

כלי להערכת גננות שילוב*

* בבניית הכלי נעשה שימוש בכלים קיימים להערכת גננות ועו"ה ממקצועות הבריאות

א. תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית
מחויבות ומעורבות
אחריותיות
אתיקה מקצועית

ב. תכנון עבודת גננת שילוב
בקיאות בתחומי הדעת והמיומנויות הרלוונטיים לגיל הרך ולחינוך המיוחד
תכנית עבודה והערכה
היכרות מעמיקה עם ילדי השילוב והערכת תפקודם

ג. דרכי פעולה
דרכי הוראה מותאמות ומגוונות
יצירת סביבות למידה גמישות ומותאמות
ניהול זמן
ניצול הזדמנויות ללמידה
התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במסגרת השילוב

ד. שותפות בקהילה מקצועית והתפתחות מקצועית
שותפות בעבודת צוות
שותפות בקהילה מקצועית במתי"א
התפתחות מקצועית

ה. שיתוף הורים
קשר עם הורים לקידום ילדי השילוב

אומן	רמת מצטיין		רמת מיומן		רמת בסיס		מתחת לרמת בסיס	רמת ביצוע מרכיבים
	מצטיין	קרוב למצטיין	מיומן	קרוב למיומן	בסיס	קרוב לבסיס		
א. תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית								
		<ul style="list-style-type: none"> פועלת ע"פ סטנדרטים גבוהים של ביצוע. מגלה יוזמות, רעיונות והצעות לקידום ילדי השילוב. 	<ul style="list-style-type: none"> מגלה מחויבות להצלחת ילדי השילוב. משקיעה בעקביות ובהתמדה זמן ומאמץ תוך חתירה לסטנדרטים גבוהים של ביצוע. 	<ul style="list-style-type: none"> מגלה מחויבות חלקית להצלחת ילדי השילוב. מתחייבת ליעדי התח"י. 	<ul style="list-style-type: none"> אינה מגלה מחויבות להצלחת ילדי השילוב. נמנעת מהתחייבות ליעדי התח"י. 	<ul style="list-style-type: none"> מחויבות ומעורבות 		
		<ul style="list-style-type: none"> יזמת תהליכי בקרה ורפלקציה. 	<ul style="list-style-type: none"> מאפשרת באופן מלא שקיפות ובקרה מיישמת את המלצות הצוות המקצועי המנחה. כותבת דו"חות במסגרת לוח זמנים מוגדר. משתמשת בשפה מקצועית מותאמת ומובנת לצוות החינוכי ולהורים. 	<ul style="list-style-type: none"> מאפשרת באופן חלקי שקיפות ובקרה על עבודתה. כותבת את הדו"חות הנדרשים, אך הדו"חות בסיסיים וכוללים מידע חלקי. 	<ul style="list-style-type: none"> אינה מאפשרת שקיפות ובקרה על עבודתה. אינה כותבת דו"חות או לא מתעדת את מהלך העבודה 	<ul style="list-style-type: none"> אחריות 		
				<ul style="list-style-type: none"> פועלת תוך שמירה על כללי אתיקה מקצועית בארבעה תחומים: <ul style="list-style-type: none"> יהיחסים עם הילדים. יהיחסים עם הורי הילדים. יהיחסים עם עמיתים. מחויבות לאיכות הפרופסיה ולמעמדה. 	<ul style="list-style-type: none"> אינה מקפידה על כללי אתיקה מקצועית. 	<ul style="list-style-type: none"> אתיקה מקצועית 		

*דו"חות – כל סוגי הדו"חות הנדרשים על-פי לוח הזמנים של תכנית השילוב.

רמת ביצוע מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס		רמת מיומן		רמת מצטיין		אומן	
		קרוב לבסיס	בסיס	קרוב למיומן	מיומן	קרוב למצטיין	מצטיין		
ב. תכנון עבודת גננת שילוב									
בקיאות בתחומי והמיומנויות הרך ולחינוך המיוחד	<ul style="list-style-type: none"> אינה שולטת בהבנת תהליכים התפתחותיים בתחומי הדעת. 	<ul style="list-style-type: none"> בקיאה ברמה הנדרשת בהבנת תהליכים התפתחותיים בתחומי הדעת. משתמשת באופן מובחן בשפה מקצועית בהתאם לקהל היעד. 	<ul style="list-style-type: none"> בקיאה מאד בהבנת תהליכים התפתחותיים בתחומי הדעת. מכירה לעומק דרכי התערבות מיטביות. משמשת מקור ידע בתחום הדעת בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> משמשת מקור ידע וסמכות בתחום הדעת בגן. מעודכנת בספרות המקצועית והמחקרית. מפתחת דרכי התערבות עדכניים ורלבנטיים בתחום התמחותה ומשתפת בהם את צוות הגן ומחוצה לו. 					
תכנית עבודה והערכה	<ul style="list-style-type: none"> אינה מכירה את מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי והאגף לחינוך מיוחד אך עבודתה על פיהם אינה עקבית. מתכננת את עבודתה ומציבה מטרות לטווח ארוך ללא עקביות. מגדירה יעדים כלליים לקידום ההתפתחות והלמידה של הילדים. בוחרת נושאים רחבים מותאמים לילדי השילוב בגן. מבצעת הערכה על עבודתה. 	<ul style="list-style-type: none"> מכירה את מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי והאגף לחינוך מיוחד אך עבודתה על פיהם אינה עקבית. מתכננת את עבודתה ומציבה מטרות לטווח ארוך ללא עקביות. מגדירה יעדים כלליים לקידום ההתפתחות והלמידה של הילדים. בוחרת נושאים רחבים מותאמים לילדי השילוב בגן. מבצעת הערכה על עבודתה. 	<ul style="list-style-type: none"> עובדת בעקביות על פי מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי והאגף לחינוך מיוחד. מתכננת את עבודתה מגדירה ומבצעת מטרות לטווח ארוך ולטווח קצר ומראה עקביות ביישומן. בוחרת נושאים מותאמים לילדי השילוב בגן על פי עניין ורלוונטיות אך לא משתפת את צוות הגן. מבצעת הערכה על עבודתה אך לא משתמשת בממצאים. 	<ul style="list-style-type: none"> מציגה ומשתפת את צוות הגן וההורים בחזון החינוכי האישי. מגדירה יעדים ספציפיים לקידום ההתפתחות והלמידה של הילדים בצורה דיפרנציאלית. בוחרת נושאים מותאמים תוך שיתוף צוות הגן וההורים. מבצעת רפלקציה והערכה ביחס ליישום המטרות והיעדים שהגדירה בתכנית העבודה ומשנה אותה בהתאם. 					
היכרות מעמיקה עם ילדי השילוב והערכת תפקודם	<ul style="list-style-type: none"> אינה מבצעת הערכה תפקודית של ילדי השילוב. אינה עוקבת אחר ההתפתחות של ילדי השילוב. אינה עוקבת אחר ההתפתחות של ילדי השילוב. אינה מתעדת באופן חלקי את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של ילדי השילוב. אינה מתעדת את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של ילדי השילוב. אינה עוקבת אחר היצירה והייצוג של ילדי השילוב. 	<ul style="list-style-type: none"> מבצעת הערכה תפקודית חלקית של ילדי השילוב. עוקבת באופן חלקי אחר ההתפתחות והלמידה של ילדי השילוב. מתעדת באופן חלקי את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של ילדי השילוב. אינה עוקבת אחר היצירה והייצוג של ילדי השילוב. 	<ul style="list-style-type: none"> מבצעת הערכה תפקודית מלאה של כל ילדי השילוב. עוקבת אחר ההתפתחות והלמידה של ילדי השילוב ומשתפת את הצוות וההורים במידע ומעדכנת את התוכנית בהתאם. מבצעת תצפיות ומתעדת את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדים בשיתוף הצוות (עבודות של ילדי השילוב, שיחות בין ועם הילדים, אמירות וכו'). משלבת את ילדי השילוב בתכנון פעילויות. מסייעת לגננת באיתור ילדים עם קשיי התפתחות. 	<ul style="list-style-type: none"> מתעדת את דרכי ההבעה, היצירה והייצוג של הילדים (עבודות, חומרים שההורים מביאים מהבית, שיחות בין ועם הילדים, אמירות וכו'). יוצרת כלים להצגת התיעוד (תיקים, פורטפוליו, צילומים של עבודות הילדים, עבודות הילדים, אלבומים, סרטונים ועוד). מתכננת עם הילדים חלק מתכנית העבודה, עוקבת אחר התפתחות התכנון שלהם ומעדכנת את התכנית בהתאם. 					

רמת ביצוע	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס		רמת מיומן		רמת מצטיין		אומן	
		קרוב לבסיס	בסיס	קרוב למיומן	מיומן	קרוב למצטיין	מצטיין		
ג. דרכי פעולה									
דרכי הוראה מותאמות ומגוונות	<ul style="list-style-type: none"> משתמשת בדרכי הוראה שאינן מותאמות לילדי השילוב בגן. משתמשת בשפה דלה ואינה מעשירה את השפה של הילדים. לא מתכננת תח"י בשיתוף מנהלת הגן. 	<ul style="list-style-type: none"> משתמשת באמצעי ההוראה בסיסיים ולא מגוונים. משתמשת בשפה תקנית ובמושגים ידועים לילדים. מתכננת דרכי עבודה מתאימות לתחום הדעת מבלי להתחשב בשלבי ההתפתחות ועובדת על כל תחום בנפרד. מתכננת תח"י בהלימה חלקית לפרופיל הילד בשיתוף מנהלת הגן. 	<ul style="list-style-type: none"> משתמשת במגוון אמצעי הוראה מעודדת עבודה בקבוצות ביוזמת הילדים אך לא משתפת את צוות הגן, בתכנון העבודה בקבוצות משתמשת בשפה עשירה תוך תיווך והבניית מושגים בהלימה לרמת תפקודו של הילד. מתכננת תח"י מיטבי בשיתוף הצוות הרב מקצועי. מבצעת הערכה מעצבת ומסכמת של התח"י. 	<ul style="list-style-type: none"> משתמשת בדרכי תיווך איכותיות, מגוונות ומותאמות בהוראה שלה משתפת את צוות הגן ואת ההורים בדרכי עבודתה בגן באופן שוטף. מתכננת דרכי עבודה מתאימות לתחום הדעת ולתחום ההתפתחות בצורה אינטגרטיבית. 					
יצירת סביבות למידה גמישות ומותאמות	<ul style="list-style-type: none"> לא מתכננת את הסביבה הלימודית כחלק מתכנון תכנית העבודה. יצרת סביבה לימודית דלה במשחקים וחומרים שלא מאפשרת לילדים לתפקד בצורה עצמאית. יצרת סביבה לימודית שלא עונה על הצרכים ההתפתחותיים של הילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת את הסביבה הלימודית כחלק מתכנון תכנית העבודה אך לא מיישמת את התכנון. בונה סביבה לימודית לילדי השילוב הנותנת מענה חלקי לצרכיהם. יצרת סביבה לימודית הכוללת משחקים וחומרים קבועים ולא מגוונים. יצרת סביבה שאינה מזמנת בחירה לילדים. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת את הסביבה הלימודית ללא שיתוף צוות הגן בתכנון. יצרת סביבה לימודית לילדי השילוב עצמאותם. יצרת סביבה הלימודית הכוללת מגוון של משחקים, ומאפשרת לילדים בחירה. מזמינה את הילדים ליטול חלק פעיל ביצירת סביבות משחק, פעילות ויצירה חדשות ביוזמתם. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת את הסביבה הלימודית כחלק מתכנון תכנית העבודה, בשיתוף צוות הגן. נותנת מענה לצרכים של כל ילד ומעודדת שיתופיות בין הילדים. יצרת סביבה החינוכית אסתטית, מבחינת הגירויים, ונגישה. יצרת סביבה הלימודית המזמנת לילדים מגוון אפשרויות לפעילות, יצירה ומשחק ומאפשרת שילוב תכנים שמעניינים את הילדים. יצרת סביבה המעודדת התנסויות חקר וגילוי. 					
ניהול זמן	<ul style="list-style-type: none"> לא מתכננת את זמן הלמידה במסגרת, השילוב כך שיענה על צרכי הילדים. אינה מתאמת את לוח הזמנים עם מנהלת הגן. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת את זמן הלמידה במסגרת השילוב, באופן מובנה תוך מענה חלקי לצרכיו של כל ילד. מתאמת את לוח הזמנים עם מנהלת הגן וגמישה לשינויים. 	<ul style="list-style-type: none"> מתכננת את זמן הלמידה במסגרת השילוב ומאפשרת מענה לצרכיו של כל ילד. מתאמת את לוח הזמנים עם מנהלת הגן וגמישה לשינויים. 	<ul style="list-style-type: none"> מאפשרת לילדי השילוב להתמצא בלוח הזמן ולדעת מה מצופה מהם ולבנות את מושגי הזמן שלהם. 					
ניצול הזדמנויות ללמידה	<ul style="list-style-type: none"> לא עוקבת אחר הפעילות בגן ולא עוקבת אחר מנצלת הזדמנויות להוראה-למידה לקידום השילוב. 	<ul style="list-style-type: none"> עוקבת אחר הפעילות בגן ומנצלת באופן חלקי הזדמנויות להוראה-למידה. 	<ul style="list-style-type: none"> עוקבת אחר הפעילות בגן, מזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומנצלת אותן באופן מלא לקידום ההתפתחות והלמידה שלהם. 	<ul style="list-style-type: none"> יוזמת ויוצרת הזדמנויות ייחודיות לקידום הלמידה וההתפתחות האישית של כל ילד בשיתוף צוות הגן. 					
התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים	<ul style="list-style-type: none"> אינה מעורבת בטיפול בהיבטים חברתיים ו/או רגשיים. 	<ul style="list-style-type: none"> מזהה קשיים בתפקוד רגשי חברתי של ילדי השילוב. נותנת לגיטימציה להבעה רגשית. 	<ul style="list-style-type: none"> מתמודדת בעקביות עם קשיים בתפקוד רגשי חברתי של ילדי השילוב. ומקדמת אותם להשתלבות חברתית ולתפקוד מיטבי בגן. מעודדת הבעה רגשית ומקדמת את 	<ul style="list-style-type: none"> עושה שימוש במגוון כלים התערבותיים לצורך קידומו הרגשי חברתי של הילד. משתמשת בקונפליקטים כהזדמנות ללמידה חברתית. 					

רמת ביצוע מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמת בסיס		רמת מיומן		רמת מצטיין		אומן
		קרוב לבסיס	בסיס	קרוב למיומן	מיומן	קרוב למצטיין	מצטיין	
במסגרת השילוב				תפקודו הרגשי חברתי של הילד.		<ul style="list-style-type: none"> יוצרת הזדמנויות להבעה רגשית וקבלת הרגשות המובעים על ידי הילדים. 		
ד. שותפות בקהילה מקצועית והתפתחות מקצועית								
שותפות בעבודת צוות	<ul style="list-style-type: none"> איננה לוקחת חלק במפגשי הצוות בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> משתתפת בחלק מהמפגשים עם הצוות בגן. מבצעת באופן חלקי את תפקידיה במסגרת עבודת הצוות בגן. 	<ul style="list-style-type: none"> משתתפת בכל המפגשים הנדרשים עם הצוות בגן. יזמת היועצות עם שותפים בצוות ואנשי מקצוע לצורך פתרון בעיות מקצועיות. מבצעת באופן מלא את תפקידיה במסגרת עבודת הצוות בגן. 			<ul style="list-style-type: none"> יזמת פעילויות ומהלכים של עבודת צוות בגן. 		
שותפות בקהילה מקצועית במתי"א	<ul style="list-style-type: none"> אינה לוקחת חלק במפגשי גננות השילוב אינה פעילה בתהליכי הלמידה של הצוות נמנעת מקבלת משוב ומחשיפה. 	<ul style="list-style-type: none"> שותפה פעילה בתהליכי למידה צוותיים במתי"א. שותפה לדיונים בנוגע להצלחה מרבית של תהליכי הוראה ולמידה ודרכים לשיפורם. משתתפת פעולה עם תהליכי משוב ולומדת מהם. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם...: יכולה להצביע בדיוני הצוות על ראיות/מקורות לתמיכה בשיפוט שלה בהתייחס לסוגיות שונות. מציעה הצעות ספציפיות לשיפור ההוראה בנוגע לבעיות שהתעוררו ולפתרוןן. מעלה דילמות, קשיים, הצלחות וקונפליקטים כחומר ללמידה משותפת במפגשי גננות השילוב. מיישמת את מה שהפיקה מתהליכי למידה אלו ומשתפת את צוות גננות השילוב בניסיונה מיישום הלמידה. 			<ul style="list-style-type: none"> מפתחת יישומים נוספים על בסיס הנלמד. 		
התפתחות מקצועית	<ul style="list-style-type: none"> איננה משתתפת במסגרות למידה ו/או הדרכה לצורך התעדכנות מקצועית. אינה מסתייעת באחרים העומדים לרשותה. מזהה צרכים להתפתחות מקצועית ופועלת למימושם. מכירה אתרים מקצועיים ברשת ונעזרת בהם. 	<ul style="list-style-type: none"> משתתפת במסגרות למידה ו/או הדרכה לצורך התעדכנות מקצועית. מסתייעת באחרים העומדים לרשותה. מזהה צרכים להתפתחות מקצועית ופועלת למימושם. מכירה אתרים מקצועיים ברשת ונעזרת בהם. 	<ul style="list-style-type: none"> וגם...: יזמת היועצות עם גורמים מקצועיים. מיישמת את הידע שרכשה במסגרות למידה ו/או הדרכה בעבודתה באופן מושכל, ביקורתי ומותאם. מתכננת את מסגרות הפיתוח המקצועי בהן תשתתף בהתאם למתווה ההתפתחות המקצועית. 			<ul style="list-style-type: none"> מתעדכנת בידע מקצועי עדכני (דרך כתבי עת, אתרי אינטרנט ועוד). מזהה צרכים להתפתחות מקצועית שלה בהקשר לביצועי הצוות והילדים. 		
ה. שיתוף הורים								
קשר עם הורים לקידום ילדי השילוב	<ul style="list-style-type: none"> אינה לוקחת חלק בקשר השוטף עם ההורים כנדרש. 	<ul style="list-style-type: none"> לוקחת חלק בקשר השוטף עם ההורים כנדרש, אך הדיווח איננו מקצועי דיו. 	<ul style="list-style-type: none"> שותפה בקשר השוטף עם ההורים כנדרש, ומדווחת באופן מקצועי. 			<ul style="list-style-type: none"> יזמת ומקדמת עם מנהלת הגן שיתוף הורים לקידום ילדי השילוב. 		

סיון