

משרד החינוך
מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע
חטיבת הטמעת טכנולוגיות

מחנך ללמידה שיתופית- כלי עזר פדגוגי למורה

מדדי ביצוע	מתחת ליעד	מתקרב ליעד	מתאים ליעד	מעל המצופה
אחריות אישית	• אינו מוכן , לא מעודכן בעבודת חבריו ולא מוכן לעבוד בצוות • לא משתמש בכלים טכנולוגיים שהוסכמו על מנת לתקשר עם חברי הקבוצה לניהול הפרויקט • אינו משלים משימות בזמן • נמנע ממתן משוב לאחרים על מנת לשפר את עבודתם	• בדר"כ מוכן ומעודכן בעבודת חבריו, מוכן לשתף פעולה בצוות • משתמש בכלים הטכנולוגיים שהוסכמו לתקשורת אך לא באופן עקבי • מבצע משימות , אך יש צורך להזכיר לו לבצען • בדרך כלל מסיים בזמן • לעיתים נותן משוב לקידום עבודת עמיתיו לקבוצה	• תמיד מוכן ומעודכן לגבי הפרויקט ומתעד רעיונות חדשים של הקבוצה באמצעים שונים • משתמש בטכנולוגיה ובכלים שונים המוסכמים על הקבוצה לתקשורת ולניהול הפרויקט • מבצע את המשימות בזמן ללא צורך בתזכורת • משתמש במשוב עמיתים לקידום ולשיפור עבודתו	
עזרה לצוות	• לא עוזר בפתרון בעיות ולעיתים אף יוצר בעיות בקבוצה • אינו שואל שאלות מקדמות או מציע הצעות משלו • אינו נותן משוב לעמיתיו • אינו מציע עזרה גם כשנדרשת כזו	• משתף פעולה עם הצוות אך אינו פותר בעיות באופן פעיל • לעיתים מביע רעיונות ושואל שאלות מקדמות בדיון • נותן משוב לעמיתיו אך לא תמיד משוב מקדם • לעיתים מציע עזרה אם מבקשים ממנו	• מסייע לחברי הקבוצה לפתור בעיות ולנהל קונפליקטים • מנהל דיון פרודוקטיבי תוך הצגת שאלות מקדמות לחבריו • מוודא שכולם נשמעים ומגיבים בשיקול דעת למידע חדש • נותן משוב חיוני מפורט, תומך על מנת לשפר את הרעיונות • מציע עזרה חברים לקידום המשימה	
סבלנות וסובלנות	• אינו מנומס ואינו אדיב, מפריע, מתעלם מרעיונות של אחרים ופוגע ברגשותיהם • אינו מכיר בתרומתם של אחרים או מכבד תרומה או דעה אחרת	• בדר"כ מנומס ואדיב לחברי הצוות • בדר"כ מכיר ומכבד דעה שונה ומסוגל להביע אי הסכמה בצורה מכבדת	• מנומס ואדיב לחברי הצוות • מכיר ומכבד דעות שונות ומגיב בצורה מכבדת.	

משרד החינוך
מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע
חטיבת הטמעת טכנולוגיות
מחווה ללמידה שיתופית- כלי עזר פדגוגי למורה

עמידה בהסכמים קבוצתיים	• אינו שותף להתעצות עם הקבוצה לקביעת הסכמי עבודה משותפים • אינו נשמע לכללי העמיתים ולשיח הקבוצתי • אינו מתחשב או מתדיין על שמירת כללי השיח הקבוצתי • יוצר ומאפשר עצירות והפרעות הדורשות התערבות המורה	• משתתף בדיון על כללי עבודה ציוותיים, • בדר"כ פועל לפי הכללים הציוותיים בעת דיון או פתרון בעיות • משתתף בדיון על נחיצות הכללים. לעיתים נימנע מדיון שמסלים או נושאים בוערים • מבחין כשיש חריגה מהנורמות אך מבקש את עזרת המורה לפתרון הבעיה	• מנסח הסכם מפורט על התנהלות הצוות ושימוש בכלים הטכנולוגיים • מקפיד על כללי דיון וקבלת החלטות שיתופית ופתרון בעיות בצורה הוגנת • מנהל דיון הוגן ומדויק לגבי שמירת הכללים והסכמי הצוות • נוקט מהלכים בהלימה לכללים שסוכמו כאשר יש חריגה מההסכמים ללא התערבות המורה	
עבודה מאורגנת	• מבצע את המשימות שלא על-פי רשימת מטלות מסודרת שנכתבה מראש • אינו פועל או מכין רשימת מעקב והתקדמות ליעדים מפורטת • אינו מקבל על עצמו תפקידי הובלה במשימות ומאפשר לשותפיו לבצע משימות שיועדו לו • תורם לחלוקה אקראית של המשימות בצוות, היוצרת אי שוויון בנטל העבודה • מבזבז זמן ואינו מנהל ישיבות בצורה עניינית, • מנהל באופן לא מסודר מסמכים, טיוטות וחומרים נחוצים.	• יוצר רשימת משימות ומחלק את המטלות בין חברי הצוות, אך לא מבצע מעקב על התקדמות • בונה תוכנית עבודה ברורה אך לא עוקב אחרי ביצועה • ממנה תפקידים אך לעיתים בוחר אדם קבוע להובלה ונותן לו לקבל את כל ההחלטות • בדר"כ מנהל את זמנו היטב אך לעיתים מבזבז זמן . • שומר על טיוטות מחומרים אך לא בצורה מסודרת	• הקבוצה עובדת לפי רשימת מטלות מסודרת המחלקת את הפרויקט בין חברי הצוות בצורה הוגנת • בונה מערכת מעקב והתקדמות מול יעדי הקבוצה ולוח זמנים • ממנה תפקידים לפי חוזקות אנשי הצוות השונים • מנצל את הזמן בצורה מיטבית • שומר בצורה מסודרת ומאורגנת טיוטות וחומרים מקדמים	
עבודת צוות	• אינו מכיר בחוזקות אנשי הצוות או בכישוריהם הדרושים לביצוע המשימה המשותפת • מבצע משימות צוותיות מבלי לשתף אחרים • אינו משקיע מחשבה בניהול יעיל של משאבי הקבוצה	• נעשה ניסיון להשתמש בכישורים או בחוזקות של חברי הצוות • מבצע משימות לבד ותורם את חלקו למשימה המשותפת מבלי לייצר שותפות וסיעור מוחין עם שותף אחד או יותר	• מכיר ומשתמש בכישורי הצוות השונים לקידום משימות • מפתח רעיונות ויוצר תוצרים בשיתוף מלא של כל חברי הקבוצה, באמצעות סיעור מוחין ויצירה משותפת.	



משרד החינוך
מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע
חטיבת הטמעת טכנולוגיות
מחון ללמידה שיתופית- כלי עזר פדגוגי למורה

	• משימות שבוצעו בניפרד על-ידי חברי הצוות מובאות לדיון ומשוב עמיתים ועוברות שינוי והתאמה למשימה המשותפת		• עבודת הצוות פועלת כ'אוסף של אנשים העובדים במקביל'	
--	--	--	---	--

מחון לעבודה שיתופית בלמידה מבוססת פרויקטים - כיתות ט – יב

http://bie.org/object/document/6_12_collaboration_rubric_ccss_aligned