



מיצ"ב

מבחן בעברית



כיתה ב | פנימי

שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____



שאלון לתלמיד

תלמיד יקר,

הקוראת את המשפט המתאים לד.

א. 1. אני אוהב מאוד לקרוא.

2. אני אוהב לקרוא.

3. אני לא אוהב לקרוא בכלל.

ב. 1. קל לי לקרוא.

2. לא כל כך קל לי לקרוא.

3. קשה לי לקרוא.

ג. 1. אני אוהב מאוד לכתוב.

2. אני אוהב לכתוב.

3. אני לא אוהב לכתוב בכלל.

חלק א



1. הכְּתָבָה – חֵלֶק ראשון

דְּגֻמָּה:

כָּל עָרַב אֶבְרָא חוֹתֵךְ יִרְקוֹת לְסֻלָּט.

אֶת הַ _____ מְגִיכֵל, הוּא שֵׁם בְּקָעָרָה.

1. לְאִישׁ שֶׁהִמְצִיא אֶת הַטֵּלֶפֿון קוֹרְאִים בֵּל.

זֹאת הִיְתָה _____ חֲשׁוּבָה.

2. כְּשֶׁשְׂחַקְתִּי עִם חֲבֵרְתִּי הַפְּכֵתִי אֶת סֵל הַצְעָצוּעִים עַל הָרֶצֶף.

עֲכָשׁוּ הַסֵּל _____.

3. חֲבֵרְתִּי וְאֲנִי רִבְנוּ. הִיא כָּעֶסָה עָלַי,

וְאֲנִי _____ עָלֶיהָ.

4. אֶמְרְתִּי לְרוֹנִי: "הַבְּטָחוֹת צָרִיךְ לָקִים."

רוֹנִי עָנָה: "אִם אֲנִי _____, אֲנִי תִמְיֵד מְקִים."

הַכְּתָבָה – חֵלֶק שֵׁנִי

1.

2.

3.

4.

5.

2. איזו מלה מתאימה?

קראו את הקטע שלפניכם והקיפו רק את המלה המתאימה
מכל זוג מלים מדגשות.

יום המשפחה

אחותי ואני החלטנו לשמח/לשמח את ההורים שלנו ביום
המשפחה.

קמנו מקדם/מקדם בבקר והתחלנו לסדר/לסדר את
החדר שלנו בשקט. אני קפלתי את הבגדים, ואחותי
הכניסה/הכניסה אותם לארון. הנחתי את הנעלים מתחת
למטה/למטה שלי, ואחותי נערה/נערה את השמיכה וגם
פרשה/פרשה אותה על המטה.

הכנו להורים שלנו ארוחת בקר, והנחנו זר/זר פרחים
צבעוניים על השלחן.

כשאבא ואמא התעוררו היתה להם הפתעה/הפתעה
נעימה.



3. קראו את הקטע שלפניכם והשלימו את המילים
החסרות בו.

רציתי כלב



אבא חזר הביתה וקופסה
בידיו.
שאלתי אותו: "מה יש בתוך
הקופסה?"

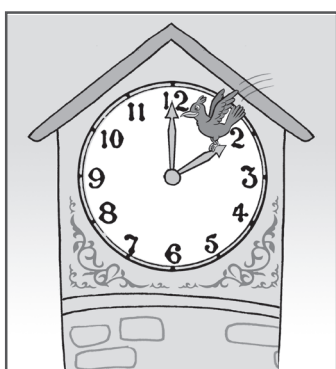
אבא חייך ואמר: "נסה לגלות, זאת _____ ליום הולדתך."
אמרתי: "אולי מכונית? אולי משחק?"
אבא צחק: "לא, הרי יש לך הרבה _____."
ביקשתי רמז מאבא, ואבא ענה: "בקופסה יש בעל חיים."
"יופי!" _____ בהתלהבות: "האם יש בקופסה כלב?"
"לא," אמר אבא: "יש בקופסה חתול שמצאתי ב _____."
פתחתי את הקופסה וראיתי חתול _____ וחמוד.
ליטפתי אותו, והפרווה שלו הייתה _____.
הנחתי אותו על שמיכה ונתתי לו _____.
חשבתי לעצמי: "נכון שרציתי כלב, אבל עכשיו
אני מאוד _____ שקיבלתי חתול."

המשִׁיכוֹ לְעֵבוֹד בְּעֵמוֹד הַבָּא.

קראו את הסיפור שלפניכם, וננו על השאלות שאחריו.

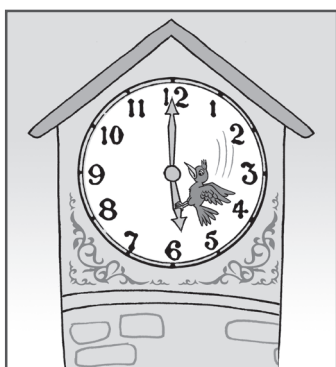
מעשה שהיה בציפור אחת ובשעון אחד

בעיר אחת, קטנה ורחוקה עמד מגדל גבוה במרכז העיר, ובראשו שעון גדול ועתיק. השעון היה השעון היחיד בכל העיר, וראו אותו מכל פינה. אנשי העיר היו נושאים עיניהם לעבר השעון ויודעים בדיוק מהי השעה.



יום אחד, כשהייתה השעה שתיים בצהריים, חלפה להקת ציפורים על פני העיר.

ציפור קטנה אחת נפרדה מהלהקה והתיישבה לנוח על המחוג הקטן שעמד בדיוק על הספרה שתיים. בגלל כובד גופה זו המחוג הקטן בבת אחת וצנח על הספרה שש.



פתאום, באמצע היום, הראה השעון שעל המגדל את השעה שש! אנשים נשאו עיניהם אל השעון הדייקן, שפשו עיניים בתדהמה ואמרו זה לזה: "מה, כבר שש בערב? איד! שהזמן רץ... כבר נגמר היום ואנחנו לא הרגשנו כלל!"

מיד התעוררה בעיר בהלה רבה. בעלי החנויות מיהרו לסגור את חנויותיהם, תלמידים ומורים פרצו מבתי הספר, ובבתים מיהרו להכין ארוחת ערב.

רק איש אחד בעיר לא נבהל. זה היה השען הזקן והחכם
שפנה את השעון. הוא התבונן בשעון, ראה שהשעה שש
ומיד הביט בשמש. השמש עמדה באמצע השמים, כמו בכל
יום בשעה שתיים בצהריים!



השען חייד: לעצמו, לקח סולם והלך:
אל מגדל השעון. הוא טיפס על הסולם
והזיז את המחוג הקטן של השעון
בחזרה למקומו, אל הספירה שתיים.
אנשי העיר המבולבלים הביטו לעבר
השעון, נדהמו ואמרו: "השעה עכשיו
שוב שתיים בצהריים! האם כל זה היה
חלום?"

לאט לאט פסקה הבהלה בעיר, החנויות נפתחו שוב ואנשים
שבו לעבודתם.

השען הזקן חזר לביתו והציץ מחלונו לעבר השעון.
פתאום... נראתה מרחוק להקת ציפורים. השען הזקן נבהל
ועצר את נשימתו... הציפורים התקרבו אל העיר, ולשמחתו,
הפעם ירדו כולן לנח על צמרות העצים.

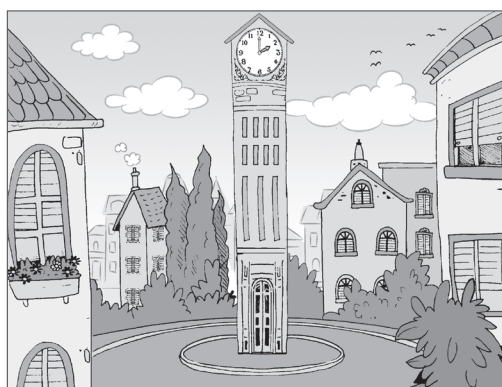
מעובד לפי הסיפור "מעשה שהיה בציפור אחת, בשעון ובהמון אנשים". אופק, בינה. סיפורי החיבים. הוצאת שלגי, 1982.
© כל הזכויות שמורות למחברת ול"אקו".

השאלות

4. הקיפו את התמונה המתאימה לתיאור השעון, לפי הכתוב בתחילת הסיפור.



1.



2.



3.



4.

5. בַּתְּחִילַת הַסִּיפּוּר כָּתוּב שְׁאַנְשֵׁי הָעִיר הָיוּ
נוֹשְׁאִים עֵינֵיהֶם לְעֶבֶר הַשָּׁעוֹן.

לָמָּה הַפְּוֹנָה בְּמִלִּים נוֹשְׁאִים עֵינֵיהֶם?

1. מְרִימִים עֵינֵיהֶם.

2. מַכְסִים עֵינֵיהֶם.

3. פּוֹקְחִים עֵינֵיהֶם.

4. מְשַׁפְּסִים עֵינֵיהֶם.

.....

6. הַמַּחּוּג הַקָּטָן בַּשָּׁעוֹן זֶז בְּבֵת-אֶחָת מִהַסְפָּרָה שְׁתַּיִם
לַסְפָּרָה שֶׁשׁ.

אֵיךְ זֶה קָרָה?

7. מדוע התפללו האנשים כשהראה השעון את השעה שש?

1. כי השמש שקעה.

2. כי השעון לא צלצל.

3. כי עדיין היתה אמצע היום.

4. כי השעון היתה יחיד ומיוחד.

.....

8. מה עשו אנשי העיר המבוקשים כשהראה השעון את השעה שש?

.....

9. בסיפור כתוב שהשען החכם התבונן בשעון, אחר-כך הביט בשמש וחיידך לעצמו. מדוע חיידך השען לעצמו?

10. מה עשה השען כדי להפסיק את הבקלה בעיר?

.....

11. בסוף הסיפור כתוב שלחקת ציפורים התקרבה אל העיר והשען הזקן נבהל. מדוע נבהל השען הזקן?

.....

12. הסיפור מעשה שהיה בציפור אחת ובשען אחד הוא סיפור מצחיק. מדוע הסיפור מצחיק?

1. כי יש רק שען אחד בעיר.
2. כי השען הזקן לא ידע לתקן את השעון.
3. כי ציפור קטנה אחת נפרדה מהלהקה.
4. כי ציפור קטנה אחת הצליחה לבלבל עיר שלמה.

13. הפכו את המשפטים שלפניכם מיחיד לרבים.

א. בעיר קטנה ורחוקה עמד מגדל גבוה.

בערים _____ ו _____ עמדו _____
_____.

ב. בעל החנות המבוהל מיהר ללכת לביתו.

בעלי החנויות _____ ללכת לביתם.

.....

14. השלימו כל משפט במילה מתאימה מאותה משפחה של המילה חזר.

א. התלמידים עזבו את בית הספר ו _____
אל בתיהם.

ב. להקת הציפורים התרוממה ועפה כדי _____
אל המגדל.

ג. השען הצליח _____ את המחוג למקומו.

15. לְפָנֶיכֶם מִשְׁפָּטִים. הֶעֱתִיקוּ מִתּוֹךְ מַחְסַן הַמִּילִים אֶת
הַמִּילָה הַחֲסֵרָה בְּכָל מִשְׁפָּט.

א. הַצִּיפּוֹר רָצְתָה לָנוּחַ _____ הִיָּתָה עֲיִיפָה.

אָבֵל	כִּי	גַם	אָבֵל
-------	------	-----	-------

ב. הַשָּׁעַן לָקַח סוּלָם _____ לַעֲלוֹת אֶל הַשָּׁעוֹן
בְּמַגְדָּל.

אָבֵל	לָכֵן	אִם	כִּדִּי
-------	-------	-----	---------

ג. כָּל אֲנָשִׁי הָעִיר הָיוּ מוֹדָאָגִים, _____ הַשָּׁעַן לֹא
דָאָג כָּלֵל.

אָבֵל	גַם	אִם	אוּ
-------	-----	-----	-----

.....

16. לְפָנֶיכֶם מִשְׁפָּט.

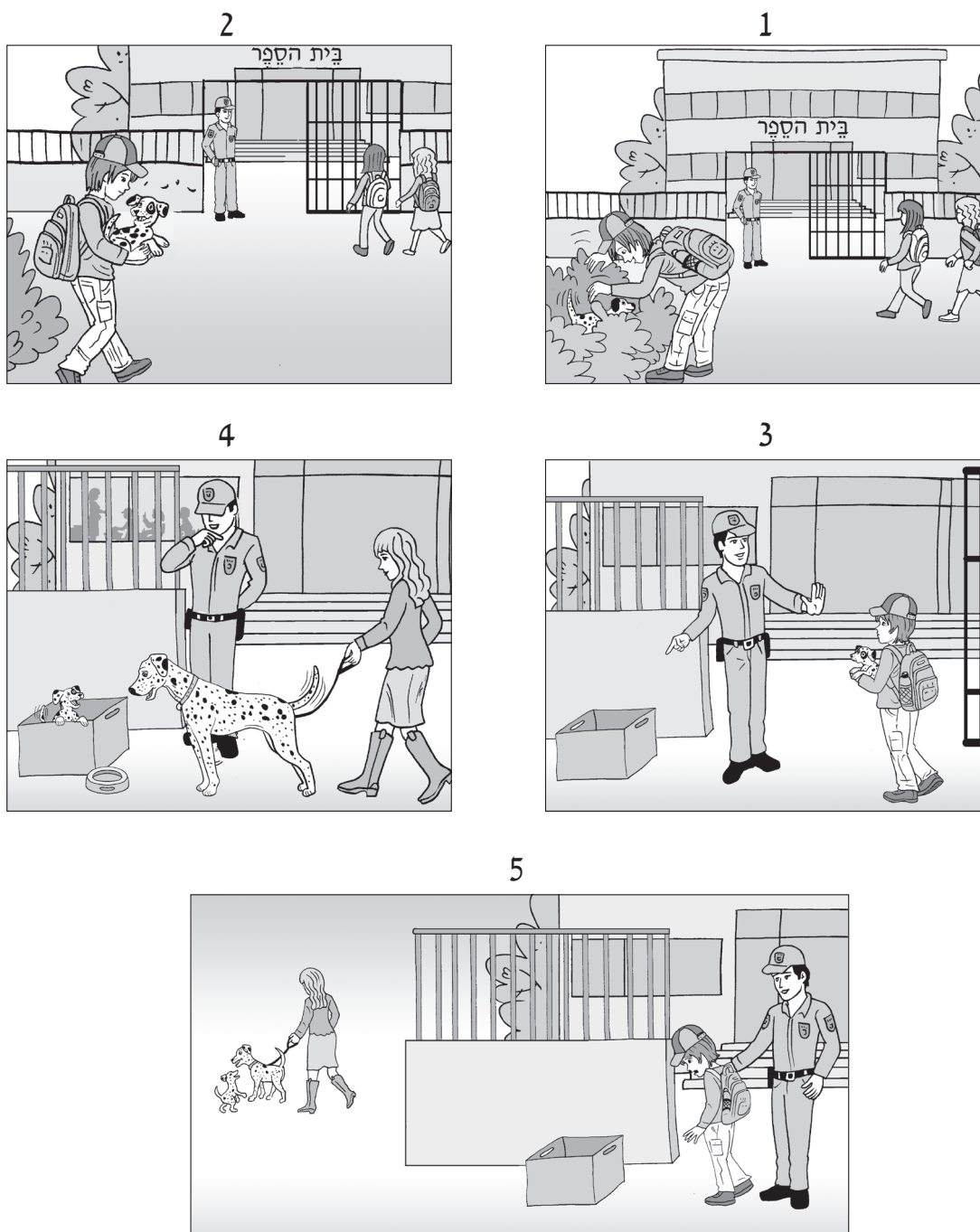
"הוּא הִתְבּוֹנֵן בַּשָּׁעוֹן, רָאָה שֶׁהַשָּׁעָה שֶׁשׁ וּמִיד הִבִּיט בַּשָּׁמַשׁ."
הֶעֱתִיקוּ מִן הַמִּשְׁפָּט שְׁתֵּי מִילִים שֶׁהַפִּירוּשׁ שָׁלָהוּ דוֹמָה לַפִּירוּשׁ
שֶׁל הַמִּילָה הַסֵּתֶפֶל:

1. _____

2. _____

17. התבוננו בתמונות, וכתבו סיפור לפי התמונות.
כתבו את הסיפור בעמוד הבא.

הגור שאבד



מיצ"ב | מבחן פנימי 112 בעברית לכיתה ב (2) 112-01-02-01-01-015-016-05 | 07/03/16, 09:14 | 112-EVR-016-2-SOF-pnmi-net

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

סַיִמְתֶּם אֶת חֶלֶק א.
בְּחֶלֶק ב תִּבְחַנּוּ בַּיּוֹם אַחֵר.

חלק ב



קראו את הקטע שלפניכם, ונענו על השאלות שאחריו.

כלבי נחיה

כלבי נחיה הם כלבים המובילים אנשים עיוורים. לא כל הכלבים מתאימים לשמש כלבי נחיה. כלבים חזקים, שקטים וחברותיים מתאימים לתפקיד זה. לעומת זאת כלבים שובבים, עקשניים או תוקפניים אינם מתאימים לתפקיד זה.

כלב נחיה גדל במרכז מיוחד לאימון כלבים. מתחילים לאמן אותו לתפקיד כשהוא עדיין גור. הגור נשאר עם אמו במרכז האימון עד גיל חודשיים, ואחר-כך הוא גדל אצל משפחה מאמץ במשך שנה כדי שיתרגל להיות עם אנשים. שם הוא לומד מה מותר ומה אסור לעשות בבית.



גור נחיה באימון

בני המשפחה המאמצת לוקחים אותו למקומות ציבוריים, כמו קניון, בית קולנוע וקופת חולים, כדי שילמד איך להתנהג במקומות כאלה. הוא לומד

למשל איך לעלות ולרדת במדרגות נעות ואיך להתנהג בזמן נסיעה באוטובוס. לאחר שנה המשפחה המאמצת מחזירה את הכלב למרכז האימון. שם המאמנים בוחנים את התנהגותו ובודקים אם הוא חברותי ואם הוא נשמע לבצעליו.

אם מחליטים שהכלב מתאים לשמש ככלב נחיה, ממשיכים לאמן אותו במרכז האימון כדי



כלב נחיה מוביל עיוור

שיוכל להוביל עיוורים באופן בטוח. שם מלמדים את הכלב ללכת במרכז המדרכה, לעצור לפני חציית כביש, לעקוף מכשולים בדרך ולא לרוץ אחרי כלבים וחתולים כשהוא מוביל אדם עיוור. לאחר אימון של כמה חודשים הכלב מתאים לשמש ככלב נחיה.

אדם עיוור המעוניין לקבל כלב נחיה מגיע למרכז האימון. שם הוא והכלב מתאמנים יחד, מכירים זה את זה, והעיוור לומד כיצד להיעזר בכלב. לאחר מכן העיוור חוזר לביתו עם הכלב, והכלב משרת אותו בנאמנות ונעשה חברו הנאמן.

הקטע מעובד לפי הכתבה "שיבה, כלבת הנחיה" מאת ירון, תמיר. ילדי טבע הדברים 171 (2010): 18-20.

© כל הזכויות שמורות ל"ילדי טבע הדברים".

התמונה באדיבות "המרכז הישראלי לכלבי נחיה לעיוורים".

התמונה מתוך: Ljupco Smokovski/shutterstock.com.

השאלות

1. מהו התפקיד של כלבי נחיה?

1. לאמן אנשים עיוורים.

2. להוביל אנשים עיוורים.

3. לשחק עם אנשים עיוורים.

4. לשמור על ביתם של אנשים עיוורים.



2. מהי משפחה מאמצת של כלב נחיה, לפי הכתוב בקטע?

1. משפחה המטפלת בגור עזוב שמצאה ברחוב.

2. משפחה המלמדת עיוורים לגדל כלבי נחיה.

3. משפחה העוזרת לעיוורים במקומות ציבוריים.

4. משפחה המגדלת גור שקיבלה מהמרכז לאימון כלבים.

3. השלימו את הטבלה שלפניכם בעזרת מחסן המילים שמתחת לטבלה.

כלבים שמתאימים לשמש כלבי נחיה	כלבים שאינם מתאימים לשמש כלבי נחיה	
_____	_____	1.
_____	_____	2.

מחסן מילים

שקטים | תוקפניים | עקשניים | חברותיים

.....

4. איך כלב נעשה כלב נחיה?

סדרו את המשפטים לפי הסדר הנכון.

כתבו מספר ליד כל משפט.

- הכלב גדל אצל משפחה מאמצת.
- הכלב והעיוור מתאמנים יחד במרכז האימון.
- הכלב נמצא עם אמו במרכז האימון.

1
- הכלב חוזר למרכז האימון.

5. כָּלֵב הַנְּחִיָּה גָּדַל בְּמֶרְכָּז מִיּוֹחַד לְאִימּוֹן כָּלָבִים.
לָמָּה חָשׁוּב שֶׁהוּא יִגְדֵּל גַּם אֲצֵל מְשַׁפָּחָה מְאַמָּצָת?

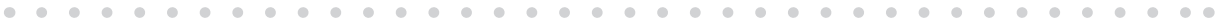
1. כָּדֵי שֶׁהַכָּלֵב יִתְרַגֵּל לַחֲיוֹת עִם אָנָשִׁים בְּבֵית.
2. כָּדֵי שֶׁלְּמְשַׁפָּחָה הַמְאַמָּצָת תִּהְיֶה חֲנִית מַחְמָד.
3. כָּדֵי שֶׁהַכָּלֵב יִלְמַד לַחֲיוֹת עִם כָּלָבֵי נְחִיָּה אֲחֵרִים.
4. כָּדֵי שֶׁלְּמְשַׁפָּחָה הַמְאַמָּצָת יִהְיֶה כָּלֵב מְלוּוֶה בְּטִיּוּלִים.

.....

6. מָה מְלַמְּדִים אֶת כָּלֵב הַנְּחִיָּה כָּדֵי שְׂיוֹכֵל לְהוֹבִיל אָדָם
עֵינָיו?

1. _____
2. _____

7. מדוע חשוב שכלב הנחיה והעיוור יתאמנו יחד במקרה
האימון?



8. מדוע לדעתכם כלב שובב אינו מתאים להיות כלב
נחיה?

9. השלימו כל משפט במילה מתאימה מאותה משפחה של המילה עזר.

א. המאמנים מלמדים את הכלב _____ לעיזור.

ב. אחרי שכלבי הנחיה יגמרו את האימון הם _____ לעיזורים ללקת ברחוב.

ג. העיזור ובני משפחתו מקבלים _____ ממרפז האימון.

.....

10. הפכו את המשפטים שלפניכם מרבים ליחיד.

א. המשפחות המאמצות לוקחות את הכלבים שלהן לטייל.

המשפחה _____ את הכלב _____ לטייל.

ב. המאמנים בודקים אם הכלבים נוחים וממושמים. המאמן _____ אם הכלב _____ ו _____.

11. לְפָנֶיכֶם מְשַׁפְּטִים. הַעֲתִיקוּ מִתּוֹךְ מַחְסַן הַמִּילִים אֶת
הַמִּילָה הַחֲסֵרָה בְּכָל מְשַׁפֵּט.

א. הַעֲיוֹר מְחִזִּיק אֶת הַכֶּלֶב בְּרִצּוּעָה _____ שֶׁהַכֶּלֶב
יוֹבִיל אוֹתוֹ.

כָּדִי	לְמַשָּׁל	כָּמוֹ	אֶפִּילוּ
--------	-----------	--------	-----------

ב. בְּמֶרְכָּז הָאֵימוּן לֹא מְקַבְּלִים כֶּלֶב _____ הוּא
מְשִׁתּוֹלֵל.

גַּם	אוּ	אִם	אֲבָל
------	-----	-----	-------

ג. בְּמִדְרָכָה הָיוּ מְכֻשּׁוּלִים רַבִּים, _____ כֶּלֶב הַנְּחִיָּה
עָבַר לְצַד הַשָּׁנִי שֶׁל הַכָּבִישׁ.

אִם	לָכֵן	מִפְּנֵי	כָּדִי
-----	-------	----------	--------

בְּהַצְלָחָה!

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

112-EVR-016-2-SOF-pnmi-net



112

112-01-02-01-01-01-015-016-05