

איתור ראשוני- שאלון למורה (שלב 1) נספח רשות

שם התלמיד/ה _____ כיתה _____
 ממלא השאלון _____ מקצוע הוראה _____ תאריך _____

לפניך שאלון פשוט שמילוייו יכול לשפוך אור על אפיונים מרכזיים בתפקודו הלימודי של התלמיד, כפי שאתה רואה אותו. (השאלון מנוסח בלשון זכר אך מתייחס הן לזכר והן לנקבה) הסבר על פענוח השאלון נמצא בעמוד האחרון.

מומלץ לבקש ממספר מורים למלא את השאלון, וכן מהתלמיד והוריו. השימוש בממצאים העולים מהשאלון הוא גמיש ורב אפשרויות ומאפשר שיח על נקודות הדמיון והשוני בין המורים, וכן בין הצוות החינוכי לבין התלמיד ובין הוריו.

הקף את הספרה שמתארת בצורה הטובה ביותר את התנהגות התלמיד בעת הלמידה.

בדרך כלל	לעיתים קרובות	לפעמים	אף פעם או לעיתים רחוקות	היבט בתפקוד התלמיד
3	2	1	0	1. התלמיד נמנע מקריאה בכיתה
3	2	1	0	2. התלמיד נמנע מכתבה
3	2	1	0	3. מאחר לשיעורים
3	2	1	0	4. מגלה פער בין משימות הדורשות קריאה לבין משימות שאינן דורשות קריאה. (לטובת שאינן דורשות קריאה)
3	2	1	0	5. מגלה קושי להספיק להעתיק מהלוח
3	2	1	0	6. מתקשה להספיק לענות על המבחן בזמן המוקצב לכך
3	2	1	0	7. התלמיד נוהג לצאת מהכיתה בזמן מטלת קריאה, הפרעות וכדומה
3	2	1	0	8. הידע בא לידי ביטוי טוב יותר בהבעה בע"פ בהשתתפות בכיתה לעומת ההבעה בכתב במבחנים
3	2	1	0	9. אינו מגיע מוכן למבחנים/אינו מגיע מוכן לשיעור (שוכח ציוד /אין מחברות מסודרות, מחברת אחת למספר מקצועות)
3	2	1	0	10. מגלה קשיים בהפקת משמעות מן הנקרא
3	2	1	0	11. ריבוי שגיאות כתיב
3	2	1	0	12. מגלה חוסר עקביות בהכנת שיעורי הבית, דוחה מטלות.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף לקויות למידה והפרעות קשב

3	2	1	0	13. מגלה קושי במבחנים הנובע מאי הבנת השאלות
3	2	1	0	14. כתב ידו אינו קריא
3	2	1	0	15. מוסח בקלות/ בוחה ומתנתק/ נזקק להערת המורה מידי שיעור(הוצאת ציוד, התחלת משימה, חזרה לשיעור)
3	2	1	0	16. מגלה קושי במבחן הדורש קריאה מרובה (טקסטים, מקורות).
3	2	1	0	17. מתלונן על התעייפות מכתובה מרובה
3	2	1	0	18. כתיבתו לא מאורגנת (גם חזותית וגם מבחינת התוכן).
3	2	1	0	19. האם משמיט אותיות מסוימות או מחליף אותן באחרות בעת הקריאה.
3	2	1	0	20. כתיבה חסרה, דלה ובמשלב שפתי נמוך
3	2	1	0	21. ההתנהלות הכללית איטית (תנועה, דיבור, התארגנות)
3	2	1	0	22. אינו מכין שעורי בית באופן עצמאי כשנדרש לקריאה עצמית.
3	2	1	0	23. אינו משתמש בסימני פיסוק בעת הכתיבה.
3	2	1	0	24. קצב איטי מאוד בקריאה ו/או בכתיבה ו/או בביצוע מטלות בכיתה
3	2	1	0	25. אינו מתייחס לסימני הפיסוק בעת הקריאה
3	2	1	0	26. מספיק יותר במבחנים שאינם דורשים כתיבה מרובה כגון: מבחן סגור, אנסין, בשאלון רב ברירה...
3	2	1	0	27. נדרש לזמן רב לקראת התארגנות לשיעור
3	2	1	0	28. מגלה תלות בביצוע מטלות הדורשות קריאה (היתלות במורה או בתלמיד אחר).
3	2	1	0	29. תשובותיו לקוניות, אך מעידות על הבנה.
3	2	1	0	30. קושי באתחול- משתהה זמן רב עד שמתחיל לבצע משימות/ מבחנים

הסבר:

לפניך 30 היגדים המתייחסים לתחומי תפקוד שונים. לכל תחום יועדו 10 היגדים, המתקבצים (בקפיצות של 3) לשלושה תחומי תפקוד לפי הפירוט הבא:

קריאה - היגדים 1,4,7,10,13,16,19,22,25,28

כתיבה - היגדים 2,5,8,11,14,17,20,23,26,29

התארגנות והספק - היגדים 3,6,9,12,15,18,21,24,17,30

יש לבדוק מהו הניקוד שהתלמיד קיבל בכל תחום, כאשר סך הניקוד בתחום מסוים יכול לנוע בין 30 – 0.

תחום שבו נצברו 30 נקודות ($3 \times 10 = 30$) – מצביע על קושי בתחום זה.

ניקוד מקסימלי של 90 (או קרוב אליו) מצביע על קושי כללי בכל התחומים ($3 \times 30 = 90$)

יש לבדוק את הניקוד הכולל, תוך התייחסות לתתי התחומים. לדוגמא: ילד שקיבל 24 נקודות באופן כללי, לא בהכרח מצביע על קושי- הציון הכולל יכול להיות מורכב מאופנים שונים, כגון: ילד אחד קיבל 8 נקודות בכל תחום (כתיבה - 8, קריאה 8, התארגנות ועמידה בזמן 8) $24 =$ לעומתו הילד השני שקיבל סה"כ 23 נקודות. אך, הסכום מורכב מ- 22 נקודות בקריאה, נקודה אחת בכתיבה $= 21$. (כלומר, אצל התלמיד שקיבל במקרה הזה 23 נקודות- נמצא קושי בקריאה. לעומת התלמיד שקיבל ניקוד יותר גבוה- 24, אך לא נצפה קושי חריג בכל אחד מן התחומים).

מסקנות מהשאלון:

נקודות מרכזיות (הסכמות ופערים) שעלו בשיח המשותף בין המורה – תלמיד ובהרכבים נוספים

מסקנות יישומיות:
