

מחווון למורה לתכנון/הערכה של תלמיד בפעילות שיתופית מקוונת

קטגוריה	מצוינות	משביע רצון	מקום לשיפור	קיים במידה מועטה ביותר
תרומה לקבוצה	יזום ותורם באופן שיגרתי רעיונות שימושיים תוך הקשבה והתחשבות ברעיונות של אחרים הצעת רעיונות ייחודיים	משתתף בפעילות, תורם ונותן רעיונות לעיתים קרובות תוך הקשבה והתייחסות לאחרים	ממלא את הנדרש מחברי הקבוצה, לעיתים מציע רעיונות לקידום רעיונות שיתופיים.	משתתף במידה מועטה ביותר בפעילות או תורם רעיונות (פאסיבי)
אוריינות מידענית בסביבה מקוונת	מחפש הצעות ופתרונות ברשת תוך גילוי אוריינות מידענית (מיומנויות חיפוש איתור ובחינת המידע המתקבל)	משתמש בקישורים שמצאו אחרים או מקורות מוכרים בלבד ומעבד אותם לטובת הפעילות	משתמש ברעיונות של אחרים (אינו מציע או יזום קישורים חדשים)	אינו שולט במיומנויות חיפוש או מציאת פתרונות ומידע ברשת הקשורים לפעילות.
חשיבה מסדר גבוה (בדיון השיתופי המקוון)	הכתיבה בדיון המקוון מציגה הבנה של החומר הנקרא תוך הבלטת הנקודות המרכזיות שימוש בכלי מחקר מקוונים תוך שימוש במסקנות ובידע קודם, עריכה המציגה הבנה של וקידום של התוצר המצופה	הכתיבה בדיון המקוון מציגה הבנה של חומר ניקרא ומידע תוך הבלטת טרמינולוגיה מתאימה שימוש בכלי מחקר מקוונים בצורה טובה, אך חסר שימוש במסקנות ובידע קודם לצורך קידום של התוצר המצופה	הכתיבה בדיון המקוון מציגה סיכום <u>בסיסי</u> של מידע אך ללא שימוש בכלי מחקר מקוונים, ללא הסקת מסקנות, ללא קישורים והרחבות למקורות אחרים או ספרות תומכת	הכתיבה מתייחסת בעיקר לדעה אישית, תמיכה או התנגדות לעמדות מקוונות אחרות ללא נימוקים המתבססים על מקורות שונים. אין התייחסות למידע שניקרא לטובת הדיון המקוון, או הבעת הבנה של המידע שנחשף בנושא.
שימוש בכלים מקוונים מתאימים	יזום שימוש בכלים רלוונטיים אחרים מהמוצע ואפליקציות תומכות תוך הגדרת הערך המוסף	משתמש בצורה מושכלת בכלים המוצעים בלבד	משתמש באופן חלקי בכלים המוצעים.	אינו משתמש/ או ניכר שימוש דל בכלים המוצעים
השתתפות בקבוצת למידה תדירות ההשתתפות והובלת הצוות תרומה להבניית המידע השיתופי תרומה בעיבוד	לומד עצמאי ומוביל. השתתפות וכתביה אינטנסיבית ושוטפת של פוסטים המשקפים התייחסות למידע של אחרים, כתיבה טיעונית מבוססת הקשורה לנושא המוביל, שאלת שאלות מקדמות והצעת ניסוחים	השתתפות וכתביה פוסטים התורמים למהלך הדיון הכללי של הקבוצה תוך שימוש בקישורים תומכים, מחקרים או קישורים אחרים הקשורים לרעיון הכללי, שאלת שאלות מקדמות והצעת כיוונים חדשים נתמכים.	השתתפות לעיתים רחוקות התורמת לעיתים לשיח המקוון וצורך של קישורים תומכים, שאלת שאלות מקדמות ללא תמיכה וקישורים תומכים, לעיתים עונה לשאלות חברים.	השתתפות לעיתים רחוקות מאד. תוכן הפוסטים מביע התייחסות כללית ולא מקדמת לפוסטים של חברים. אין מענה לשאלות של חברים ואינו תורם לקידום הדיון לקראת התוצר

משרד החינוך
מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע
חטיבת הטמעת טכנולוגיות

קטגוריה	מצוינות	משביע רצון	מקום לשיפור	קיים במידה מועטה ביותר
תרומה בבניית התוצר	מקדמים הנתמכים בניסיון אישי או מחקרים.			
זמן ומשך ההשתתפות בפעילות	פוסטים מופיעים לאורך כל הדיון, לא רק בנקודת זמן אחת	תגובות פזורות המתייחסות לחברים במשך זמן קצר מאוד של הדיון	תגובות פזורות שניתבו בנקודת זמן אחת בלבד לאחר תום הדיון. התלמיד ניכנס לקבוצת הלימוד והשתף רק בפעם אחת ולא חזר לבדוק תגובות ולהגיב שוב	כניסה והתייחסות מצומצמת בתום הדיון בלבד ללא תגובות נוספות לפוסטים שלו גם אם הם תומכות ומקדמות.
אתיקה וכללי התנהגות (בדיאלוג מקוון) איזכור אקדמי כמקובל	כתיבה מכבדת ורגישה לחברי הקבוצה בשפה מתאימה ואקדמית, תוך כיבוד המקורות עליהם הסתמך בכתיבתו	כתיבה מגלה רגישות וכבוד לדעות של אחרים בקבוצה המכבדת תוך שמירה על כבוד האדם וזוית הראיה של האחר. ללא איזכור אקדמי של המקורות כנדרש.	חלק מהפוסטים מראים כבוד והתחשבות בזוית הראיה של האחר	כתיבה שאינה מתייחסת לזווית הראיה של האחר, מתרכזת ברעיון של הכותב, ללא התייחסות או כבוד למקורות אחרים.

חשוב לציין שניהול הדיון הפתוח בכיתה הינו חלק משמעותי מדיון מקוון, [מחקרים מחזקים](#) כי בנוסף להעלת טיעונים מבוססים וקריאה ברשת, **עיבוד המידע בשיח מקוון או בכיתה עצמה המבוסס על נתונים אלה מצמיח רעיונות ומאפשר המשך עבודה וצמיחה של רעיונות חדשים.** יש לעודד תגובות מבוססות בפורומים של דיון מצמיח.

פיתוח מחוון זה נעזר במאמרים המציגים לעיל וכן במחון שפיתח Lynn E. Nielsen, Professor of Education, Department of Curriculum and Instruction, University of Northern Iowa, Cedar Falls IA

<http://www.dailyteachingtools.com/cooperative-learning-evaluate.html#2>