نفس الطول ومقداره 40 . <p>أو الإشارة إلى الإجابة 2 وشرح يتطرق إلى مبدأ عزَل المتغيّرات دون كتابة أسماء المتغيّرات في التجربة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّه في التجربة يجب أن يكون فقط عامل واحد مختلف ، بينما يجب أن تكون باقي العوامل متماثلة . <p>أو الإشارة إلى الإجابة 2 وكتابة المصطلح "عزَل المتغيّرات" دون شرح. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّه في التجربة العلميّة من المهمّ أن نحرص على عزَل المتغيّرات . 	مفتوح	17
2, 0	<p>ب. 2 = الإجابة <u>القضيب 5</u> أو الإجابة <u>القضيب الأطول والأدق</u> .</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى.</p>	مغلق	

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016
נוסח ב', תשע"ו

העלמות הממכנה	התועיחות לתעימ ולתחדיד הדרגות	נוע הסؤال	רעם הסؤال
2, 0	א. 2 = إكمال الجملة كما هو مفصّل فيما يلي: المغناطيس "أ" يُشغّل على المغناطيس "ب" قوّة مقدارها 9 نيوتن واتّجاهها إلى الأعلى. 0 = كلّ إجابة أخرى.	مفتوح	18
3, 2, 0	ב. 3 = إكمال صحيح لكلّ الاتّجاهات كما هو مفصّل فيما يلي: 1. الإشارة إلى الكلمات إلى الأسفل أو كتابتها 2. الإشارة إلى الكلمات إلى الأعلى أو كتابتها 3. الإشارة إلى الكلمات إلى الأسفل أو كتابتها 2 = إكمال صحيح لاثنتين من الاتّجاهات. 0 = كلّ إجابة أخرى.	مغلق	

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
נוסח ב', תשע"ו
الصيغة "ب"، 2016

העמלות הממכנה	התוכיחות לתקיום ולתחדיד הדרגות	נוע הסؤال	רקם הסؤال
	המוזוע 4: אהזה ועמליאות פי האננות החיאה		
3, 0	3 = האהזה השחיה: (1) ינאק המא מן האוראק. 0 = כל אאהזה אחרא.	מתעד האחרות	19
2, 0	2 = האהזה השחיה: (4) מא 0 = כל אאהזה אחרא.	מתעד האחרות	20
1, 0	1 = האהזה האוראקי / השריאן האבהר 0 = כל אאהזה אחרא.	מפתוח	21
1, 0	1 = האהזה שריאן הראה או האהזה שריאן הרתיין או השריאן הרתיי 0 = כל אאהזה אחרא.	מפתוח	
3, 0	א. 3 = האהזה השחיה: (3) עצלות גדראן הלב. 0 = כל אאהזה אחרא.	מתעד האחרות	22
3, 0	ב. 3 = האהזה השחיה: (4) אנה לא יתפאל מל האוקסגין. 0 = כל אאהזה אחרא.	מתעד האחרות	
3, 0	ג. 3 = אאהזה תתארק אל אנ אבר / אהמ או וזן הבראריאות יسهל התנאל או הארה. מאל: - יسهל אללה התארק מללה מן מלא אל אחר. 0 = כל אאהזה אחרא.	מפתוח	

דליל الإجابات للامتحان 55 في العلوم والتكنولوجيا، الصف الثامن، מחוון למבחן 55 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח',
الصيغة "ב", 2016
נוסח ב', תשע"ו

העמלות הממכנה	התוהיות לתקיומ ולתחיד הדרגות	נוע הסؤال	רמ הסؤال
0, 1, 3	<p>ד. 3 = إجابة تتطرق إلى أنه لا يمكن للقلب الاصطناعي أن يلائم وتيرة عمله إلى حالات متغيرة. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنه يُحطّر على المريض أن يفعل أو يخاف، لأن وتيرة عمل القلب الاصطناعي لا يمكن أن تزداد بالتلاؤم. - لأنه في حالة الإصابة بمرض يجب أن ينبض القلب بسرعة أكبر (درجة حرارة الجسم ترتفع) والقلب الاصطناعي لا يُمكنه أن يغير وتيرته. <p>أو إجابة تتطرق إلى العلاقة بين بذل مجهود وبين التغيرات في وتيرة عمل القلب. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المريض لا يستطيع أن يركض، لأنه عندما نركض تزداد وتيرة عمل القلب ويزداد جريان الدم. <p>1 = إجابة تتطرق إلى الصعوبة التي يواجهها المريض عند القيام بأعمال تستوجب بذل جهد، لكنها لا تتطرق إلى العلاقة بين هذه الأعمال وبين التغيرات في وتيرة عمل القلب. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنه لا يستطيع المريض أن يقوم بتمارين اللياقة البدنية أو أن يقوم بمجهود جسماني. <p>0 = كل إجابة أخرى. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنه أحياناً من المهم أن ينبض القلب بشكل أسرع. 	مفتوح	22 (تكملة)