

שאלון למורים לאנגלית אודות תלמידים עם לקויות למידה

המבקשים התאמות בדרכי היבחנות מסוג: בחינה בע"פ / השמעת שאלון אן הקלטת תשובות / התאמה
"כפולה" (השמעה והקלטה/הקלדה) שנה"ל תשע"ט

הוראות כלליות למילוי השאלון

לפני בקשה להתאמה של הקלטת תשובות אן הקלדת תשובות יש לבדוק ראשית את יעילות השימוש במילוניית אלקטרונית והתאמה מסוג הארכת זמן- רק אם לא נמצאה יעילות, יש לשקול בקשה להשמעה/הקלטה. לפני הבקשה למבחן בע"פ המתבצע באופן מתוקשב יש לבדוק את יעילות ההתאמה השמעת שאלון אן הקלטת תשובות. רק אם אחת ההתאמות אינה יעילה, יש לשקול בקשה למבחן בע"פ המתבצע באופן מתוקשב. לבקשה יש לצרף את כל המסמכים הבאים:

שימו לב! לא ניתן יהיה לדון בבחינה שאין עליה התייחסויות אלה.
1. אם הבקשה היא לכתיבה, יש לשלוח חיבור מלא בכתב ידו של התלמיד עם ציון והערות או תמלול החיבור ע"י המורה (התלמיד אומר למורה את מה שכתב) עם ציון והערות.
2. במבחן משווה יש להציג:

1. מבחן שהתלמיד ענה באופן עצמאי על כל הבחינה בעזרת הארכת זמן ושימוש במילוניית אלקטרונית.
2. התלמיד ענה שוב על אותו המבחן עם הקראה (במידה ולא חל שיפור משמעותי, עוברים לשלב הבא).
3. התלמיד הכתיב את תשובותיו לבוחן. יש לצרף את תמלול הבחינה ולרשום בבירור את תאריך הבחינה, רמת הטקסט, הניקוד שניתן (על כל סעיף וציון כולל) בהתאם לנדרש לבגרות, הערות המורה ולסמן את שגיאות הכתיב והתשובות שניתנו בע"פ ונרשמו ע"י המורה.

המורים ימלאו את השאלון ששאלותיו כתובות בעברית. את הדיווח עצמו רצוי לכתוב בעברית אך ניתן גם באנגלית (כך יצא שהשאלות הן בעברית והתשובות באנגלית).

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת האנגלית

שאלון למורה

שם התלמיד _____ ת"ז _____ כיתה _____
כיום התלמיד לומד לקראת בחינות בגרות ברמה של 3 / 4 / 5 יח"ל
(במידה וההחלטה אינה סופית ניתן לסמן בעיגול שתי רמות)

שם המורה _____ חתימה _____ תאריך _____

א. תאר :

1. את תפקוד התלמיד בשפה אנגלית ורמת הידע שלו :

2. הקשיים העיקריים מהם אתה מתרשם :

ב. התנהלות התלמיד

תיאור התפקוד	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	במידה מאוד מועטה	בכלל לא
התלמיד מתנהג באופן נאות בשיעור					
התלמיד נוכח בכל השיעורים					
התלמיד מכין שיעורי בית ומטלות כיתתיות					
אחר :					

ג. מהי רמת התלמיד ביחס לקבוצה בה הוא לומד? מתחת למוצע / קרובה למוצע / במוצע / על הממוצע

ד. הערות (נא הוסף כל מידע שהינו רלוונטי לדעתך)

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 הפיקוח על הוראת האנגלית

ה. קודים כלליים/ מיומנויות שפה:

					תיאור התפקיד
הערות	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כלל לא	האם קיים פער משמעותי וברור בין מיומנויות הכתיבה ליכולת הבעתו בע"פ?
					האם התלמיד מצליח לתקשר בשיחה באנגלית?
הערות	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כלל לא	קריאה והבנה
					האם התלמיד מתקשה להבין טקסט ברמת כיתתו כאשר הוא קורא באופן עצמאי?
					האם התלמיד קורא באופן איטי, אך מדויק?
					האם רמת ההבנה משתפרת כאשר הטקסט מוקרא לתלמיד?
הערות	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כלל לא	כתיבה והבעה
					האם התלמיד מתקשה לבטא את רעיונותיו בכתב?
					האם שגיאות הכתיב של התלמיד מקשות מאד על הבנת הכתוב?
					האם כתב ידו אינו קריא?
					כאשר התלמיד מכתוב את החיבור - האם איכות התוצר משתפרת?
					האם החיבור מובן אך אינו משקף את רמת האנגלית?
הערות	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כלל לא	תהליכי עבודה
					האם מתקשה להתרכז בכיתה ו/או בביצוע עבודה עצמית?
					האם עובד בקצב איטי במיוחד?

ו. התנסות בהתאמות - באילו התאמות התנסה התלמיד בבית"ס ומה הייתה מידת היעילות של כל התאמה?

רמת יעילות עבור התלמיד				התנסות		סוג התאמה
הערות	במידה רבה	במידה בינונית	כלל לא	לא	כן	תוספת זמן
						הקראת שאלון
						הקלטת תשובות
						התאמה כפולה של הקראת שאלון והקלדה

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת האנגלית