

למידה והתמקצעות לאורך הקריירה	ניהול תהליכים טיפוליים	ידע בתחום המקצוע והטיפול	מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר
<p>המטפל כאדם לומד ומתפתח מקצועית</p> <ul style="list-style-type: none"> • איתור צרכי ההתפתחות המקצועית האישית • צרכנות נבונה של אפשרויות להתפתחות מקצועית • יישום הלמידה בעשייה השוטפת • שיתוף העמיתים בלמידה וביישום הנלמד • מחויבות לקבלת הדרכה בתחום המקצועי לאורך כל שנות העבודה, ולהשתתפות בלמידת עמיתים 	<p>תכנון ההתערבות הטיפולית</p> <ul style="list-style-type: none"> • השתתפות פעילה ותרומה של ידע מקצועי בקביעת מטרות ההתערבות בצוות רב מקצועי • ניסוח בהיר ומותאם של מטרות ויעדים, ברמת הפרט, הקבוצה והכיתה • בניית המערך הטיפולי (setting) בהתאמה למטרות ולתפיסה אקולוגית • שותפות בפיתוח תכניות התערבות בית ספריות 	<p>ידע בתחום המקצוע והטיפול</p> <p>ידע מקצועי ויישומו במערכת החינוך</p> <ul style="list-style-type: none"> • ידע עדכני בתחום המקצועי • שימוש בשפה מקצועית נגישה לצוות בית הספר, לתלמיד ולמשפחתו • הכרת דרכי ההתערבות הטיפוליות במערכת החינוך • יצירתיות ויוזמה בדרכי התערבות טיפוליות • הכרות עם תכנית הלימודים של התלמידים במסגרת החינוכית 	<p>קשר עם התלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> • יצירת קשר עם התלמידים וקבלתם כאדם שלם על כוחותיהם וקשייהם • הכרות עם עולמם החברתי-תרבותי של התלמידים והבנת צרכיהם • שמירה על כללי אתיקה מקצועית ויחסי כבוד ואמון
<p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <ul style="list-style-type: none"> • קיום שגרה של רפלקציה על העשייה השוטפת ועל יוזמות וחידושים בטיפול • חקר וניתוח תהליכי הטיפול, לשם בחינת השפעות הטיפול ויעילותו • טיוב העשייה הטיפולית בהתבסס על תובנות מהחקר, הרפלקציה וניתוח ההתערבות 	<p>יישום תהליכי טיפול</p> <ul style="list-style-type: none"> • פיתוח קשר מטופל – מטפל וביסוס קשר עם הורי התלמידים • מעורבות ושותפות התלמיד בהגדרת מאפייני הטיפול/חזרה טיפולי • שימוש במגוון שיטות ואמצעים טיפוליים בהתאמה למטרות • קישור העשייה המקצועית לחיי היומיום של התלמידים, לתחומי דעת ולמקצועות אחרים • עדכון מטרות הטיפול בהתאם להתקדמות ההתערבות הטיפולית וצרכים משתנים של התלמידים • עדכון ושיתוף הורים והצוות ביישום תכנית ההתערבות, השינויים שחלים ועדכון המטרות בהתאם • הקפדה על התערבות טיפולית ותיעודה, בהתאם לכללי האתיקה המקצועית ולנהלי מערכת החינוך 	<p>מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <ul style="list-style-type: none"> • ידע על תהליכי התפתחות רגשית וחברתית • יכולת איתור וזיהוי קשיים בתחומים החברתיים והרגשיים • הכרות עם מודלים/תכניות לימודים להתערבות מקדמת כשירות חברתית המופעלים בכיתה/גן • קישור בין פעילויות התלמידים בביה"ס לפעילויות חוץ בית ספריות 	<p>מענה מותאם אישית</p> <ul style="list-style-type: none"> • ידע על מאפייני אוכלוסיות התלמידים ושימוש בו לבניית מענה טיפולי • ידע על הבדלים בין המינים והטיות מגדריות • מתן אפשרויות בחירה לתלמידים בהגדרת מטרות הטיפול ואמצעי הטיפול • התאמת פעילויות טיפוליות באופן רגיש לגיוון ולשונות חברתית ותרבותית • טיפוח הכוונה עצמית, סקרנות, הנעה ללמידה ומעורבות בחיי בית הספר ובסביבה הקרובה • התאמת הסביבה הלימודית, החינוכית והטיפולית לצרכי התלמידים • טיפוח ציפיות תואמות יכולות של התלמידים מעצמם
<p>למידה עם עמיתים</p> <ul style="list-style-type: none"> • חברות פעילה בקהילות עמיתים • היוועצות מקצועית ושיתוף עמיתים, תוך שמירה על חיסיון פרטי המטופלים בהתאם לכללי אתיקה מקצועית • טיוב העשייה המקצועית של המטפלת/ועמיתיה, באמצעות משוב הדדי ומקדם • פיתוח יוזמות ללמידת עמיתים בתחום הדעת המקצועי והרב מקצועי 	<p>הערכה ומשוב</p> <ul style="list-style-type: none"> • זיהוי כוחות וקשיים של התלמידים בתחילת ההתערבות הטיפולית ובסיומה • עיון ברשומה רפואית עדכנית של התלמיד והבנת ממצאים רפואיים והתוויות הנגד • בחירת כלי הערכה מקצועיים מותאמים למאפייני התלמידים ולצרכי הטיפול • מעקב שוטף אחר התקדמות התלמידים בהלימה לתכניות האישיות • שיתוף התלמידים בהערכה ובמשוב ועידוד התלמידים למשוב עצמי 	<p>שילוב היבטים ערכיים בטיפול</p> <ul style="list-style-type: none"> • התנהלות בהלימה לערכים הומניים ודמוקרטיים, כדוגמא אישית ליישומם בחיי היומיום • קישור להיבטים ערכיים בחיי התלמידים 	<p>שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר</p> <ul style="list-style-type: none"> • שותפות עם מטפלים עמיתים, צוות רב מקצועי ובעלי תפקידים • שותפות עם תלמידים והוריהם • שותפות עם גורמים בקהילה • השתלבות, הובלה ויזמות במשימות בית ספריות ובתכניות ייחודיות