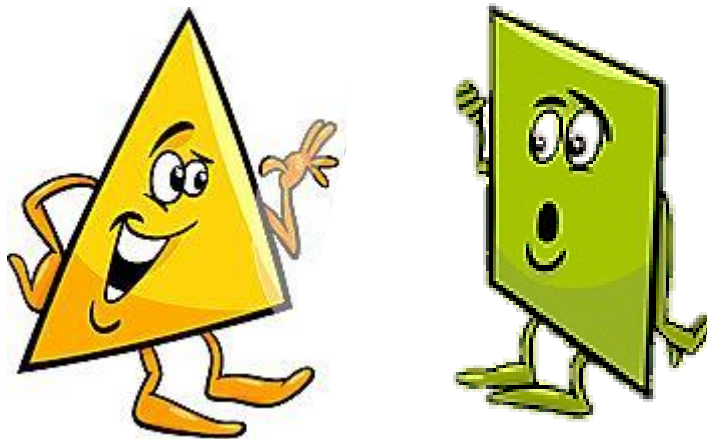


מְרַבֵּעַ וּמְשַׁלֵּשׁ

מְרַבֵּעַ וּמְשַׁלֵּשׁ הֵיוּ חֲבָרִים.

אָמַר הַמְרַבֵּעַ: לִי יֵשׁ 4 קְדָקוּדִים וְלַמְשַׁלֵּשׁ יֵשׁ 3 קְדָקוּדִים.
זֶה לֹא צוּדֵק! אֶגְזֹר לִי אֶת אַחַת הַפִּינוֹת כְּדִי שְׂאֶהֱיָה
כְּמוֹהוּ.

מָה זְעֵתְכֶם? הָאֵם לְאַחַר הַגְּזִירָה יֵהִיוּ לַמְרַבֵּעַ רַק 3
קְדָקוּדִים?



למורה:

- מומלץ לבצע את פעולת הגזירה של המרובעים לאחר דיון בכיתה בו יעלו התלמידים את השערותיהם לגבי המצולע שיתקבל לאחר הגזירה.
- יש אפשרות לקבל מחומש, מרובע או משולש לאחר הגזירה. אם בכיתה לא התקבלו שלושת המצולעים, כדאי לבקש מהתלמידים לנסות לגזור כך שיתקבל...
- המשימה עובדה על-פי: מאונטוויטן, מ. (2004). פירוק והרכבה של מצולעים. מספר חזק 2000, 34-37.
http://ymath.haifa.ac.il/images/stories/mispar_chazak_2000/issue8/malka_mountwiten.pdf

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית – אגף מדעים
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

