

התאמות לתלמידים עם לקויות למידה - רבי מלל, שנה"ל תשע"ט

דיווח לימודי חינוכי במקצוע: _____

ההתאמות המבוקשות: בע"פ/מותאם/הקראה/הכתבה (יש להציג שתי דוגמאות מתחום דעת שונה)

שם התלמיד _____ ת"ז _____ כיתה _____ יחידות לימוד _____

אנא תאר את תפקודו של התלמיד באופן המדויק ביותר שאתה יכול. אינך נדרש לתת הסבר לקשייו.
כל השאלות מתייחסות לאופן היכרותך את התלמיד במקצוע שאתה מלמד אותו.

1. היכרות עם התלמיד

א. מהם הקשיים העיקריים של התלמיד במקצוע שלך?

ב. רמות העניין שהתלמיד מגלה במקצוע שלך: נמוכה מאד/ נמוכה/ בינונית/ גבוהה/ גבוהה מאד

2. פרט את כל ההתאמות בדרכי הבחנות בהם נבחן התלמיד בבחינות הברורות.

3. בהתאם לנדרש בתוכנית הלימודים, מהי על פי הערכתך ועל פי הישגיו של התלמיד רמת הידע של התלמיד במקצוע שלך? ברמה של יסודי, ברמה של חט"ב, ברמה קרובה לתיכון, ברמה של תיכון.

4. מהם תחומי החוזק של התלמיד במקצוע שלך?

5. הוסף כל הערה שיכולה לתרום להשלמת תמונה מלאה יותר אודות התלמיד.

6. הערך את תפקוד התלמיד בתחומים הבאים: סמן את התשובה המתאימה ביותר והדגם ככל האפשר בסעיף הערות

| בכלל לא | במידה מועטה מאוד | במידה מועטה | במידה רבה | במידה רבה מאוד | תיאור התפקוד |
|-----------------------|------------------|-------------|------------------|----------------|--|
| | | | | | התלמיד מתנהג באופן נאות בשיעור |
| | | | | | התלמיד נוכח בכל השיעורים |
| | | | | | התלמיד מכין שיעורי בית ומטלות אחרות |
| | | | | | התלמיד מצליח להתארגן לקראת שיעור |
| | | | | | התלמיד משתתף באופן פעיל בשיעורים |
| | | | | | התלמיד קורא היטב טקסט של המקצוע שלך |
| | | | | | התלמיד מבין היטב את הנקרא בטקסט המקצוע שלך |
| | | | | | קריאה קולית חוזרת באופן עצמאי, משפרת את ההבנה |
| | | | | | קריאה דמומה משפרת את ההבנה |
| | | | | | הקראה משפרת את ההבנה |
| | | | | | התלמיד יודע לפצח שאלה במקצוע שלך |
| | | | | | התלמיד מבין וזוכר מושגים שנלמדים במקצוע |
| | | | | | התלמיד יכול להתנסח היטב בע"פ |
| | | | | | התלמיד יכול להתנסח בכתב |
| בכלל לא | במידה רבה | במידה מועטה | במידה מועטה מאוד | במידה רבה מאוד | תיאור התפקוד |
| | | | | | התלמיד נמנע מקריאה |
| | | | | | התלמיד מתקשה בעיקר בכתיבה חופשית |
| | | | | | התלמיד מתקשה בעיקר בכתיבת תשובות לשאלות הבודקות ידע עובדתי |
| | | | | | התלמיד מתקשה בעיקר בכתיבת תשובות לשאלות של הבנה ויישום |
| | | | | | מידת התיווך וההכוון הנדרשים לצורך הבנת שאלות מתוך תשובת התלמיד קשה להעריך את מידת הבנתו את הנושא שלגביו נשאל |
| | | | | | תשובותיו לקוניות אך מעידות על הבנה |
| | | | | | התלמיד מתקשה בארגון הדף |
| הערות והדגמות: | | | | | |

7. הישגי התלמיד:

באם נוסו התאמות שונות במבחנים בבית הספר יש לפרט את הישגי התלמיד בדרכי ההבחנות השונות
(ניתן לסמן מס' התאמות במקביל. כגון: מותאם + הקראה)

| המקצוע | מבחן ללא התאמות | מבחן עם הקראה | מבחן עם הכתבה | מבחן עם הקראה + הכתבה | מבחן מותאם | מבחן בע"פ במקצועות רבי מלל | אחר |
|--------|-----------------|---------------|---------------|-----------------------|------------|----------------------------|-----|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

נא לצרף בחינה של התלמיד (מקור) עם הערות המורה. יש לציין את תאריך הבחינה.
בבקשה לבחינה בע"פ או הקרא ו/או הכתבה - חובה להציג 2 מבחנים משווים עם ציון כולל ניקוד נפרד
עבור כל שאלה (שתי דוגמאות מתחום דעת שונה)

שם המורה _____ חתימה _____ תאריך _____