

خارطة أبعاد لتقييم المعلمين

التعليم والتمهين، خلال المسيرة المهنية	إدارة التدريس والتربية	خبرة في مجال المضمون وتدرسه	الالتزام تجاه التلاميذ/ التلميذات، وتجاه المدرسة
<h3>المعلم كشخص دائم التعلم</h3> <ul style="list-style-type: none">مقدرة المعلم/ة على تحديد حاجته/إلى التطور المهني.استهلاك حكيم لإمكانيات تعلم لها علاقة بمجال التطور المهني.تطبيق ما يتم تعلمه بشكل حكيم، أثناء العمل اليومي.إشراك الزملاء بالتعلم، وتطبيق ما يتم تعلمه.	<h3>تخطيط التدريس وتنظيمه</h3> <ul style="list-style-type: none">صياغة الأهداف والغايات بشكل واضح وملائم: للتلميذ/ة، للمجموعة، وللصف.التطرق لأهداف في مجال: المعرفة (المضامين)، المهارات والقيم، خلال عملية التخطيط.ملاءمة طرائق التدريس، التعلم والتقييم لـ: الأهداف، التباين بين التلاميذ، مميزات المضمون.دمج منطقي لبيئات محوسبة وتكنولوجية.تخطيط بيئات تعلم ملائمة، داخل الصف وخارجه.المشاركة في تطوير خطط تعليم مدرسية.	<h3>بنيّة المعرفة وتطوير التفكير</h3> <ul style="list-style-type: none">خبرة في مجال المعرفة، واستعمال لغة مهنية.التمكن من المنهج التعليمي.الإلمام بطرائق التدريس-التعلم-التقييم، من أجل بنيّة المعرفة وتطوير مهارات تفكير عالية.معرفة بيداغوجية تكنولوجية في مجال المعرفة.(موضوع التدريس)الربط مع مجالات معرفة أخرى، ومع الحياة اليومية.	<h3>العلاقة مع التلاميذ</h3> <ul style="list-style-type: none">التعرف على التلاميذ وعالمهم، بشكل جيد.بناء علاقة حميمة مع التلاميذ، تظهر من خلال الاهتمام بهم والتعاطف معهم.المحافظة على قواعد آداب المهنة والاحترام المتبادل والثقة.
<h3>التعلم من خلال البحث العملي</h3> <ul style="list-style-type: none">إجراء عملية تأملية على العمل اليومي، وعلى المبادرات، والتجديدات في التدريس، وجعلها نظاماً يومياً (روتين).تحليل نتائج التلاميذ وتحصيلاتهم من أجل فحص نجاعة التدريس.الاستعانة بتبصّرات، بناءً على العملية التأملية والتحليل لتحسين العمل.	<h3>تطبيق سيرورات التدريس والتربية</h3> <ul style="list-style-type: none">تحديد قوانين لإدارة الصف، وتطبيقها.إدارة الدروس وفعاليات التعلم المحوسبة: المبنى، استغلال الوقت والمرونة.الوضوح في: تنظيم المضامين، طرح الأسئلة، التعليمات الموجهة للتلاميذ.اشترك واندماج التلاميذ.مناخ آمن وعلاقات متبادلة في الصف.	<h3>تطوير مهارات عاطفية وبيداغوجية. واجتماعية</h3> <ul style="list-style-type: none">خبرة نفسية بيداغوجية.التعرف على المناهج التعليمية، لتطوير مهارات عاطفية واجتماعية، ومناخ تربوي جيد.إلمام في طرائق التدريس-التعلم-التقييم، لتطوير مهارات عاطفية واجتماعية.الربط بين العمل المدرسي وفعاليات بعد الدوام.	<h3>استجابة مُلاءمة شخصياً</h3> <ul style="list-style-type: none">معرفة مادة نظرية وعملية عن التباين بين التلاميذ، وعن العسر التعليمي، والاستجابة لحاجات التلاميذ الخاصة.المعرفة عن الفروق بين الجنسين، وعن الميول الخاصة بكل جنس (الجنسوية).إعطاء إمكانيات اختيار للتلاميذ: المضامين، طرائق التعلم والتقييم.تنمية التوجه الذاتي، حب الاستطلاع، الدافعية للتعلم، والاندماج في الحياة المدرسية، لدى التلاميذ.إيجاد حالات تثير التحدي لدى التلاميذ، وتنمية توقّعات عالية لدى التلاميذ من أنفسهم.
<h3>تعلم مع زملاء</h3> <ul style="list-style-type: none">عضوية فعّالة في مجموعة زملاء.المحافظة على قواعد آداب المهنة، على الاشتراك وعلى الحماية في مجموعة التعلم.الاستعانة بزملاء لتحسين العمل، ومساعدتهم من خلال تقديم مردود مشجّع ودافع.	<h3>التقييم والمردود</h3> <ul style="list-style-type: none">القدرة على تحديد صعوبات تفكير وفهم، وصعوبات عاطفية واجتماعية.تقديم مردود يدفع التعلم، خلال المحادثة في الصف، وكذلك على النتائج المكتوبة.اختيار أداة تقييم تتلاءم مع الأهداف واحتياجات التلاميذ.استعمال حكيم لأدوات تقييم معيارية ومدرسية.وعي وانتباه لرصد تقدّم التلاميذ.إشراك التلاميذ في التقييم والمردود.	<h3>التربية للقيم</h3> <ul style="list-style-type: none">معرفة مفاهيم ومعضلات قيمية (dilemma).التعرف على مناهج التعليم في مجال التربية للقيم.خبرة بمفاهيم تربوية وبترائق التدريس، التعلم والتقييم، الإلمام في التربية للقيم، للهوية وللمشاركة الفاعلة.ربط مواضيع التعليم بـ: جوانب قيمية، أحداث الساعة، وبحياة التلاميذ.	<h3>شراكات من أجل نجاح التلاميذ والمدرسة</h3> <ul style="list-style-type: none">شراكة مع: معلمين زملاء، طاقم متعدّد التخصصات، وأصحاب وظائف.شراكة مع الأهل والتلاميذ.شراكة مع أطراف بالمجتمع.اندماج، قيادة ومبادرة بمهامّ مدرسية.