

مردود منتصف السنة – بحسب خارطة الأبعاد " لتقييم المُتخصِّصات والمُتخصِّصين بالتعليم، والمرشَّحات والمرشَّحين للحصول على تثبيت في جهاز التعليم "

يملأه المدير/ة والمعلِّم/ة المرافق/ة، بناءً على محادثة المرود مع المُتخصِّص/ة

يتم ملء المرود، اعتماداً على:

- مشاهدة المدير/ة دروساً لدى المُتخصِّص/ة ، في تاريخ/تواريخ: _____
- مشاهدة المعلِّم المُرَاقب دروساً لدى المُتخصِّص/ة في تاريخ/تواريخ: _____
- محادثة مع المُتخصِّص/ة ، بحسب أبعاد التقييم في خارطة الأبعاد "لتقييم المُتخصِّصات والمُتخصِّصين بالتعليم ، والمرشَّحات والمرشَّحين للحصول على تثبيت في جهاز التعليم" (خارطة الأبعاد مُرفقة في آخر النموذج)..
- انطباعات عامة فقط، والحصول على تقارير
- شهادات (تقارير) إضافية

نقاط القوَّة في عمل المُتخصِّص/ة، بناءً على أمثلة عينية من عمله/ا:

نقاط حاجة للتحسين في عمل المُتخصِّص/ة، بناءً على أمثلة عينية من عمله/ا:

آداب المهنة

لا يفي بالمطلوب	يفي جزئياً بالمطلوب	يفي بالمطلوب	المركب
			يحافظ/تحافظ على استخدام لغة مُحترمة مع التلاميذ/التلميذات، والزملاء/الزميلات
			ينفَّذ/تنفَّذ تعليمات المسؤولين/ المسؤولات عنه/ها
			يتصرّف/تتصرّف وفقاً للتعليمات والتصرّفات السارية على موظفي الدولة، وبشكل خاص على العاملين في جهاز التربية والتعليم
			يحافظ/تحافظ على الصورة الجيدة والسمعة الطيبة للمدرسة، ولوزارة التربية (خدمة الدولة)
			يحرص/تحرص على المواظبة على الحضور إلى العمل، ويُعلم/تُعلم المسؤولين/المسؤولات عنه/ها عن غيابه/ها، مسبقاً
			يحرص/تحرص على الاستقامة والأمانة
			أخر _____

توصيات عينية وطرائق عمل مُستقبلية :

وصف موجز لكيفية اندماج المُنخَصص /ة في المدرسة:

رد فعل المُتخصِّص/ة:

تواقيع:

توقيع	اسم المدير/ة
توقيع	اسم المعلم/ة المرافق/ة
توقيع	اسم المُتخصِّص/ة
توقيع	اسم مُقيِّم/ة إضافي/ة، إذا أُجِدَّت

تاريخ جلسة محادثة المردود

خارطة أبعاد لتقييم المُتخصِّصات والمُرشَّحات والمرشَّحين للحصول على تثبيت في جهاز التعليم

المعلم كشخص دائم التعلّم	إدارة التدريس والتربية	خبرة في مجال المضمون وتدريسه	الالتزام تجاه التلاميذ/التلميذات، وتجاه المدرسة
<p>التعلّم والتمهّن، خلال المسيرة المهنية (فقط عند تقييم مرشّحين/ات للتثبيت)</p> <p>يستعين بأصحاب وظائف وبزملاء، من أجل تحديد حاجاته للتطوّر، ويستثمر وقتاً للتطوّر الشخصي، وذلك بدافعية داخلية. يشترك بشكل منظم في أطر للتطوّر المهني في مجال تعليمه.</p>	<p>تخطيط التدريس وتنظيمه</p> <p>يلانم تخطيط الدروس لمجال المعرفة، وللمهارات (الذهنية، العاطفية، الاجتماعية) وللقيّم، بما يتلاءم مع المنهج التعليمي وحاجات التلاميذ/التلميذات، من خلال دمج بيانات تعليمية متنوّعة، بما في ذلك بيانات محوسبة.</p>	<p>بنيّة المعرفة وتطوير التفكير</p> <p>متمكّن في مجال المعرفة ويفهم: الأفكار، والمفاهيم، والمبادئ والسيرورات المتعلقة به. يعرف المهارات وطرائق البحث الأساسية ويطبّقها. يستخدم طرائق متنوّعة لبنيّة المعرفة وتنمية مستويات تفكير عالية. يستخدم لغة مهنية معيارية في الكتابة والتعبير الشفهي.</p>	<p>العلاقة مع التلاميذ/التلميذات</p> <p>علاقة احترام، تنعكس في الحميمية والاهتمام، مبنية على الثقة. تعمل على حلّ مشاكلهم وتلبية حاجاتهم، مع المحافظة على مُميّزاتهم الخاصة، وحقوقهم واحترامهم.</p>
<p>التعلّم من خلال البحث العملي</p> <p>يجري عملية تأملية على سيرورة التعليم التعلّم التقييم، بمشاركة زملائه والمدرّب. يستخلص العبر من محادثات المرود، ويعمل على تحسين ذاته.</p>	<p>تطبيق سيرورات التدريس والتربية</p> <p>يستخدم طرائق تعليم متنوّعة، وملائمة لتحقيق أهداف الدرس، وحاجات التلاميذ/التلميذات. يُشرك ويدمج التلاميذ/التلميذات في العملية التعليمية. يحرص على قواعد سلوكية، يعالج الاضطرابات والاعتراضات بموضوعية وروية، مع المحافظة على علاقة الاحترام والأنظمة.</p>	<p>تطوير مهارات عاطفية واجتماعية</p> <p>يعرف برامج لتطوير مهارات عاطفية واجتماعية، ولتنمية مناخ تربوي جيّد، ويدمج هذه البرامج في العملية التعليمية. يشجّع النقاش العاطفي، والأنشطة الاجتماعية.</p>	<p>استجابة ملائمة لحاجات شخصية</p> <p>يُميّر حاجات التلاميذ/التلميذات الخاصة، يُظهر تفهماً للتنوّع وللفاوت الاجتماعية بينهم ويلبي حاجاتهم وفقاً لها. يحدّد مجالات اهتمام التلاميذ/التلميذات، ويراعي ذلك، خلال عمله التربوي الجاري (اليومي). يضع توقّعات عالية، مع إدراكه للمميّزات الخاصة لكلّ منهم.</p>
<p>تعلّم مع زملاء</p> <p>(فقط عند تقييم مرشّحين/ات للتثبيت)</p> <p>يشارك في تخطيط سيرورات التعليم في مجالات المعرفة المختلفة، وكذلك في سيرورات التعلّم في المدرسة. يشارك زملاءه في التخبّطات والصعوبات التي يواجهها أثناء عمله، كذلك في سيرورات التعلّم الناجحة.</p>	<p>التقييم والمرود</p> <p>يستخدم أدوات تقييم متنوّعة بحكمة وروية. يحلّل ويستخلص النتائج من التقييم التكويني (البنائي)، والتقييم النهائي (الختامي). يقيم تقدّم التلاميذ/التلميذات كجزء من عملية التعلّم التعلّم التقييم الروتينية، ويستخدم النتائج لبناء برنامج عمل لتلاميذ وتلميذات الصف. يستخدم المرود كوسيلة لدفع عملية التعلّم.</p>	<p>التربية للقيم</p> <p>يدمج في تعليمه وفي الأنشطة الصفية مضامين، وقضايا ومعضلات خلقية آنية (من قضايا الساعة)، ومن حياة التلاميذ والتلميذات. يكون بمثابة نموذجاً شخصياً في تصرّفاته.</p>	<p>شراكات من أجل نجاح التلاميذ/التلميذات والمدرسة</p> <p>يُميّر العوامل المهنية التي تساعد على التغلب على الصعوبات والمعضلات، يتشاور ويطبّق التوصيات، يتعاون ويحثّلن الأهل بكلّ ما يتعلّق بالتلميذ/ة، وبما يتعلّق بأنشطة مدرسية، بشكل دائم. يندمج في عمل الطاقم.</p>

¹ الخارطة مكتوبة بصيغة المذكر، وهي موجهة للمعلمين والمعلمات على حدّ سواء.