



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מס' זהות:	שם משפחה:
כיתה + מס' כיתה:	שם פרטי:
סמל מוסד:	שם ביה"ס:
מקצוע:	

מיצ"ב

מבחן בעברית

חוברת שאלות



כיתה ח | נוסח ב

שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____

31-EVR-019-8B-SOF-net



311

31-01-08-02-01-01-018-019-03

לפניכם מבחן בעברית



- במבחן שני טקסטים, שאלות העוסקות בטקסטים אלה ומשימה בהבעה בכתב.
- שימו לב, הטקסטים אינם כתובים בחוברת השאלות, אלא בחוברת נפרדת – "חוברת הטקסטים".
- קראו את הטקסטים בעיון, והשיבו על כל השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב.
- הקפידו על ניסוח בהיר בכל התשובות ובמשימה בהבעה בכתב.
- אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו $\times$ ליד התשובה שבחרתם.
- לרשותכם **90 דקות**, אך אם תזדקקו לזמן נוסף, אמרו למשגיח/ה, ותקבלו עוד עשרים דקות.
- בסוף המבחן מצורף **דף לטייטה** (דף זה לא ייבדק).

בהצלחה!

התחילו לעבוד בעמוד הבא.

פרק ראשון

קראו את הטקסט "פועלי כל העולם, הכירו את המכונות שייקחו את העבודה שלכם", המופיע בעמוד 4 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות.

1. מהו הנושא המרכזי של הטקסט?

- ☐ 1 השינוי לרעה במעמדם של הפועלים בעולם
- ☐ 2 המהפכה התעשייתית הרביעית והשלכותיה
- ☐ 3 שיטות הייצור המסורתיות והחדשניות בעולם
- ☐ 4 היכולות והמגבלות של הרובוטים בתעשייה

2. בטקסט כתוב שיצרנית הנעליים הגרמנית ייצרה עד כה את הנעליים בסין.

א. מדוע חברות מעדיפות לייצר מוצרים במדינות כמו סין?

- ☐ 1 כי כוח העבודה במדינות אלה הוא זול.
- ☐ 2 כי במדינות אלה יש טכנולוגיה מתקדמת.
- ☐ 3 כי במדינות אלה התרחשה מהפכה תעשייתית.
- ☐ 4 כי תחומים כמו ביגוד והנעלה מפותחים במדינות אלה.

ב. יצרנית הנעליים הגרמנית החליטה להעביר את המפעל לגרמניה.

להעברת המפעל לגרמניה יש יתרונות.

כתבו שני יתרונות לפי שורות 8–21.

1.

2.

בטקסט מוזכרות ארבע מהפכות תעשייתיות.

בטבלה שלפניכם מוצגת רשימה של **חידושים** שהביאו עימן המהפכות.

סמנו ליד כל חידוש את מספר המהפכה שאליו הוא שייך.

החידושים		מהפכה 1	מהפכה 2	מהפכה 3	מהפכה 4
1.	התחלת השימוש ברובוטים במפעלים	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2.	התחלת השימוש בחשמל	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3.	התחלת השימוש בקיטור להפעלת מכונות	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4.	התחלת השימוש במכונות שיכולות לקבל החלטות בעצמן	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5.	התחלת השימוש בשיטה שבה לכל עובד יש תפקיד אחר בתהליך הייצור	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6.	התחלת השימוש במחשבים בתעשייה	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

המערכות הממוחשבות ימנעו תקלות הנובעות מהתיישנות של חלקים
באמצעות החלפה שלהם מבעוד מועד.

אפשר לפרק את המשפט שבמסגרת לשלושה משפטים קצרים ועצמאיים, שיביעו יחד
את תוכן המשפט שבמסגרת.
השלימו את המשפטים 2 ו-3.

1. המערכות הממוחשבות יונחלו אקול.

2. התקלות .

3. החלקים .

פילוסוף איטלקי בשם ניקולו מקיאוולי אמר:

"הרוצה להיות בר־מזל חייב להשתנות עם הזמנים."

לפי הטקסט, הציעו לפועל במפעל מה עליו לעשות כדי שיהיה בר־מזל.

6.

לפי הטקסט, מה יביא לידי כך שהתעשייה בישראל תהיה יוקרתית יותר?

סמנו ✓ ליד **שתי** התשובות הנכונות.

(1) _____ התעשייה תייצר מוצרים איכותיים יותר.

(2) _____ העובדים בתעשייה יהיו מקצועיים יותר.

(3) _____ מספר העובדים בתעשייה יגדל.

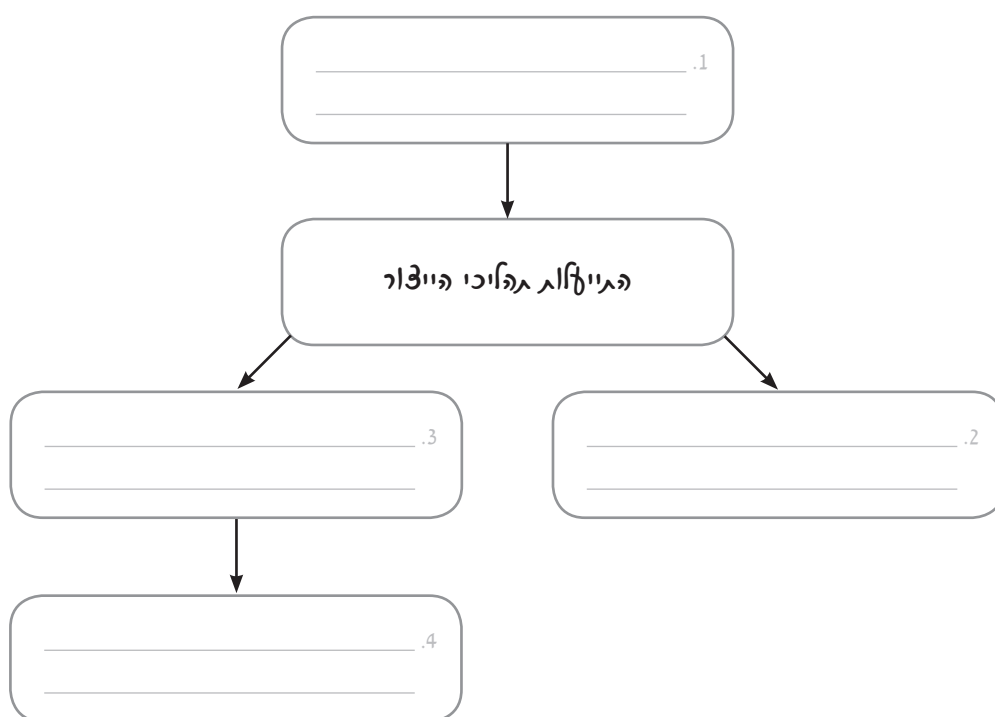
(4) _____ הייצור בתעשייה יחזור לישראל.

(5) _____ התעשייה תהיה טכנולוגית יותר.

7.

השלימו את התרשים לפי רצף האירועים המתואר בטקסט. (שורות 43–58)

היעזרו ברשימה שמתחת לתרשים.



פירוט עובדים	מציאת מקומות עבודה חלופיים על ידי המדינה	שילוב מערכות חכמות בתהליכי הייצור	ירידה של מחירי המוצרים
--------------	--	---	---------------------------



8.

הסבירו כיצד הטקסטים הנלווים, הכתובים בצד הטקסט, תורמים להבנת הטקסט המרכזי.

9.

מה פירוש המושג "ייצור המוני"? (שורה 37)

- 1 ☐ ייצור של מוצרים במדינות רבות
- 2 ☐ ייצור שמועסקים בו פועלים רבים
- 3 ☐ ייצור שמשולבות בו מכוונות רבות
- 4 ☐ ייצור של מוצרים בכמויות גדולות

10.

כותרת הטקסט היא:

**פועלי כל העולם, הכירו את המכוונות
שייקחו את העבודה שלכם**

בטבלה שלפניכם יש שלושה היגדים בנוגע לכותרת.

סמנו ליד כל היגד אם הוא **נכון** או **שאינו נכון**.

היגדים	נכון	אינו נכון
1. בכותרת יש שלושה פעלים.	☐ ₁	☐ ₂
2. בכותרת יש פועל בזמן עבר.	☐ ₁	☐ ₂
3. בכותרת יש ארבעה שמות עצם.	☐ ₁	☐ ₂

במשפטים שבטבלה מודגשות מילים **בצורת הווה**.

מתחת לטבלה כתובים תפקידים שונים של צורת ההווה.

כתבו בטבלה, במשבצת שליד כל משפט, את המספר המתאים לתפקיד ההווה במשפט.

שימו לב, אפשר לחזור על אותו תפקיד יותר מפעם אחת.

מספר התפקיד	המשפטים
☐	1. ... הדפסת תלת־ממד המאפשרת לייצר את הנעל כמעט בשלמותה כיחידה מודפסת אחת... (שורות 19–20)
☐	2. השימוש בטכנולוגיות החדישות חוסך בעלויות הייצור... (שורה 60)
☐	3. גם בישראל מתגבשת יוזמה לקידום התעשייה... (שורה 63)
☐	4. התעשייה תיעשה יוקרתית יותר ותמשוך אליה עובדים . (שורה 65)
☐	5. החיישן שולח קרן אור נסתרת, וכשמישהו מתקרב לדלת, קרן האור נשברת... (בטקסט הנלווה "חיישן")

תפקידים של צורת ההווה

1 פועל המציין פעולה הנעשית כעת או בימים אלה
2 פועל המציין פעולה המתקיימת תמיד
3 שם עצם
4 שם תואר

12.

לפניכם משפטים שחסרים בהם שמות פעולה.
השלימו בכל אחד מהמשפטים **שם פעולה** מתאים מהשורש של הפועל המודגש.
הקפידו על משפט תקני.

דוגמה: המכוניות **מושבות** בגלל תקלות.
התקלות גורמות **לפסגה** המכוניות.

1. הרובוטים **מצליבים** מידע ממאגרי נתונים בעולם.

של מידע ממאגרי נתונים בעולם מתבצעת על ידי רובוטים.

2. הפועלים **מבצעים** בדיקות איכות של מוצרים.

הפועלים אחראים ל _____ בדיקות איכות של המוצרים.

13.

כתבו במילים את המספרים שבסוגריים.

1. (6) _____ החיישנים הורכבו בדלתות הכניסה למפעל.

2. (2) _____ חידושים טכנולוגיים השפיעו על התעשייה.

3. במפעל יש (3) _____ סוגי מכוניות.

פרק שני

קראו את הטקסט "באנו לקחת את העבודה שלכם", המופיע בעמוד 8 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות.

14.

בשורות 1-4 הכותב מתאר את כניסתם של רובוטים לשוק העבודה באמצעות מילים בעלות **מטען שלילי** (קונוטציה שלילית).

א. העתיקו משורות אלה **שתי** מילים (או צירופי מילים), שיש להן מטען שלילי.

1.

2.

ב. מה יכולה להיות מטרת הכותב בשילוב מילים אלה בטקסט?

1 ☐ לעורר בקורא חשש מפני הרובוטים.

2 ☐ להדגיש את החסרונות של הרובוטים.

3 ☐ ליצור רגשות אשמה אצל הקורא בנוגע לרובוטים.

4 ☐ לשכנע את הקורא שהעובדות בנוגע לרובוטים נכונות.

15.

בשורה 5 כתוב: "הם כאן והם רוצים לקחת לנו את העבודה".

מה הקשר בין משפט זה ובין המשך הפסקה?

1 ☐ טענה והסתייגות

2 ☐ תופעה והגורמים לה

3 ☐ בעיה ופתרונה

4 ☐ טענה וביסוסה

16.

בשורה 22 כתוב: "פריי מודה שהתוצאות מרחיקות הלכת של המחקר הפתיעו גם אותו".

את מי הפתיעו תוצאות המחקר לפי משפט זה?

- 1 ☐ גם את ביל גייטס וגם את קרל פריי
- 2 ☐ גם את הציבור הרחב וגם את קרל פריי
- 3 ☐ גם את העובדים וגם את כותב המאמר
- 4 ☐ גם את מסתנני העבודה וגם את מייקל אוסברן

17.

בשורות 16–21 מתואר מחקר.

א. השלימו את המידע על המחקר.

1. עורכי המחקר: _____ ☐
2. נושא המחקר: _____ ☐
3. תוצאות המחקר: _____ ☐
- _____

ב. האם תוצאות המחקר תומכות בדבריו של ביל גייטס? (שורות 12–15) ☐

הסבירו את תשובתכם.

18.

מהן המגבלות של הרובוטים לפי הטקסט?

סמנו ✓ ליד **שלוש** מגבלות.

- (1) _____ חוסר יכולת להבין מצבים אנושיים
- (2) _____ חוסר יכולת לבצע משימות שגרתיות
- (3) _____ חוסר יכולת לבצע משימות מורכבות
- (4) _____ חוסר יכולת להבחין בין עצמים דומים
- (5) _____ חוסר יכולת לבצע פעולות חישוב עוצמתיות
- (6) _____ חוסר יכולת ליצור יצירות מעוררות השראה

19.

בשורות 75–78 פריי מביא שתי דוגמאות לשינויים בשוק התעסוקה שהתרחשו בעבר.

מה אפשר להסיק מדוגמאות אלה בנוגע לעתיד של שוק התעסוקה?

- 1 ☐ שהחקלאות והתעשייה יתפתחו בעתיד.
- 2 ☐ שמקצועות חדשים יחליפו את המקצועות הקיימים.
- 3 ☐ שבני אדם לא יועסקו בתעשייה בעתיד.
- 4 ☐ שהתחזית הקודרת בנוגע לשוק התעסוקה תתממש.

20.

מה ממחיש "מבחן טיורינג" המוזכר בשורה 49?

- 1 ☐ שקשה לשכנע בני אדם לשוחח עם מחשב.
- 2 ☐ שהמחשב מתקשה להבין את מורכבות התקשורת האנושית.
- 3 ☐ שהמחשב יכול להתמודד עם כמות רבה יותר של מידע מאשר האדם.
- 4 ☐ שאפשר לשוחח עם מחשב בצורות שונות, כמו צ'אט.

21.

בטקסט מוצגת טבלה שכותרתה "חזון המקצועות הנעלמים".

א. מדוע בעמודה הימנית שבטבלה יש פרצוף מחייך?

ב. לאיזו עמודה בטבלה מתאים להוסיף את המקצוע "סופר"?

נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.

22.

א. מה צריך ללמד את התלמידים בבית הספר, לדעתו של פריי?

ב. כיום יש בתי ספר המלמדים ברוח המלצתו של פריי.

האם, לדעתכם, בית ספרכם מלמד ברוח זו?

נמקו את דעתכם. תוכלו להוסיף דוגמאות מבית ספרכם.

23.

לפניכם שלושה משפטים מתוך הטקסט. סמנו ליד כל משפט אם הוא מבטא עובדה או עמדה, לפי ההקשר שלו בטקסט.

המשפטים	עובדה	עמדה
1. הטכנולוגיה יכולה להיות גם דבר טוב, כל עוד נדאג שכולם ייהנו מפירותיה... (שורות 23–24)	☐ ₁	☐ ₂
2. להרים כוס, למשל, זו משימה שאינה פשוטה, שכן הכוס השקופה מקשה על החיישנים לזהות אותה. (שורות 53–54)	☐ ₁	☐ ₂
3. ב־1970 הועסקו בתעשייה 30% מהעובדים, והיום מדובר בפחות מ־10%. (שורות 76–77)	☐ ₁	☐ ₂

24.

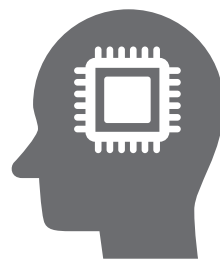
לפניכם קטע ובו **ארבע** שגיאות לשון. כתבו בטבלה את השגיאות והציעו תיקון לכל שגיאה.

כיום יש רובוט ביתי המסייע לאדם לחיי היומיום. הוא בעל יכולת למידה שבאמצעותו הוא זוכר את ההרגלים של האדם המפעיל אותו ועוזר לו בהתאם לצרכיו. בעתיד הרובוט גם יזהה את ההבעות פנים של האדם, ויהיה מסוגל להבחין עם הוא שמח או עצוב.

השגיאה	התיקון



"הסכנה האמיתית היא לא שמחשבים יתחילו לחשוב
כמו אנשים, אלא שאנשים יתחילו לחשוב כמו
מחשבים."



chombosan / Shutterstock.com

על סמך הטקסט שקראתם, מהי הסכנה בכך שאנשים יתחילו לחשוב כמו מחשבים?



**בכתיבתכם הקפידו על
ניסוח בהיר, על סימני
פיסוק נכונים, על כתיב נכון
ועל כתב יד ברור.**

26.

בבית ספרכם החליטו לאפשר לתלמידים ללמוד
באמצעות מערכת ממוחשבת, ללא התערבות מורה
אנושי. הלמידה תתבצע בבית הספר, בשעות הלימוד
הרגילות, ותהיה אישית (תלמיד מול מחשב). המבחנים יהיו ממוחשבים, והציון יתקבל
באופן אוטומטי.

האם הייתם בוחרים ללמוד ולהיבחן כך? נמקו את עמדתכם.

בתשובתכם **השוו** בין למידה עם מורה אנושי ובין למידה במחשב בלבד. תוכלו להיעזר
במידע שבטקסט.

כתבו כ-5 שורות.

טיוטה

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

31-EVR-019-8B-SOF-net



312

31-01-08-02-01-01-018-019-03