

امتحان مقاييس النجاح والنماء في اللغة العربية للصف الثامن يفحص المضامين والمهارات المتوقع أن يعرفها تلاميذ الصف الثامن في موضوع التربية اللغوية.

ترتكز مركبات الامتحان على:

[منهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية، 2013.](#)

מבני الامتحان

يشتمل الامتحان على نصوص وأسئلة تفحص مجال فهم المقروء¹
أسئلة فهم المقروء هي أسئلة متنوعة (مفتوحة ومغلقة)، تتناول أبعاد الفهم المختلفة.
كما يشتمل الامتحان على مهمة تعبير كتابي، وأسئلة في مجال المعرفة اللغوية (انظر الجدول في صفحة 2).

¹ بعض أسئلة الامتحان تتناول القيم، المشاركة وملاءمة الموضوع للتعلم.

هذه الأسئلة تسمى أسئلة "قيم" (قيم، مشاركة، ملاءمة) وباللغة العبرية تسمى لام"ר (لרכים, מעורבות ורלוונטיות).

معلومات إضافية حول أسئلة "قيم" (שאלות למ"ר) موجودة في موقع السكرتارية التربوية:

<http://edu.gov.il/mazhap/pedagogical-secretariat/innovative/Pages/omer.aspx>

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

מلاحظات	النسبة المئوية	التفصيل	المجال
<ul style="list-style-type: none"> • طول النصّ: حوالي 750 كلمة. • النصوص من مجالات معرفة مختلفة. • تتناول أسئلة فهم المقروء جميع أبعاد الفهم. 	60%	<ul style="list-style-type: none"> • أبعاد فهم المقروء* • فهم المعنى الصريح • فهم المعنى الخفيّ / استنتاج • تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات • تقييم المضمون ووظيفة المركّبات والعناصر اللغوية للنصّ 	<p>1. القراءة (فهم المقروء)</p> <ul style="list-style-type: none"> • النصوص من الأنواع التالية: • نصّ أدبيّ: <ul style="list-style-type: none"> - قصّة - سيرة ذاتيّة • نصّ وظيفيّ: <ul style="list-style-type: none"> - إخباريّ - إقناعيّ - إرشاديّ (تفعلّيّ)
<ul style="list-style-type: none"> • التأكيد على النواحي الوظيفيّة التطبيقية. • لا يُطلب إعطاء تعريف أو صياغة قاعدة أو ذكرها في الموضوعات المذكورة. 	15%	<ul style="list-style-type: none"> • معايير تقييم التعبير الكتابيّ *** • المضمون • المبنى • اللغة 	<p>2. المعرفة اللغوية</p> <p>موضوعات المعرفة اللغوية**:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الصرف • النحو • دلالة الألفاظ • الإملاء والترقيم
	25%		<p>3. الكتابة (التعبير الكتابيّ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنواع التعبير الكتابيّ: • قصصيّ • وصفيّ • إقناعيّ

* انظر صفحة 3 وصفحة 4.

** انظر صفحة 5.

*** انظر صفحة 6.

מרכיבית امتחן מقياس النجاعة والنماء للصف الثامن

1. أبعاد فهم المقروء²

أ. فهم المعنى الصريح (حوالي 25%)

1. تحديد معلومات صريحة وتفاصيل وردت في النص (مثل: تحديد الأسماء، الزمان، المكان).
2. تحديد تعريفات، تفسير، شروح، توضيحات وأفكار صريحة وردت في النص.
3. تحديد العلاقات المنطقية الصريحة في النص (مثل: سبب- نتيجة، تعميم-تفصيل).
4. تنظيم تفاصيل ومعلومات صريحة في النص وفق معايير محددة (مثل: قائمة، خارطة مفاهيم، جدول، خطاطة).

ب. فهم المعنى الخفي / استنتاج (حوالي 30%)

5. فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص (مثل: سبب- نتيجة، تعميم-تفصيل).
6. فهم دلالة كلمات وتعابير بالاعتماد على السياق.
7. فهم العلاقات المختلفة بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، التعابير الزمنية، التعابير المكانية، إلخ.
8. استخلاص نتائج من النص كله أو من أجزاء منه.
9. استنتاج مميزات الشخصيات بحسب المكتوب.
10. فهم الفكرة/الأفكار المركزية في النص.

ج. تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات (حوالي 25%)

11. التمييز بين الواقعة والرأي.
12. صياغة فرضيات وحجج مبنية على النص.
13. تطبيق أفكار ومعلومات واردة في النص على حالة جديدة معطاة.
14. المقارنة بين معلومات وأفكار في النص.
15. صياغة تعميمات اعتماداً على النص.
16. صياغة مغاز أساسية.

² اعتمدت هذه الأبعاد على منهج اللغة العربية: للمرحلة الابتدائية (2009) وللمرحلتين الإعدادية والثانوية (2013)، مع العلم أن منهج المرحلتين الإعدادية والثانوية يُعتبر استمراراً لمنهج المرحلة الابتدائية.

- ד. תقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص (حوالي 20%)
17. إبداء الرأي مع التعليل في أبعاد النصّ المختلفة (مثل: الشخصيات، المبنى، اللغة).
 18. تقييم ناقد للغة النصّ وملاءمتها لنوعه ولهدفه.
 19. فهم الهدف من استخدام الوسائل البلاغية (مثل: استخدام التشبيهات والاستعارات والتكرار) أو فهم الهدف من استخدام علامات الترقيم.
 20. تقييم موقف الكاتب.
 21. تقييم هدف النصّ.
 22. تقييم واقعية المرويّ.

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

ראמ"ה רاما

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

2. موضوعات المعرفة اللغوية

أ. الصرف

1. أنواع الفعل:
 - الماضي، المضارع والأمر.
 - اللازم والمتعدي.
 - المعلوم والمجهول.
 - المجرد والمزيد.
 - الصحيح والمعتل.
2. الأوزان الصرفية للفعل الماضي.
3. اسم الفاعل، اسم المفعول من الفعل الصحيح الثلاثي وفوق الثلاثي.
4. أسماء الإشارة.
5. الأسماء الموصولة.
6. الضمائر المنفصلة والمتصلة والمستترة.
7. المفرد والمثنى والجمع بأنواعه الثلاثة؛ جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، جمع التكسير.
8. الحروف: الجر، النصب والعطف.

ب. النحو

1. الجملة بنوعها: الاسمية والفعلية.
2. التام والناقص.
3. الفاعل بصوره المختلفة: اسم ظاهر، ضمير متصل، ضمير مستتر.
4. نائب الفاعل بصوره المختلفة: اسم ظاهر، ضمير متصل، ضمير مستتر.
5. المفعول به، المفعول فيه (ظرف المكان وظرف الزمان).
6. المبتدأ والخبر بأنواعه: المفرد، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، شبه الجملة.
7. النعت.
8. الإضافة.

ج. دلالة الألفاظ

- تُفحص دلالة الألفاظ في مهمة فهم المقروء من خلال المعنى السياقي.
- تُفحص دلالة الألفاظ في مهمة التعبير الكتابي من خلال استعمال لغة معيارية تشتمل على ثروة لغوية غنية ومتنوعة.

د. الإملاء والترقيم

- يُفحص الإملاء في مهمة التعبير الكتابي فقط.
- تُفحص علامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، النقطتان، الفاصلة، إلخ) في مهمتي فهم المقروء والتعبير الكتابي.

3. معايير تقييم مهمة التعبير الكتابي

أ. المضمون (50%)

1. الالتزام بموضوع الكتابة وغايتها.
2. تطوير المضمون بما يتلاءم مع نوع النص (وصفي أو إقناعي).
3. الاهتمام بالمرسل إليه أو المتلقي بحسب المطلوب في المهمة، (وهذا يفترض أن يظهر بشكل بارز في الكتابة ذات الطابع الإقناعي).

ب. المبنى (20%)

1. مبنى وأسلوب لغوي يلائمان نوع النص (وصفي أو إقناعي) ومضمونه.
2. مبنى منطقي: علاقة تسلسلية منطقية بين الجمل، بين الأفكار وبين أقسام النص المختلفة (ترابط وتماسك)، واستعمال روابط ملائمة ومتنوعة.

ج. اللغة (30%)

1. دلالة الألفاظ: استعمال لغة معيارية تشتمل على ثروة لغوية غنية ومتنوعة.
2. الصرف والنحو: استعمال مبنى نحوي سليم، صياغة صرفية ملائمة (الجنس، العدد، إلخ).
3. الإملاء: إملاء صحيح.
4. علامات الترقيم: استخدام صحيح ومتنوع لعلامات الترقيم المطلوبة (النقطة، علامة الاستفهام، النقطتان، الفاصلة، علامة الانفعال، المزدوجان، الخط المائل والفاصلة المنقوطة).