

שם הילד .....

תאריך לידה .....

תאריך עריכת התצפיות .....

זמן ומקום שבהם נערכו התצפיות (באיזו סביבת גן?) .....

שם הצופה ותפקיד .....

## תצפית בתחום הקוגניטיבי

### שאלות מקדימות:

- כיצד מפעיל הילד תהליכי חשיבה בסיסיים בחיי היום-יום? (זכירה, התמצאות בזמן ובמרחב)
- מהם אפיוני החשיבה הייחודיים לו? (לדוגמה הסתגלות לשינויי כללים, תגובות להומור, הבנת נקודות מבט שונות).
- מהו סגנון הלמידה שלו? (חיקוי, ניסוי וטעייה, התמדה, שיטתיות, גמישות וכו').
- האם הילד לומד ורוכש ידע חדש? (מושגי יסוד, ידע ותכנים בנושאים שונים, חוקי משחק).

כל ההיגדים מנוסחים בלשון זכר אך הם מתייחסים לבנות ולבנים

## תצפית בתחום הקוגניטיבי

הערות	אף פעם לא/ כמעט אף פעם לא	לעיתים רחוקות	לעיתים קרובות	תמיד/ כמעט תמיד	תהליכי חשיבה בחיי היום-יום
<b>זכירה</b>					
					בולט ביכולת הזכירה שלו
					זוכר חוקים וכללים המקובלים בגן (לדוגמה: מריצת החול רק בחצר, צלצול פעמון מזמין למפגש וכו')
					זוכר את שמות ילדי הגן
					זוכר אירועים וחוויות של הגן (טיול, יום הולדת)
					זוכר מילים של שירים ודקלומים קצרים
<b>התמצאות בזמן ובמרחב</b>					
					מתמצא במיקומם של הפינות בגן, חצר, מקלחות, מתלה לתיקים וכו'
					מתמצא במיקומם של חפצים ואביזרים בגן
<b>מבין רצף של תהליך:</b>					
					סדר יום בגן
					תורות במשחק/פעילות
					בפעילויות שונות (למשל בגינה)
					מבין קשר סיבתי בין התרחשויות
<b>אפיוני חשיבה ייחודיים</b>					
					בולט ביכולתו לתכנן, להעלות השערות, למצוא פתרונות לבעיות ולהסיק מסקנות
					מסתגל לשינויים בחוקים של משחק ופועל בהתאם
					מגיב להומור
					מגיב למצבי אבסורד (זנב - לאדם)
					(נעליים - לידיים)
					מתכנן מהלכים במשחק
					מנחש ניחושים (מעלה השערות)
					מציע פתרון/ות לבעיה
					מסיק מסקנות מהתרחשויות
					משתמש באפשרויות מגוונות באביזרי משחק
					מבין נקודות מבט שונות בהתרחשות של אירועים

## תצפית בתחום הקוגניטיבי

הערות	אף פעם לא/ כמעט אף פעם לא	לעיתים רחוקות	לעיתים קרובות	תמיד/ כמעט תמיד	תהליכי חשיבה בחיי היום-יום
<b>סגנון למידה</b>					
					פועל בצורה מתוכננת ובשיטתיות במשחקי שולחן (פאזל, העתקת דגם, בנייה)
					פועל בחיקוי
					פועל לאחר הדגמות
					פועל בניסוי וטעייה
					מתמיד ומסיים מטלות
					זקוק לחיזוקים מרובים כדי להתמיד
					מתבסס על אמצעים חזותיים בלמידה
					מתבסס על אמצעים שמיעתיים בלמידה
<b>רכישת ידע חדש</b>					
					בולט באוצר הידע שלו
					בולט בעיסוקו וביכולותיו בתחום המתמטיקה
					מתמצא בנושאים הנלמדים בגן: חגים, עונות שנה, משפחה
					מזהה שמות ו/או סמלים (במתלה התיקים, המגבות, במגרות וכו')
					במהלך משחקי קופסה או כל פעילות מגלה ידע במושגי יסוד
					משתמש במושגי <b>גודל</b> : (הקיפו בעיגול)
					מתאים חלקי משחק שונים על-פי גודלם
					ממיין חלקי משחק שונים וקוביות על-פי גודלם

## תצפית בתחום הקוגניטיבי

הערות	אף פעם לא/ כמעט אף פעם לא	לעיתים רחוקות	לעיתים קרובות	תמיד/ כמעט תמיד	<b>תהליכי חשיבה בחיי היום-יום</b>
<b>רכישת ידע חדש</b>					
					<b>משתמש במושגי צבע</b>
					מזהה צבעים של חפצים בגן
					משיים צבעי חפצים בגן
					מתאים חלקי משחק שונים על-פי צבעם
					ממין חלקי משחק שונים על-פי צבעם
					<b>משתמש במושגי צורה</b>
					מזהה צורות של חפצים בגן
					משיים צורות של חפצים בגן
					מתאים חלקי משחק שונים על-פי צורתם
					ממין חלקי משחק שונים על-פי צורתם
					<b>משתמש במושגי כמות</b>
					הרבה/מעט
					יותר/פחות
					ספירה
					מנייה
					מחלק פריט לכל אחד המשתתפים במשחק לפי בקשה (למשל: "חלק לכל ילד כלי הקשה")
					משתמש במושגי מספרים סודרים (ראשון, שני, שלישי וכו')
					מנחש כמויות (אומדן חזותי)
					מזהה ספרות
					<b>משתמש במושגי מרחב</b>
					בתוך/בחוץ
					על/מתחת
					ליד
					קרוב/רחוק
					קדימה/אחורה
					לפני/מאחורי



סיכום ההיגדים המעידים על התפקוד המצופה (סומנו בירוק)



---

---

---

---

---

סיכום ההיגדים המעידים על קושי בתפקוד (סומנו באדום)

---

---

---

---

---

סיכום ההיגדים שביחס אליהם הוצב סימן שאלה

---

---

---

---

---

סיכום ההיגדים לגבי התנהגויות המעידות על יכולות בולטות

---

---

---

---

---

ציינו אם וכיצד נעזר הילד בדרכי תיווך כגון: תמיכה של מבוגר, הדגמות והתנסות, תרגול חוזר, הסברים מגוונים ושאלות מנחות. כמו כן, האם הוא נעזר בחיקוי של ילדים אחרים.

---

---

---

---

---