

ילדי "אשכול ערמונים" יוצרים ובונים את הגן שלהם מתוך מודל רמת גן "הגן הזה הוא אני"

עינת ינאי, מנהלת אשכול ערמונים, רמת גן



"כמה מדרגות יש באשכול? "איך נדע?"


שאלות אלה ועוד רבות הובילו ליצירת מרחבי למידה חדשים באשכול ערמונים. מתוך סקרנות ויזמות הילדים, הוקם "בית הספר למספרים", מרחב משחק, יצירה וחקר.

המאה ה-21 מזמנת למערכת החינוך אתגרי עבודה רבים ומגוונים. תפקידנו הוא להתאים את מערכת גני הילדים ואיכות העבודה בהם למציאות המשתנה ולהכשיר את בוגר הגן למיומנויות אשר ישמשו אותו בחייו. כשאנחנו מתבוננים על כישורי הלומד במאה הנוכחית, אנחנו מבינים שהשיטה המסורתית של שפיכת ידע והמחנך יודע הכול, כבר אינה עובדת. הידע זמין ונגיש לכול, החוכמה היא לדעת לשלוף אותו ולעשות בו שימוש נכון. למידה משמעותית נוצרת מתוך סקרנות טבעית של הילדים ותיווך רלוונטי של המבוגר. תפקידנו לקדם שגרת גן וסביבות חינוכיות, בהם הילדים נמצאים בתהליך של ביטוי ומימוש עצמי, של זיהוי והרחבת יכולות ותחומי עניין, של סקרנות ויזמות. מתוך כך, צמח לו מודל רמת גן - "הגן הזה הוא אני", ששם לו למטרה לטפח ילד סקרן, עצמאי ומודע לעצמו, בטוח ביכולותיו, יצירתי ויזם, הרואה את האחר ומשתף אתו פעולה. בחיבור זה, אשר מציג את העשייה החינוכית באשכול גנים "ערמונים", הממוקם ברמת גן ומונה שש כיתות בגילי 3-6, מהממלכתית והממלכתית דתי, אשתדל לענות על השאלה איך זה נעשה בפועל.



"בית ספר למספרים" (אייל, גן זית)

בשנה שעברה, כחלק ממיזם "ספריית פיג'מה", התוודעו ילדי "אשכול ערמונים" לספר "אמיליה" מאת נעמה בנזימן. בספר מסופר על אמיליה, גיבורת הסיפור, שמנתה את המדרגות בדרך לגן. בהשראת הספר יצאה קבוצה של חמישה ילדים מגן רימון עם הגנת מירב חמילבסקי למנות את המדרגות בדרך לגנם.



בעקבות הסיפור "אמיליה", יצאו ילדי גן רימון למנות את המדרגות בדרך לגנם. כל ילד מנה בנפרד והתוצאות יצאו שונות ומגוונות. לשאלה: "איך נדע כמה מדרגות באשכול?" הילדים הציעו שפע רעיונות:

- ינעלה כל אחד לבד,
- נעלה כולנו ביחד,
- ינעלה בזוגות,
- ימספר עם קלפים,
- כסאות,
- מדבקות ועוד..



מניט ב'רידה במדרגות



1,2,3... מניט בעליה



אביב הציעה: יאולי נתחלק לזוגות וננסה לספור ביחד
חבר אחד היה בלי בן זוג,
הראל הציע: להתחלק לזוג ושלישייה
ניסינו ושוב יצאה לכל אחד מאתנו תוצאה שונה.



מירב הגנת שאלה בכל פעם: "איך נדע?" אתה אומר שיש 13 מדרגות, אתה 15 ואילו אתה 22. איך נדע כמה מדרגות?" כך מצאו עצמם הילדים עולים ויורדים ובכל פעם ממצאים שיטות למניית המדרגות.

יונתן העלה רעיון להניח את "קלפי המלחמה" על המדרגות. הילדים הניחו אותם על המדרגות וכך עשו מה שנקרא התאמה חד-חד-ערכית, אבל משהגיעו למדרגה ה-11 לא היה להם קלף מתאים. שאלה אותם הגנת "מה נעשה?" אחד הילדים הבוגרים השיב: "מה הבעיה? נשים קלף של 9 וקלף של 2..." וכך המשיכו לבצע פעילויות חשבונית עד המדרגה ה-22.

יונתן הציג: "אולי נשים את קלפי המלחמה על המדרגות וככה נדע?"



חסר לנו גם קלפים: 12-13.
חברים הציעו הצעות:



"בואו נשים
במקום 13
5-1"

"אפשר
גם 4-1"

"בואו נשים
במקום 12
3-1"

חסר לנו קלף 11.



"בואו
נשים 2+9"

גילינו שיש 22 מדרגות בדרך לגן רימון, אבל כעת היינו מודאגים...



הילדים היו מודאגים:
ימה יקרה אם ייקחו את הקלפים, איך נשחק בגן?.





"נניח כסאות על
המדרגות ונצייר
עם מדבקות את
המספר ואז ידעו
שזאת מדרגה
מספר 1"



אביב: "לא
ישארו לנו
בגן כסאות
למפגש,"

שני: "זה לא רעיון טוב!
אם עכשיו נלך מהר,
אז כל הכיסאות ייפלו
ונקבל מכה בראש,"

אראל: "אז
נציא
אותם,"



לאחר שמניט,
חקרט,
ניסינו אפשרויות שונות
הדבקט מדבקות
ירקות ממוספרות,

גילינו ש...

השנה אייל מגן זית ועמית מגן רימון, נפגשו במדרגות והמציאו משחקים משותפים. אייל החליט לפתוח "בית ספר למספרים" והצטרפו אליו שותפים מכל הגנים.

"בית ספר למספרים" (אייל גן זית)



אופיר מגן זית ושירה מגן רימון ביקשו להיות מורות בבית הספר, וביחד עם אייל המציאו משחקים לימודיים עם המספרים שעל גבי המדרגות ותכננו את המרחב הלימודי.



ברוכים הבאים ל"בית הספר למספרים"
הילדים חלמו, תכננו, ביקשו ואנו ביצענו.

כך הייתה לנו חשיבה יצירתית, למידה משמעותית תוך כדי התנסות, למידת עמיתים, פיתוח מיומנויות חברתיות, שימוש בחשבון מעבר לתכנית הלימודים אליה אנחנו מחויבים.

המדרגות הפכו להיות חלק פעיל ולימודי עבור כל ילדי האשכול. הילדים ממציאים משחקים, מונים תוך כדי עלייה וירידה... והמרחב הרגיל הפך להיות חוויה לימודית מהנה ומעצימה.



ילדים מזמנים סביבות משחק ולמידה

עלון מקוון לגנת

האגף לחינוך קדם יסודי, מנהל פדגוגי, משרד החינוך, תשע"ז