

מלאמות לתלמיד נזוי העסר התעלמי פי מוזעו הריאזיית

התאמות בזרכי היבחנות לתלמידים עם לקויות למידה - מתמטיקה
תקריר המעלם ללסנה הדראסיית 2018-2019

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

המעלם זיר מילב בתפסיר صعوبات התלמיד, בל וסףה בוזוח

1. מהי הוועובות הסיסיית לדי התלמיד פי מוזעו הריאזיית, וכיפ תנעס פי הדרוס, הזנאנפ הבייית ואלמתחנות (תזרק ללי הנסח ען הלוח ואלחא האזרי השائعة)?

2. הל יסתעב התלמיד פי אקטסב המטלחות הריאזיית וסתעמלה (מילל: יטלב התלמיד העודה ללי שרס נפס המטלח עדה מרות) וזח/י.

3. הל יסתעב התלמיד, בשכל זאס, פי השئلة התי תנללב קראה רסמ ביאני ו/ או רסמ ביאני, וזח/י פי איי מוזעיע.

4. הל יסתעב התלמיד פי תרזמה השئلة ללי לזה הריאזיית? וזח/י פי איי.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 הפיקוח על הוראת המתמטיקה

5. يرجى تقييم أداء التلميذ في المجالات التالية:

إلى حدٍ كبير جداً	إلى حدٍ كبير	إلى حدٍ قليل	إلى حدٍ قليل جداً	الأداء
				حضور تامّ للتلميذ في الحصص والامتحانات، والقيام بتحضير الوظائف البيئية البيئية والمشاركة
				قراءة السؤال للتلميذ (دون شرح) يحسن فهمه
				يستصعب التلميذ التركيز وقتاً طويلاً في الحصّة

6. يرجى تقييم أداء التلميذ في موضوع الرياضيات:

دون المستوى الثانوي	مستوى ثانوي	مستوى التلميذ					الأداء
		مستوى إحصائي					
		1 ضعيف جداً	2	3	4	5 ممتاز	
							مقدّر (٦٦٢٨)
							استخدام عمليات لحلّ الأسئلة
							استعمال اللوغرتم (خوارزمية) في حلّ التمارين
							فهم رموز ومفاهيم رياضية
							فهم خصائص ومصطلحات في الهندسة

7. كيف تمّت مساعدة التلميذ؟ (في داخل المدرسة / خارج المدرسة). بيّن نوع المساعدة وكيف أفادت التلميذ؟

8. ما هي، نسبياً، نقاط القوة التي يتمتّع بها التلميذ في موضوع الرياضيات.

9. هل تغيّر أداء التلميذ خلال العام وإلى ماذا تنسب هذا التغيير؟

يرجى إرفاق امتحان التلميذ (النسخة الأصلية)، مع تاريخ الامتحان، العلامة الشاملة وعلامة كلّ سؤال وملاحظات المعلم.

اسم المعلم _____ التاريخ _____ التوقيع _____