



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מיצ"ב

מחווון למבחן בעברית

כיתה ח | נוסח ב



הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן מיצ"ב. במחוון הנחיות הן לבודקי המבחן החיצוני המשתמשים במערכת ההקלדה, הן למשתמשי גרסת אינטרנט.



- הנחיות ייחודיות לבודקי המבחן החיצוני כתובות לצד הסמל .
- אם אין תשובה או נראה כי לא ניסה התלמיד לענות על שאלה או ענה תשובות, כגון "לא יודע", צייר ציור, העתיק הוראות וכו'.
-  **בודקי המיצ"ב החיצוני** יקלידו "לא ענה".
- משתמשי גרסת האינטרנט ייתנו את הציון 0.

שאלות פתוחות :

- דוגמאות הכתובות בגופן **כתב 'פ'** הן דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. הכתוב בין סוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.
- אין להוריד נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובות שיש בהן מידע עודף :

- אם המידע העודף שגוי כל התשובה שגויה, אלא אם כן מצוין אחרת.
- אם המידע העודף אינו שגוי אין להוריד נקודות למרות המידע העודף, אלא אם כן מצוין אחרת.
- אם המידע העודף הוא העתקה בלתי מושכלת (למשל העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה שגויה.

 במבחן החיצוני, בצד השמאלי של השאלות הפתוחות, יש משבצות המיועדות לשימוש הבודק. **בודקי המיצ"ב החיצוני** יכתבו את הציון של כל סעיף בשאלה פתוחה במשבצת המתאימה, ולאחר מכן יקלידו את הציון במערכת ההקלדה.

שאלות רבי-ברירה :

-  **בודקי המיצ"ב החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.
- משתמשי גרסת האינטרנט יעריכו את תשובת התלמיד לפי המחוון.
-  אם סימן התלמיד כמה תשובות, **בודקי המיצ"ב החיצוני** יקלידו "סימון מרובה".
- משתמשי גרסת האינטרנט ייתנו את הציון 0.

פרק ראשון – טקסט מידע – "פועלי כל העולם, הכירו את המכונות שייקחו את העבודה שלכם"

שאלה 1

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)

התלמידים נדרשים להבין מהו הנושא המרכזי בטקסט, ולזהות אותו מבין כמה נושאים הנדונים בטקסט.

3 נק' תשובה 2: המהפכה התעשייתית הרביעית והשלכותיה

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 2א

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)

התלמידים נדרשים להסיק מהי הסיבה למצב המתואר בטקסט.

3 נק' תשובה 1: כי כוח העבודה במדינות אלה הוא זול.

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 2ב

הבנת הנקרא: איתור מידע

התלמידים נדרשים לאתר את היתרונות של מצב המתואר בקטע כלשהו.

2 נק' תשובה שכתובים בה שניים מבין היתרונות האלה:

- חיסכון בזמן (הנדרש לייצור כל נעל) / ייעול הייצור
- חיסכון בעלויות השינוע / בעלויות ההובלה
- צמצום הצורך בפועלים / שימוש ברובוטים

לדוגמה:

- 1. אפשר יהיה לקצר את הזמן הנדרש לייצור כל נעל.
- 2. הם יחסכו כסף כי לא יהיו הובלות של מוצרים מארץ לארץ.
- 1. מצומצם הצורך בכוח העבודה הזול
- 2. ייצור מהיר יותר

הערה: כל יתרון צריך להיכתב בשורה נפרדת. כתיבה של יותר מיתרון אחד באותה שורה תיחשב יתרון אחד.

1 נק' תשובה שכתוב בה יתרון אחד מבין היתרונות הכתובים לעיל או שני יתרונות שהתוכן שלהם דומה, לדוגמה:

- 1. שימוש ברובוטים במקום פועלים.
 - 2. לא יצטרכו להעסיק פועלים סיןיים.
- (שני היתרונות דומים.)

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות העתקה גורפת

שאלה 3

הבנת הנקרא: איתור מידע

התלמידים נדרשים לקשר בין פרטי מידע הכתובים בטקסט (החידושים) ובין האירועים שבהם הם התחוללו.

3 נק' סימון נכון בששת הסעיפים

2 נק' סימון נכון בחמישה סעיפים בלבד

1 נק' סימון נכון בארבעה או בשלושה סעיפים בלבד

0 נק' כל אפשרות אחרת

התשובות הנכונות:

מהפכה 4	מהפכה 3	מהפכה 2	מהפכה 1	החידושים
☐ ₄	☒ ₃	☐ ₂	☐ ₁	1. התחלת השימוש ברובוטים במפעלים
☐ ₄	☐ ₃	☒ ₂	☐ ₁	2. התחלת השימוש בחשמל
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☒ ₁	3. התחלת השימוש בקיטור להפעלת מכונות
☒ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	4. התחלת השימוש במכונות שיכולות לקבל החלטות בעצמן
☐ ₄	☐ ₃	☒ ₂	☐ ₁	5. התחלת השימוש בשיטה שבה לכל עובד יש תפקיד אחר בתהליך הייצור
☐ ₄	☒ ₃	☐ ₂	☐ ₁	6. התחלת השימוש במחשבים בתעשייה

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו בסעיפים 1–6 את מה שסימן התלמיד.



שאלה 4

לשון

התלמידים נדרשים לפרק משפט מורכב למשפטים פשוטים.

2 נק' תשובות נכונות בשני הסעיפים 2 ו-3

1 נק' תשובה נכונה בסעיף אחד בלבד

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 2

תשובה נכונה : השלמה היוצרת משפט עצמאי, שכתוב בו שהתקלות נובעות מהתיישנות של חלקים. המשפט מנוסח נכון מבחינה לשונית, לדוגמה :

■ ... נובעות מהתיישנות של חלקים.

■ ... נובעות מהתיישנות של חלקים.

■ ... נובעות מהתיישנות של חלקים.

■ ... הנובעות מהתיישנות של חלקים "אנצו".

(המשפט שלם ועצמאי. תוספת המילה "יימנעו" אינה פוגמת באיכות ההשלמה הנדרשת.)

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

■ ... הנובעות מהתיישנות של חלקים

(בגלל השימוש ב-ה' הידוע – "הנובעות" – לא נוצר משפט עצמאי.)

■ ... שנובעות מהתיישנות של חלקים.

■ ... נובעות מהתיישנות.

(תוכן חסר במשפט: התיישנות של מה?)

סעיף 3

תשובה נכונה : השלמה היוצרת משפט סביל עצמאי. במשפט כתוב שהחלקים יוחלפו / מוחלפים / הוחלפו מבעוד מועד, והוא מנוסח נכון מבחינה לשונית, לדוגמה :

■ ... יוחלפו מבעוד מועד.

■ ... יוחלפו מבעוד מועד וכך "אנצו תקלות".

(התוספת "יימנעו תקלות" אינה גורעת, שכן המידע הזה כתוב במשפט שבמסגרת.)

■ ... יהיו מוחלפים מבעוד מועד.

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

■ ... יתחלפו מבעוד מועד.

■ ... התחלפו מבעוד מועד.

■ ... מתחלפים מבעוד מועד.

■ ... יוחלפו.

(תוכן חסר במשפט.)

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בסעיפים 2 ו-3 אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה

נכונה..



שאלה 5

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים לקשר בין ציטוט מחוץ לטקסט ובין תוכן הטקסט.

3 נק' תשובה שיש בה המלצה העוסקת בלמידה / בהתמקצעות בתחום הטכנולוגיה או המלצה העוסקת בבחירת עיסוק שיש בו יתרון לאדם על פני המחשב, לדוגמה:

- *למלא תצפית אחרת הדורשת שימוש בטכנולוגיה.*
- *ללמוד מדעי המחשב (יהיה צורך בתכנות מחשבים).*
- *לדעת להפציל את הרובוטים.*
- *(התשובה עוסקת בהתמקצעות של הפועל בתחום הטכנולוגיה.)*
- *לדעת לעשות תפקידים שרובוטים לא יודעים לעשות.*
- *לחשוב מחוץ לקופסה.*
- *(התשובה עוסקת ביצירתיות שיש בה יתרון לאדם על פני המחשב.)*
- *המלצתי לפועל במפעל היא ללמוד יותר על המכונות במפעל.*
- *(התשובה עוסקת בצורך להיות מקצועי יותר.)*

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת בהשתפרות / בהתייעלות של הפועל בעיסוק הקיים שלו או תשובה העוסקת בהתפתחות באופן כללי או תשובה העוסקת בקבלת השינויים הטכנולוגיים באופן פסיבי, לדוגמה:

- *לעבוד ביציאות ובחיסכון.*
- *להפציל שיקוף דעת ולהימנע מטעויות.*
- *הפועל צריך לעבוד בדיקה יסודית על כל מוצר, כך שלא יהיו תקלות, מה שיגרום לפיטוריו.*
- *להשתנות עם הזמן.*
- *(התשובה היא חזרה על הכתוב בשאלה.)*
- *ללמוד מהרובוטים.*
- *הפועל צריך להתאים את עצמו לעבודה.*
- *להחליף עבודה.*

שאלה 6

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבין מתוך פסקה בטקסט מהם הגורמים למצב צפוי.

2 נק' סימון שתי התשובות הנכונות, כפי שמוצג לעיל.

0 נק' כל אפשרות אחרת

התשובות הנכונות:

(1) _____ התעשייה תייצר מוצרים איכותיים יותר.

(2) ☒ העובדים בתעשייה יהיו מקצועיים יותר.

(3) _____ מספר העובדים בתעשייה יגדל.

(4) _____ הייצור בתעשייה יחזור לישראל.

(5) ☒ התעשייה תהיה טכנולוגית יותר.

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בסעיפים 1–5 אם סומן ✓, ויקלידו 2 אם לא סומן ✓.



שאלה 7

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר כמה אירועים בקטע נתון בטקסט, ולשבץ אותם בתרשים ברצף שלהם.

3 נק' תשובה שכתובים בה **ארבעת** האירועים במקום המתאים.

1 נק' תשובה שכתובים בה רק **שלושה** אירועים או **שני** אירועים במקום המתאים.

0 נק' כל תשובה אחרת

התשובות הנכונות:

1. שילוב מערכות חכמות בתהליכי הייצור

2. ירידה של מחירי המוצרים

3. פיטורי עובדים

4. מציאת מקומות עבודה חלופיים על ידי המדינה

שאלה 8

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים לדעת מהי התרומה של טקסטים נלווים להבנת הטקסט.

3 נק' תשובה שיש בה שני הרכיבים האלה :

1. **הדרך** שבה הטקסטים הנלווים תורמים להבנת הטקסט, למשל מבהירים, מגדירים, מדגימים, מתארים, ממחישים, מציינים מטרות, מפרטים, מוסיפים מידע.
2. **הדבר** שהטקסטים הנלווים עוזרים להבין אותו, למשל מושג, מילה, מכשיר, טכנולוגיה, דברים המוזכרים בטקסט, חידושים, המצאות.

דוגמאות לתשובות שיש בהן רכיבים 1 ו-2 :

- **התרומה היא להרחיב על מושג כללי מתוך הטקסט המרכזי.**
(הדרך : להרחיב ; הדבר : מושג בטקסט)
- **הם נותנים לנו הגדרות שגבין את המושגים שאנו מדברים עליהם בטקסט.**
(הדרך : נותנים הגדרות ; הדבר : המושגים בטקסט)
- **הם ממחישים לנו דברים שכתובים בטקסט.**
(הדרך : ממחישים ; הדבר : דברים שכתובים בטקסט)

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- **התרומה היא להעשיר את הידע שלנו בנושאים טכנולוגיים.**
(הדבר "בנושאים טכנולוגיים" כללי מדי, שכן אינו מקושר לטקסט).
- **להבין טוב יותר את משמעות הטקסט.**
(התשובה היא חזרה על הכתוב בשאלה, וחסרים בה "הדרך" ו"הדבר").

שאלה 9

לשון

התלמידים נדרשים להבין מושג/צירוף מילים.

2 נק' תשובה 4 : ייצור של מוצרים בכמויות גדולות

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 10

לשון

התלמידים נדרשים לזהות מאפיינים לשוניים במשפט נתון: שמות עצם והפועל בזמנים השונים.

2 נק' סימון נכון בשלושת הסעיפים

1 נק' סימון נכון בשני סעיפים

0 נק' כל תשובה אחרת

התשובות הנכונות:

ההיגדים	נכון	אינו נכון
1. בכותרת יש שלושה פעלים.	☐ 1	☒ 2
2. בכותרת יש פועל בזמן עבר.	☐ 1	☒ 2
3. בכותרת יש ארבעה שמות עצם.	☒ 1	☐ 2

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו בסעיפים 1–3 את מה שסימן התלמיד.



שאלה 11

לשון

התלמידים נדרשים להבחין בין שימושים שונים של צורת ההווה.

3 נק' תשובה נכונה בחמשת הסעיפים

2 נק' תשובה נכונה בארבעה או בשלושה סעיפים בלבד

0 נק' כל אפשרות אחרת

התשובות הנכונות :

מספר התפקיד	המשפטים
4	1. ... הדפסת תלת-מימד המאפשרת לייצר את הנעל כמעט בשלמותה כיחידה מודפסת אחת... (שורות 19–20)
2	2. השימוש בטכנולוגיות החדישות חוסך בעלויות הייצור... (שורה 60)
1	3. גם בישראל מתגבשת יוזמה לקידום התעשייה... (שורה 63)
3	4. התעשייה תיעשה יוקרתית יותר ותמשוך אליה עובדים. (שורה 65)
2	5. החיישן שולח קרן אור נסתרת, וכשמישהו מתקרב לדלת, קרן האור נשברת... (בטקסט הנלווה "חיישן")

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו בסעיפים 1–5 את מה שכתב התלמיד.



שאלה 12

לשון

התלמידים נדרשים להמיר פועל בשם פעולה ולשמור על התקינות התחבירית של המשפט.

3 נק' השלמה נכונה בשני הסעיפים

1 נק' השלמה נכונה בסעיף אחד בלבד

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

תשובה נכונה : הצלבה / ההצלבה / הצלבתו

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

■ הצלוב

■ הצלבות

■ הצלבות

סעיף 2

תשובה נכונה : ביצוע / ביצוען של

הערה : תתקבל גם התשובה "התבצעות".

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

■ מבצע

■ היבצות

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בסעיפים 1 ו-2 אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



שאלה 13

לשון

התלמידים נדרשים לכתוב את שם המספר המתאים לשם העצם, בזכר או בנקבה, בנפרד או בסמיכות.

3 נק' כתיבת תשובה נכונה בשלושת הסעיפים

2 נק' כתיבת תשובה נכונה בשני סעיפים בלבד

1 נק' כתיבת תשובה נכונה בסעיף אחד בלבד

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

תשובה נכונה : ששת

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 2

תשובה נכונה : שני

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 3

תשובה נכונה : שלושה

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בסעיפים 1–3 אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



פרק שני – טקסט טיעון – "באנו לקחת את העבודה שלכם"

שאלה 14א

לשון

התלמידים נדרשים לזהות מילים בעלות מאפיין נתון בשורות נתונות.

2 נק' תשובה שכתובת בה **שתי** מילים (או צירופי מילים) שיש בהן מטען שלילי מבין אלה:

- מסתנני העבודה (החדשים) / מסתנני
- חסרי מצפון
- (עומדים) להביס (אותנו)
- ישתלטו (רובוטים) (ומחשבים)

1 נק' תשובה שכתובה בה מילה **אחת** (או צירוף מילים) מבין אלה שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *מתחכמים*
- *לא*
- *לקחת את הצלחה*
- (התשובה הובאה מהכותרת ולא מהשורות הנתונות בשאלה).
- *כאן לקחת.*
- *יציגים*
- *ישתלטו רובוטים ומחשבים על 47% מהמשרות.*
- (התשובה היא העתקה גורפת).

שאלה 14ב

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה

התלמידים נדרשים להבין את מטרת השימוש במילים בעלות מאפיין נתון בקטע נתון.

3 נק' תשובה 1: לעורר בקורא חשש מפני הרובוטים.

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 15

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבין קשר לוגי בין חלקים בטקסט.

2 נק' תשובה 4 : טענה וביסוסה

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 16

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבין למי הכוונה במאזכר במשפט נתון.

2 נק' תשובה 2 : גם את הציבור הרחב וגם את קרל פריי

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 17

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר בטקסט פרטי מידע בנוגע למחקר.

סעיף 1: עורכי המחקר

תשובה נכונה: פריי ואוסבורן (וחברי קבוצת המחקר), לדוגמה:

- ד"ר קרל פריי וד"ר מייקל אוסבורן

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2: נושא המחקר

תשובה נכונה: עתיד שוק התעסוקה / הרובוטים בשוק התעסוקה, לדוגמה:

- החלפת אנשים במכונות והשפעת המחשבים והרובוטים על העבודות והתעסוקה
- כמה ואיזה עבודות הרובוטים יקחו.
- חשיבה על האתגרים של המאה ה-21: צמיח שוק התעסוקה

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- האתגרים של המאה ה-21
(התשובה כללית מדי).
- שוק התעסוקה
- רובוטים
- היכולת של תוכנות להחליף בני אדם
(התשובה אינה עוסקת ברובוטים בשוק התעסוקה).
- השתלטות הרובוטים על שוק התעסוקה
(השתלטות הרובוטים היא מסקנה הנובעת מהמחקר ולא נושא המחקר).
- החלפת העובדים ברובוטים
(התשובה כללית מדי וסתמית ואינה עוסקת בשוק התעסוקה).
- תוק כמה זמן הרובוטים ישתלטו על העבודות שלנו.

שאלה 17א (המשך)

3 נק' תשובה נכונה בשלושת הסעיפים

2 נק' תשובה נכונה בשני סעיפים בלבד

1 נק' תשובה נכונה בסעיף אחד בלבד

0 נק' כל אפשרות אחרת

סעיף 3: תוצאות המחקר

תשובה נכונה : הרובוטים עשויים להשתלט על 47% מהמשרות בתוך שני עשורים / כמעט מחצית המשרות ייעלמו בתוך 20 שנה.

הערה 1 : התשובה תיחשב נכונה אם היא תעסוק בשני ההיבטים : היקף המשרות שייתפסו על ידי הרובוטים ומשך הזמן.

הערה 2 : תשובה שיש בה העתקה של המשפט "בתוך שני עשורים מחשבים ורובוטים עשויים להשתלט על 47% מהמשרות הקיימות", תיחשב תשובה נכונה.

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה מידע עודף.

דוגמאות לתשובות שגויות :

■ אנשים ישארו בלי עבודה.

■ 47% מהעבודות

■ רובוטים יקחו לאנשים את העבודה.

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בסעיפים 1–3 אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה

נכונה.



שאלה 17ב

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבין רעיונות בטקסט נתון ולהסביר את הקשר ביניהם.

2 נק' תשובה שכתובים בה שני הרכיבים האלה:

1. תשובה חיובית (מפורשת או משתמעת)
2. הסבר העוסק בכך שעובדים רבים יפוטרו – לפי התחזית של ביל גייטס או לפי תוצאות המחקר או לפי שניהם, לדוגמה:

■ כן, משום שגייטס חזה שהטכנולוגיה תפחית את הביקוש לעובדים, והמחקר אכן מראה שמשרות רבות יוחלפו על ידי רובוטים.

■ כן, כי גם גייטס חזה שעובדים רבים יפוטרו בגלל הטכנולוגיה.

■ כן מפני שהוא אומר שהרובוטים יחליפו אותנו והמחקר מוכיח שזה נכון.

■ כן, כי לפי המחקר 47% מהעובדים יפוטרו.

■ גם המחקר מראה שהרבה מהעובדים יפוטרו.

(המילה "גם" מעידה על כך שתוצאות המחקר תומכות בתחזית של גייטס.)

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה רק אחד הרכיבים שלעיל, לדוגמה:

■ כן, הן תומכות בגלל שגאט הייתה טענתו.

(הרכיב השני חסר: אין פירוט של תוצאות המחקר או של התחזית של ביל גייטס.)

■ גייטס נראה שאנשים רבים יישארו ללא עבודה.

(הרכיב הראשון חסר: מהתשובה אי אפשר להבין אם תוצאות המחקר תומכות בתחזית של ביל גייטס.)

שאלה 18

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מאפיינים הכתובים בטקסט.

2 נק' סימון נכון בשלוש המגבלות, כפי שמפורט לעיל

1 נק' סימון נכון בשתי מגבלות בלבד

0 נק' כל אפשרות אחרת

התשובות הנכונות:

- (1) ☒ חוסר יכולת להבין מצבים אנושיים
- (2) ☐ חוסר יכולת לבצע משימות שגרתיות
- (3) ☐ חוסר יכולת לבצע משימות מורכבות
- (4) ☒ חוסר יכולת להבחין בין עצמים דומים
- (5) ☐ חוסר יכולת לבצע פעולות חישוב עוצמתיות
- (6) ☒ חוסר יכולת ליצור יצירות מעוררות השראה

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בסעיפים 1–6 אם סומן ✓, ויקלידו 2 אם לא סומן ✓.



שאלה 19

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר את המסקנה הנובעת מדוגמאות המובאות בטקסט.

2 נק' תשובה 2: שמקצועות חדשים יחליפו את המקצועות הקיימים.

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 20

הבנת הנקרא: איתור מידע

התלמידים נדרשים לקשר בין שני פרטי מידע גלויים בטקסט.

2 נק' תשובה 2 : שהמחשב מתקשה להבין את מורכבות התקשורת האנושית.

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 21א

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)

התלמידים נדרשים לקשר בין ייצוג חזותי ובין תוכן כתוב בתרשים.

2 נק' תשובה העוסקת בכך שהסיכוי להיעלמות המקצועות שבעמודה הימנית הוא נמוך, לדוגמה :

- *בצמודה הימנית נמצאים מקצועות שהרובוטים כנראה לא יוכלו להחליף בקרוב (אנשים מחזיקים לא יחליפו אותם רובוטים).*
- *משום שהמקצועות בצמודה הימנית "מוטננים" (שישארם במזמן הקרוב ולא יוחלפו על ידי רובוטים). הפרצות שמח כי הוא מראה את התקווה שקיימת לאותו מקצוע.*
- *כי אלה המקצועות שלא צפויים להיעלם.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- *מכיוון שהכותב שמח שמקצועות אלו לא ימוחקו.*
 - *(התשובה עוסקת בכותב ולא בעובדים במקצועות שלא ייעלמו).*
 - *יש פרצות מחייב כי האחוזים קטנים.*
- (בתשובה אין קישור בין "האחוזים הקטנים" ובין המקצועות שלא ייעלמו.)

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להבין מהות של מקצוע, לקשר את המקצוע לטקסט ולנמק.

3 נק' בחירת העמודה הימנית ונימוק העוסק בתכונות האנושיות הנדרשות בכתיבה (החסרות לרובוט או למחשב), כגון יצירתיות, הבנת מצבים בין-אישיים ומצבים חברתיים.

הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שלסופר יש השכלה גבוהה.

לדוגמה:

- סופר יהיה **בצמודה הימנית** כי הוא **לקוק ליצירותיו כדי ליצור יצירה טובה ומעוררת השראה** (ולכן הסיכוי שהמקצוע ימוחש הוא נמוך).
- **הצמודה הימנית**. סופר **לקוק** לתכונה **אנושית** שאין **למחשב** וצריך **להביע בכתיבה רגשות ומחשבות**.
- **הצמודה הימנית מכיוון** **סיפורים** באים מהלב ומהראש עם רגשות, מה שאין לאף מחשב.
- **הצמודה הימנית מפני** שקודם **בטקסט** היה **רשום** שהרובוטים אינם מסוגלים לפתח יצירותיות ולכתוב דברים מעוררי השראה לבד. הם צריכים להיות בעלי תכונות אנושיות עצדיין אין להם. (מהתשובה אפשר להבין שהתכונות החסרות לרובוטים הן התכונות הנדרשות לסופר.)
- **הצמודה של הסמילי המחייך מכיוון** **סופר** כותב על רגשות ודברים מהדמיון וזה לא משהו רגובוט או מחשב יכול לעשות.
- **הצמודה הימנית**, סופר זה **מקצוע הדורש** השכלה גבוהה ולפי תוצאות המודל, ככל שהמקצוע דורש השכלה גבוהה יותר כך יורדת הסבירות שהוא יצלח.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות ציון העמודה השמאלית או ציון העמודה הימנית והסבר שגוי או ציון העמודה הימנית ללא הסבר, לדוגמה:

- סופר יהיה **בצמודה הימנית** כי רובוטים לא יוכלו להחליף סופרים.
- (בתשובה חסר הסבר לקביעה שהרובוטים לא יוכלו להחליף סופרים.)
- **מכיוון** **מחשבים** לא יכולים לחבר ספרים שלמים לבד.
- **הצמודה השמאלית** כיוון שהוא מקצוע פחות נצלח.
- **ימנית** מפני שזה דורש מחשבה אנושית כדי לכתוב אותו.
- (בתשובה חסר פירוט של המחשבה האנושית, כגון מחשבה יצירתית, הבנה ביחסי אנוש.)

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר בטקסט את דעתו של הכותב בנושא מסוים.

2 נק' תשובה העוסקת בחינוך ליצירתיות, לדוגמה:

- *לעבוד באופן יצירתי בסיוע מחשבים.*
- *ללמד איך להיות יצירתיים.*
- *ללמד את התלמידים להיות ראשיים ויצירתיים.*
- *איך להיות יצירתיים בעבודה כשהיו גדולים.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות דוגמאות למקצועות הדורשים יצירתיות, לדוגמה:

- *לדעת לעשות דברים שרובוטים לא יכולים לעשות.*
(התשובה כללית מדי.)
- *ללמד דברים שרובוטים לא יוכלו להחליף אותם בעתיד.*
- *לדעתו של פרייזריק ללמד את התלמידים בזה"ס יכולות שיתנו להם יתרון יחסי על פני המחשב.*
(התשובה כללית מדי, שכן חסר בה פירוט של היכולות.)
- *מקצועות יצירתיים כמו ספרות ואמנות*
(התשובה עוסקת במקצועות שצריך ללמד ולא בצורך להיות יצירתי.)

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להביע את דעתם בקשר לבית ספרם ולנמקה.

3 נק' תשובה שיש בה שני הרכיבים האלה:

1. עמדה ברורה, חיובית או שלילית או מסתייגת.
2. נימוק התומך בעמדה ועוסק בפיתוח או באי-פיתוח היצירתיות. הנימוק יכול להתבסס על דוגמה.

דוגמאות לעמדה חיובית:

- בבית ספרנו מלמדים ברוח המלצתו של פריי, כי מצודדים יצירות בייחוד במקצועות תנ"ך וספרות. לדוגמה, בתנ"ך התבקשנו לכתוב ציתון שהתפרסם בתקופת יהושע המתאר אירועים מתקופתו.
- כן, מכיוון שלא תמיד מלמדים אותנו מהספר. יש מורים נותנים לנו עבודות יצירה.
- שיטת הלימוד בבית ספרנו היא בדיוק כמו שמציע פריי. הוא מציע ללמד להיות יצירתיים וזאת רצוי בסיוע מחשבים וכך עושים המורים ברוב המקצועות, אפילו במתמטיקה.
- לפי דעתי בית ספרי מלמד אותנו לחשוב מחוץ לקופסה, בשיעור "נימחות" המדריך מלמד אותנו לחשוב יצירתי ולהציג לנקודות מבט שלא הצגנו אליהן קודם.

דוגמאות לעמדה שלילית:

- בבית ספרנו בעיקר משננים ולא מלמדים לחשוב יצירתי. למשל, בשיעור ספרות המורה מכתיבה לנו ניתוחים של שירים ואנחנו צריכים ללמוד אותם בצל פה כי אנחנו יודעים שבמבחן היא תשאף על זה. המורה לא מבקשת מאתנו לנתח שירים בצננו או להגיד מה אנחנו חושבים על השירים.
- לדעתי ביה"ס אינו מלמד בצורה יצירתית, רוב אם לא כל המקצועות הם מקצועות בהם לומדים עם חומר ומידע כתוב, ועבודות הנחשבות "יצירות" נותנים הדירה ברורה של מה לעשות בלי שום מקום לדמיון.
- לפי דעתי בית הספר שלי לא מלמד אותנו כיצד להיות יצירתיים. בעיקר מלמדים אותנו לחשב, לזכור בצל פה ולעבד חומר בשביל מבחן. אין לנו פוזליות המצודדות חשיבה יצירתית אלא בעיקר לאחסן מידע ולעבד אותו.
- בית הספר שלי לא מלמד אותנו להיות יצירתיים משום שלא נותנים לנו להיות יצירתיים. לדוגמה, כאשר אומרים לנו לעשות עבודה אחרים לנו לעשות מצגת ולא עבודה יצירתית.

דוגמה לעמדה מסתייגת:

- בית ספרי לא מלמד לרוב ככה. אבל הם כן משתדלים ללמד אותנו לפעמים בדרכים יצירתיות, לדעת לחשוב מחוץ לקופסה. לקחת אותנו למקומות שבהם הלמידה שונה ולא רק להקשיב ולסכם.

שאלה 22ב (המשך)

2 נק' תשובה שאין בה עמדה מפורשת, לדוגמה :

- **בבית ספרנו האורה מכתיבה לנו את התשובות ואת השאלות למבחנים ומבקשת מאיתנו ללמוד אותם בצ"פ.**
- **בבית הספר שלי אנחנו מכינים הרבה מצגות במחשב.**

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה עמדה בלבד או תשובה שאינה עוסקת בפיתוח או באי-פיתוח של יצירתיות, לדוגמה :

- **בבית ספרינו לא מלמדים להיות יצירתיים באף מקצוע.**
 - **לפי דעתי בבית ספרי מלמדים את התלמידים לבחור לעצמם כמה ירצו לעבוד. בית הספר תומך בכל תלמיד ותלמיד לבחור ולהשקיע במקצועות שהוא אוהב ולבחור בעצמו מה הוא יעשה בעתיד.**
- (התשובה אינה עוסקת בפיתוח או באי-פיתוח של יצירתיות).
- **לדעתי לא. בגלל שטוט הלימוד בבית ספרי מלמדת אותם דברים כמו שלימדו לפני 40 ו 50 שנה ויצירתיות אינה חלק מזה.**
- (בתשובה יש עמדה והנימוק חוזר עליה).

שאלה 23

הבנת הנקרא: הבנה (פרשנות והיסק)
התלמידים נדרשים להבחין בין עובדות ובין עמדות.

2 נק' סימון נכון בשלושת הסעיפים

1 נק' סימון נכון בשני סעיפים בלבד

0 נק' כל אפשרות אחרת

התשובות הנכונות :

עמדה	עובדה	המשפטים
☒ 2	☐ 1	1. הטכנולוגיה יכולה להיות גם דבר טוב, כל עוד נדאג שכולם ייהנו מפירותיה... (שורות 23–24)
☐ 2	☒ 1	2. להרים כוס, למשל, זו משימה שאינה פשוטה, שכן הכוס השקופה מקשה על החיישנים לזהות אותה. (שורות 53–54)
☐ 2	☒ 1	3. ב-1970 הועסקו בתעשייה 30% מהעובדים, והיום מדובר בפחות מ-10%. (שורות 76–77)

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו בסעיפים 1–3 את מה שסימן התלמיד.



שאלה 24

לשון

התלמידים נדרשים לזהות שגיאות לשון בקטע נתון ולתקן אותן.

3 נק' תשובה שכתובות בה **ארבע** השגיאות שבקטע הנתון בשאלה ותיקון נכון שלהן, כמו שמוצג בטבלה שלעיל.

2 נק' תשובה שכתובות בה **שלוש** שגיאות מבין השגיאות שלעיל ותיקון נכון שלהן.

1 נק' תשובה שכתובות בה **שתי** שגיאות מבין השגיאות שלעיל ותיקון נכון שלהן.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שכתובות בה השגיאות בלי התיקון שלהן.

התשובות הנכונות:

השגיאה	התיקון
ל (חיי היומיום)	ב (חיי היומיום)
שבאמצעותו	שבאמצעותה
ההבעות פנים	הבעות הפנים / הבעות פניו
עם	אם

הערה 1: כתיבה של "ההבעות פנים" בשתי שורות בטבלה תיחשב זיהוי שגיאה אחת.

הערה 2: כתיבה של טקסט מתוקן שלם ייחשב תשובה מלאה. אם התלמיד תיקן חלק מהשגיאות, הוא יקבל ניקוד לפי המחוון.

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה

התלמידים נדרשים להבין את הרעיון שבציטוט נתון, ולהסביר על סמך הטקסט מה הכוונה שלו.

3 נק' תשובה העוסקת בסכנה שאדם יאבד תכונות אנושיות כמו אמפתיה, רגישות, רחמים, יכולת הזדהות, שיקול דעת, אנושיות ויצירתיות, לדוגמה:

- *האנשים יפסיקו להיות יצירתיים ולא יצרו קשרים חברתיים אמיתיים פנים אל פנים ולא רק דרך מסך כלשהו.*
- *רובוטים אין רגשות, רגשות ויכולת לפלוט בכוחם. הכולנה היא שאם בני האדם יתנהלו כק, הצולף יהיה ללא רגש ומחנה.*
- *אנשים יאבדו את היצירתיות שלהם ויכולת המחשבה וכן את הייחודיות שלהם.*
- *אנחנו נידרר לתוק צולף של טכנולוגיה בלי רגשות ובלי יצירתיות.*
- *הכולנה היא איבוד התכונות האנושיות ושכל בני האדם יתמסרו לטכנולוגיה ולצבודה אוטומטית.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *הסכנה היא שאנשים יחשבו כמו מחשבים ולא יהיה לאנשים יתרון על המחשבים וכך לא תהיה להם תצטוקה.*
- *בני אדם יתחילו לחשוב רק על טכנולוגיה ושהם יחשבו כמו רובוטים.*
- *אנשים ישנו כאדרי מידע.*
- *(בתשובה אין פירוט של מהות הסכנה שבדבר).*
- *כולם יהיו מול המחשבים כל הזמן.*
- *בסוף כולנו נתנהג על אותו דפוס התנהגות.*
- *(בתשובה אין פירוט בנוגע לתכונות האנושיות החסרות).*

הבעה בכתב (שאלת עמ"ר)
התלמידים נדרשים להביע את דעתם בנוגע למצב היפותטי ולנמקה.

(0-5 נק' לפי הפירוט שלהלן)

בשאלה זו נבדקת איכות הכתיבה.

הערות:

1. אם התלמיד כתב שורה אחת או פחות (גם אם מוצגת בה עמדה) או אם התלמיד כתב בסוגה שאינה מתאימה או אם לא ענה על השאלה שבמטלה, יינתן לו הציון 0.
2. אם התלמיד כתב יותר משורה ופחות מ-30 מילים (כ-3 שורות) יוערכו רק העמדה והנימוק, ויינתן לו הציון 0 על הרכיבים לכידות ולשון.

איכות הכתיבה נבדקת באמצעות הרכיבים האלה:

- כתיבת עמדה חיובית או שלילית או מתלבטת (מפורשת או משתמעת) (1 נק')
- כתיבת נימוק לעמדה (2 נק')
- הנימוק עוסק בהשוואה בין שתי צורות הלמידה – באמצעות מחשב או עם מורה, או שהנימוק עוסק רק ביתרונות של צורת הלמידה שנבחרה או שהנימוק עוסק רק בחסרונות של צורת הלמידה שלא נבחרה.
- הערה: אם התלמיד כותב שהוא מתלבט, עליו להביא נימוקים לשני הצדדים.
- לכידות, קישוריות ובהירות (1 נק')
- תקינות לשונית (1 נק')

דוגמאות:

- אני לא הייתי בוחרת ללמוד כק, אני מאמינה שכדי להתעניין ולהבין את החומר יש צורך בהן אדם שיוכל להסביר ולהבין אותך באופן שרובוט אינו מסוגל. בנוסף, לפני אדם יש חוכמת חיים ותבונה שהם רכשו עם השנים, דבר שרובוט אינו מסוגל לייצר.
(5 נק')
- אני הייתי בוחר ללמוד ולהיבחן ככה. הייתי בוחר זאת משום שכאשר לומדים עם מורה המורה אומר לך מה לעשות ואיך ללמוד, ובמידה עם מחשב המידה היא עצמאית. נותנים חומר ללמוד עליו ואתה לומד חומר בצמק ומסתדר בזכות היכולות שלך, ולזה למידה הרבה יותר משמעותית ונטמעת בזיכרון מאשר למידה עם מורה.
(4 נק' – נקודה אחת ירדה בשל לשון דבורה: להבחן ככה; אומר לך מה לעשות; נותנים חומר ללמוד.)
- לא, כיוון מחשב לא יכול להבין אותך ולהתחשב בך כמו מורה אנושי. כיוון שמורה אנושי גם היה בבית ספר, הוא מבין מה זה לחץ וחוסר רצון ללמוד, ורובוט או מחשב לא.
(4 נק' – נקודה אחת ירדה בשל לשון דבורה: מורה אנושי גם היה; מה זה לחץ; ורובוט או מחשב לא.)

שאלה 26 (המשך)

- אני הייתי בוחרת ללמוד כק, מכיוון שאני אישית מעדיפה ללמוד עם מחשבים ולא עם מחברות, ולדעתי זה טוב שכל תלמיד ילמד לבד וקצת עלו.
(3 נק' – ניקוד מלא על העמדה והנימוק. הרכיבים לכידות ולשון לא הוערכו כי בתשובה יש פחות מ-30 מילים.)
- לא, מפני שאני אדם שאוהב אינטראקציה עם אנשים, ואם אני אצטרק להתנגד מזה, אני ארגיש בודד ומדוכא.
(3 נק' – ניקוד מלא על העמדה והנימוק. הרכיבים לכידות ולשון לא הוערכו כי בתשובה יש פחות מ-30 מילים.)
- כן, כי כק אהיה יותר נגישה למקורות מידע ואני רוצה להיות ברמת מלף אז אני משתנה עם הטכנולוגיה.
(2 נק' – ניקוד חלקי על העמדה והנימוק, שכן הנימוק דל ואינו מובן. הרכיבים לכידות ולשון לא הוערכו כי בתשובה יש פחות מ-30 מילים.)
- אני לא הייתי רוצה להיבחן כק, כי לדעתי למידה עם מורה היא יותר טובה ואומנת.
(1 נק' – הצגת העמדה מלווה בנימוק מצומצם. הרכיבים לכידות ולשון לא הוערכו כי בתשובה יש פחות מ-30 מילים.)

פרק שלישי – הבעה בכתב

שאלה 27

הבעה בכתב

התלמידים נדרשים להציג שליטה בכתיבת סיכום הממזג מידע רלוונטי משני טקסטים.

סה"כ 20 נק'

יש לתת את הציון 0 בכל הממדים במקרים האלה:

- אם החיבור אינו בסוגה הנדרשת.
- אם רוב החיבור עוסק בנושא אחר.
- אם יש בחיבור פחות מ-40 מילים.

תוכן המידע

א. תיאור התופעה (0, 1 נק')

1 נק' אמירה כללית על שילוב הטכנולוגיה החכמה בשוק התעסוקה / בתעשייה / בחינוך, לדוגמה:

- כיום אנו עוברים לשלב חדש בהתפתחות התעשייה, שבו מכונות יכולות לשלוט בתהליכי הייצור ולקבל החלטות באופן עצמאי. (טקסט 1)
- בכל העולם חברות מאמצות טכנולוגיות חדשות כחלק מהמהפכה התעשייתית. (טקסט 1)
- רובוטים משולבים בחינוך בתחומים רבים, למשל מכוניות ללא נהג, ממייני חסה. (טקסט 2)

0 נק' כל אפשרות אחרת

ב. ההשפעות של שילוב הטכנולוגיה החכמה על התעשייה ועל האדם

ב1. השפעות חיוביות (0–3 נק')

3 נק' ציון שלוש השפעות חיוביות לפחות של שילוב הטכנולוגיה על התעשייה ו/או על האדם, מתוך הרשימה הזו:

- הייצור יתייעל. / זמן הייצור יתקצר. (טקסט 1)
- הטעויות בייצור יצטמצמו. (טקסט 1)
- יתאפשר חיסכון בעלויות הייצור. (טקסט 1)
- מחירי המוצרים ירדו. (טקסט 1)
- אנשים יתפתחו מבחינה מקצועית. (טקסט 1)
- התעשייה תיעשה יוקרתית יותר. / התעשייה תמשוך אליה אנשים איכותיים יותר. (טקסט 2)
- שכר העובדים יעלה. (טקסט 2)
- יהיה צורך בחינוך ליצירתיות. (טקסט 2)

שאלה 27 (המשך)

יתקבל גם תיאור של יכולות הרובוטים בהשוואה לאדם, לדוגמה:

- קבלת החלטות באופן עצמאי (שחרור האדם מקבלת החלטות) (טקסט 1)
- הצלבת מידע ממקורות שונים (טקסט 1)
- הפקת תובנות / המלצות משפע נתונים (טקסט 1)
- בקרת איכות קפדנית על כל פריט (טקסט 1)
- חיזוי של צורכי התחזוקה של מכונות / השבתה מינימלית של המכונות / הורדת עלויות התיקון (טקסט 1)
- ביצוע עבודות מסוכנות, קשות (טקסט 1 – טקסט נלווה)
- עלייה בכושר הייצור / קפיצת מדרגה בכושר הייצור (טקסט 1)
- ביצוע עבודות משעממות ושגרתיות / ביצוע עבודות החוזרות על עצמן (טקסט 1, טקסט 2)
- ביצוע משימות מורכבות, למשל בנהיגה: יכולת מתקדמת של מיפוי דיגיטלי, חיישנים מתוחכמים, יכולות חישוב עוצמתיות (טקסט 2)
- אחסון מידע ועיבודו בצורה יעילה (טקסט 2)
- ביצוע משימות ללא הפסקה / ללא מנוחה (טקסט 2)

2 נק' ציון שתי השפעות חיוביות מבין ההשפעות שלעיל.

1 נק' ציון השפעה חיובית אחת מבין ההשפעות שלעיל.

0 נק' כל אפשרות אחרת

2. השפעות שליליות (0, 1 נק')

1 נק' ציון התחזית שעובדים רבים יפוטרו / שעובדים רבים יוחלפו על ידי רובוטים, לדוגמה:

- יפוטרו המוני עובדים. (טקסט 1)
- אנשים יצטרכו למצוא תעסוקה חלופית. (טקסט 1)
- בתוך שני עשורים ישתלטו רובוטים ומחשבים על 47% מהמשרות / על מחצית המשרות. (טקסט 2)
- הטכנולוגיה תפחית את הביקוש לעובדים. (טקסט 2)
- כיום אפשר למחשב משרות רבות (וכתוצאה מכך יתפסו מחשבים את מקומם של בני האדם במשרות אלה). (טקסט 2)

הערה: אפשר להוסיף את העובדה שאנשים יאלצו להשתדרג, אך לא כתשובה בלעדית.

0 נק' כל אפשרות אחרת

שאלה 27 (המשך)

ג. כתיבת סיכום ממצג (0, 2, 4 נק')

4 נק' בטקסט של התלמיד יש מיזוג מידע משני הטקסטים בנוגע להשפעות של שילוב הטכנולוגיה החכמה על התעשייה ועל האדם.

2 נק' בטקסט של התלמיד יש מיזוג מידע משני הטקסטים, אך לא בתיאור ההשפעות של שילוב הטכנולוגיה החכמה על התעשייה ועל האדם.

0 נק' אין עדות למיזוג מידע משני הטקסטים.

ד. התאמה לסוגה ולמטלה (0–3 נק')

3 נק' הטקסט מתאים לסוגה ולמטלה ויש בו רק מידע רלוונטי לדרישות המטלה, כפי שמפורט להלן:

התאמה לסוגה: הטקסט ברובו הוא טקסט סיכום (אין בו משפט שאינו מתאים לסוגה, כמו משפט המתחיל במילים "לדעתי...", "לסיכום...").

יש בטקסט הכללות.

רלוונטיות התוכן: כל המידע רלוונטי לדרישות המטלה.

דוגמאות למידע שאינו רלוונטי:

- מידע על החברה הגרמנית / מידע על העברת המפעל מסין לגרמניה
- תיאור שלוש המהפכות
- ההגדרה של המדפסת, של החיישן, של הרובוט ותיאור דרך פעולתם
- מגבלות הרובוטים (אלא אם הן מקושרות להשפעת הטכנולוגיה על בני האדם)
- פירוט יתר של המקצועות שיוחלפו על ידי רובוטים ואלה שלא יוחלפו על ידם
- פירוט המחקר של קרל פריי
- השינויים בשוק העבודה בעבר (בחקלאות ובתעשייה)
- הוספת מידע שאינו כתוב בטקסטים
- חזרות מיותרות

2 נק' הטקסט ברובו הוא טקסט סיכום, יש בו פגימה מעטה בהתאמה לסוגה (למשל, כתיבת משפט טיעוני או פנייה לנמענים), או פגימה מעטה ברלוונטיות (פרט אחד או שני פרטים שאינם רלוונטיים).

1 נק' יש בטקסט פגימה רבה בהתאמה לסוגה (למשל, כמחצית מהטקסט כתובה כטקסט טיעוני), או שיש בטקסט פגימה רבה ברלוונטיות (שלושה או ארבעה פרטי מידע שאינם רלוונטיים).

0 נק' כל אפשרות אחרת

ה. ציון מקורות המידע (0, 1 נק')

1 נק' יש אזכור של הטקסטים בפתיח ו/או במהלך הטקסט פעם אחת לפחות (אזכור כותרות הטקסטים או שמות הכותבים).

0 נק' כל אפשרות אחרת

שאלה 27(המשך)

ארגון המידע

ו. טקסט עצמאי (לא מהוקשר) (0, 1 נק')

1 נק' כל המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים כתוב בסיכום.

0 נק' יש בטקסט פרטי מידע שאינם נהירים למי שלא קרא את הטקסטים שעליהם מבוסס הסיכום.

ז. לכידות, קישוריות ובהירות (0–3 נק')

3 נק' טקסט לכיד, מקושר ובהיר, העונה ברובו על המאפיינים האלה :

- "זרימה" טובה בטקסט מרעיון אחד לאחר (כתיבה רציפה ולא בנקודות)
- ניסוח בהיר וענייני
- קישוריות בין חלקי הטקסט (שימוש בקשרים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט ולתוכנו)

2 נק' טקסט שהקישוריות, ו/או הלכידות ו/או הבהירות שבו הם ברמה בינונית.

1 נק' טקסט שהקישוריות, ו/או הלכידות ו/או הבהירות שבו הם ברמה נמוכה.

0 נק' טקסט שהקישוריות, ו/או הלכידות ו/או הבהירות שבו הם ברמה נמוכה מאוד.

לשון ותקינות

ח. לשון ותקינות (0–3 נק')

3 נק' טקסט העונה על המאפיינים האלה :

- משפטים שלמים ובנויים כהלכה
- שימוש במשלב הולם
- התאם במין, במספר ובידוע
- שימוש נכון והולם בסימני פיסוק
- שימוש תקין בצורות הנטייה (כגון שימוש תקין באותיות אית"ן, שימוש תקין בנטיית מילות היחס והבחנה בין נטיית היחיד ובין נטיית הרבים)
- כתיב תקין

הערה 1 : אין להוריד ניקוד על העתקה מושכלת מהטקסט.

הערה 2 : אין להוריד ניקוד על שגיאה אחת.

2 נק' טקסט העונה ברובו על המאפיינים שלעיל

1 נק' טקסט שיש בו שגיאות לשון ממאפיינים שונים

0 נק' טקסט שיש בו שגיאות לשון רבות מסוגים שונים

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.