

חקר נתונים

במדור זה נציג בכל פעם דרך אחרת לעיסוק באיסוף נתונים וניתוחם באמצעות לוחות שונים. נבחר שאלה, נאסוף נתונים, נייצג אותם, ננתח ונסיק מסקנות.

לוח "מי בא לגן?" - דיאגרמה או רשימה?

דיאגרמה היא כלי להצגת נתונים בצורה חזותית המאפשרת הסקת מסקנות. הפעם נתמקד בדיאגרמת עמודות.

בעריכת הדיאגרמות מקובל להקפיד על כללים אחדים:

1. על הציר המאוזן מקובל לרשום את השמות של הנושא הנבדק, לדוגמה: אם הדיאגרמה מציגה את דרכי ההגעה השונות שבהן הילדים מגיעים אל הגן, יופיעו שמותיהם של אפשרויות אלה על הציר המאוזן (ברגל, ברכב, באופניים). על הציר המאונך מקובל לרשום את המספרים המונים את השמות, לדוגמה, מספרים המונים את הילדים המגיעים אל הגן בכל אחת מהאפשרויות. בדרך זו קל לראות לפי גובה העמודה מה הן האפשרויות השכיחות ביותר להגיע לגן בקרב ילדי גן לוטם.



צולם בגן של רנה פיצון

2. המרווחים שעל הציר המונה חייבים להיות שווים. מרווחים שווים מייצגים כמויות שוות. למרווחים שעל הציר המאוזן אין שום משמעות, אך מקובל להקפיד על מרווחים שווים גם בציר זה כדי שהילדים יתרגלו לכתובה נכונה.
3. ייתכן שלשם מסוים לא תתאים עמודה (כלומר, תתאים לו עמודה שגובהה אפס). לדוגמה: אם אף ילד לא הגיע לגן ברגל, גובה העמודה שתתאים לאפשרות זו תהיה 0, כלומר, לא תהיה לה עמודה.
4. העמודות בדיאגרמה חייבות להיות ניצבות לציר השמות, כדי שהגבהים שלהן יבטאו כמות (ערך מספרי).
5. עובי העמודות נקבע באופן שרירותי ל-6.
6. נקודות החלוקה על הצירים נקראות שנתות. התבחינים (הקריטריונים) של הדיאגרמה חייבים להיות מתחת לקו הציר המאוזן.

חיי היומיום בגן מזמנים את השימוש בדיאגרמה לצורך מתן מענה לבעיות המתעוררות סביב נושא או תוכן בגן. כדאי לוודא כי איסוף הנתונים יהיה משמעותי ורלוונטי לילדים. התוצאות שעולות מאיסוף הנתונים צריכות להיות בעלות שימוש משמעותי. לדוגמה: בתחילת השנה, כאשר אנו עסוקים בהיכרות ובהסתגלות, נרצה ללמוד על הילדים ועל רגשותיהם ונשאל באיזה מצב רוח הגעתי היום לגן: עליו, עצוב, נרגש, חושש, וכולי. כמובן שלאחר איסוף הנתונים נזמן שיחה עם הילדים ונאפשר שיתוף ברגשות.



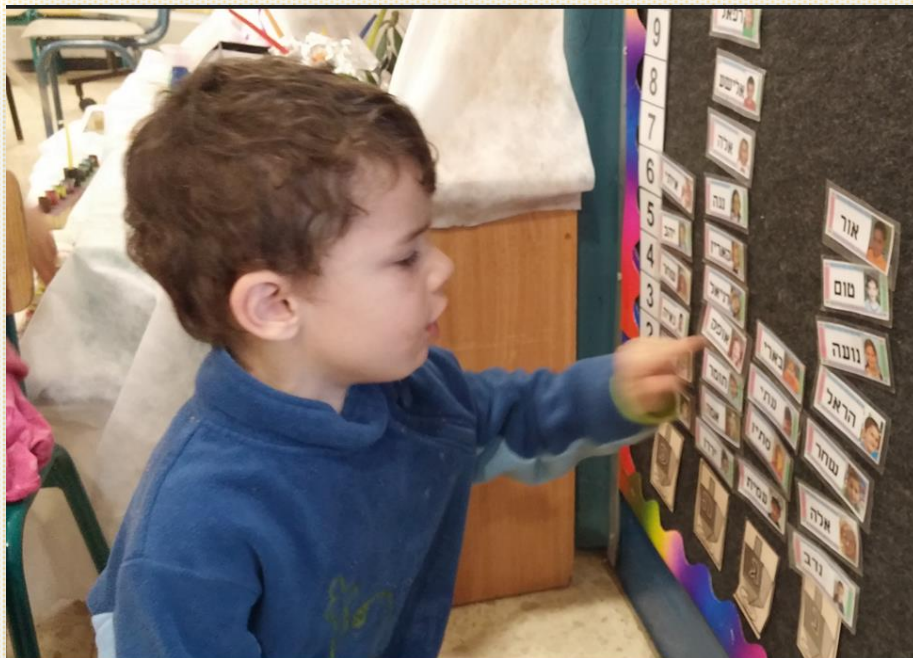
צולם בגן של רינה קמחי

להלן רעיונות לשימוש בדיאגרמה בגן למהלך החודשים הראשונים של השנה:

1. מהו מספר האותיות בשם שלי? – אפשרויות: 2, 3, 4, 5, 6, אחר;
2. באיזו אות מתחיל שמי? - אפשרויות א-ד; ה-ח; ט-ל וכולי;
3. איך הגעתי היום לגן? - אפשרויות: ברגל, במכונית, באוטובוס, באופניים, אחר;
4. מי ליווה אותי לגן היום? - אפשרויות: אבא, אימא, אח/אחות, דוד/דודה, שכן/שכנה, סבתא/סבא, אחר;
5. איזה צבע אני אוהב? - אפשרויות: אדום, צהוב, ירוק, כחול, ורוד, סגול, חום וכולי;
6. מהו המרכז האהוב עליי בגן? - אפשרויות: בנייה, הבית, מרפאה, ספרייה, יצירה, טבע, תאטרון בובות, מחשב, אחר.

להרחבה: קמחי רינה (2009) מי בא לגן? מושג המספר בגן כדרך חיים חווייתית ומשמעותית במהלך היום בגן. **עלון דע-גן**, גיליון 2, עמודים 56–61.

https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/schooly/da-gan/da-gan/7_pages56-61.pdf



צולם בגן של רנה פיצון