



מדינת ישראל
משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

מבחן בעברית



כיתה ב | פנימי | חרדי

שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____

152-EVR-016-2C-SOF-pnimi-net



152

152-01-02-03-01-01-015-016-05

שאלון לתלמיד

תלמיד יקר,

הקורא את המשפט המתאים לך.

א. 1. אני אוהב מאוד לקרוא.

2. אני אוהב לקרוא.

3. אני לא אוהב לקרוא בכלל.

ב. 1. קל לי לקרוא.

2. לא כל כך קל לי לקרוא.

3. קשה לי לקרוא.

ג. 1. אני אוהב מאוד לכתוב.

2. אני אוהב לכתוב.

3. אני לא אוהב לכתוב בכלל.

חלק א



1. הכתבה – חלק ראשון

דגמה:

כל ערב דניאל חותך ירקות לסלט.
את ה _____ פגיון הוא שם בקערה.

1. לאיש שהמציא את הטלפון קוראים בל.
זאת היתה _____ חשובה.

2. כששחקתי עם אחי הפכתי את סל הצעצועים על
הרצפה. עכשו הסל _____.

3. אחותי ואני שוחחנו. היא הקשיבה לי,
ואני _____ לה.

4. אמרתי ליוסי: "הבטחות צריך לקיים."
יוסי ענה: "אם אני _____, אני תמיד מקיים."

הַכְּתָבָה - חֵלֶק שֵׁנִי

1.
2.
3.
4.
5.

2. איזו מלך מתאימה?

קראו את הקטע שלפניכם והקיפו רק את המלך המתאימה
מכל זוג מלים מדגשות.

מאין בא הארז

ארז הוא צמח הדומה/הדומה לעשב. הוא גדל/גדל
בשדות מלאים מים. כּאֲשֶׁר צמח/צמח הארז כּבר גדול,
מוציאים את המים מן השדות וקוצרים אותו.



שדה ארז

אחרי/אחרי שאוספים את
הצמחים מן השדות, מפרידים
את/את גרגירי הארז משאר
החלקים של הצמח.

מכיון שהארז הוא מזון חשוב לבני אדם/אדם,
מברכים עליו: "בורא מיני מזונות".

לפני/לפני שאוכלים ארז, מנקים אותו היטב. אפֶּשֶׁר
לאכל אותו עם/עם בֶּשֶׂר וגם עם ירקות/ירקות.

תמונה © Peter Lourenco (flickr)

3. קראו את הקטע שלפניכם והשלימו את המלים
החסרות בו.

ספר קריאה

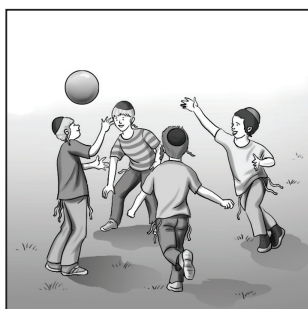
בשבוע שעבר המורה _____ לפתלמידות: "חשוב
מאוד לקרא ספרים. בספרים _____ על מקומות
רחוקים ועל אנשים מעניינים."
המורה בקשה מכלן ללכת לספריה ולבחר ספר.
תמר הלכה לספריה. היא החלה _____ בספר,
אך הספר היה משעמם, ולכן היא לא _____ לקרא
אותו.
תמר לקחה ספר _____, אך גם אותו לא אהבה.
הספרינית _____ לה לבחר ספר _____ יותר.
היא אמרה לתמר: "אני מקווה _____ אותו
בהנאה עד הסוף."

הַמְּשִׁיכוּ לַעֲבֹד בְּעִמּוּד הַבָּא.

קראו את הקטע שלפניכם, ונענו על השאלות שאחריו.

הפדור הירק

מאיר, אפרים, נחומי ואני שחקנו בגנה הצבורית באשר כל זה קרה.



מאיר זרק פדור ירק למרחק, וכלנו רדפנו אחרי הפדור. עלינו על גבעת הדשא שבגנה וירדנו מעברה האחר. שם למטה ראינו ילד שלא הכרנו, משחק בפדור הירק שלנו וחיוך על פניו.

"הי, ילד, עזב את הפדור שלנו!" צעק מאיר, אבל הילד לא ענה. "ילד, עזב! זה הפדור שלנו!" צעק נחומי, אבל הילד המשיך לשחק בפדור.

אפרים התקרב אל הילד ותפס בידו. נעמדנו כלנו סביבו, ארבעה נגד אחד.

"כתוב בתורה 'לא תגנב', לא שמעת?" שאלתי.

מאיר לא שאל שאלות. הוא נגש אל הילד וחסף ממנו את הפדור.

הילד פרץ בבכי ואמר: "מה אתה עושה? זה הפדור שלי!"

"לא נכון, זה הפדור שלנו!" קראנו כלנו.

הילד המשיך לבכות והתרחק מאתנו בצעדים מהירים.

"טוב, בואו נמשיך לשחק," אמר נחומי.

"נראה מי זורק הכי רחוק," הציע אפרים.

"אֲנִי רֹאשׁוֹן!" קָרָא מֵאִיר, וְזָרַק אֶת הַפְּדוּר הַרְחֵק מֵאֶתְנֹנוּ.
רָצְנוּ כָּלֵנוּ לְתַפֵּס אֶת הַפְּדוּר, אָבֵל הַפְּדוּר הִתְגַּלְגַּל אֶל הַשִּׁיחִים
וְנִעְלָם בִּינֵיהֶם.

"אֵיךְ נִמְצָא אוֹתוֹ בְּסֻבָּה הַזֶּה?" הִתְלֹוֹן מֵאִיר.
הִתְכּוֹפְּפוּ כָּלֵנוּ, זָחֲלָנוּ אֶל בֵּין הַשִּׁיחִים, הִזְזָנוּ עֲנָפִים, וְאָז קָרָה דְּבָר
מוֹזָר. מְצָאנוּ שָׁם שְׁנֵי פְּדוּרִים יָרֻקִים שֶׁנֶּרְאוּ בְּדִיוֹק אוֹתוֹ הַדָּבָר.
יֻצְאָנוּ מִלְּכָלֵכִים מִבֵּין הַשִּׁיחִים וּבִיָּדֵינוּ שְׁנֵי הַפְּדוּרִים.
"יִפִּי, נִשְׁחַק בְּשִׁנֵּיהֶם," הִכְרִיז אֶפְרַיִם.

"מִצָּנוּ," קָרָא נְחוּמִי, "יֵשׁ לִי רַעֲיוֹן לְמִשְׁחָק."
"חֲכוּ רָגַע," עֲצַרְתִּי אוֹתָם, "פְּדוּר אֶחָד לֹא שָׁלָנוּ, אֲנַחְנוּ צָרִיכִים
לְהַשִּׁיב אֶת הָאֲבֵדָה."

"אוֹלֵי הַפְּדוּר שֵׁיךְ לַיֶּלֶד הַהוּא," אָמַר אֶפְרַיִם.
"לְקַחְנוּ אֶת הַפְּדוּר שְׁלוֹ וְגַם הָעֵלְבָנוּ אוֹתוֹ," אָמַר מֵאִיר בְּבוֹשָׁה.
הִתְחַלְנוּ לָרוּץ לְכוּן שְׁאֵלָיו רַח הַיֶּלֶד. יָדַעְנוּ שֶׁעָלִינוּ לְמִצָּא אוֹתוֹ
עֲכָשׁוּ, וְלֹא – מִי יוֹדֵעַ אִם נִפְגַּשׁ בּוֹ שׁוֹב.

לְבִסּוֹף מְצָאנוּ אֶת הַיֶּלֶד וְאֶת אִמּוֹ בְּתַחֲנַת הָאוֹטוֹבוּס שְׁמִמְאֹחוּרֵי
הַגָּנָה. הִתְקַרְבָנוּ אֵלֵיהֶם מְבִישִׁים, הִגִּשְׁנוּ לַיֶּלֶד אֶת הַפְּדוּר וּבִקְשָׁנוּ
סְלִיחָה. הַיֶּלֶד חִיָּךְ. אֲנִי עֲדִין זֹכֵר אֶת הַחִינוּךְ שְׁלוֹ.

השאלות

4. מדוע מאיר חטף מהילד את הפדור?

.....

5. בספור מאיר אומר: "איך נמצא אותו בסבך הזה?"

למה מאיר מתכוון במלה **אותו**?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מאיר מתכוון לילד.

2. מאיר מתכוון לפדור.

3. מאיר מתכוון לאפרים.

4. מאיר מתכוון לסבך.

.....

6. בספור כתוב: "התכופפנו כִּלְנוּ, זָחֲלָנוּ אֶל בֵּין הַשִּׁיחִים,

הִזְזָנוּ עֲנָפִים, וְאִזְ קָרָה דָּבָר מוֹזָר."

מה הדבר המוזר שֶׁקָּרָה?

.....

.....

7. בספור כתוב: " יפֿי, נֶשְׁחַק בְּשִׁנְיָהֶם, הַכָּרִיז אֶפְרַיִם."

מָה פֶּרוּשׁ הַמִּלָּה הַכָּרִיז?

הַקִּיפּוֹ אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנִּכּוֹנָה.

1. קָרָא בְּקוֹל

2. אָמַר בְּבוֹשָׁה

3. עָנָה בְּשִׂמְחָה

4. בִּקֵּשׁ בְּחִינּוּךְ

.....

8. הַשְׁלִימוּ אֶת הַמִּשְׁפָּט.

הַיְלָדִים יָדְעוּ שֶׁאֵם לֹא יִמָּצְאוּ אֶת הַיֶּלֶד מֵהָר _____

_____.

9. מה קרה אחרי מה?

כתבו מספר ליד כל משפט לפי הסדר בספור.

מאיר חטף מהילד את הפדור. ☐

ילד לא מכר שחק בִּכְדור. ☐

הילדים שחקו בִּכְדור. **1** ☐

הילדים החזירו לילד את הפדור. ☐

הילדים מצאו שני כדורים שנראו אותו הדבר. ☐

.....

10. האם לדעתכם הספור "הירק" הוא ספור עצוב או ספור מרגש או ספור שמח?

הספור הוא _____

כי _____

• _____

11. הילדים הצטערו על מעשיהם.

הביאו דגמה מן הספור המלמדת על כך.

.....

12. הקיפו את כל המלים השוכות למשפחת המלים ר-ד-פ.

פאר	רפוד	נרדף	רודפים	נפרד	רדיפה	דורכת
-----	------	------	--------	------	-------	-------

.....

13. השלימו כל משפט במלה מאותה משפחה של המלה המדגשת.

א. שאלתי את הילד מה שמו, אבל הוא לא ענה
ל _____ שלי.

ב. הילדים שחקו בגנה הצבורית. פתאם באמצע
ה _____ הפדור שלהם נעלם.

ג. אחרי שהילד התרחק, זרקתי את הפדור הכי
שכלתי. _____

14. הפכו את המשפטים שלפניכם מרבים ליחיד.

א. הילדים התכופפו וזחלו ליד השיחים הנמוכים.
הילד _____ וְהילד _____ ליד השיח ה_____.

ב. מצאנו את הילדים והתקרבו אליהם בשקט.
מצאתי את הילד וְהילד _____ בשקט.

15. לפְּנִיכֶם מְשַׁפְּטִים. הַעֲתִיקוּ מִתּוֹךְ מַחֲסוֹן הַמְּלִים אֶת
הַמֶּלֶה הַחֲסָרָה בְּכָל מְשַׁפֵּט.

א. הַתְּקַרְבָּנוּ אֶל הַיֶּלֶד _____ לְקַחַת מִמֶּנּוּ אֶת
הַפֶּדּוּר.

אֲחֵרִי	אָבֵל	כָּדִי	אִם
---------	-------	--------	-----

ב. הַפֶּדּוּר הָיָה קָטָן _____ הָיָה קָשָׁה לְמַצֵּא אוֹתוֹ
בֵּין הַשִּׁיחִים.

לָכֵן	כִּי	עַל	אֲחֵרִי
-------	------	-----	---------

ג. אֲנַחְנוּ צְרִיכִים לְהַשִּׁיב אֶת הַפֶּדּוּר _____ הוּא לֹא
שָׁלָנוּ.

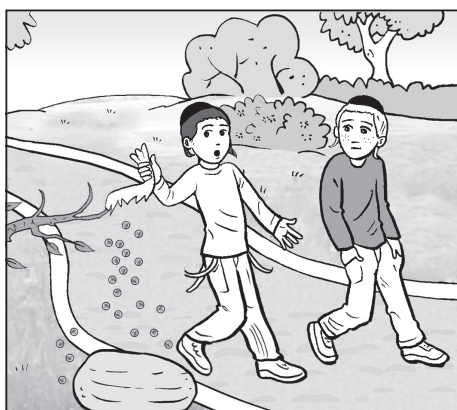
כָּדִי	כִּי	לְמַשָּׁל	אֶל
--------	------	-----------	-----

פְּתִיבַת סְפּוּר

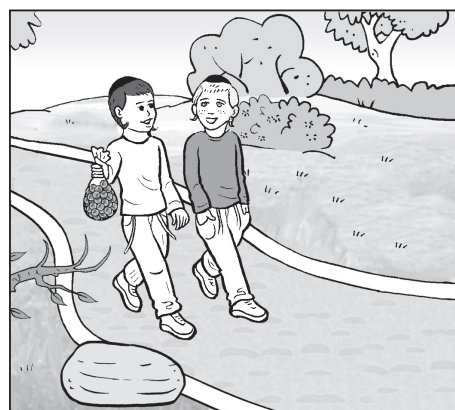
16. הִתְבּוֹנְנוּ בַּתְמוּנוֹת, וְכָתְבוּ סְפּוּר לְפִי הַתְמוּנוֹת.

כָּתְבוּ אֶת הַסְפּוּר בְּעֶמּוּד הַבָּא.

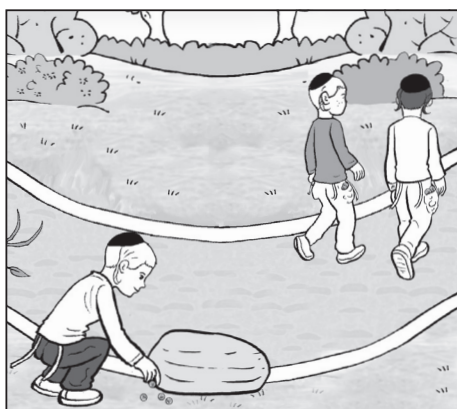
2



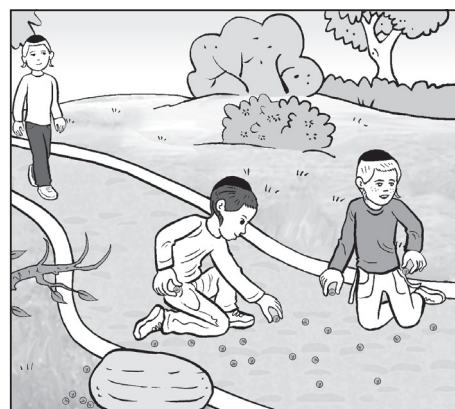
1



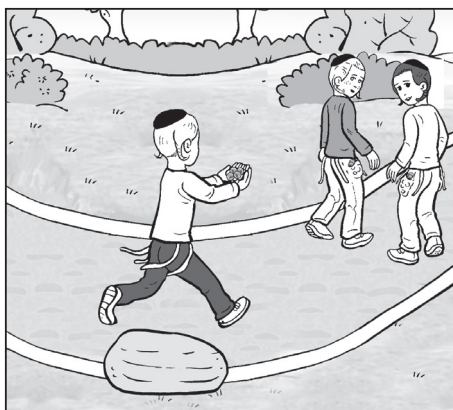
4



3



5



הגלות

**סִימָתָם אֶת חֶלֶק א.
בְּחֶלֶק ב תִּפְחֲנוּ בְיוֹם אַחֵר.**

חלק ב



קראו את הקטע, וננו על השאלות שאחריו.

בתים

בני אדם בונים בתים כדי להגן על עצמם מפני חם וקר, רוחות וגשמים וגם מפני בעלי חיים מזיקים. בתים רבים בעולם בנויים מלבנים, ממלט ומאבנים, אבל יש בעולם גם בתים שבנויים מחמרים אחרים.

במקומות רבים בעולם בונים בתים מבץ. בתי בץ מתאימים למקומות חמים מאוד ויבשים, מפני שהבץ אינו נותן לחם להפנס פנימה.



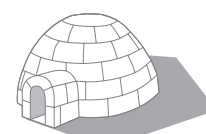
בית בנוי מבץ

יש אנשים שגרים באהלים. האהל הוא בית שעשוי מחמרים שונים, למשל בדים, צמר. הרבה אנשים שגרים באהלים מגדלים בעלי חיים כמו עזים וכבשים. הם נודדים ממקום למקום כדי לחפש מזון לבעלי החיים שלהם. האהל מתאים לאנשים האלה, כי אפשר לפרק אותו בקלות ולהעביר אותו למקום אחר.



אהל

האסקימואים גרים בארצות קרות. בארצות אלה אין חמרי בניה כמו אבן, עץ או ברזל, אבל יש שלג וקרר בשפע. לכן הם בונים את ביתם מלבנים של קרח. הבית הזה נקרא "איגלו".



איגלו

אֶת הָאֵיגֶלוֹ בּוֹנִים בְּצוּרָה שֶׁל כֶּפֶה. כֵּן הַשֵּׁלֶג
שִׁינֹרֵד מִחֲלִיק עַל הַכֶּפֶה, וְלֹא נֶאֱסָף עַל הַגֶּגֶשׁ שֶׁל
הָאֵיגֶלוֹ. אִם הַגֶּגֶשׁ שֶׁל הָאֵיגֶלוֹ לֹא יִהְיֶה בְּצוּרָה
שֶׁל כֶּפֶה, יִשָּׂאֵר שֵׁלֶג רַב עַל הַגֶּגֶשׁ וְהוּא יִהְרֹס אֶת
הָאֵיגֶלוֹ.

בְּתוֹךְ הָאֵיגֶלוֹ חֵם יוֹתֵר מֵאֲשֶׁר בַּחוּץ, מִפְּנֵי
שְׁקִירוֹת הַקֶּרַח שֶׁלוֹ מִגְנִים מִפְּנֵי הַקֶּר.

הַחֹמֶר הַמִּפְתִּיעַ בְּיוֹתֵר לְבִנְיַת בֵּתִים הוּא
הַנֵּר, כִּמוֹ בֵּתִי הַנֵּר בִּיפֹן. בִּיפֹן יֵשׁ הַרְבֵּה
רְעִידוֹת אֲדָמָה חֲזָקוֹת שֶׁיִּכְלֹלוּ לַהֲרֹס בֵּתִים.
כְּדִי שְׂאֲנָשִׁים לֹא יִפְגְּעוּ בְּזִמְן רְעִידַת אֲדָמָה,
הַיִּפְנִים בּוֹנִים בֵּתִים קְלִים מְנִיר. כֵּן אִם הַבֵּית
מִתְמוּטָט, הָאֲנָשִׁים אֵינָם נִפְגָּעִים.



השאלות

1. מפני מה מגן הבית על האנשים שגרים בו?

1.

2.

2. מדוע, לדעתכם, הרבה בתיים בנויים מלבנים, ממלט
ומאבנים?

3. מדוע בונים בתיים מבץ במקומות חמים?

4. א. לפי מה שקראתם, לאילו אנשים מתאים לגור באהל?

ב. מדוע מתאים לאנשים האלה לגור באהל?

.....

5. מה פרוש המלה נודדים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. עוברים ממקום למקום.

2. מסתובבים לכל הכוונים.

3. מודדים מרחק ממקום למקום.

4. גרים במקום רחוק ובודד.

.....

6. מה זה איגלו?

7. אַנְשִׁים רַבִּים שְׂיוּצָאִים לְטִיל בְּטָבַע מְקִימִים אֶהָל.

מִדּוּעַ?

הַסְבִּירוּ לָפִי מָה שְׁקָרְאתֶם.



8. הַשְׁלִימוּ אֶת הַמְשָׁפְטִים:

א. אֶת הָאִיגָלוֹ בּוֹנִים בְּצוּרָה מִיַּחֲדָת, כְּדִי שֶׁהָאִיגָלוֹ

לֹא _____ בְּגִלְל הַשָּׁלֵג.

ב. בִּנְפֹן יֵשׁ בָּתִּים שְׁעֲשׂוּיִים מִ_____, כְּדִי

שֶׁבְּזֶמַן _____ הָאֲנָשִׁים לֹא יִפְגְּעוּ.

9. לפניכם משפט מתחלת הקטע:

"בני אדם בונים בתים כדי להגן על עצמם מפני חם וקר, רוחות וגשמים וגם מפני בעלי חיים מזיקים."

א. העתיקו מהמשפט מלה שהפירוש שלה דומה

לפירוש של המלה לשמור. _____

ב. העתיקו מהמשפט מלה שהפירוש שלה הפוך

מהפירוש של המלה מועילים. _____

10. הפכו את המשפטים שלפניכם מיחיד לרבים.

א. בית מבץ מתאים למקום יבש וחס.
בתים מבץ _____ למקומות _____ ו _____.

ב. הוא גר באהל ומגדל עזים וכבשים.
הם _____ באהלים ו _____ עזים וכבשים.

ג. האיש בנה לעצמו בית מיחד וקל.
האנשים _____ בתים _____ ו _____.

.....

11. השלימו כל משפט במלה מתאימה מאותה משפחה של המלה להעביר.

א. אתמול אבא _____ את האופנים הקטנים אל המחסן.

ב. מחר השכנים שלנו _____ לגור בדירה חדשה.

ג. הכביש החדש סגור ואין בו _____ למכוניות.

בהצלחה!

רשימת המקורות נמצאת ב־edu.gov.il/rama/mivchaneymadaflist

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

152-EVR-016-2C-SOF-pnimi-net



152

152-01-02-03-01-01-015-016-05