

משרד החינוך

Ministry of Education

وزارة التربية والتعليم

טיוטה

גרסת מאי 2017

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

כלי להערכת גננות מתמחות בחינוך המיוחד

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן
תכנון עבודה
הכרות מעמיקה עם הילדות והילדים והערכת תפקודם
דרכי עבודה מותאמות לשונות בין הילדות והילדים
מדד 2: דרכי פעולה
2.1 יצירת סביבות למידה מותאמות
2.2 ניהול זמן
2.3 ניצול הזדמנויות ללימוד
2.4 ניהול ההוראה וארגונה
מדד 3: אקלים גן
3.1 קשרים בין אישיים בגן
3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן
מדד 4: שיתוף הורים
4.1.1 אספות הורים/שיתוף הורים/ דיווח שוטף – מנהלות גן
4.1.2 אספות הורים/שיתוף הורים/ דיווח שוטף- גננות שילוב
4.2 מפגש פרטני עם הורים –מנהלות גן וגננות שילוב
מדד 5: עבודת צוות , אחריות התפתחות מקצועית
5.1.1 עבודת צוות - מנהלות גן
5.1.2 עבודת צוות – גננות שילוב
5.2 התפתחות מקצועית
5.3 אתיקה ואחריות

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן

1

מעל לרמת מתמחה	רמה ראויה למתמחה	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמת ביצוע מרכיבים
	<ul style="list-style-type: none"> ● תכנית עבודה הכוללת הגדרת מטרות לטווח ארוך ויעדים לטווח קצר. ● התכנים מותאמים לילדות וילדים בגן ● מסבירה את בחירת התכנים כראוי ● בונה תכנית אישית (תל"א/תח"י/תל"ק) לכל ילדה וילד 	<ul style="list-style-type: none"> ● תכנית העבודה אינה כוללת הגדרת מטרות לטווח ארוך ויעדים לטווח קצר ● התכנים אינם מותאמים לילדות וילדים בגן ● אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים ● אינה בונה תכנית אישית (תל"א/תח"י/תל"ק) לכל ילדה וילד 	<p>1.1. תכנון עבודה</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● מבצעת הערכה תפקודית ובונה פרופיל המתייחס לכוחות ולקשיים של כל ילדה וילד. ● מזהה תחומי עניין וקושי בולטים ● משתפת את הילדה והילד בתוכנית 	<ul style="list-style-type: none"> ● אינה מבצעת הערכה תפקודית לכל ילדה וילד ● אינה מזהה תחומי עניין וקשיים בולטים ● אינה משתפת את הילדה והילד בתוכנית 	<p>1.2. היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ● מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות ● משתמשת בשפה תקינה ועשירה 	<ul style="list-style-type: none"> ● אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ● אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות ● לא משתמשת בשפה תקינה ועשירה 	<p>1.3. דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות</p>

מדד 2: דרכי פעולה

מעל לרמת מתמחה	רמה ראויה למתמחה	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמת ביצוע מרכיבים
	<ul style="list-style-type: none"> ● תכנון הסביבה הלימודית הינו חלק מבניית תכנית העבודה בגן. ● בונה סביבות למידה מגוונות ומעודדות עצמאות. ● סביבות הלמידה נותנות מענה לשונות ומאפשרות בחירה 	<ul style="list-style-type: none"> ● תכנון הסביבה הלימודית אינו חלק מבניית תכנית העבודה בגן ● בונה סביבות למידה שאינן מגוונות ואינן מעודדות עצמאות ● סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה 	<p>2.1 יצירת סביבות למידה מותאמות</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● בונה מערכת שעות שבועית/ סדר יום התכנון נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים בגן ● ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים 	<ul style="list-style-type: none"> ● לא בונה מערכת שעות שבועית/ סדר יום התכנון אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים בגן ● מתקשה להתארגן במצבים הדורשים שינויים בלתי צפויים 	<p>2.2 ניהול זמן</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים, מזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם 	<ul style="list-style-type: none"> ● אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה 	<p>2.3 ניצול הזדמנויות למידה</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● מחויבת למטרות ויעדי התוכנית (תל"א/תח"י/תל"ק) ● מתעדת את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדות והילדים ● כותבת את הדו"חות הנדרשים ● כותבת את הדו"חות עפ"י לוח הזמנים הנדרש ממנה 	<ul style="list-style-type: none"> ● אינה מחויבת למטרות ויעדי התוכנית (תל"א/תח"י/תל"ק) ● אינה מתעדת את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדות והילדים ● אינה כותבת דו"חות נדרשים ● אינה כותבת את הדו"חות עפ"י לוח הזמנים הנדרש ממנה 	<p>2.4 ניהול ההוראה וארגונה</p>

מדד 3: אקלים גן

מרכיבים	רמת ביצוע	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמת מתמחה
3.1 אינטראקציות בגן	<ul style="list-style-type: none"> מתקשה להציב גבולות ולהגדיר כללי התנהגות בסיסיים בגן באופן הולם מתקשה ליזום ולעודד קשרים בין אישיים בקרב הילדות והילדים מתקשה להכיל שונות של הילדות והילדים בגן אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן 	<ul style="list-style-type: none"> מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן באופן הולם יוזמת קשר קשרים בין אישיים בקרב הילדות והילדים מכילה שונות של הילדות והילדים בגן מתייחסת ברגישות ובכבוד לכל באי הגן 		
3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן	<ul style="list-style-type: none"> אינה מטפלת במצבים רגשיים וחברתיים בדרכים חינוכיות אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי אינה מאפשרת משחק חופשי אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית 	<ul style="list-style-type: none"> מטפלת על פי רוב במצבים רגשיים וחברתיים בדרכים חינוכיות מטפחת את המרחב למשחק סוציו דרמטי מאפשרת משחק חופשי מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים 		

מדד 4: שיתוף הורים

מרכיבים	רמת ביצוע	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמת מתמחה
4.1.1 אספות הורים/שיתוף הורים/ דיווח שוטף * למנהלות גן בלבד	<ul style="list-style-type: none"> אינה מקיימת אספות הורים אינה מקיימת פעולות בשיתוף הורים במהלך השנה לא מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת ומקיימת אספות הורים מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן 		
4.1.2 אספות הורים/שיתוף הורים/ דיווח שוטף * לגננות שילוב	<ul style="list-style-type: none"> אינה לוקחת חלק בקשר שוטף עם הורים אינה משתפת את ההורים בבניית התוכנית ובמעקב אחריה 	<ul style="list-style-type: none"> לוקחת חלק בקשר השוטף עם ההורים לאורך השנה משתפת את ההורים בתכנית האישית ומנהלת שיח בהקשר למעורבותם ביישומה 		
4.2 מפגש פרטני עם הורים * לא רלוונטי לגננות משלימות	<ul style="list-style-type: none"> אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדם וילדם אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדות וילדים לאנשי מקצוע (גננת שילוב: בשיתוף מנהלת הגן) 	<ul style="list-style-type: none"> מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים (גננת שילוב - בשיתוף/בידיעת מנהלת הגן). מדווחת להורים על תפקוד ילדם וילדם נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדות וילדים לאנשי מקצוע (גננת שילוב: בשיתוף מנהלת הגן) 		

מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית

מעל לרמת מתמחה	רמה ראויה למתמחה	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמת ביצוע מרכיבים
	<ul style="list-style-type: none"> מקיימת פגישות צוות מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות דואגת לעבודת צוות תקינה (ישיבות צוות, לו"ז, משתתפים, תכנים וכד') מבצעת את תפקידיה במסגרת עבודת הצוות בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> אינה מקיימת פגישות צוות אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות לא דואגת לעבודת צוות תקינה(ישיבות צוות, לו"ז, משתתפים, תכנים וכד') אינה מבצעת את תפקידיה במסגרת עבודת הצוות בגן 	<p>5.1.1. עבודת צוות</p> <p>*למנהלות גן</p>
	<ul style="list-style-type: none"> משתתפת בפגישות הצוות מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות מבצעת את תפקידיה במסגרת עבודת הצוות בגן 	<ul style="list-style-type: none"> אינה משתתפת בפגישות צוות אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות אינה מבצעת את תפקידיה במסגרת עבודת הצוות בגן 	<p>5.1.2 עבודת צוות</p> <p>*לגננות שילוב</p>
	<ul style="list-style-type: none"> משתתפת בסדנת התמחות בעקביות מקיימת קשר רצוף עם החונכת מאפשרת שקיפות ובקרה על עבודתה מתפתחת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית משתתפת במפגשי פיקוח באשכול 	<ul style="list-style-type: none"> משתתפת חלקית בסדנת התמחות אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת אינה מאפשרת שקיפות ובקרה מתקשה לקבל משוב מקצועי אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול 	<p>5.2 התפתחות מקצועית</p>
	<ul style="list-style-type: none"> פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכל שומרת על פרטיות וסודיות של באי הגן משתמשת בשפה מקצועית באופן ראוי 	<ul style="list-style-type: none"> אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכל אינה שומרת על פרטיות וסודיות באי הגן אינה משתמשת בשפה מקצועית באופן ראוי 	<p>5.3 אתיקה ואחריות</p>