

# מחונן לדין בצוות רב-מקצועי

## חוברת לחברי הצוות

### מטרות המחונן

- לבחון את צרכי התלמיד על פי קריטריונים אחידים.
- לקבוע את זכאותו של התלמיד לשירותי חינוך מיוחדים במוסד החינוך בהתאם לתיאור התפקוד שלו
- לקבוע את עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד בשגרת הלימודים ואת צרכיו במגוון תחומים וסביבות למידה חינוכיות, בהתאם לתיאור התפקוד שלו.
- לבחון ולגבש הקצאת משאבים בית ספריים, במסגרת התקציב הבית ספרי
- לסייע ביצירת פרופיל תלמיד לצורך גיבוש תכנית אישית על ידי הצוות המוסדי בשיתוף ההורים והתלמיד

### מקורות המידע לחברי הצוות הרב מקצועי\*

- ✓ שאלון הפנייה לדין
- ✓ תכניות התערבות טרם הפניה לדין
- ✓ תכנית אישית, בהתייחס לתלמיד שמופנה לדין חוזר
- ✓ דף להורים
- ✓ מסמכים קבילים ומסמכים נוספים
- ✓ חוות דעת מומחים

\*הנחיות בנוגע למסמכים המחויבים בהגשה לדין בצוות הרב מקצועי והמסמכים הנוספים בחוברת המידע: יישום תיקון 11 לחוק החינוך המיוחד, דצמבר 2018, תשע"ט

## טופס מחוון לדיון בצוות רב-מקצועי

שם התלמיד/ה:	מס' ת"ז:	תאריך לידה:	תאריך הדיון:	סוג המוגבלות של התלמיד:	שנת הלימודים:

צרכים ייחודיים שלא מהסל האישי (במידת הצורך נא פרט במלל)	סה"כ	ציינו מהי עוצמת התמיכה הנדרשת בכל תחום, להשתתפות התלמיד בסביבות השונות				תחומים
		תמיכה בטיפול עצמי ובניידות 0-3	תמיכה בתקשורת וביחסים בין-אישיים 0-3	תמיכה בתפקודים ניהוליים 0-3	תמיכה בלמידה 0-3	סביבות חינוכיות
						שיעור/מפגש פרונטלי למידה במליאה
						למידה בקבוצה
						למידה עצמית
						פעילות חינוכית בביה"ס/בגן בהפסקה/חצר, מחוץ לבית הספר (כגון: הצגות, טיולים)
						סה"כ

ברוב המקרים	בחלק מהמקרים	במקרים בודדים	כלל לא	עוצמת תמיכה
עוצמת תמיכה 3	עוצמת תמיכה 2	עוצמת תמיכה 1	עוצמת תמיכה 0	

	נימוקים:	רמת התפקוד שנקבעה בדיון:
--	----------	--------------------------------

## נקודות לשיקול דעת למהלך הדיון בצוות רב מקצועי

בכל משבצת נכתבו רכיבים עיקריים של השתתפות מיטבית שמטרתם לכוון להבדלים בעוצמת תמיכה ולייע לחברי הצוות הרב מקצועי לקבוע את עוצמת התמיכה הנדרשת.

צרכים ייחודיים שלא מהתקציב האישי (במידת הצורך נא פרט במלל)	סה"כ	ציינו מהי עוצמת התמיכה הנדרשת בכל תחום, להשתתפות התלמיד בסביבות השונות				
		תמיכה בטיפול עצמי ובניידות 0-3	תמיכה בתקשורת וביחסים בין-אישיים 0-3	תמיכה בתפקודים ניהוליים 0-3	תמיכה בלמידה 0-3	תחומים סביבות חינוכיות
		<p>מגיע לפעילות באופן עצמאי. נייד ועובר בין מנחים/סביבות במרחב. מבצע בעצמו פעולות כגון שימוש בשירותים וניקיון אישי ופונה לעזרה מתאימה במידת הצורך. מצליח לחזור לפעילות לאחר פעולות טיפול עצמי. פעולות הטיפול העצמי ממלאות חלק ניכר/חלק קטן מזמן הפעילות. שומר על היגיינה אישית. פועל בהתאם לכללי התנהגות מתאימים לסביבה ולפעילות. משתמש ביעילות במגוון עזרים.</p>	<p>מגלה עניין בפעילות לימודית עם בני גילו ומתמיד בה. יוזם/מקיים תקשורת עם תלמידים ומבוגרים בהקשר לשיעור/מפגש. מבין מסרים מילוליים/בלתי מילוליים ומביע את עצמו בהתאם לגילו. משתתף בשיח עם מבוגרים/עם בני גילו ושומר על כללי השיח. מפרש מצבים חברתיים ומגיב אליהם בהתאם למקובל. פועל בהתאם לכללי התנהגות מתאימים לסביבה ולפעילות. מווסת תגובה רגשית לאירוע/תוכן הנתפס כשלילי.</p>	<p>מתארגן לשיעור בתחילתו ובסיומו (עמידה בלוח זמנים, ציוד, מקום ישיבה). מקשיב ומשתתף במהלך השיעור. מבצע משימות בהתאם לדרישה. מפעיל מיומנויות לשימוש יעיל בעזרים טכנולוגיים ואחרים. מתנהג בהתאם לכללי תלמידאות (הצבעה, ישיבה, הישארות במרחב הכיתה, קימה ברשות, שמירה על מרחב אישי וקבוצתי). מגיב באופן מותאם למגוון מצבים.</p>	<p>מבין מידע אינפורמטיבי. שולט במיומנויות יסוד. מפגין ידע ושולט בתכנים לימודיים בהתאם לגילו. מבצע משימות תואמות גיל. מבצע פעולות חשיבה מסדר גבוה (כגון: השוואה, הסקה, פרשנות). משתמש במגוון אסטרטגיות למידה. נוכח, עוקב וקשוב. פעיל ויוזם. פועל בהתאם לכללי התנהגות מתאימים לסביבה ולפעילות. חוזר לתפקוד בכיתה לאחר התמודדות עם מצבי קושי.</p>	<p><b>שיעור/מפגש פרונטלי במליאה</b></p>
		<p>מגיע לפעילות באופן עצמאי. נייד ועובר בין מנחים/סביבות במרחב. מבצע בעצמו פעולות כגון שימוש בשירותים וניקיון אישי ופונה לעזרה מתאימה במידת הצורך. חוזר לפעילות לאחר פעולות טיפול</p>	<p>מגלה עניין בפעילות קבוצתית עם בני גילו ומתמיד בה. מביע את עצמו באופן מילולי/בלתי מילולי ומשתתף בשיח בעיתו ובמינון מתאים. יוזם/מקיים תקשורת עם תלמידים בהקשר לפעילות הקבוצתית.</p>	<p>פועל בהתאם לחלוקת תפקידים ומבצע. מייצג את רצונותיו העדפותיו בקבוצה. מפגין פתיחות לדעות/אמירות שונות משלו, מתפשר, מגלה יכולת ויתור, מתמודד עם הפסד, ניצחון.</p>	<p>קשוב לאחרים. מביע דעה אישית ויוזם. פועל בשיתוף פעולה עם חבריו. משתף בידע כללי ולימודי בהתאם למשימה. מזהה רגשות בעצמו ובזולת ומביע</p>	<p><b>למידה בקבוצה</b></p>

צרכים ייחודיים שלא מהתקציב האישי (במידת הצורך נא פרט במלל)	סה"כ	ציינו מהי עוצמת התמיכה הנדרשת בכל תחום, להשתתפות התלמיד בסביבות השונות				
		תמיכה בטיפול עצמי ובניידות 0-3	תמיכה בתקשורת וביחסים בין-אישיים 0-3	תמיכה בתפקודים ניהוליים 0-3	תמיכה בלמידה 0-3	תחומים סביבות חינוכיות
		עצמי. שומר על היגיינה אישית. משתמש ביעילות במגוון עזרים.	מתנהל על פי נורמות וכללים מתאימים לעבודה קבוצתית. מפרש מצבים חברתיים ומגיב כמקובל.	שומר על המרחב האישי ומרחב הזולת. פועל בהתאם לכללי התנהגות מתאימים לסביבה ולפעילות. משתמש ביעילות בעזרים מסוגים שונים.	אותם באופן מותאם. פועל בהתאם לכללי התנהגות מתאימים לסביבה ולפעילות.	
		מגיע לפעילות באופן עצמאי. נייד ועובר בין מנחים/סביבות במרחב. מבצע בעצמו פעולות כגון שימוש בשירותים וניקיון אישי ופונה לעזרה מתאימה במידת הצורך. מצליח לחזור לפעילות לאחר פעולות טיפול עצמי. פעולות הטיפול העצמי ממלאות חלק ניכר/חלק קטן מזמן הפעילות. שומר על היגיינה אישית. משתמש ביעילות במגוון עזרים.	מגיב למגוון כוונות תקשורתיות (בקשה, פניה, שאלה, הוראה) מביע את עצמו באופן מילולי/בלתי מילולי. פונה לעזרה מתאימה כשנתקל בקושי. יוזם/נענה לאינטראקציה עם מבוגרים ומקיים אותה בהתאם למקובל. מווסת תגובה רגשית לאירוע/תוכן הנתפס כשלילי.	עובד באופן עצמאי, מאורגן ושיטתי. מעריך את הזמן הנדרש לפעילות ומנהל אותו ביעילות. מבצע משימה ברצף ובהתמדה מתחילתה ועד סיומה. מודע ליכולותיו ולקשייו. מתמודד עם קשיים באופן עצמאי/מבקש עזרה/ נמנע מביצוע המשימה. מבצע בקרה ומשוב עצמי. מפעיל מיומנויות לשימוש יעיל בעזרים טכנולוגיים ואחרים.	לומד באופן עצמאי (מבין את המטלה ופועל בהתאם). מבקר את עבודתו. משתמש במגוון אסטרטגיות למידה. חוזר להמשך המשימה לאחר התמודדות עם מצבי קושי.	למידה עצמית
		מגיע לפעילות באופן עצמאי. נייד ועובר בין מנחים/סביבות במרחב. מבצע בעצמו פעולות כגון שימוש בשירותים וניקיון אישי ופונה לעזרה מתאימה במידת הצורך. מצליח לחזור לפעילות לאחר פעולות טיפול עצמי. פעולות הטיפול העצמי ממלאות חלק ניכר/חלק קטן מזמן הפעילות. שומר על היגיינה אישית. משתמש ביעילות במגוון עזרים.	מגלה עניין בפעילות חברתית עם בני גילו. יוזם תקשורת מותאמת עם בני גילו. יוזם פעילות מתאימה לחצר/הפסקה. יוצר/מקיים קשר רציף וחיובי עם תלמידים/ בני גילו ומתמיד בו. מפרש מצבים חברתיים ומגיב בהתאם למקובל.	בוחר פעילות באופן מושכל ומותאם. פועל באופן יעיל וממצה בסביבה/בפעילות בלתי מובנית. פותר בעיות תוך הפעלת שיקול דעת. נמנע מסיכון ומסוכנות. מגלה גמישות בהתנהלות מול מצבים חדשים ושינויים בלתי צפויים.	מבין את הסיטואציה ומתנהג בהתאם. מפיק למידה מסביבות/ פעילויות חינוכיות שונות. נענה להכוונה ולהנחיה של איש צוות.	פעילות חינוכית בביה"ס/בגן בהפסקה/חצר מחוץ לבית הספר (כגון: הצגות, טיולים)

צרכים ייחודיים שלא מהתקציב האישי (במידת הצורך נא פרט במלל)	סה"כ	ציינו מהי עוצמת התמיכה הנדרשת בכל תחום, להשתתפות התלמיד בסביבות השונות				תחומים סביבות חינוכיות
		תמיכה בטיפול עצמי ובניידות 0-3	תמיכה בתקשורת וביחסים בין-אישיים 0-3	תמיכה בתפקודים ניהוליים 0-3	תמיכה בלמידה 0-3	
		פעולות הטיפול העצמי ממלאות חלק ניכר/חלק קטן מזמן הפעילות. שומר על היגיינה אישית. משתמש ביעילות במגוון עזרים.	מתמודד עם בעיות חברתיות שעולות בפעילות. יוזם/נענה לאינטראקציה עם מבוגרים בהתאם למקובל. מווסת תגובה רגשית לאירוע הנתפס כשלילי.	פועל עפ"י כללים והנחיות בהתאם לפעילות. נענה להנחיה ולהכוונה של צוות חינוכי. מווסת תגובה רגשית לאירוע/תוכן הנתפס כשלילי.		

## שלבם בעבודת הצוות הרב מקצועי עם המחון

פעולה	שלב
הצגת המידע על ידי כל אחד מהמשתתפים	<b>דיון בצוות הרב מקצועי – בהשתתפות כל הגורמים המוזמנים</b>
- דיון משותף וקביעה של כל חברי הצוות הרב מקצועי את עוצמת התמיכה בהתייחס לכל משבצת במחון - סיכום המידע שהתקבל לנתון מרכז	<b>דיון בהשתתפות חברי הצוות הרב מקצועי בלבד</b>
סיכום המידע במחון לנתון מרכז לקביעה של עוצמת התמיכה	<b>קביעה של עוצמת התמיכה</b>

## קביעה של עוצמת התמיכה

- המרת הנתון הסופי שהתקבל לסולם בין 0-2 עפ"י הפירוט שלהלן:  
(הנתון הסופי יכול להיות 48 לכל היותר)

הרב מקצועי	הנתון שהתקבל במחון
0	0-10
1	10-25
2	25-48

	עוצמת תמיכה:
--	--------------

## הצעה למסגרת החינוכית להקצאת שעות

- מוצע לבית הספר לתכנן את הקצאת המשאב הבית ספרי בהתייחס לנתון שהתקבל באמצעות המחון, על פי המדרג שלהלן.
- מוצע שכל שהנתון במחון גבוה יותר, יוקצו יותר שעות לתלמיד בהרכבים שונים.

	הנתון שהתקבל במחון
ללא זכאות וללא הקצאת שעות	0-10
	11-20
	21-30
	31-48

## בסמכות הצוות הרב מקצועי

- לתלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה: לקות למידה, עיכוב שפתי/התפתחותי, הפרעות התנהגותיות ורגשיות ולתלמידים עם הפרעה נפשית או עם משכל גבולי - מספר סופי במחון 0 = אי מתן זכאות

מתן זכאות לתלמידים:

- עם מוגבלות בשכיחות גבוהה: לקות למידה, עיכוב שפתי/התפתחותי, הפרעות התנהגותיות ורגשיות - עצמת תמיכה 1,2
- עם הפרעה נפשית או עם משכל גבולי - עוצמת תמיכה עד 1.