

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט מידע – "האופניים ככלי תחבורה"	
1	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (2) להציג את יתרונות השימוש באופניים לעומת השימוש במכונית. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
2	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלוש הסיבות האלה: • עלייה ברמת החיים • ירידה במחיר המכוניות • פיתוח מערכת כבישים נוחה/יעילה. 2 = תשובה שיש בה שתיים מהסיבות הנ"ל. 1 = תשובה שיש בה אחת מהסיבות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
3א	פתוח פרשנות והיסק	2 = לאיכות החיים/איכות החיים/באיכות החיים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
3ב	פתוח פרשנות והיסק	2 = למכשולים/מכשולים/המכשולים/מעל המכשולים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
4	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתיים מהעובדות האלה: • רכיבה יומיומית לעבודה הפכה לנפוצה יותר במרכזי הערים / מספר הנוסעים באופניים לעבודה עלה. • ביישובים רבים הוחל בתכנון של שבילי אופניים ובהקמתם. • בתל אביב-יפו הוכשרו כ-70 ק"מ של שבילים לאופניים. 1 = תשובה שיש בה אחת מהעובדות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – פלגש, זיפאס פאלויר וגאלוה פדרכים יצרו את הצורך במציאת פתרון. האופניים. (בתשובה זו יש ציון של סיבות ולא של עובדות). – שבילי אופניים	2-0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה שתי ההשלמות האלה: 1. עשרה 2. תשעה עשר אלף / תשעה עשר אלפים 1 = תשובה שיש בה אחת ההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
6א	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שלושה ביטויי זמן שונים מבין הביטויים האלה: - עד / עד מלחמת העולם השנייה - אחרי / אחרי המלחמה - 40 שנה / 40 שנה מאוחר יותר / מאוחר יותר - בעשור האחרון - לפני / לפני קום המדינה - בשנותיה הראשונות - לפני / לפני 20 שנה / 20 שנה - עד סוף תשס"ו / תשס"ו 1 = תשובה שיש בה שניים מהביטויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
6ב	פתוח הערכה וביקורת	3 = תשובה שיש בה ציון של התפתחות / שינוי לאורך זמן / תהליך / רצף היסטורי / רצף כרונולוגי / השוואה תוך התייחסות לזמן, לדוגמה: - כדי אפדגיש אג פשינאיים בין מה שפיה פלם אמה שיש היום. - משום שהם מספרים על פהיסטאריה של האלפניי וכן הם צריכים אספר על מה לקרה בביטאיי זמן. - כדי אפדאלג אג פשינאיים אלאך פשנים. - בטקסט זה יש שימוש רב בביטאיי זמן בשביל אפדגיש אג פלחין של פהפגמח אפדלן אפדאלג אג פשינאיים באלפניי בקאפאל זמן מסיומא. - בטקסט יש שימוש רב בביטאיי זמן מכיוון שכאבי פמאמר פדאל אג פצד פהיסטארי באלפניי אלאך פהיסטאריה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אפגיד אןל שפרכה שנים האלפניי היו כלי גמבורה.	3, 0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח לשון ומטה-לשון	3 = כתיבת ארבע מהשגיאות ותיקוןן כפי שמפורט להלן: - השגיאה: בכבישים (הארץ) - התיקון: בכבישי (הארץ) / בכבישים של (הארץ) / בכבישים ב(ארץ) - השגיאה: המכוניות משא (האלה) - התיקון: מכוניות המשא (האלה) / מכוניות משא אלה - השגיאה: עליהן - התיקון: אליהן - השגיאה: גורמים - התיקון: גורמות - השגיאה: הם - התיקון: הן - השגיאה: רבים - התיקון: רבות 2 = כתיבת שלוש מהשגיאות הנ"ל ותיקוןן, כפי שמפורט למעלה. 1 = כתיבת שתיים מהשגיאות הנ"ל ותיקוןן, כפי שמפורט למעלה. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
8	ר"ב הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (4) כדי להראות שיש צדדים שונים לנושא. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
9	סגור לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כפי שמפורט להלן: נכון לא נכון 1. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן. ☐ 2 ☒ 1 2. המילה "מְעַרְבֵּל" היא חלופה עברית למילה הלועזית "מיקסר". ☐ 2 ☒ 1 3. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום. ☒ 2 ☐ 1 1 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
10	ר"ב הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (1) כדי להציג בתמציתיות את הרעיון המרכזי של הטקסט בנוגע לאופניים. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: טקסט טיעון – "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"	
11	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (3) את חומרת הבעיה של מצב התחבורה בישראל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
12	ר"ב איתור מידע	2 = תשובה נכונה: (4) לאפשר לאנשים להגיע ממקום למקום. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
13	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-6 בלבד. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2 או 6. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משתי אפשרויות.	3, 1, 0
14	סגור איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כמפורט להלן: יש תשובה במאמר ☐ 1 ☐ 2 ☐ 1 אין תשובה במאמר ☒ 2 ☐ 2 ☐ 2 1. כמה זמן בחודש נהגים עומדים בפקקים? 2. האם בשנת תש"ע עלו על הכביש יותר מכוניות מאשר בשנת תשע"א? 3. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר? 2 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 2, 0
15	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתי הבעיות האלה: • זיהום (אוויר) / נזק סביבתי (בעקבות הפקת חשמל) • צמצום שטחים (פתוחים) (בעקבות סלילת כבישים והרחבתם) 1 = תשובה שיש בה אחת מהבעיות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – בל"י פסקים/הפסקים – פסק חשמה	2-0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	סגור פרשנות והיסק	4 = סימון שלוש האפשרויות 2, 3 ו-4 בלבד. 2 = סימון שתיים מהאפשרויות 2, 3 ו-4. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2, 3 ו-4. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משלוש אפשרויות.	4, 2, 1, 0
17	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (2) תחבורה ציבורית נאותה תורמת לשמירה על הסביבה ולקידום נושאים חברתיים. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
18	ר"ב הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (3) העלאת הנושא מוסיפה נימוק לטענה העיקרית במאמר. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווה למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה בחירה מפורשת באחת האפשרויות, ושימוש בנימוק רלוונטי, הקושר בין תוכן הפסקה ובין אחת ממטרות הפתיח של טקסט (כגון: להציג את הנושא, לתת נתונים כרקע, לעורר עניין, לתאר את המצב הקיים כרקע). הנימוק יכול לתמוך באפשרות שנבחרה או לשלול את האפשרות האחרת, לדוגמה: – אני הייתי מגחיל ב"מאחד מגלגלי הוואט..."? אולי רוצים להדגיש אנשים יקראו את המאמר ויבינו אולי וישימו אולי, ואכן אולי חייבים לפי דגל? אגחיל במאמר הפרסניאלי של חלילי במחלואה במחלואה פנשימה וכך אצלח אולי אומלך אולי אקרא אולי הכמה. – אם הייתי כולם את המאמר הייתי מגחיל בפסקה הראשונה ומראה פרסומים והכחל שכאבים. שפלי פרסומים רשמיים, אדאא אולי הצפיפה שגלגל הפקקים שילוי. כאשר הקראים יקראו אולי זה הם ובינו חל מה טקסט, ובינו אולי משמחל חמדג הכאבים שיש צפיפה רבה. – הייתי פלחמ בפסקה השנייה כי אגחיל בפסקה חם פגלנים זה יגרי יבש לפחל מחניין אקראים. הערה: תשובה שיש בה בחירה בשתי האפשרויות ושימוש בנימוקים הרלוונטיים עבור כל אחת מהאפשרויות, תתקבל כתשובה נכונה, לדוגמה: – מחד אחד הייתי פלחמ את המאמר שלי במשפט "לפי פרסומים רשמיים", כדי אולי אקראי הצלח להמידל שפלא אמור אקראי פלא מידל נכון ואמין ושלפא באמק קיים. מחד שני הייתי באחר אפחל בפסקה השנייה במשפט "מחד מגלגלי הוואט" כדי אדאא אולי פנצק חלחל של החבורה כאילו זה איזלשי מחל או חיסון שצריך "לפשיד". 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה נימוק רלוונטי אך ללא בחירה באחת האפשרויות, לדוגמה: – לפי דגל במאמר צריך להציל גלנים סטטיסטיים כדי אבסס אוליחל חל סמך חלדגל קיימל וואולטיל. (נימוק רלוונטי, ללא בחירה באחת האפשרויות). – לא פלחמים בפסקה חם פלחל. (נימוק לא מובן, ללא בחירה באחת האפשרויות).	2, 0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה שיש בה תיאור מפורש של קשר רלוונטי בין הקטע במאמר הנוגע לשיפור איכות השירות של התחבורה הציבורית, ובין התנאים הירודים של התחבורה הציבורית כפי שמתוארים בכתבה. תתקבל תשובה המנוסחת בפירוט או בהכללה. לדוגמה: – המצב הרצוי לפי המאמר הוא לשפר את מה שמגאאר בכגבה 5. – במאמר מדברים על נאשא המחבורה פציבוריג עלן כך שלחיה אפוא: ציבוריג, נגיש, אמין, ברמה שילוג טארפ אגדילוג גבאפ. בכגבה שם פכא דיוק אפופ, המחבורה צפופה, חמוסה, לא נגיש, שילוג מכוליל עד מבחיל אגדילוג לא גבאפ. במאמר כגבא עלן כז מה שצריך אפשאגא כדי שיהיה כאן טאר יאג אכגבה כגבא עלן כז מה שקיים וקארפ במציאל שאלן באי אצייר און בדמיונא אאטאפיה נפדג. – הכגבה חוסק בפלייג פציפואג אפשיאג של המחבורה פציבוריג בארץ מה שבשילוג האלפ במאמר אאליים כי יש לשלוג אלקן אטארפ. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לנזקים הנגרמים משימוש ברכב פרטי, כפי שמופיעים במאמר "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?", כגון זיהום אוויר, תאונות דרכים, צמצום שטחים פתוחים. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה: – האפשרות שמאמץ למאמץ "החברה סביבה וחברה – איך הם קשורים?" היא אפשרות ב. אני חושב כך מפני שבמאמר האופיין אלוף בן יש החברה מקדמה שלא פלגה בטבל ומפלה אמצ'לי חלפה טב ויז'ל אמכניאל פטרטיאל אפשרות א מלאמה אל רצון זה: פלסאופה שלטבים יחברו מרכב פרטי אנסיקה בחברה ציבורי אל באמצעים אחרים. אפשרות ב מקדמה אל פקאלה החברה הם פלפלה חילוביל ח' הסביבה, פכאלה, החברה והבריאלה שלן, מטרה, בדומה למטרה של פאמאר, אפניל בני אדם ולא מכניאל. – לפי דג'י אפשרות ב כיוון שבטקסט מציגים באופן שלילי אל פנסיקה ברכב אומכים בשליפה ח' איכא פסביבה ואחיים. (נימוק השולל את אפשרות א.) 3 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לתפיסת העולם או לטענה בנושא עידוד השימוש בתחבורה ציבורית כפי שמופיעים במאמר. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה: – לפי דג'י אפשרות ב מכיוון שלם במאמר טלניס שצריך לשפר אל פגנאים של החברה ציבורי אבצ'ם אבצ'ם ח'ד ח'ד אנשים אפגמל החברה ציבורי אל באמצעים חלופיים שהם לא רכב פרטי. – כמובן ב – ב כי כמו שכאב במאמר שצריך אפח' אל החברה פטרטי ציבורי אצריך אדאל שפיה צמינה, נקיי, נחה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – ב, כדי אבצ'ם אל פאנשים ולשכנע אלה שלא כל פזמן צריך אסוף במכניאל אפשר לם ארכא ח' אופניים אלאכ ברג'. (יש בחירה באפשרות ב אך הנימוק אינו רלוונטי.)	0, 3, 4

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22א	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה ארבעה כינויים שונים של גוף ראשון רבים, פרודים או חבורים, מבין הכינויים האלה: חיינו, עלינו, אנחנו, אנו, לנו, הזכרנו, מנינו, עצמנו 1 = תשובה שיש בה שלושה מהכינויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
22ב	פתוח הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה הסבר על הרצון של כותבי המאמר לשתף את הקוראים או לעורר בהם הזדהות או מעורבות, או לקרב אותם אל תוכן המאמר, לדוגמה: – כדי לשלף אלגור, כי בלייג המחבורה היא של כולם וצריך לפתור אלגור ביחד. – מפני שכל אמצעי נאלי אשר לוים אקוראים אחשוב כמאמץ אל אפדפול א'גם. – כי הם מדברים בשם כולנו. – כדי לציין שהם חלק מקבוצה ולא אדם פרטי פפולף אבד. – כי אנחנו כל עם ישראל צריכים אדולש שיוני בנושא המחבורה בארץ. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
23א	פתוח לשון ומטה-לשון	1 = כתיבת התשובה: תחבורה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
23ב	פתוח לשון ומטה-לשון	1 = כתיבת התשובה: מחלות/במחלות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
23ג	סגור לשון ומטה-לשון	1 = הקפה או סימון של שלוש המילים האלה בלבד: נסיעה, רכיבה, סלילה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
24	ר"ב לשון ומטה-לשון	1. = תשובה נכונה: (2) אבל 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		2. = תשובה נכונה: (2) נוסף לכך 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. = תשובה נכונה: (1) כי 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: הבעה בכתב – כתיבת טיעון/שכנוע	
25	הבעה בכתב	ממדי ההערכה המשמשים להערכת הבדיקה הם: הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון. במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מן התבחינים שבכל ממד לפי שיקול דעתו של המורה.	
		במקרים האלה יש לתת ציון 0 בכל אחד מן הממדים (הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון): כתיבה בסוגה אחרת מזו הנדרשת במטלה או כתיבת 20 מילים או פחות או כתיבה על נושא אחר.	
	פתוח הבנת המטלה	א. הבנת המטלה יש לחבר את מספר הנקודות של שני התבחינים שלהלן: (2-0) כתיבה על הנושא, מודעות לבמה ולנמענים: מאמר בנושא חשיבות הנסיעה בתחבורה ציבורית הנכתב בעיתון, ומופנה לתושבים. (1-0) כתיבה בהיקף הנדרש: מעל 100 מילים.	3-0

מבחן למבחן פנימי 306 בעברית לכיתה ח, נוסח חרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14-0	פתוח תוכן ומבנה	ב. תוכן ומבנה יש לחבר את מספר הנקודות של ששת התבחינים שלהלן: (0-1) הצגת עמדה/טענה ברורה ומפורשת בנושא חשיבות השימוש בתחבורה ציבורית. (0-5) הצגת נימוק אחד לפחות, מפותח ומבוסס היטב, הרלוונטי לטענה המוצגת. הנימוק יכול להתבסס על הטקסטים או על ידע אישי של התלמיד. אפשר להרחיב את הנימוק בעזרת דוגמאות, כגון סיפורים אישיים. הנימוק/ים יכול/ים להתייחס לנושאים שונים, כגון זיהום אוויר; חיסכון בדלק/בכסף; קשיים בחיפוש חנייה; עמידה בפקקים; פגיעה במשאבי טבע. המלצות אינן תחליף לנימוקים. (0-2) כתיבת מידע רלוונטי בלבד והימנעות ממידע עודף. (0-2) יצירת טקסט עצמאי (שאינו מהוקשר – טקסט המכיל את המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים). (0-2) יצירת לכידות רעיונית בטקסט – שרשור הרעיונות באופן לוגי. (0-2) שימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים.	
8-0	פתוח לשון	ג. לשון יש לחבר את מספר הנקודות של חמשת התבחינים שלהלן: (0-2) אוצר מילים: עושר לשוני ודיוק במשמעות. (0-2) תחביר: מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (מין, מספר, זמן, גוף ויידוע), שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור. (0-2) פיסוק מנהיר: שימוש בפסיקים לצורך תחימת רעיונות וציון נקודה או סימן שאלה בסוף משפט. (0-1) כתיב נכון (למעט כתיב מלא וחסר). (0-1) משלב לשון ההולם את הנסיבות התקשורתיות – כתיבה במשלב בינוני-גבוה. ייתכן שילוב של שיח דבור. לא יתקבל שימוש בסלנג.	