



מבחן בעברית מיצ"ב פנימי

כיתה ה', טור ב'

שם משפחה **אליאב**
שם פרטי **זוהת**
שם ביה"ס **טוויל**
סמל מוסד **מ慷慨**
כיתה + מס' כיתה **ט' ט' ט'**

<p>הרכחה לר' אידי. ר' יערב עלי, שיחך, ב. בקר ד' גמ. א. חרבו קבר, שקף מחשחת. ב. חדרה ר' יברוי צללי מקבריהם טבוב כלו. (ח' בר' ספ' בר' קברין, קברין)</p> <p>ב' קבר. ז' ואילך ישנותין צער גורן און ז' ל. לוקם, גוזר, וכשען (סודרין חט). ב' במת הפליטים עזובין קאנש (ספה אי). (ח' בר' ספ' בר' קברין, קברין)</p>	<p>ח' קרא. א' אריסטו (ירוחם בעקבותיו): - קראת קראאת אוית לה' * ו' נתקרא לא רק קראת קראאת ליה' * (התווים חט). ב' תקרך של לו קבר נתקבר תברך של לו קבר. פלטור: הפליטים עזובין קאנש (סודה לא-קאנש).</p> <p>כ' קראת לשליש ספ' קראת לשליש קראת לשליש. ד' קראת מיט - אושער, אונדער (שיטין אל). פ' קראת בת - האבן החטשך - לא האשך. אל פאנן.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

תלמידים וקרוים,

לפניכם מבחן בעברית.



לרשותכם **90 ז考ת**, אך אם תזדקקו להארכת זמן, תוכלו לקבלה (בקשו מהמורה).

בבחון שלושה קטיעי קריאה, שאלות הנוגעות לקטיעי קריאה אלה ומשיממת כתיבה.

קראו את הקטעים בעיון, והשיבו על השאלות. נסחו את תשוביותיכם בבהירות בכל השאלה ובמשיממת הכתיבה.

בהצלחה!

פרק ראשון

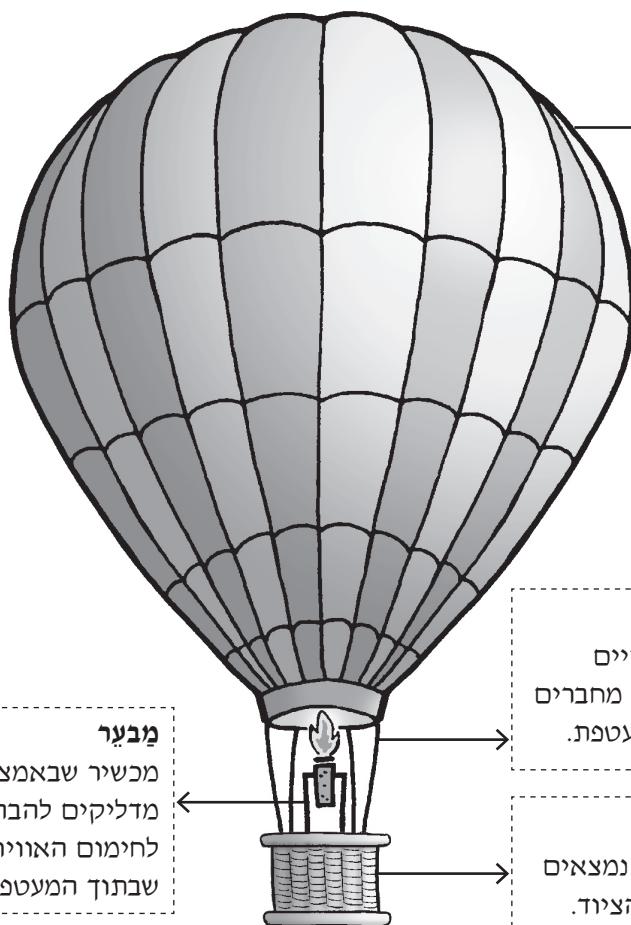
קראו את המידע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

כדור פורה

מהו כדור פורה?

כדור פורה הוא בלון גדול המרחף באוויר. הוא מלא אויר חם או גז הקל מהאוויר. בכך כל מהובר מתחתיו סל גדול שבתוכו אפשר לעמוד. הכדור הפורה הוא כלי הטיס הראשון שבנו בני האדם, והוא נבנה בפעם הראשונה בשנת 1783.*

מבנה הכדור הפורה



מעטפת
המעטפת עשויה מבד, מנילון או מגומי, ותפקידה לשמרו מהאוויר החם שבתוכה לא יתנדף.

גְּרָלִים
הקבילים עשויים מפלדה, והם מחברים את הסל למעטפת.
סל
המקום שבו נמצאים בני האדם והציוד.

* לפי יעקב שייקה, מילון רב-מיללים לבית הספר, 1996, עמ' 409.

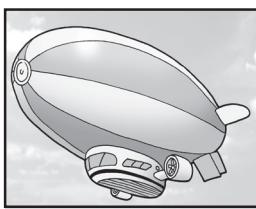
© כל הזכויות שמורות למתח, משכל וסטימצקי.

המצאת הכדור הפורה

עוד לפני שהמציאו את המטוס הראשון, הצליחו בני האדם להינתק מהקרקע ולחוף באוויר בעזרת כלי טיס פשוט יותר – כדור פורה. הראשונים שהפריחו כדור פורה היו האחים מונגולפייה מצרפת, בשנת 1783. בניסוי שערכו הם תפרו כדור גדול מבד, ופתחו בתחתיתו. הם הציבו אותו מעל מדורה גדולה, והכדור התמלא באוויר חם. מכיוון שהאוויר החם קל מהאוויר הקרים, התתרומס הכדור אל עלי. באותו ניסוי לא נשא הכדור כל מטען, אולם לאחר כמה ניסיונות הצליחו האחים להטיס גם בני אדם בכדור פורה.

הניסיונות הראשונים בכדור פורה נמשכו דקות אחדות בלבד כי האוויר שבתוכו הכדור התקrar מהר, ובשל כך נחת הכדור על הקרקע. כדי לשחות זמן רב יותר באוויר, היו הנוסעים שעמדו בתוך הסל מבקרים קש מול פֶתח הכדור. כל עוד האוויר שבכדור נשאר חם, היה הכדור ממשיך לרחף באוויר. כדי לנחות היו הנוסעים מכבים את האש, האוויר היה מתפרק בהדרגה, והכדור היה שוקע ויורד לאטו אל הקרקע.

בתחילת היו הבדורים הפורחים פשוטים מאוד: כיוון הטיסה שלהם היה תלוי בכיוון הרוח, יהיה קשה לנוט אותם. לאחר מאות שנים החלו לבנות כדורים



ספינת אוויר

פורחים מושכללים יותר, בעלי מנוע, והיה אפשר לטוס בהם לכיוון הרצוי בלי להיות תלויים בכיוון הרוח. כדורים אלה היו צורה מוארכת, והם נקראו "ספינות אוויר". לפני כ-70 שנה, כאשר החלו בני האדם לטוס במטוסים נוסעים, פסק השימוש בספינות האוויר.

כיום יש שימושים מגוונים כדורים פורחים. יש הנוהגים לעירז בהם טילים. כדורים פורחים ללא נוסעים משמשים לאיסוף מידע בעבר הצבא ולהחזקת שלטי פרסום באוויר, אך הם משמשים בעיקר לאיסוף נתונים כדי לקבוע את תחזית מזג האוויר. לשם כך הכדור הפורה נושא עליו מכשירי מדידה. הוא נוסך לגובה ומבצע מדידות של מזג האוויר באמצעות המכשירים. הנתונים המתקבלים משמשים את החזאים כדי למסור את תחזית מזג האוויר לציבור.*

המשיכו לקרוא בעמוד הבא.

* מעובד לפי "אנציקלופדיית יבנה לרוס", כרך 8, הוצאה לרוס, פריס, הוצאת יבנה, תל אביב ולפי אנציקלופדיית "אביב חדש".

מסביב לעולם ב-20 יום

בריאן ג'ונס ושותפו למשע ברטראן פיקאר היו הראשונים שהקיפו את כדור הארץ בצדור פורה ללא חניות ביןיהם. בשנת 1999 המריאו השנאים בצדור פורה מהרי האלפים בשוויץ.

בריאן ג'ונס מספר על החוויה שעבירה עליו ועל חברו למסע:

הנורווגיה נסבינה, מילא ימיה רעלן חיה נארהקייד. הכהן רץ נחשך ופְּלִימָדָה.

* מעובד לפי כתבה מאתר יונתן גור, שפורסמה באתר חדשות ynet ("וינוינט"), 09.10.14.

© כל הזכויות שמורות ל-ynet

השאלות

שאלה 1

השלימו את המילויים החסרים לפני מה שקראתם.

.....

שאלות 2

סדרו את כל הטעופה שלפניכם לפי סדר התפתחותם.

כתבו את המספר המתאים בכל משבצת –

1 – כלי התעופה המוקדם ביותר; 4 – כלי התעופה המאוחר ביותר.

מטוס

ספינת אוויר

כדור פורח ללא מטען

כדור פורח עם נסעים

שאלה 3

מהו יתרונה של ספינת אוויר על פני כדור פורח?

שאלות 4

לאילו מטרות משמשים היום כדורים פורחים **לא** נועעים?

כתבו שני מטרות לפי מה שקראותם.

1

.2

שאלה 5

המידע על כדור פורה מופיע באربעה קטעים.

באיזה קטע אפשר למצוא תשובה על השאלות שלפניכם?

סמןו ✓ במקומות המתאים בטבלה.

שים לב: אפשר לסמן יותר מאשר אחת ליד כל שאלה.

הקטע שבו נמצא התשובה					השאלה
מסבב לעוולם ב- 20 יום	המצאת הכדור הפורח	מבנה הכדור הפורח	מהו כדור פורח?		
	✓		✓	דוגמה: מהו כלי הטיס הראשון שבנו בני האדם?	
				1. באיזו שנה נבנה הכדור הפורח הראשון?	
				2. מהי ספינת אוויר?	
				3. מי נקלע לסערה בזמן טיסה בכדור פורה?	



שאלה 6

אם הייתם מעוניינים לוטס בצדך פורח?

נקו את תשובה, לפי מה שקראותם

בקטו מסביב לעולם ב-20 ים.

כתבו 2-3 שורות.

שאלה 7

מטרתו העיקרית של הקטע מסביב לעולם ב-20 יום היא –

להיותם אח הקוראים איז לוונז רדז' פירם גזרה גרא

להסביר איך להזמוד עט בשיעור בשעת סערה

לדעתם על גויסה ושורריה ברדו פורט משל הים

לשותפ את הבוגראים בaines איזיינית מזינית רבדור גורם

A horizontal line consisting of 30 small, uniform gray dots spaced evenly apart.

שאלות 8

למה הכרזות במלחה לוועויז

ל恒義 1

לדף

לרכז

לbowitz

שאלה 9

השלימו את המשפטים בעזרת מילים **המנוגדות** למלים המודגשות.

דוגמה:

עדיף להנחת את הcador הפורה **באטיות ולא כאפילר**.

1. בתחלת הטישה בcador פורה **מציתים** אש באמצעות המבער,
ובסוף הטישה _____ את האש.
 - 2.cador הפורה **נוטק** לגובה, אך הוא יכול גם _____.
-

 שאלה 10

השלימו את המשפטים במילים מתוך מהן המילים לפי המידע שקראותם.

1. בני אדם טסו בcador פורה _____ המציאו את המטוס הראשון.
2. _____ לא הצליחו האחים מונגולפייה להטיס בני אדם בcador פורה, אך לאחר כמה ניסיונות הם הצליחו לעשות זאת.
3. הניסעים כיבו את האש _____ הם רצו לנחות.

 מהן מילים

בתחילה	כיוום	כארש	לפני ש...	אחר-כך	בני אדם
--------	-------	------	-----------	--------	---------

.....

 שאלה 11

כתבו את צירופי המילים **בלשון רבים**.

1. ספינת אוורור _____
2. שלט פרסום _____
3. מהזה יפה _____

פרק שני

קראו את הסיפור שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

מממש גיבור

מעובד לפי פרק הראשון בספר "נולד לוווץ" מאת מיקל מורפורגו, תרגום: נעמי דרום, 2008.

דרךו של פטריק לבית הספר עברה לאורך תעלת.
באוטו הבוקר צעד פטריק לבית הספר באירצון וחשב על יום הלימודים המצפה לו.

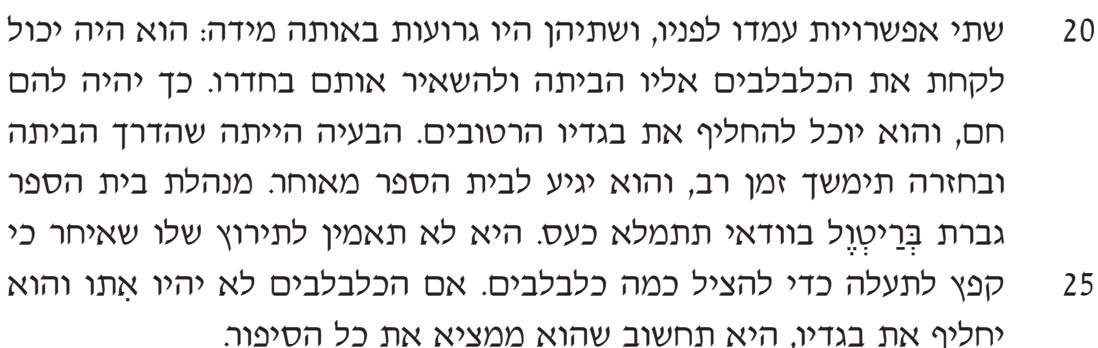


בעודו צועד ראה מזווית העין משהו יירוק צף בתעלת, שהוא שנראה כמו שק. הוא לא היה מקדיש לכך מחשבה נוספת ללא שמעו יללות. חלפו כמה רגעים עד שהבין שבשקב יש משהו חי המנסה להיחלץ מתוכו. פטריק לא חשב פעמיים, השליך את הילקוט וזינק למים. הוא היה שחיין טוב וידע שאין לו מה לחוש מטביעה אלא רק מקוור ומרטיבות. אחרי כמה תנועות חתירה מהירות הוא אחז בשק, הסתווב ושהה בחזרה.

החלק הקשה ביותר היה לצאת מהתעלה. בגדיו של פטריק היו כבדים ונצמדו לגוף, והشك איים להחליק מידיו. הוא הרגש פתאום חלש וחש את הקור של המים חודר לעצמותיו, אבל הוא הניף את עצמו למעלה במאיץ אדיר, הצליח להעלות רגל אחת על הגדה, ולבסוף מצא את עצמו בחוץ. בעודו עומד שם על גפת התעלה,

כולו נוטף מים, התיר פטריק את הקשרים בשק ופתח אותו. פניהם היו חמישה כלבלבים, רועדים מקוור וצמודים זה לזה.

שתי אפשרויות עמדו לפניו, ושתיهن היו גרוועות באותה מידה: הוא היה יכול לחת את הכלבלבים אליו הביטה ולהשאיר אותם בחדרו. כך יהיה להם חם, והוא יוכל להחליף את בגדיו הרטובים. הבעיה הייתה שהדרך הביתה ובחזרה תימשך זמן רב, והוא הגיע לבית הספר מאוחר. מנהלת בית הספר גברת בריטול בודאי תتمלא כאס. היא לא תאמין לתירוץ שלו שאחרי כי קפץ לתעלה כדי להציל כמה כלבלבים. אם הכלבלבים לא יהיו אותו והוא יחליף את בגדיו, היא תהשוב שהוא ממציא את כל הסיפור.



האפשרות האחורה הייתה למכת רטוב לבית הספר ולקחת את הכלבלבים אותו. כך לפחות גברת בריטול תהיה חייבת להאמין לסיפור שלו. אבל אז, הוא חשב בלבו, ככלם יצחקו לו.

30 בסופה של דבר מר בוטס, האיש ממשמרות הבטיחות, הוא שהחליט במקומו מה לעשות. מר בוטס רץ לעברו והגיע אליו חסר נשימה. הוא בקושי הצליח לדבר מרוב התනשויות.

"אתה קפצת לתעלה!" השתקnk, "למה עשית את זה?"

פטריק לא ענה והצביע על השק.

35 מר בוטס התבונף לראות, ואז אמר: "לא ייאמוי! כלבלבים! כמה יפים וקטנים!" הוא הבית בפטריק.

"יכולה לטבוע! תראה אותך, אתה רטוב עד לשד עצמותיך! אתה תחטוך דלקת ריאות! צריך להביא אותך לבית הספר מהר ככל האפשר. אני אומר לך, כשగברת בריטול תשמע על זה... בוא אתי." כשהכנסו פטריק ומר בוטס לבית הספר, לא היה איש בחצר. ככלם התבוננו באולם בית הספר. עכשו אни בחרות, חשב פטריק לעצמו. הוא רצה לברוח הביתה, אבל מר בוטס אחוז בידו והוביל אותו לאורך המסדרון. פטריק שמע את קולה של גברת בריטול בוקע מהאולם שבקצה המסדרון. היא עמדה על הבמה והייתה בעיצומה של הכרזה על הוועדה חשובה.

40 מר בוטס עצר ליד דלת האולם. ככלם פנו לכיוונים ולטשו בהם עיניים. גברת בריטול עקרה את דבריה באמצע המשפט. דממה מוחלטת השתירה בזמן ששניהם חזו את האולם בדרך אליה. כל צעד שעשה פטריק השמע צליל רטוב ורם יותר מזודמו, ולאורך כל הדרך ייללו הכלבלבים בשק. גברת בריטול לא נראתה מרוצה כלל.

45 "מר בוטס", היא אמרה, "מה זה צריך להיות? למה פטריק עומד שם ומרטיב את הרצפה?"

50 "זה סיפור ארוך, גברת בריטול", ענה מר בוטס, "היית צריכה לראות את זה כדי להאמין. עמדתי ליד מעבר הח齐יה, ומה אני רואה? את פטריק בתוך התעללה! חשבתי שהוא נפל והתחלתי לרא�, אבל אז ראיתי שהוא בכלל לא טובע. הוא החזיק את השק הזה ושחה אל הגדה. אחר כך הוא יצא ועמד על גדר התעללה, כולו רועד וחלש, ואני הצטטי לתוכה השק, ומה אני רואה? חמישה יצורים קטנים! פטריק קופץ לתעללה והציג אותם! ראיתי במו עיני! אם את שואלת אותי, גברת בריטול, הוא ממש גיבור".

המשך לקרוא בעמוד הבא.

60 פטריק מעולם לא שמע דממה עמוקה כמו הדממה שהשתררה באולם, ואז נשמע קול יללות הכלבלבים. "אוי, איזה מתוקים", אמר מישו, ועדי מהרה נשמעו ברוחבי האולם צחוק ומחיאות כפיים. בתוך דקות מעטות התמלא האולם בתרועות ובשאגות עידוד.

65 פטריק עמד שם, ספג את כל מחיאות כפיים והרגיש גבוה בשני מטרים. אפילו גברת בריטול מחהה כפיים. פטריק אף ראה דמעות בעיניה כששלחה אליו מבטים קורנים.

זו הפעם הראשונה בחיים שהיא שמחה לקרהתי, חשב פטריק.
פתאום הוא די חיבב אותה, וזה מעולם לא קרה לפני כן.

השאלות

שאלה 12

בתחילת הסיפור כתוב שפטריק זינק למים.
מדוע החלטת פטריק לעשות זאת?

.....

שאלה 13

קראו את הקטע ש לפניכם.

”פטריק לא חשב פגמיים, השליך את הילקוט וזינק למים. הוא היה שחייב טוב וידע שאין לו מה לחושש מטבעה אלא רק מקור ומרטיבות.”

העתיקו **מילים או צירופי מילים** מהקטע שאפשר ללמוד מהם שפטריק פעל בזריזות.

.1

.2

.....

שאלה 14

מדוע התקשה פטריק לצאת מהתעלה?

שאלה 15

לפי שורות 23–26 אפשר ללמידה שפטוּיק –

1. חשש מגברת בְּרִיטָול.

2. התאכזב מגברת בְּרִיטָול.

3. התבונש מגברת בְּרִיטָול.

4. כעס על גברת בְּרִיטָול.

 שאלה 16

כתבו בשתי מיללים את המילים המודגשות.

דוגמה:

דרךו של פַּטריק לבית הספר עברה לאורץ תעלת. **קָרֵין** **לְזָה**

1. הוא יכול להחליף את **בגדיו** הרטובים.
2. גברת בְּרִיטָול עקרה את **דָּבְרִיה** באמצעות המשפט.
3. כשהיכנסו לאולם פנו כולם **לכִיּוֹנֶם**.

שאלות 17

כتابו חישרין אחד שיש לכל אחת מהאפשרויות, **לפי הספר**. לאחר שיצא פטريك מהתעלה עמדו לפניו שתי אפשרויות (שורות 20-29).

- 1). האפשרות הראשונה: לחזור הביתה ולהשאיר את הכלבלבים בביתו.

החישرون:

2. האפשרות השנייה: למכת לבית הספר ולקחת את הכלבלבים אותו.

החישרונו

שאלות 18

בשורות 64-65 כתוב שגברת בריטול שלחה אל פטריק מבטים קורנים.

אפשר ללמידה מכז שగרת ברייטול –

- 1 דאגה.
 - 2 התרגשה.
 - 3 התחרטה.
 - 4 חשה הקלה.

שאלה 19

בשורות 13-14 כתוב: "הוא הרגש פתאום חלש וחש את הקור של המים
חודר לעצמותיו...".

איזה מילה תחפשו במילון כדי למצוא את פירוש המילה **עצמותיו**?

- | | | |
|-------|--------------------------|---|
| עצמו | <input type="checkbox"/> | 1 |
| עצמים | <input type="checkbox"/> | 2 |
| עצם | <input type="checkbox"/> | 3 |
| עצמות | <input type="checkbox"/> | 4 |

.....

שאלות 20

השלימו את המשפטים במיללים מאותה המשפחה של המיללים המודגשתות.

דוגמה: שְׁקָרָה צְבִי בַּת עַלְהָה.

דניאל אהוב גָּמִיל עַל גְּבוּ בְּבָרֶכה.

1. הילדים האמינו לסיפורו של פטריק.

פטריק חש שכאשר הגיע לבית הספר, המנהלת לא לסייעו שלן.

2. פטריק החליף את בגדיו הרטובים.

בביתו הילדים מתפרנס מדור מיוחד לשל בולים.

3. עד מהרה נשמעו ברחבי האולם צחוק ומחיאות כפיים.

"עליכם בקULO של מר BOTSS", אמרה גברת BRITOL.

בכתבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפסיקות, על כתיב נכון
ועל כתיב יד ברור.



שאלה 21

מה לדעתכם ירגיש פטריק כשיגיע לבית הספר
ביום שאחרי הצלת הכלבלבים?

הסבירו את תשובהיכם לפי סוף הספר.

כתבו 2-3 שורות.

שאלה 22

קראו את המשפטים וכתבו **למה** מתחווים **במילים המודגשת**, לפי הסיפור.

דוגמאות:

"פטריק אף ראה דמויות בעיניה..." (שורה 64)

במיליה בעינה מתכוונים – בעיניים של הרים אירוויזיון

1. "בסיומו של דבר מר ביטס, האיש ממשמרות הבטיחות, הוא שהחligt במקומו מה לעשות." (שורות 30-31)

במיליה במקומו מתכוונים – במקום

2. "כולם פנו לכיווןם ולטשו בהם עיניים." (شورה 45)

במילה *לכיוון* מתכוונים – לכיוון של

הבעה בכתב

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפסיקות, על כתיב נכון
ועל כתוב יד ברורה.



- 23.** ראש העיר שבה פטריק מתגורר מעניק בכל שנה פרסם לתושבים על מעשים טובים שעשו.

נניח שאתה תלמידם בבית הספר של פטריק.

כתבו מכתב לראש העיר והמליצו לו להעניק את הפרס לפטריק.

במכתבכם הסבירו מדוע פטריק ראוי לקבל את הפרס.

כתבו 7 שורות לפחות.

קראו שניית את מה שכתבתם
ותקנו לפי הצורך.



המשךו לעבוד בעמוד הבא.

פרק שלישי

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

איך למשוך ציפורים לחצר בית הספר?

רבים מכם מתגוררים ולומדים בעיר או בשכונה צפופה, אך רוצים להרגיש קרוביים לטבע. תוכלו לעשות זאת בדרךים אחדות, למשל על ידי משיכה של ציפורים ברוחות ולגינות. חירות עשירות במיני צמחים יספקו לציפורים מקום קינון ולינה ומקור מזון.

לפניכם דרכים שונות למשוך ציפורים לחצר בית הספר:

- **הצבת תיבות קינון**

מהי תיבת קינון?

תיבת קינון היא תיבה המספקת לציפורים את החלל הדרוש להן למגורים ולהטלה ביצים. תיבת הקינון עשויה בדרך כלל מעץ או מבטון, ויש בה פתח עגול שדרכו הציפורים יכולות להיכנס.

תיבת הקינון מפחיתה את מקומות הקינון הטבעיים של הציפורים ומספקת להן מקום נוח ובטוח. שם הן מוגנות מפניים מג האויר ומטורפים.



תלו תיבות קינון על גזעי העצים בחצר בית הספר. הציבו את התיבות במקום שחתוכלים אינם יכולים להגיע אליו כדי להגן על הציפורים מפניהם. רצוי להציב את התיבות במקום מוצל. יש לדאוג שפתחי התיבות לא יהיו מול השימוש ושלא יחדרו מיגשימים לתוכן. אם יש לכם אפשרות, הציבו את התיבות מול חלון הכניסה כדי ליהנות מראה הציפורים המתקרבות לתיבות.

הידעתם?

ציפורים מסוימות אהבות מאוד לעשות "אמבטית חול". לכן כדאי להניח חול יבש או עפר דק בפנים שטוףת שימוש בחצר.

- **הכנת מתקני שתיה ורחצה לציפורים**

מלאו במים כלים בגודלים שונים, כמו תחתיות של עציצים, קעריות וצלחות. השתייה חשובה לציפורים ותורמת לעיכול יעל של המזון. הרחצה במים חשובה לציפורים לשמרה על הניקיון ועל כושר התעופה.

• **הכנת מתקני האכלה לציפורים**

הציבו שולחן בחצר בית הספר ליד צמחים ועצים. רצוי ששולחן האכלה יוצב במקום מוצל. פורו על השולחן זרעים, פירורי לחם ופירות. במקומות שולחן האכלה אפשר להכין גם רשת האכלה.

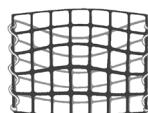
כיצד מכינים רשת האכלה?

הציוד הנדרש:



תהליך ההכנה:

- קפלו את הרשת לשניים ותפרו אותה באמצעות חוט הברזל משני הצדדים.



כך ייווצר כיס שבו ניתן לפתוח חלקו העליון.



- תלו את כיס הרשת שייצרתם על עץ בחצר, רצוי מול חלון הкласс.



- מלאו את כיס הרשת בלחם ובפירות.

אפו מרוחק בזרורי הבית, בבולבולים ובצופיות הבאים לאכול.

גלו סבלנות. לעיתים עובר זמן רב, אף כמה שבועות, עד שהציפוריים לומדים זהות את המתקנים השונים ומתקrabות אליהם.

mbosut ul hactuba "zifpor ha-nafsh" maat smeder brenidis, matuk "lifn stiil / chivot mchmad", 1.5.12.

השאלות

שאלה 24

מדוע כדאי לבני אדם למשוך ציפורים לחצר או לגינה לפי מה שקרהתם?

A decorative horizontal line consisting of a series of small gray dots, centered at the bottom of the page.

שאלות 25

מהן הדרכים למשוך ציפוריים לחצר בית הספר לפי מה שקראתם?

כתבו שלוש דרכים.

שאלות

הקיפו את שם התואר בכל משפט.

דוגמאות:

כדי להניח חול יבש.

1. רצוי להציב את התיבות במקום מוצל.
 2. צריך ליצור פתח עגול בתיבת הקינון.
 3. הילדים השתמשו בחוטי ברזל דקים כדי להכין רשת האכלה.

שאלה 27

יש ציפורים הנמשכות לתיבות קיון.
הסבירו מדוע.

.....

 שאלה 28

בקטע המתאר כיצד מכינים רשת האכלה משלבים אירויים.
מהו תפקידם?

1 להציג את הצורך בהכנת רשת האכלה.

2 להמחיש את התהליך של הכנת רשת האכלה.

3 להציג דרכים נוספות להכנת רשת האכלה.

4 לקשט את ההוראות להכנת רשת האכלה.

.....

 שאלה 29

בקטע **הידעתם?** (עמוד 22) כתוב: "ציפורים מסוימות אהבות מאוד לעשות 'אמבטיית חול'. לכן כדאי להניח חול יבש או עפר דק בפינה שטופת שימוש".

למה הכוונה בצוירוף המילים **שטופת שימוש?**

1 מוצלת וחמיימה

2 מוארת ורטובה

3 מוצלת ויבשה

4 מוארת וחמיימה

שאלה 30

קראו את המשפטים שלפניכם.

סמןו **נכון** או **לא נכון** ליד כל משפט לפי הכתוב בקטע.

1. יש להניח את שולחן האכלה מול השמש. **נכון** **לא נכון**
 2. חצר עשירה במיני צמחים מותאימה לקינון **נכון** **לא נכון** של ציפורים.
 3. השתיה תורמת לכושר התעופה של **נכון** **לא נכון** הציפורים.
-

 שאלה 31

בקטע **מהי תיבת קינון?** (עמוד 22) כתוב: "תיבת הקינון מפחידה את מקומות הקינון הטבעיים של הציפורים ומספקת להן מקום נוח ובטוח".

מהמשפט הזה אפשר להבין שתיבת הקינון –

- 1 מחליפה את מקום הקינון בטבע.
- 2 מסתירה את מקום הקינון בטבע.
- 3 גדולה יותר ממוקם הקינון בטבע.
- 4 מושכת יותר ממוקם הקינון בטבע.

שאלה 32

בסוף הקטע (עמוד 23) כתוב: "גלו סבלנות. לעיתים עבר זמן רב, אף כמה שבועות, עד שהציפורים לומדות לזהות את המתקנים השונים ומתקרבות אליהם".

במשפטים אלה יש –

- 1. זהירות.
- 2. דוגמה.
- 3. המלצה.
- 4. פקודה.

 שאלה 33

השלימו את המשפטים שלפניכם **בפועל מתאים בזמן עתיד**.

דוגמה:

גינה עשירה בצמחים אתה אליה ציפורים.
מן-ש-כ

1. רות ויאיר אמרו: "באמצעות תיבת הקינון אנחנו לציפור ס-פ-ק מקום מגורים".
2. מחר אני את רשת האכלה בפיורי לחם ופֶּפרות. מ-ל-א

בהצלחה!

מבחן פנימי 136 בעברית לכיתה ה', טור ב'



כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנת להעברה. כל אישור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשמש וBIN באמצעות אחר לכל מטרה או למטר פריט המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבקרים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה בזכות שמורה.



136

מבחן פנימי 136 בעברית לכיתה ה', טור ב'



136-EVR-014-5B-SOF-pnimi