

مسح الامتحان في العلوم والتكنولوجيا للصف الثامن (2018)

| מקום השאלה<br>במבחן | מספר השאלה | הנושא המרכזי                          | הנושא / המושג<br>הפרטי בחומר<br>המקורי | המיון<br>במבחן                                                                                                                                                                                                            | המיון<br>במבחן                                      |
|---------------------|------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                   | 22         | אجهزة وعملیات<br>في الكائنات<br>الحیة | الخلية، المبنى<br>والأداء الوظيفي      | أن يعرف التلميذ أن الهوموغلوبين ضروري لنقل الأوكسجين؛<br>أن يعرف أنه في الميتوكوندريا تحدث عملية إنتاج للطاقة؛ أن يفهم<br>أن الهوموغلوبين والميتوكوندريا ضروريان لكي تقوم الخلية الخيالية<br>بوظيفتها.                    | مهارات المطلوبة من التلاميذ<br>بحسب المنهج التعليمي |
| 2                   | 19         | أجهزة وعملیات<br>في الكائنات<br>الحیة | النقل لدى الإنسان                      | أن يجد التلميذ المعلومات التي في النص التي تنطرق إلى أن إفراز<br>مادة الهيرودين تمنع تخثر الدم؛ أن يعرف أن وظيفة صفائح الدم<br>هي القيام بعملية التخثر؛ أن يفهم أن مادة الهيرودين تؤثر على<br>الأداء الوظيفي لصفائح الدم. | استخراج معلومات من نص<br>كلامي                      |
| 3                   | 20         | أجهزة وعملیات<br>في الكائنات<br>الحیة | النقل لدى الإنسان                      | أن يجد التلميذ المعلومات التي في النص بأن الدم هو غذاء<br>العلاقات؛ أن يجد المعلومات التي في النص بأن مادة الهيرودين تمنع<br>تخثر الدم.                                                                                   | استخراج معلومات من نص<br>كلامي                      |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال            | الموضوع المركزي                 | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                                                                        | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | المماثل في الصيغة "ب" |                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| 4א            | 21א                   | أجهزة وعمليات في الكائنات الحية | الصحة، جهاز النقل                             | أن يعرف التلميذ أن الأوكسجين أو الغذاء يتم نقلهما بواسطة الدم؛ أن يفهم التلميذ أن جلطات الدم التي تتكون داخل الأوعية الدموية تمنع جريان الدم إلى الأنسجة؛ أن يعرف أن الأنسجة بحاجة إلى الأوكسجين أو إلى الغذاء كي تبقى حية؛ أن يستنتج أن النقص في الأوكسجين أو الغذاء يسبب موت الأنسجة. | تعليل وتفسير علمي                                  |
| 4ב            | 21ב                   | أجهزة وعمليات في الكائنات الحية | الصحة، جهاز النقل                             | أن يفهم التلميذ أنه عند تلقي علاج طبي هناك احتمالات لحدوث نزيف أو للإصابة بجروح؛ أن يفهم التلميذ أن الأدوية التي تشبه بتأثيرها تأثير مادة الهيرودين تمنع تخثر الدم؛ أن يستنتج أن تناول الأدوية قبل تلقي العلاج الطبي قد يسبب فقدان كمية كبيرة من الدم.                                  | استخراج معلومات من نص كلامي؛ تعليل وتفسير علمي     |
| 5             | 23                    | أجهزة وعمليات في الكائنات الحية | الخلية، المبنى والأداء الوظيفي                | أن يعرف التلميذ أن الفجوة العنصرية هي عضي.                                                                                                                                                                                                                                              | مضمون فقط                                          |

תשע"ח 2018

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך  
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال<br>في الصيغة<br>"أ" | رقم السؤال<br>المماثل في<br>الصيغة "ب" | الموضوع المركزي<br>الفرعي بحسب الوثيقة<br>الأصلية                              | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                              | المهارات المطلوبة من التلاميذ<br>بحسب المنهج التعليمي |
|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6                              | 24                                     | أجهزة وعمليات<br>في الكائنات<br>الحية                                          | موازنة الحرارة في<br>جسم الإنسان                                                                                                                                                              | مضمون فقط                                             |
| 7أ                             | 1أ                                     | الأنظمة البيئية<br>والحيوانات لبيئتها،<br>التنوع البيولوجي،<br>مستويات التنظيم | أن يجد التلميذ المعلومات التي في النصّ التي تشير إلى أنّ النباتات<br>المفترسة تقوم بعملية التركيب الضوئي (الفوتوسنتيزا)؛ أن يعرف أنّ<br>عملية التركيب الضوئي هي مُميّز من مُميّزات المُنتجات. | استخراج معلومات من نصّ<br>كلامي                       |
| 7ب                             | 1ب                                     | الأنظمة البيئية<br>والحيوانات لبيئتها،<br>التنوع البيولوجي،<br>مستويات التنظيم | أن يجد التلميذ المعلومات التي في النصّ التي تشير إلى أنّ النباتات<br>المفترسة تتغذى على الحيوانات؛ أن يعرف أنّ التغذية من مصدر<br>خارجي هي مُميّز من مُميّزات المُستهلكات.                    | استخراج معلومات من نصّ<br>كلامي                       |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال    | الموضوع المركزي       | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي               | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | في الصيغة "ب" | المماثل في الصيغة "ب" |                                               |                                                                |                                                    |
| 1.8           | 1.2           | الأنظمة البيئية       | ملاءمة النباتات                               | أن يجد التلميذ المعلومات التي في النص التي تبين أن الحشرات     | استخراج معلومات من نص                              |
| 2.8           | 2.2           |                       | والحيوانات لبيئتها،                           | التي تتجذب إلى الأوراق هي بمثابة غذاء للنبته؛ أن يجد التلميذ   | كلامي؛ تصنيف وتنظيم                                |
|               |               |                       | التنوع البيولوجي،                             | المعلومات التي في النص التي تبين أن الحشرات التي تتجذب إلى     | معلومات                                            |
|               |               |                       | مستويات التنظيم                               | الأزهار تساعد على التلقيح؛ أن يعرف التلميذ أنواعاً مختلفة من   |                                                    |
|               |               |                       |                                               | العلاقات المتبادلة؛ أن يعرف مميزات الحياة؛ أن يصنف حشرات       |                                                    |
|               |               |                       |                                               | بحسب معيارين: بحسب نوع العلاقات المتبادلة وبحسب نوع مميزات     |                                                    |
|               |               |                       |                                               | الحياة.                                                        |                                                    |
| 9             | 3             | الأنظمة البيئية       | العلاقات المتبادلة                            | أن يتوصل التلميذ إلى استنتاجات بحسب معطيات في رسم بياني؛       | استخراج معلومات من تمثيل                           |
|               |               |                       | بين الكائنات والبيئة                          | أن يفهم أن النبتة تحصل على النيتروجين من الحشرات التي تتغذى    | مرئي؛ استنتاج استنتاجات                            |
|               |               |                       |                                               | عليها؛ أن يستنتج أنه كلما كانت كمية النيتروجين أكثر في التربة، |                                                    |
|               |               |                       |                                               | تحتاج النبتة إلى كمية حشرات أقل كمصدر للنيتروجين؛ أن يستنتج    |                                                    |
|               |               |                       |                                               | أن كمية السائل الغني بالسكريات التي تفرزها النبتة ستكون أقل.   |                                                    |



המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال    | الموضوع المركزي       | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية                         | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                          | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | في الصيغة "ب" | المماثل في الصيغة "ب" |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| 11            | 5             | الأنظمة البيئية       | ملاءمة النباتات والحيوانات لبيئتها، التنوع البيولوجي، مستويات التنظيم | אן ימצג התלמיד מלומות מן תלתה נסווס; אן יפהמ מו הו המסידה הנשטה ומו הו המסידה גיר הנשטה; אן יפהמ מו הו המסידה הזי ימיר כל נבטה (נבטה הנדו ונבטה הגרה); אן יסתננך אן הפרק בין הנבטתין הו נוע המסידה.                                       | מזג מלומות; מפרנה                                  |
| 12            | 16            | הקוקה, הקוקה והכרקה   | הקוקה הקרבאית                                                         | אן יערפ התלמיד מו הו העלמות המטקק עליהו פי הדائرة הקרבאית; אן יערפ קיף יקרו רסמא תחטיטיו לדائرة קרבאית; אן יפהמ קיף יווטר יגלאק ופתח המפתח הקרבאית עלו יזעאה המסביח פי כל דائرة קרבאית; אן יחחר הדائرة הקרבאית המלומה ללפרופו תו פי השאל. | استخراج مملومت מן تمثيل مرئي                       |
| 13            | 15            | הקוקה, הקוקה והכרקה   | הקוקה והכרקה                                                          | אן יערפ התלמיד אן קוקה הגאזבית עלו הקמר أصغر מן קוקה הגאזבית עלו הקמר الأرضית; אן יפהמ אן الارتقاع الأعلى للقفزة עלو הקמר سيكون أكبر מן ارتفاع القفزة עלو הקמר الأرضית, وذلك نتیجة للفرק בין קוקה הגאזבית.                                | بناء ادعاء                                         |

תשע"ח 2018

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال<br>في الصيغة<br>"أ" | رقم السؤال<br>المماثل في<br>الصيغة "ب" | الموضوع المركزي          | الموضوع / الموضوع<br>الفرعي بحسب الوثيقة<br>الأصلية | المضمون المطلوب من التلميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                                 | المهارات المطلوبة من التلميذ<br>بحسب المنهج التعليمي |
|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 14أ                            | 17أ                                    | الطاقة، القوى<br>والحركة | القوى والتغيير                                      | أن يعرف التلميذ أن مقدار القوة يظهر من خلال طول السهم في<br>الرسم التخطيطي للقوى؛ أن يحول المعلومات التي في الجدول إلى<br>رسم تخطيطي للقوى.                                                                                                     | تمثيل معلومات وتحويل من<br>تمثيل إلى تمثيل           |
| 14ב.1<br>14ב.2                 | 17ב.1<br>17ב.2                         | الطاقة، القوى<br>والحركة | القوى والتغيير                                      | أن يفهم التلميذ أن القوى المتوازنة في الرسم التخطيطي تبطل<br>بعضها البعض؛ أن يستنتج أن الطاولة ستتحرك باتجاه القوة<br>العمودية الأكبر.                                                                                                          | استخراج معلومات من تمثيل<br>مرئي، تحليل وتفسير علمي  |
| 14ג.1<br>14ג.2                 | 17ג.1<br>17ג.2                         | الطاقة، القوى<br>والحركة | القوى والتغيير                                      | أن يفهم التلميذ أن القوى التي في كل محور يجب أن تكون متوازنة<br>كي لا تتحرك الطاولة من مكانها؛ أن يستنتج ما هو مقدار القوة<br>الإضافية بحسب الرسم التخطيطي للقوى وأن يحسبها؛ أن يستنتج ما<br>هو اتجاه القوة الإضافية بحسب الرسم التخطيطي للقوى. | استخراج معلومات من تمثيل<br>مرئي، إجراء حسابات       |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال<br>في الصيغة<br>"أ" | رقم السؤال<br>المماثل في<br>الصيغة "ب" | الموضوع المركزي          | الموضوع / الموضوع<br>الفرعي بحسب الوثيقة<br>الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                                                               | المهارات المطلوبة من التلاميذ<br>بحسب المنهج التعليمي |
|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 15أ                            | 18أ                                    | الطاقة، القوى<br>والحركة | الطاقة – أنواع،<br>تحولات وانتقالات                 | أن يفهم التلميذ الحالة الموصوفة بحسب الرسم التوضيحي الذي في<br>السؤال؛ أن يفهم ما هي أنواع الطاقة التي تحولت خلال تحرك<br>المكعب؛ أن يصف عملية تحول الطاقة في الرسم التخطيطي<br>لتحولات الطاقة.                                                                                | تمثيل معلومات وتحويل من<br>تمثيل إلى تمثيل            |
| 15ב                            | 18ב                                    | الطاقة، القوى<br>والحركة | قانون حفظ الطاقة                                    | أن يعرف التلميذ ما هو قانون حفظ الطاقة؛ أن يفهم التلميذ أنه في<br>حركة المكعب بين النقطة "أ" وبين النقطة "ב" لا تنطلق طاقة إلى<br>البيئة؛ أن يفهم أنه في حركة المكعب بين النقطة "ב" والنقطة "ג"<br>تنطلق طاقة إلى البيئة؛ أن يختار الرسم البياني الذي يصف اتجاه<br>التغير هذا. | تمثيل معلومات وتحويل من<br>تمثيل إلى تمثيل            |
| 16أ                            | 12أ                                    | المواد                   | تغيرات في المادة                                    | أن يعرف التلميذ كيف يقرأ رسماً تخطيطياً لتفاعل كيميائي؛ أن<br>يعرف رموز المركب في التفاعل الكيميائي؛ أن يعرف أن الناتج<br>في هذا التفاعل هو مركب.                                                                                                                              | تمثيل معلومات                                         |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال    | الموضوع المركزي       | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                                                                  | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | في الصيغة "ب" | المماثل في الصيغة "ب" |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
| 16ב           | 12ב           | المواد                | قانون حفظ الكتلة                              | אָן יֵעָרֵף הַתְּלִמִּיד מַא הוּא קַאנוֹן חֲפֵז הַכֶּתֶל; אָן יִפְהֶם אֲנִי הַמְּגוּעַ הַכֶּלִּי לְכֶתֶל הַנוֹתֵץ יִסְאוּי הַמְּגוּעַ הַכֶּלִּי לְכֶתֶל הַמִּתְקַעֶלֶת; אָן יִחְסַב כֶּתֶל הָאוֹקְסִיגֵן הַתִּי תִקְעֶלֶת מֵעַ הַכָּרְבוֹן.                                       | إجراء حسابات                                       |
| 17            | 8             | المواد                | العناصر ومبنى الذرة                           | אָן יֵעָרֵף הַתְּלִמִּיד מַא הִיא הַגִּסְיִמַּת הַשְּׁלֹשֶׁת הַתִּי תִתְּקוֹן מִנְּהָ הַדָּרֶה; אָן יֵעָרֵף אֲנִי הָעֵדֶד הַדָּרִי יִרְמַז אֶלֶי עֵדֶד הַבְּרוֹטוֹנַת בִּי נוֹאָה הַדָּרֶה; אָן יִפְהֶם אִי גִסְיִם תִּמָּל כָּל דֹּאֵרֶה (מִן הַתִּי בִּי הַרְסֵם הַתּוֹזִיחִי). | استخراج معلومات من تمثيل مرئي                      |
| 18א           | 11א           | المواد                | المبنى الجسيمي كمفسر لظواهر وتغيرات فيزيائية  | אָן יֵעָרֵף הַתְּלִמִּיד מַא הוּא הָאִתְנַשָּׁר וְאֲנִי יִפְהֶם אֲנִי חֲדָשָׁת עֲמִלִּיֶה אִתְנַשָּׁר בִּי הַתְּجֵרֶבֶת.                                                                                                                                                          | مضمون فقط                                          |
| 18ב           | 11ב           | المواد                | البحث العلمي                                  | אָן יִגַּד הַתְּלִמִּיד מַעֲלּוֹמַת בִּי רִשֵּׁם בִּיאִנִּי.                                                                                                                                                                                                                      | استخراج معلومات من تمثيل مرئي                      |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال            | الموضوع المركزي | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | المماثل في الصيغة "ب" |                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| 18.ج.1        | 11.ج.1                | المواد          | البحث العلمي                                  | אֲנִי יְעִירָה הַתְּלִמִּיד כִּיפּ יִקְרָא רִשְׁמָא בִּינְיָאָ וְיִשְׁחָצַח אֶת־הַתְּגִירָה הַזֶּה בִּיפִּי; אֲנִי יִתְּוַסֵּל אֶל־אִסְתַּתְּנָה בִּי אַעְקָב נִתְּאֵי תִּבְרִיָה מוּסּוּפָה בִּי הַרְשֵׁם הַבִּינְיָנִי: אֲנִי יִסְתַּתֵּן אֲתֶה כֻּלָּמָּה אִרְתַּעַת דְּרַגְתָּה שְׂוֹאֵלִים, יִקְלֵל הַזְּמַן הַזֶּה יִמָּרֵךְ אֶל־אֲנִי נִחְסֵל עַל־מְחֻלּוּט מִתְּגַנָּס.                                                                                                                                          | استنتاج استنتاجات ومناقشتها                        |
| 18.ג.2        | 11.ג.2                | المواد          | المبنى الجسيمي كمفسر لظواهر وتغيرات فيزيائية  | אֲנִי יִפְהֵם הַתְּלִמִּיד בְּחִסָּב הַאִסְתַּתְּנָה הַזֶּה עַל־מִסְתֵּי הַמַּכְרֹו (בִּי הַבֵּנֵד "ג"), מָה הַזֶּה חֲרִי בִּי הַתְּבִרָה עַל־מִסְתֵּי הַמְּהִירִי (הַמִּיכְרוֹסְקוֹפִי); אֲנִי יְעִירָה אֲתֶה וּבְמוֹגֵב הַמִּבְנִי הַגִּסְמִי, הָאִרְתַּעַח בִּי דְּרַגְתָּה הַחֲרָה יִסְבֵּב הָאִרְתַּעַח בִּי שְׂרַעַת הַגִּסְמִיָּת; אֲנִי יִסְתַּתֵּן אֲנִי הָאִרְתַּעַח בִּי שְׂרַעַת הַגִּסְמִיָּת הִי הַתִּי סִבֵּיב תְּקִצִּיר הַמְּדָה הַזְּמִנִּית הַתִּי מִרְתִּי חֲתִי הַחֲסוּל עַל־מְחֻלּוּט מִתְּגַנָּס. | استنتاج استنتاجات ومناقشتها،<br>تعليل وتفسير علمي  |
| 19            | 14                    | المواد          | عمليات تغيير في المادة - ماكرو                | אֲנִי יְעִירָה הַתְּלִמִּיד אֲנִי הָאֵזֶר יִשְׁגֵּל כָּל־חֶגֶם הַוַּעַא הַזֶּה יִכּוֹן בִּיפִּי; אֲנִי יְעִירָה אֲתֶה בִּי מִנְזוּמָה מְגֻלָּה לֹא יִחְדֵּת פְּדָאָן בִּי הַכֶּתֶל.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مضمون فقط                                          |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال            | الموضوع المركزي | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                                                             | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | المماثل في الصيغة "ب" |                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| 20            | 9                     | المواد          | מבני המادة:<br>המבני הגסימי                   | אנ יערף התלמיד אן התسخין יסבב ارتفاع سرعة الجسيمات؛<br>אנ יערף אן כתר الجسيمات לא יתגרר في العمليات الفيزيائية؛ אנ יערף אן התسخין יסבב انخفاض شدة التجاذب بين الجسيمات؛ אנ يفهم اتجاه التغير في رسم بياني؛ אנ ישخص أي عامل (متغير) متعلق יתנע לכל رسم ביאני. | تمثيل معلومات                                      |
| 21            | 6                     | المواد          | הجدול הדורי<br>ללעناصر                        | אנ יערף התלמיד מבני الجدول הדורי للعناصر؛ אנ يفهم אן الروبيديوم هو فلز قلوي وذلك بحسب موقعه في العمود الأول في الجدول הדורי للعناصر؛ אנ יערף ما هي صفات الفلزات القلوية.                                                                                     | استخراج معلومات من تمثيل مرئي                      |
| 22            | 10                    | المواد          | מבני המادة:<br>אנוע הגסימات                   | אנ יערף התלמיד אן العناصر هي مواد مركبة من ذرات من نفس النوع؛ אנ יערף אן المركبات مبنية من جزيئات مركبة من ذرات مختلفة؛ אנ יערף ما هو المخلوط؛ אנ ישخص تركيبة المواد التي في כל وعاء بحسب المعلومات التي في الرسوم التوضيحية.                                | استخراج معلومات من تمثيل مرئي                      |

המזכירות הפדגוגית

السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

| رقم السؤال    | رقم السؤال            | الموضوع المركزي | الموضوع / الموضوع الفرعي بحسب الوثيقة الأصلية | المضمون المطلوب من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي                                                                                                                                                                       | المهارات المطلوبة من التلاميذ بحسب المنهج التعليمي |
|---------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| في الصيغة "أ" | المماثل في الصيغة "ب" |                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
| 22ב           | 10ב                   | المواد          | מבני המادة:<br>המבני הגסימי                   | אנ יערף התלמיד כיף תבדו גסימאות מואה פי האלה האזיאה;<br>אנ ישחש התלמיד אנה פי הווא 1 הגסימאות כתיפה וליסט מבשרה<br>פי הווא; אנ יסטנתג אנ המאה פי הווא 1 ליסט גאזא.                                                     | استخراج معلومات من تمثيل مرئي                      |
| 23א           | 13א                   | المواد          | המאות, صفאות<br>ואסתמאלאות                    | אנ יقرأ התלמיד מخطط על שכל כעאה; אנ יערף תרכיבה האזאות<br>פי ההוא.                                                                                                                                                     | استخراج معلومات من تمثيل مرئي                      |
| 23ב           | 13ב                   | المواد          | המאליט                                        | אנ יערף התלמיד אנ האזאות תתחול אל שאל פי ארה ארה הגליאן<br>(התכאף); אנ יפהמ מא הי ארה ארה גליאן הניטרואין האוקסאין<br>בחשב הרסמ התואזיחי; אנ יסטנתג אנה ומ אגל فصل האזאין<br>יגב תברידהמ אל ארה ארה מא בנן ארה הגליאן. | תעליל ותספיר עמי, استخراج מלומאות מ תמיל מרני      |
| 24            | 7                     | المواد          | כאלה וחגמ האגסאמ                              | אנ יערף התלמיד אריקה לקיאא אהאמ לאגסאמ באואטה תרסיבה פי<br>שאל; אנ יפהמ (בחשב הרסמין התואזיחיין) אנ חגמ הגס 1<br>אסגר מ חגמ הגס 2.                                                                                     | استخراج מלומאות מ תמיל מרני                        |