

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב, תשע"ו

הנחיות להעברת המבחן בעברית לכיתה ב ולבדיקתו

בעזרת מבחן המיצ"ב הפנימי מורי כיתות ב' וצוות הניהול בבית הספר יכולים להעריך את רמת השליטה של התלמידים בקריאה ובכתיבה בסוף שנת הלימודים. דרגות המורכבות והקושי של המבחן מותאמות לרמת השליטה במיומנויות שפה, המצופה מתלמידים בשלב זה של ההתפתחות ושל הלמידה. המבחן מיועד להעברה פנימית ולבדיקה פנימית (תוצאות המבחן והנתונים יישארו בבית הספר ולא יועברו לגורם חיצוני) ולהסקת מסקנות פדגוגיות, אישיות וכיתתיות.

כמו בכל מבחן פנימי גם במבחן זה חשוב לתת לתלמידים משוב מקדם למידה בעל־פה או בכתב. המשוב יתבצע באווירה תומכת וישקף גישה חיובית ללמידה בעקבות שגיאות וטעויות – הטעויות והשגיאות ייתפסו כשלב התפתחותי ברכישת השפה. אין לבצע משוב בעזרת ציונים מספריים או מילוליים (למשל "טוב מאוד", "טוב", "כמעט טוב").¹ הציונים במבחן נועדו רק כדי שהמורים וצוות הניהול בבית הספר יוכלו להתרשם ממצב הכיתה והשכבה.

שאלון לתלמיד

בעמוד 2 בחוברת המבחן יש שאלון קצר לתלמיד. בשאלון שלושה סעיפים העוסקים בתפיסה העצמית של התלמיד את יכולתו לקרוא ולכתוב. יש להנחות את התלמיד להקיף את המשפט המתאים לו בכל סעיף.

הכתבה

במשימת הכתבה שני חלקים: בחלק הראשון נבדק כתיב של מילים מאותה משפחה של מילה נתונה, ובחלק השני נבדק כתיב של מילים שכוחות.

להלן ההנחיות להעברת הכתבה:

חלק ראשון

אמרו לתלמידים:

התבוננו בעמוד 5.
לפניכם משפטים, ובכל משפט חסרה מילה. אני אקרא את המשפטים וגם את המילה החסרה, ואתם תכתבו את המילה החסרה במקום המתאים.

התבוננו בדוגמה שבראש העמוד. בדוגמה זאת המילה החסרה במשפט כתובה בכתב יד.

כָּל עֶרֶב אָבָא חוּתֵךְ יִרְקוֹת לְסֵלֶט.

אֶת הַ מַּיְכָל הוּא שֵׁם בְּקֶעֶרָה.

המילה "חותך" מודגשת במשפט זה ועוזרת לנו לכתוב נכון את המילה החסרה – "חתיכות".

1. לפי חוזר מנכ"ל תשעה/2א, סעיף 3.1-50, מבחנים פנימיים כחלק מהערכה על פני הרצף החינוכי.



מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב, תשע"ו

לאחר מכן התחילו בהכתבה. אמרו לתלמידים:

1. לאיש שהמציא את הטלפון קוראים בל. זאת היתה המציאה חשובה.
כתבו "המציאה".
2. פששחקתי עם חברתי הפכתי את סל הצעצועים על הרצפה. עכשו הסל הפוך.
כתבו "הפוך".
3. חברתי ואני רבנו. היא פצעה עלי, ואני פצסתי עליה.
כתבו "פצסתי".
4. אמרתי לרונן: הבטחות צריך לקיים. רונן ענה: "אם אני מבטיח, אני תמיד מקיים".
כתבו "מבטיח".

הערה: תוכלו לחזור ולקרוא את המילה שעל התלמיד לכתוב פעם נוספת או יותר לפי הצורך.

חלק שני

אמרו לתלמידים:

6. כעת התבוננו בעמוד 6.
תחילה אקרא לכם משפט. אל תכתבו אותו. לאחר מכן אומר לכם לכתוב מילה מהמשפט, ואתם תכתבו אותה במקום המתאים. אומר את המילה פעמיים, ואם לא תספיקו לכתוב אותה, אומר אותה שוב.

לאחר מכן התחילו בהכתבה. אמרו לתלמידים:

1. רנת אוהבת לאכל ממתקים.
כתבו "ממתקים".
2. בשבת הבאה יגיע אלינו אורח חשוב.
כתבו "אורח".
3. בדרך לבית הספר התחיל לרדת גשם. איזה מזל שהיתה לי מטריה.
כתבו "מטריה".
4. אחי, בן שנה, התחיל ללכת. הורי קנו לו נעליים.
כתבו "נעליים".
5. בפניסה לגן החיות בקשו מאתנו לעמוד בתור. שמחתי שאני עומד ראשון.
כתבו "ראשון".

הערה: תוכלו לחזור ולקרוא את המילה שעל התלמיד לכתוב פעם נוספת או יותר לפי הצורך.

לאחר שתסתיים משימת ההכתבה אמרו לתלמידים:

- במבחן יש גם משימות קריאה וכתיבה. המשיכו לעבוד עד עמוד 20. על המשימות שאחרי עמוד 20 תמשיכו לעבוד ביום אחר.
בהצלחה!



מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

הנחיות להערכת המבחן

חלק א

פרק ראשון: הכתבה

את תשע המילים שכתב התלמיד בשני חלקי הכתבה, יש לבדוק בשני שלבים:
בשלב הראשון יש לסווג את השגיאות ולספור את השגיאות מכל סוג.
בשלב השני יש לסכום את כל השגיאות ולהמיר את המספר שהתקבל בציון, לפי טבלת ההמרה שבעמוד 5.

השלב הראשון – סיווג השגיאות וספירתן

יש לבצע את הפעולות האלה:

1. לסווג את השגיאות לקטגוריות לפי הפירוט שלהלן (כל זאת כדי להבין היטב את מהות השגיאות וכדי לזהות את מוקדי הקושי בפענוח הצופן האלפביתי):
(א1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות* באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה.
(ב1) שגיאות מסוג החלפות הומופוניות במוספיות הגזירה, בצורני הנטייה, באותיות השימוש או במילות התפקוד.
(ג1) שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות.
2. לספור את סך כל השגיאות מכל סוג.
3. לספור את המילים שלא נכתבו כלל (ד1).
4. לכתוב את המספרים שהתקבלו בדף חישוב הציונים או להקליד אותם ב"מיצבית".

סוגי שגיאות ודוגמאות**א1. שגיאות מסוג החלפות הומופוניות באותיות השורש או באותיות הבסיס של המילה**

לדוגמה:

– המצעה (המצאה)	– מבטיח (מבטיח)
– המצאה (המצאה)	– ממטקים (ממתקים)
– אפוך (הפוך)	– ממתכים (ממתקים)
– עפוך (הפוך)	– אורך (אורח)
– הפוח (הפוך)	– הורח (אורח)
– קעסתי (כעסתי)	– עורח (אורח)
– כאסתי (כעסתי)	– מתריה (מטרייה)
– כהסתי (כעסתי)	– נאליים (נעליים)
– כעשתי (כעסתי)	– נהליים (נעליים)
– מוטיח (מבטיח)	
– מבטיך (מבטיח)	

ב1. שגיאות מסוג החלפות הומופוניות במוספיות הגזירה, בצורני הנטייה, באותיות השימוש או במילות התפקוד

לדוגמה:

– אמצאה (המצאה)	– מטריע (מטרייה)
– המצאא (המצאה)	– נעלאים (נעליים)
– כעסטי (כעסתי)	– נעלעים (נעליים)
– מטריא (מטרייה)	

* החלפות הומופוניות הן החלפות בין אותיות המייצגות את אותו עיצור:
ב-ו, ח-כ, ט-ת, פ-ק, ס-ש, א-ה-ע וגם א-ה-י-ע.

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

ג1. שגיאות שאינן מסוג החלפות הומופוניות	
השמטת עיצורים ותנועות	
לדוגמה:	
– המצה (המצאה)	– מבטח (מבטיח)
– הפך (הפוך)	– רשון (ראשון)
– כעתי (כעסתי)	– ארח (אורח)
הערה: השמטת אות י' אחת במילה נעליים לא תיחשב שגיאה.	
הוספת עיצורים ותנועות או החלפת עיצורים ותנועות	
לדוגמה:	
– אורעח (אורח)	
– אוראח (אורח)	
– אורהח (אורח)	
– מטריאה (מטרייה)	
– מבטיאח (מבטיח)	
הערה: הוספת האות י' במילה ראשון ובמילה מטריה לא תיחשב שגיאה.	
שגיאות פונטיות	
לדוגמה:	
– מפתיה (מבטיח)	
שיכול אותיות	
לדוגמה:	
– רשאון (ראשון)	
החלפת אות סופית באות רגילה	
לדוגמה:	
– הפוכ (הפוך)	
– ממתקים (ממתקים)	
– נעליים (נעליים)	
– ראשון (ראשון)	
הפרדת אותיות השימוש מהמילה והפרדת אותיות בתוך המילה	
לדוגמה:	
– המ צאה (המצאה)	
ד1. מספר המילים שלא נכתבו כלל	

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

השלב השני – קביעת הציון

יש לבצע את הפעולות האלה:

1. לסכם את כל המספרים שהתקבלו בשלב הראשון (1א, 1ב, 1ג, 1ד).
2. להמיר את הסכום שהתקבל בציון, לפי טבלת ההמרה שלהלן.
3. לכתוב את הציון שהתקבל בדף חישוב הציונים.

טבלת המרה של הסכום בציון

הציון	הסכום
10	0
9	1
8	2
7	3
6	4
5	5
4	6
3	7
2	8
1	9
0	10 ומעלה

הערה: תלמיד שלא כתב שום מילה מהמילים שבהכתבה, יקבל ציון 0.

מחוון למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: איזו מילה מתאימה?	
2	סגור פענוח מילים	7 = הקפה של תשע המילים האלה: 1. לְשִׁמַּח 2. מְקַדֵּם 3. לְסַדֵּר 4. הַכְנִיסָה 5. לְמַטָּה 6. נִעְרָה 7. פְּרִשָּׁה 8. זֶר 9. הַפְתָּעָה 6 = הקפה של שמונה מילים מהמילים הנ"ל 5 = הקפה של שבע מילים מהמילים הנ"ל 4 = הקפה של שש מילים מהמילים הנ"ל 3 = הקפה של חמש מילים מהמילים הנ"ל 2 = הקפה של ארבע מילים מהמילים הנ"ל 1 = הקפה של שלוש מילים מהמילים הנ"ל או של שתי מילים מהמילים הנ"ל 0 = הקפה של מילה אחת מהמילים הנ"ל או אִי־הקפה	7-0

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: השלמת משפטים	
3	פתוח השלמת משפטים	א. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: הפתעה, מתנה. 0 = כל תשובה אחרת, כגון חתולה, לכבוד.	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ב. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: משחקים, מכוניות, צעצועים, כאלה. 0 = כל תשובה אחרת, כגון דברים, מתנות.	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ג. 2 = כתיבת מילה שהיא פועל אמירה, המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון צעקתי, אמרתי, קראתי, שאלתי, עניתי. 0 = כל תשובה אחרת, כגון קרא, אמר.	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ד. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: גינה, חצר, רחוב, בוקר, מקרה. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ה. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: קטן, מתוק. 0 = כל תשובה אחרת, כגון אחד.	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ו. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: חמה, נעימה, מלוכלכת, רכה, רטובה. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ז. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: חלב, אוכל, מזון, כרית, נשיקה, חיבוק, הכול, לשתות, לאכול. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	פתוח השלמת משפטים	ח. 2 = כתיבת מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, כגון: שמח, מרוצה, מתרגש. 0 = כל תשובה אחרת, כגון עצוב, שמחה.	2, 0
		הערות: - מילה המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית אך כתובה בשגיאות כתיב, תיחשב תשובה נכונה. - כתיבה של שתי מילים יחד המתאימות למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה, כגון לאכול ולשתות בהשלמה ז. - כתיבת מילה בלשון דיבור המתאימה למשפט מבחינה סמנטית ומבחינה תחבירית, תיחשב תשובה נכונה.	

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק רביעי: סיפור – מעשה שהיה בציפור אחת ובשעון אחד	
4	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	3 = התשובה הנכונה: (2) 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
5	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	3 = התשובה הנכונה: (1) מרימים עיניהם. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
6	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה הנוגעת לכך שהציפור התיישבה (לנוח) על המחוג בשעון או שהיא הזיזה את המחוג בשעון או תשובה הנוגעת לכובד גופה של הציפור. לדוגמה: – ילבה עליו ציפור. – ציפור קטנה גלישה אלון על פוחלץ, ופלא סס בנג-אלה. – בלל משקל של ציפור. 1 = תשובה הנוגעת לציפור, אך אין בה הסבר כיצד זו המחוג בשעון. לדוגמה: – בלל ציפור קטנה אלה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 1, 0
7	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	3 = התשובה הנכונה: (3) כי עדיין היה אמצע היום. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
8	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה שיש בה תיאור של אחד המעשים האלה: – בעלי חנויות מיהרו לסגור את חנויותיהם או סגרו את הכול בעיר. – הלכו לבתים. – תלמידים ומורים פרצו מבתי הספר. – בבתים מיהרו להכין ארוחת ערב. – שפשפו עיניים בתדהמה. 0 = כל תשובה אחרת לדוגמה: – פלא אישן. – נפלא.	3, 0

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שאלה 9 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון, 9כ).	
9	פתוח פרשנות	3 = תשובה הנוגעת במפורש או שלא במפורש לכך שהשען הבין שהשען מורה על שעה שאינה נכונה. לדוגמה: – השלן הבין שאנשים טאליים. – השלן הבין שקרה משלל אלסלן. – השלן ראה שהשמש באמצע השמים וזה לא יכול להיות. – כי השלן לא הייגה של בלרוב. – השלן הבין שהשלן הגבול. 0 = כל תשובה אחרת לדוגמה: – השלן פחד שזה יקרה שוב.	3, 0
9כ	פתוח הבעה בכתב	בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 9). כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבחון את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון. 3 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה שבה הכתב קשה מאוד לקריאה. או – תשובה הקצרה משלוש מילים. או – העתקה גורפת מהקטע. הערה: אין להפחית נקודות על שגיאות כתיב ועל פיסוק.	3-0

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה הנוגעת לכך שהשען כיוון את השעון או הזיז את המחוג בחזרה למקומו. לדוגמה: - פלסן סידר אל פלסן. - פלסן גיקן אל פלסן. - פלסן פזיז אל פלסן בחזרה לאוקל. 0 = כל תשובה אחרת לדוגמה: - אקח סוף וטיפס אלסן.	2, 0
11	פתוח פרשנות	3 = תשובה הנוגעת במפורש או שלא במפורש לאפשרות שהציפורים יזיזו שוב את המחוג בשעון. לדוגמה: - פלא פחד לפזיפורים שוב יבאבו אל כולם. - פלא פחד לפזיפור שוב גלח פל פלסן. - כי פלא פחד לפלפקה גלש פל פלסן. - כי פלא פחד לפלכא יקרה מפלח. - כי פלא פחד לפלא יצטרך שוב לקן אל פלסן. 0 = כל תשובה אחרת לדוגמה: - פלא נפל מפני שראש שוב לפק ציפורים.	3, 0
12	ר"ב פרשנות	3 = התשובה הנכונה: (4) כי ציפור קטנה אחת הצליחה לבלבל עיר שלמה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
13	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 3 = השלמה של ארבע המילים החסרות במשפט, כפי שמפורט להלן: - בערים קטנה ומהקל עמדו מלצים לבאים. 2 = השלמה של שלוש מילים החסרות במשפט, כפי שמפורט לעיל. 1 = השלמה של שתי מילים החסרות במשפט, כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ב. 2 = השלמה של שתי המילים החסרות במשפט, כפי שמפורט להלן: - בלי החנויות פלפלנים מילל ללכת לביתם. 1 = השלמה של אחת המילים החסרות במשפט, כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		הערה: כתיבת המילים החסרות במשפט בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה.	

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = כתיבת המילה חזרו ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה חזרו בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ב. 2 = כתיבת המילה לחזור ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה לחזור בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ג. 2 = כתיבת המילה להחזיר ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה להחזיר בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
15	ר"ב לשון ומטה-לשון	א. 1 = העתקה או סימון של המילה כי 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
	ר"ב לשון ומטה-לשון	ב. 1 = העתקה או סימון של המילה כדי 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
	ר"ב לשון ומטה-לשון	ג. 1 = העתקה או סימון של המילה אבל 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
16	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = כתיבת שתיים מן המילים האלה: – התבונן – הביט – ראה 1 = כתיבת אחת מן המילים לעיל 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק חמישי: הבעה בכתב – כתיבת סיפור לפי תמונות: הגור שאבד	
17	הבעה בכתב	שימו לב! 1. בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. 2. טקסט שכתוב בו משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	1 התאמה למטלה 1 = תוכן הסיפור קשור לכותרת או לתמונות או לשתייהן באופן מלא או באופן חלקי. 0 = תוכן הסיפור אינו קשור לכותרת או לתמונות.	1, 0

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	2 מבנה הסיפור ולכידותו 6 = הסיפור לכיד ומקושר ברמה טובה מאוד. – לכידות טובה מאוד: יש קשר כרונולוגי-סיבתי הגיוני וברור בין אירועי הסיפור. – קישוריות טובה מאוד: השימוש באזכורים, במילות קישור ובצייני שיח* הוא מגוון ויעיל (סיפור יכול להיות מקושר היטב גם ללא שימוש במילות קישור). 5 = יש פגימה קלה בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור. 3 = יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור. 1 = יש פגימה רבה בלכידות הסיפור וגם בקישוריות הסיפור. 0 = אין סיפור, למשל יש תיאור של כל תמונה בנפרד או שיש רק תיאור הרקע לסיפור. הפגימה בלכידות הסיפור או בקישוריות הסיפור יכולה לבוא לידי ביטוי באופנים האלה: – הרצף הכרונולוגי של הסיפור משובש: • חסר פרט בסיפור, הרלוונטי להבנת העלילה. • נוסף פרט שאינו רלוונטי לעלילת הסיפור. • אירוע בסיפור או דמות בסיפור אינם מקושרים לרצף הסיפור. • סדר האירועים בסיפור משובש. – השימוש במילות הקישור ובצייני השיח אינו מדויק או שאינו מגוון דיו או שניהם. – השימוש באזכורים אינו יעיל או שגוי או שניהם. – אין התאמה בין זמני הפועל ובין אירועי הסיפור (למשל מעבר מזמן עבר לזמן הווה).	0, 1, 3, 5, 6

* צייני שיח הם מילים או צירופי מילים המקשרים בין יחידות הטקסט ומסייעים לנמען לעקוב אחר המתרחש בסיפור, כגון פעם אחת, בהתחלה, ופתאום, ומאז (צייני שיח של זמן).

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	איכות התוכן 3 בהערכת התוכן יש לבחון את איכות הרעיונות ואת התיאורים בשלושת המישורים שלהלן: - מישור הרקע והסביבה - מישור הפעולה: מעשי הדמויות והקשרים בין הדמויות - המישור הפנימי: מחשבות של הדמויות, רגשותיהן וכוונותיהן. המישור הפנימי יכול לבוא לידי ביטוי באופן ישיר (כגון הילד היה עצוב) או באופן עקיף (באמצעות דברי הדמויות או מעשיהן). 6 = בסיפור יש תיאורים בשלושת המישורים הנ"ל ואיכותם מיטבית – הם רלוונטיים ותורמים לעלילה. 4 = בסיפור יש תיאורים בשלושת המישורים הנ"ל, אך רק חלק מהם באיכות מיטבית. 2 = בסיפור יש תיאורים רק בחלק מהמישורים הנ"ל ואיכותם בינונית. 0 = הסיפור שלדי, יש בו תיאורים בחלק מהמישורים הנ"ל ואיכותם נמוכה או שאין תיאורים כלל.	6, 4, 2, 0

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. לשון	
	פתוח לשון	1 אוצר מילים ומשלב 3 = אוצר המילים הוא במשלב בינוני-גבוה והוא מגוון, יש שימוש במבנים מורפולוגיים חבורים, יש שימוש במשפטים ארוכים ומורכבים. אמצעים רטוריים האופייניים לסיפור, כגון דיבור ישיר, משולבים בסיפור. 2 = אוצר המילים הוא במשלב בינוני-גבוה ואינו מגוון דיו, יש שימוש במשפטים ארוכים ומורכבים. 1 = אוצר המילים הוא במשלב בינוני-נמוך ואינו מגוון דיו, יש שימוש במשפטים קצרים ופשוטים. 0 = אוצר המילים דל, יש שימוש במשלב נמוך.	3-0
	פתוח לשון	2 תקניות מורפולוגית ותחבירית 2 = המשפטים תקינים תחבירית ומורפולוגית (יש התאם דקדוקי במין ובמספר). 1 = יש מעט שגיאות תחביריות (כגון שגיאות במבנה המשפטים) ומורפולוגיות. 0 = יש שגיאות תחביריות ומורפולוגיות רבות.	2-0
	פתוח לשון	3 פיסוק 1 = השימוש בנקודה ובסימן שאלה נכון ברוב המשפטים. 0 = השימוש בנקודה ובסימן שאלה מצומצם או שגוי או שאין שימוש בהם כלל.	1, 0
	פתוח לשון	4 כתיב 2 = הכתיב נכון או נכון ברובו: אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות. 1 = יש שלוש עד חמש שגיאות כתיב שונות. 0 = יש שש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאות הכתיב ייספרו רק בשבע השורות הראשונות של הסיפור. – שגיאות כתיב בשם פרטי לא ייחשבו שגיאות.	2-0
	פתוח לשון	5 כתב 1 = הכתב קריא. 0 = הכתב קשה מאוד לקריאה.	1, 0

הערה: אפשר לראות עוד דוגמאות להערכת משימת ההבעה בכתב באתר ראמ"ה, תחת הנושא: מיצ"ב פנימי, תשע"ה.

מחוון למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

חלק ב

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון								
		<u>טקסט מידע – כלבי נחייה</u>									
1	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	2 = התשובה הנכונה: (2) להוביל אנשים עיוורים. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0								
2	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	3 = התשובה הנכונה: (4) משפחה המגדלת גור שקיבלה מהמרכז לאימון כלבים. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0								
3	סגור הבנת המשמעות הגלויה	4 = השלמה נכונה של ארבע מילים בטבלה, כפי שמפורט להלן: <table><tr><td>כלבים שמתאימים</td><td>כלבים שאינם מתאימים</td></tr><tr><td>לשמש כלבי נחייה</td><td>לשמש כלבי נחייה</td></tr><tr><td>1. _____</td><td>1. _____</td></tr><tr><td>2. _____</td><td>2. _____</td></tr></table> 2 = השלמה נכונה של שלוש מילים בטבלה, כפי שמפורט לעיל. 1 = השלמה נכונה של שתי מילים בטבלה, כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת	כלבים שמתאימים	כלבים שאינם מתאימים	לשמש כלבי נחייה	לשמש כלבי נחייה	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____	4, 2, 1, 0
כלבים שמתאימים	כלבים שאינם מתאימים										
לשמש כלבי נחייה	לשמש כלבי נחייה										
1. _____	1. _____										
2. _____	2. _____										
4	סגור הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה שהמספרים שלהלן כתובים בה בסדר הזה: 2 4 1 3 0 = כל תשובה אחרת	2, 0								
5	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	4 = התשובה הנכונה: (1) כדי שהכלב יתרגל לחיות עם אנשים בבית. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0								

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה שיש בה שתי דוגמאות מהדוגמאות שלהלן למה שמלמדים את הכלב כשהוא גדל אצל המשפחה המאמצת או במרכז האימון: - מה מותר ומה אסור לעשות בבית. - להתנהג כראוי במקומות ציבוריים. - לעלות ולרדת במדרגות נעות. - להתנהג כראוי בזמן נסיעה באוטובוס. - ללכת במרכז המדרכה. - לעצור לפני חציית כביש. - לעקוף מכשולים בדרך. - לא לרוץ אחרי כלבים וחתולים. 2 = תשובה שיש בה אחת הדוגמאות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	0, 2, 3
7	פתוח הבנת המשמעות המשמעות	2 = תשובה הנוגעת לכך שהעיוור והכלב לומדים להכיר זה את זה או לכך שהעיוור לומד להיעזר בכלב. לדוגמה: - העיוור אומר להכיר את הכלב. - העיוור אומר כיצד אסור בכלב ואיך אפילו בו. 0 = כל תשובה אחרת לדוגמה: - כדי שיוכל אפילו עיוורים באופן בטוח.	0, 2
8	פתוח פרשנות	4 = תשובה שיש בה הסבר הנוגע לכך שכלב שובב אינו יכול להוליד עיוור בבטחה. לדוגמה: - כי כלב שובב יכול ארדוף אחרי חגלים בזמן שהוא מוביל עיוור. - כי כלב שובב לא יישמע אפילו. - כי הוא יכול לערום נזק לעיוור. - כי כלב שובב יוביל את העיוור למקום לא מאובטח. 0 = כל תשובה אחרת	0, 4

מחווין למבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב', תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = כתיבת המילה לעזור ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה לעזור בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ב. 2 = כתיבת המילה יעזרו ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה יעזרו בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ג. 2 = כתיבת המילה עזרה או עוזר או עוזרים ללא שגיאות כתיב 1 = כתיבת המילה עזרה או עוזר או עוזרים בשגיאת כתיב אחת או יותר 0 = כל תשובה אחרת	2-0
10	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 2 = השלמה של שלוש המילים החסרות במשפט, כפי שמפורט להלן: – המשפחה פאמיליה אלקה את הכלב של לטייל. 1 = השלמה של שתי מילים החסרות במשפט, כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
	פתוח לשון ומטה-לשון	ב. 2 = השלמה של שלוש המילים החסרות במשפט, כפי שמפורט להלן: – המאמן באדק אם הכלב נאח ונאחשם. 1 = השלמה של שתי מילים החסרות במשפט, כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		הערה: כתיבת המילים החסרות במשפט בשגיאות כתיב תיחשב תשובה נכונה.	
11	ר"ב לשון ומטה-לשון	א. 2 = העתקה או סימון של המילה כדי 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	ר"ב לשון ומטה-לשון	ב. 2 = העתקה או סימון של המילה אם 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	ר"ב לשון ומטה-לשון	ג. 2 = העתקה או סימון של המילה לכן 0 = כל תשובה אחרת	2, 0