

מדינת ישראל
משרד החינוך
מנהל עובדי הוראה
הערכת עו"ה והניהול

כלי-עזר לתצפית בגננת השילוב-מפגשי למידה/פעילויות: קבוצתי/ פרטני

שם גננת השילוב: _____ גן: _____ תאריך התצפית: _____ תצפית: (1), (2) מספר ילדים: _____

לפניך נקודות אפשריות לשיחה עם גננת השילוב המוערכת לקראת התצפית:

1. תארי את עבודתך בגן.
2. תארי את עבודת הצוות, הקשר עם השותפים לעבודה.
3. הציגי תיאור ותפקוד כללי של הילד ו/ או הילדים.
4. תארי את הקשר עם ההורים.
5. תארי את ההתארגנות, התכנון ומבנה המפגש.
6. אלו אמצעים, חומרי עזר ודרכי התערבות מתוכננים למפגש?
7. מה עוד תרצה/י ליידע אותי לפני תחילת התצפית?

מזד הערכה	מרכיבי המזד	נקודות אפשריות להתבוננות	תיאור
מרכיב א: תכנון עבודת גנת השילוב	(1) תכנית עבודה והערכה (תח"י)	*נושא הפעילות נגזר מהתח"י, מתאים לתפקוד הילד/ים ונמצא בהלימה לתכנית הלימודים בגן. *קיים קשר ליחידות הוראה קודמות ולתכנון היחידות הבאות. *פעילויות הוראה-למידה דיפרנציאליות מותאמות להתפתחות הילד/ים *התערבות בסביבה הטבעית לשם השגת יעדי התוכנית.	
	(2) דרכי הוראה מותאמות ומגוונות	*שיתוף ילד/ים *דרכי תיווך *הרחבת מושגים *שימוש במגוון אמצעי הוראה *שפה עשירה ותקנית *התארגנות לפעילות *מקום ליוזמה ובחירה של הילד/ים *עידוד לחשיבה ולפתרון בעיות ע"י הילד/ים באופן עצמאי ומותאם ליכולותיהם	
	(3) דרכי הוראה מותאמות לשוונות בין הילדים	*מגוון של פעילויות *מגוון של דרכי הוראה *התאמה לצרכים ספציפיים תוך התייחסות לסביבות השונות בגן. *שינוי פעילויות הוראה בהתאם לתצפיות שערכה ו/או לנתונים שעולים במהלך הפעילות.	
	(4) היכרות מעמיקה עם הילד/ים והערכת תפקודו/ם	*תיעוד של דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילד/ים (תיק שילוב : מסמכים נלווים, תיעוד תצפיות, תיעוד ישיבות עם צוות והורים והערכת תפקודית של הילד/ים) *הצגת הפרופיל התפקודי של הילד/ים	

	<p>*תכנון הסביבה הלימודית</p> <p>*סביבה המאפשרת בחירה</p> <p>*סביבה המעודדת עצמאות</p> <p>*סביבה אסתטית,</p> <p>* סביבה לימודית מותאמת לתפקוד הילד/ים</p> <p>*סביבה המאפשרת שילוב תכנים המעניינים את הילד/ים</p> <p>*סביבה המעודדת התנסויות חקר וגילוי</p> <p>*סביבה המזמינה את הילד/ים לקחת חלק פעיל בעיצובה</p>	<p>(5) התאמת סביבת הלמידה</p>	<p><u>מרכיב ב: ביצוע הוראה</u></p>
	<p>*מפגש מובנה ברור וידוע לה ולילד/ים</p> <p>*שילוב בין פעילויות שגרה ופעילויות יוזמה</p> <p>*מבנה מפגש הלמידה מותאם לגיל ולהתפתחות הילד/ים (התאמות בזמן)</p> <p>*משך הזמן המוקצה להוראת הנושא (מספר המפגשים ומשך הזמן במפגש).</p>	<p>(6) ניהול זמן</p>	
	<p>*איתור ידע קודם</p> <p>*הקשבה לשאלות הילד/ים</p> <p>*זיהוי הזדמנויות להוראה-למידה</p> <p>*התייחסות לתכנים שהילד/ים מעלה.</p>	<p>(7) ניצול הזדמנויות למידה</p>	
	<p>*החומרים והאביזרים מסודרים באופן שיטתי</p> <p>*החומרים והאביזרים זמינים ונגישים לילד/ים</p> <p>*יש דאגה לבטיחות הילד/ים</p> <p>*משרה אווירה מאפשרת ומכילה</p>	<p>(8) קשר בין ארגון הסביבה לאקלים חינוכי</p>	<p><u>מרכיב ג: אקלים חינוכי</u></p>
	<p>*קיימים כללי התנהגות</p> <p>*עידוד אינטראקציות חברתיות בין הילדים</p> <p>*שימוש במגוון אסטרטגיות לתקשורת עם הילדים ובין הילדים</p>	<p>(9) אינטראקציות בגן</p>	

	*תיווך להתנהגויות חברתיות חיוביות		
	*רגישות לצרכי הילד/ים *מתן מקום לביטוי אישי *שימוש במשחק *שימוש בפתרון קונפליקטים ובעיות כהזדמנות ללמידה חברתית *יצירת הזדמנויות ועידוד הבעה רגשית *קיים ביטוי לפיתוח שפה רגשית	(10)התייחסות להיבטים רגשיים חברתיים	
	*קשר בין גננת השילוב למנהלת הגן ואנשי צוות אחרים *התייחסות להמשך העבודה בגן בהקשר הצוותי	(11)עבודה בצוות	
			אחר

לפניך נקודות אפשריות לשיחת משותב עם גננת השילוב המוערכת לאחר התצפית :

1. האם שינית במהלך המפגש את התכנון המקורי? אילו מטרות חדשות צמחו ומדוע?
2. מה ניתן ללמוד מתגובת הילד/ים על השגת המטרות?
3. האם יש לך הערות על התנהלות המפגש, התנהגות הילד/ים, השימוש במרחב, עד כמה הם תרמו למפגש?
4. אם הייתה לך אפשרות לקיים מפגש זה בשנית, האם היית עושה זאת אחרת? מדוע?