



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

الأهل الأعزاء،

استعداداً للمناقشة في لجنة الاستحقاق، نتوجه اليكم بطلب تعبئة هذه الاستمارة. هذه الاستمارة تُشكل جزءاً هاماً جداً من مصادر المعلومات التي ستعرض على أعضاء اللجنة خلال المناقشة.

تُلفت انتباهكم للتالي:

1. تعبئة الاستمارة هو أمر اختياري وليس الزامي.
2. ننصح بقراءة الاستمارة حتى النهاية قبل البدء بالإجابة.
3. ننصح بإرجاع الاستمارة للمدرسة بعد تعبئتها، وسيتم ارفاقها ضمن باقي المستندات بشكل محوسب.
4. يمكن الاستعانة بمهنيين أو مسؤولين آخرين لتعبئة الاستمارة.

القسم الأول- تفاصيل عامة

اسم الطالب والعائلة: _____ رقم هوية الطالب _____ سنة الولادة _____
اسم المدرسة/ الروضة: _____ الصف: _____ اسم المربية _____ السلطة المحلية _____
الاسم الكامل للوالد _____ الاسم الكامل للوالدة _____
رقم الهاتف النقال _____ رقم الهاتف النقال _____
البريد الإلكتروني _____ البريد الإلكتروني _____

الرجاء ذكر حاجة أيأ منكم للإتاحة من أي نوع للتمكن من الاشتراك في اللجنة (إتاحة جسدية، ترجمة للغة إضافية أو للغة الإشارات، وساطة) إذا احتجتم:

القسم الثاني- أمامك خمسة مجالات، المطلوب منك وصف أداء ابنك/ابنتك في الفعاليات المختلفة:

1. فعالية تعليمية: في المدرسة، الروضة، أثناء تحضير الواجبات في المركز التعليمي وغيره.

ا. صف سلوك ابنك/ ابنتك في الفعاليات التعليمية:

امثلة: يشترك، يتابع ويصغي بشكل فعال. يُعبر عن رغبته أو عدم رغبته بالحضور إلى المدرسة بالانشغال بالتعلم والقيام بالواجبات البيتية.
يشترك في دورات تعليمية نظرية في ساعات ما بعد الظهر. يدرس بشكل مستقل (يفهم المطلوب في المهمة ويعمل على الحل) يراجع عمله بشكل مستقل.



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

ב. ב. פי חאל קמת בذكر صعوبة تعليمية معينة، أذكر بحسب رأيك ما هو مصدر هذه الصعوبة وماذا برأيك يمكن أن يساعده/ها؟

ج. بأي وتيرة وأي درجة يحتاج ابنك/ابنتك لدعم خلال الفعالية التعليمية التي قمت بوصفها؟

لا حاجة لمساعدة فقط في حالات نادرة في بعض الحالات أغلب الحالات كل الوقت

2. **فعالية اجتماعية:** لقاء مع أصدقاء، لعبة مشتركة، الاشتراك في دورات في المركز الجماهيري أو في حركات الشبيبة.

1. صف سلوك ابنك/ابنتك خلال فعالية اجتماعية جماعية خلال يوم دراسي وفي فترة بعد الظهر.

أمثلة: يُبدي اهتمام في فعاليات جماعية مع أبناء جيله. يُبدي اهتمام في التواصل مع الاصدقاء، يمتنع عنها، يقضي وقت مع أبناء جيله خلال اليوم الدراسي أو بعد الظهر، يبني علاقات اجتماعية ويحافظ عليها، يشترك في فعاليات بالمركز الجماهيري أو في حركات الشبيبة، فعال في شبكات التواصل الاجتماعي، يحافظ على المساحة الشخصية ومساحة الآخر، يصغي، يشترك ويبادر لمحادثة في الوقت والكم المناسب. يفسر أوضاع اجتماعية ويعطي رد فعل مناسب ومقبول. يعبر عن احتياجاته ورغباته في المجموعة. يُبدي انفتاح لأراء أو عادات مختلفة. لديه قدرة على التنازل. يتقبل الربح والخسارة.

ب. ب. פי חאל קמת בذكر صعوبة اجتماعية معينة، أذكر، بحسب رأيك، ما هو مصدر هذه الصعوبة وماذا برأيك يمكن أن يساعده/ها؟

ج. بأي وتيرة وأي درجة يحتاج ابنك/ابنتك لدعم خلال الفعالية التعليمية التي قمت بوصفها؟

لا حاجة لمساعدة فقط في حالات نادرة في بعض الحالات أغلب الحالات كل الوقت

3. **فعالية ذاتية:** في وقت الفراغ، من خلالها يشغل الطالب نفسه.

1. صف سلوك ابنك/ابنتك خلال فعالية ذاتية في وقت الفراغ (فعالية غير مبنية).

أمثلة: يختار فعالية ويقوم بها بحكمة وبشكل ملائم. يمتنع عن المخاطر والمخاطرة. يحل مشاكل بناءً على حكم منطقي. يُبدي مرونة في السلوكيات خلال أوضاع جديدة وتغييرات غير متوقعة. يُنفذ القوانين والتعليمات طبقاً للفعالية. يتجاوب مع التعليمات والتوجيهات. يُبدي اهتماماً في مجالات مختلفة، يشترك في دورات اثراء مثل دورات موسيقى رياضة وغيرها.



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

ב. פי חאל קמת בذكر صعوبة اجتماعية معينة في فعالية ذاتية, أذكر, بحسب رأيك, ما هو مصدر هذه الصعوبة وماذا برأيك يمكن أن يساعده/ها؟

ج. بأي وتيرة وأي درجة يحتاج ابنك/ابنتك لدعم في فعالية ذاتية التي قمت بوصفها؟

لا حاجة لمساعدة فقط في حالات نادرة في بعض الحالات أغلب الحالات كل الوقت

4. فعالية خارجية: رحلات مدرسية، عائلية، دورات.

ا. صف سلوك ابنك خلال فعالية خارجية، مدرسية أو خارج البيت.

أمثلة: يتعلم ويؤت من خلال بيئات وفعاليات مختلفة. يحل مشاكل بناءً على حكم منطقي. يمتنع عن الخطر والمخاطرة. يُبدي مرونة في السلوكيات خلال أوضاع جديدة وتغييرات غير متوقعة. يُنفذ القوانين والتعليمات طبقاً للفعالية. يتجاوب مع التعليمات والتوجيهات، ينضم ويتفاعل.

ب. פי חאל קמת בذكر صعوبة اجتماعية معينة خلال فعاليات خارجية. أذكر, بحسب رأيك, ما هو مصدر هذه الصعوبة وماذا برأيك يمكن أن يساعده/ها؟

ج. بأي وتيرة وأي درجة يحتاج ابنك لدعم خلال الفعالية الخارجية التي قمت بوصفها؟

لا حاجة لمساعدة فقط في حالات نادرة في بعض الحالات أغلب الحالات كل الوقت

5. إدارة ذاتية: تنظيم، إدارة الوقت، البرنامج اليومي، روتين، التعامل مع المهام المختلفة، الانتقال بين المهام.

ا. صف الإدارة الذاتية لدى ابنك/ابنتك:

أمثلة: مستقل في أدائه، يقدر الأزمنة المطلوبة للفعالية ويدير الوقت بشكل عملي. مُنظم وعملي في أدائه وينفذ المهام بتسلسل ومتابعة من البداية وحتى النهاية. يتعامل مع الصعوبات بشكل مستقل، يحتاج للمساعدة أو يمتنع عن القيام بالفعالية. لديه قدرة على التقويم ويعطي مردود ذاتي.



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

ב. פי חאל קמת בذكر صعوبة اجتماعية معينة خلال الإدارة الذاتية, أذكر, بحسب رأيك, ما هو مصدر هذه الصعوبة وماذا برأيك يمكن أن يساعده؟

ج. بأي وتيرة وأي درجة يحتاج ابنك/ ابنتك لدعم خلال الإدارة الذاتية التي قمت بوصفها؟

لا حاجة لمساعدة فقط في حالات نادرة في بعض الحالات أغلب الحالات كل الوقت

6. عناية ذاتية: فعاليات تحتاج تنقل، الأكل والشرب، اللبس، استعمال الحمام، النظافة الذاتية.

ا. صف وضع ابنك/ ابنتك في مجال العناية الذاتية:

أمثلة: يبادر للفعالية بشكل مستقل، يعبر عن احتياجاته، رغباته وطلباته. قادر على التنقل. يحاول أن يقوم بفعاليات (مثل: الدخول الى الحمام والنظافة الشخصية) بشكل مستقل ويطلب المساعدة حسب حاجته. ينجح بالاندماج من جديد في فعالية بعد قيامه بحاجته من العناية الذاتية؟

ب. פי حאל قمت بوصف صعوبة معينة في مجال العناية الذاتية, أذكر, بحسب رأيك, ما هو مصدر هذه الصعوبة وماذا برأيك يمكن أن يساعده/ها؟

ج. بأي وتيرة وأي درجة يحتاج ابنك/ ابنتك لدعم في العناية الذاتية التي قمت بوصفها؟

لا حاجة لمساعدة فقط في حالات نادرة في بعض الحالات أغلب الحالات كل الوقت

القسم الثالث: اسئلة عامة:

1. صف ابنك/ ابنتك باختصار، اذكر ما هي قدراته ونقاط القوة لديه وما هي صعوباته والمجالات التي يحتاج فيها للدعم



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

2. מהי המعلومات الأهم عن ابنك والتي من المهم أن يعرفها أعضاء اللجنة عن ابنك؟

3. صف التدخلات العلاجية والتربوية التي ساعدت ابنك/ ابنتك وتلك التي لم تساعده بشكل ملحوظ؟

4. ملاحظات، طلبات أو تعليقات إضافية لم يتم التطرق لها في الاستمارة
