

## נְכִיל הַתִּמְרִין

אִכְתְּבוּ אֶדָּא מְלֵאמָא קַי תַּחְסֻלוֹן עַלִי תִמְרִין מַחְלוֹל בְּסוּרָה  
סַחִיחָה:

$$\underline{\hspace{2cm}} + 8 = 17$$

פְּסְרוּ אַיִף אִכְמַלְתֶּם הָעֵדָּה הַנֶּאֱחָסִים בַּתִּמְרִין? הֵל יֻמְכֵן אִכְמַל  
הַתִּמְרִין מַעַ עֵדָּה אַחֵר?

מַדָּא יֻמְכֵן אִן יִכּוֹן הָעֵדָּה הַנֶּאֱחָסִים?

$$\underline{\hspace{2cm}} + 8 < 17$$

פְּסְרוּ אַיִף אִכְמַלְתֶּם הָעֵדָּה הַנֶּאֱחָסִים.

הֵל תּוֹכַד אִמְכַנִיָּה אַחֵרִי? פְּסְרוּ.

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית – אגף מדעים  
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

לلمعلم/ة:

- يتناول السؤال موضوع المعادلات والمتباينات والتمييز بينهما.
  - يجب التحقق من ان التلاميذ يعرفون إشارة التباين.
  - من المحبذ أن نطلب من التلاميذ قراءة التمرين جهرا.
  - في حالة وجود صعوبة عند التلاميذ، يمكن ان نقترح عليهم تعويض اعداد مختلفة في المتباينة وفحص ما إذا كان التمرين الناتج صحيحا أم لا.
  - من المحبذ تجميع إجابات التلاميذ والتوصل لتعميم بالنسبة لمجموعة الإجابات: جميع الأعداد الأصغر من 9.
  - محور للنقاش: هل يمكن الاستعانة في المساواة لإكمال العدد الناقص في المتباينة؟
- نتوقع من التلاميذ بأن يقولوا بأنه يوجد حل واحد في البند الأول وأكثر من حل في البند الثاني / توجد مجموعة حلول. يمكن أن يعرض بعض التلاميذ حولا لا ليست بأعداد صحيحة، ما يعطي الإحساس بأنه يوجد حلول عديدة. لا نتوقع في هذه المرحلة بأن يقول التلاميذ بأنه يوجد عدد لا نهائي من الحلول.
- انتبهوا! عليكم الامتناع من سؤال التلاميذ كم حلا يوجد للمتباينة كي لا نحدّد إطار تفكير الطلاب فقط بمجموعة الأعداد الطبيعية.
  - للإجراء نقاش إضافي يمكن عرض المتباينة:  $17 > 8 + \underline{\hspace{2cm}}$

## جَدْوَل المِئَة

أمامكم جزء من جَدْوَل المِئَة:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

واجزاء أخرى من جَدْوَل المِئَة.

أكملوا في كل جَدْوَل الأعداد مكان علامة السؤال.

43	
53	?

	45	
?		?

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית – אגף מדעים  
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

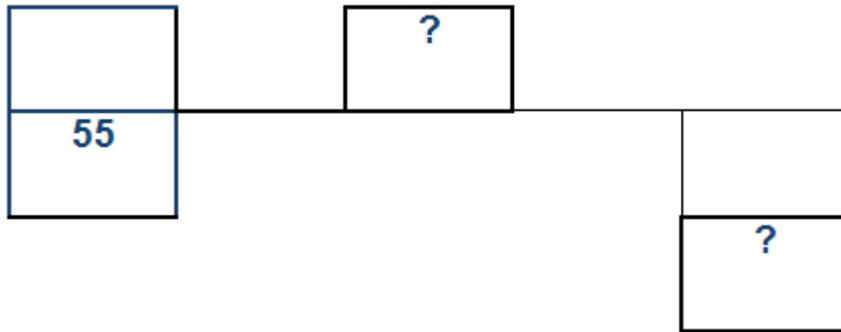
לلمعلم/ة:

- يتناول السؤال القانونية في جدول المئة وتأسيس ومعرفة الأعداد في مجال الـ 100.
- يجب التأكد من أن التلاميذ يعرفون الاتجاهات يمين ويسار والمصطلحات سطر وعمود.
- يجب أن نتباحث مع التلاميذ كون الفرق بين عددين متجاورين بنفس السطر هو 1، وكون الفرق بين عددين متجاورين بنفس العمود هو 10.
- خلال النقاش حول استراتيجيات الحل، من المحبذ أن نأخذ بعين الاعتبار الأنماط المختلفة التي يمكن أن نجدها في جدول المئة:  
الفرق بين عددين متتاليين موجودين على نفس القطر يمكن أن يكون 9 أو 11.  
أ. الفرق 9 – أضفنا 10 لأن العدد موجود سطر واحد اسفل الـ 45، العدد المعطى، وانقصنا 1 لأنه موجود في العمود الذي عن يساره.

	45	
أ		ب
$45-1+10=54$ $45+10-1=54$		$45+10+1=56$

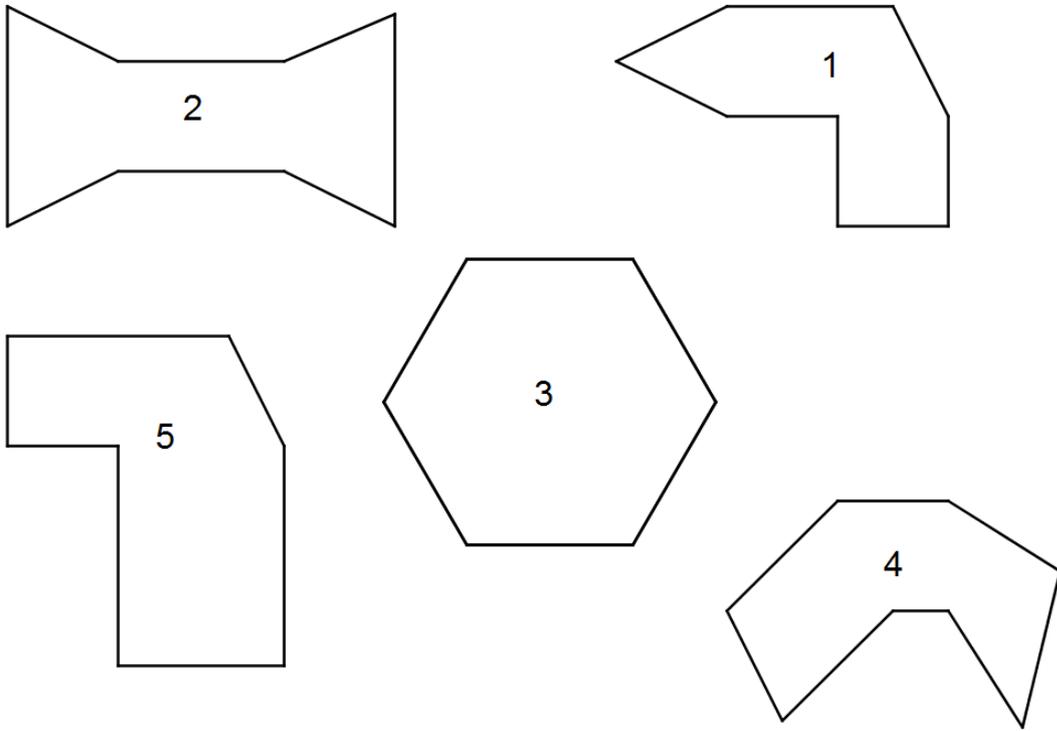
- ب. الفرق 11 - أضفنا 10 لأن العدد موجود سطر واحد اسفل الـ 45، العدد المعطى، وانقصنا 1 لأنه موجود في العمود الذي عن يساره.

• للتوسع يمكن إعطاء تمرين إضافي:



## חדיقة مُثَمَّنة الشَّكْل

قَرَّرت البلديَّة إقامة حديقة ثمانية الشَّكْل،  
أمامكم خمسة اقتراحات لشكْل الحديقة.  
أ. أيّ الاقتراحات مُلائمة لِطَلَب البلديَّة؟



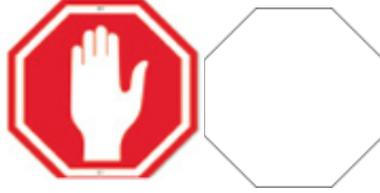
ب. اِختاروا مُضَلَّعًا مِنْ المُضَلَّعات الَّتِي أُشْرِتُمْ إِلَيْهَا،  
وَفَسِّرُوا لِماذا هَذَا المُضَلَّعُ ثمانية الشَّكْل. .

ج. اِختاروا مُضَلَّعًا لَمْ تُشِيرُوا إِلَيْهِ وَفَسِّرُوا لِماذا هَذَا  
المُضَلَّعُ لَيْسَ ثمانية الشَّكْل. .

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית – אגף מדעים  
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

לلمعلم/ة:

- يتناول السؤال موضوع التعرّف على المضلعات وتوسيع تصوّر مفهوم.
- الثمانيّ النموذجيّ الذي هو المثلّث، والمعروف بإشارة المرور قف:



- أيّ من الأمثلة المعروضة في المسألة هو ليس مثلثًا نموذجيًا .  
المضلّعات 1 ، 2 ، و 4 هي أشكال ثمانية .  
للمضلع 5 يوجد 7 أضلاع .
- المضلع 3 ليس ثمانية، لكنه يشبه المثلث ولذلك يُتوقع من بعض التلاميذ الإشارة إليه .
- يجب أن نبحث مع التلاميذ ما هو المشترك بين جميع الأشكال الثمانية .
- يمكن أن نطلب من التلاميذ بأن يرسموا في دفاترهم أشكالًا ثمانية أخرى .

## נְזִיין הַصֶּף

נְזִיין מְרוֹה עֲרֻפֶה הַصֶּף.

תְּחַצֵּר מְרוֹה סֵלַסִּיל אֲעֻלַם וּפֻקָּא לְנִמוּדָג מְכוּון מִן 5 אֲעֻלַם יַעוּד  
עַלִי נַפְסֵה:



אִסְתַּחֲדַמְת מְרוֹה בַּאֲיֻמָּלִי 15 עֲלָמָא.

כִּם עֲלָמָא אֲזַרַק הַלֵּון אִסְתַּחֲדַמְת מְרוֹה?

תְּחַצֵּר נַעֲמֶה סֵלַסִּיל אֲעֻלַם וּפֻקָּא לְנִמוּדָג יִחְתַּלַּף קְלִילָא עַן הַנִּמוּדָג  
הַאֲדִי תְּחַצֵּרֵה מְרוֹה:



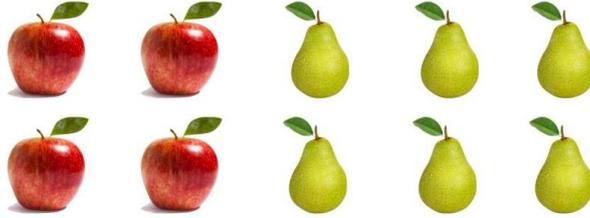
אִסְתַּחֲדַמְת נַעֲמֶה 6 אֲעֻלַם זֶרְקָא.

כִּם עֲלָמָא אִסְתַּחֲדַמְת נַעֲמֶה בַּאֲיֻמָּל?

לַלְמַעֲמָה:

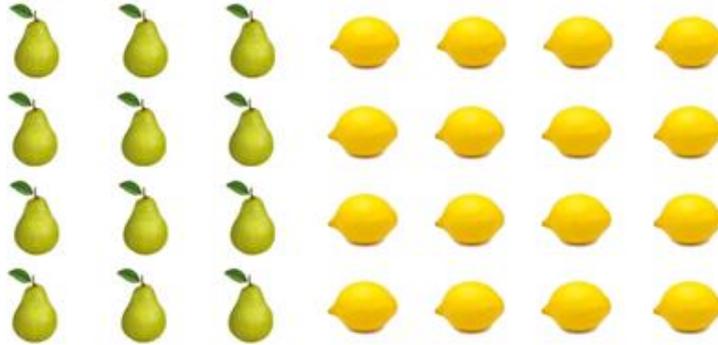
- יִתְנַוֵּל הַשְּׁוֹאֵל מוֹצוּעַ תְּפוּיֵר הַתְּפִיקֵר הַתְּנַסְבִּי .
- פִּי הַשְּׁוֹאֵל הַאֲנִי, מִן הַמֵּהם הַאֲיֻמָּלָה בַּאֲנִי הַנִּמְטָה יִדְחַל לְהַסְלֵסֵלָה כַּאֲמֵלָה, אוּ יִמְכֵּן אֲנִי נִשְׁאֵל מַאֲדָה יִמְכֵּן אֲנִי יִכּוּן עַד הַעֲלָמָה פִּי סֵלַסִּילָה נַעֲמֶה.
- אִזְאַפֶּה לְהַאֲדִי, תִּמְטֵל הַמְּהֵמֶה מֵרַאבְּעָה לְמַעֲנֵי עֲמֻלִיָּה הַצֶּרֶב כַּכְּמַעַן מִתְּכַרֵּר לְמִזְאַפֻּאֵת מִתְּסַוִּיָּה פִּי מַגַּל הַ-20, וְהַאֲדִי תִּמְ תַּעֲלֵמֵה פִּי הַסֶּף הָאֲוֵל, וַיִּתֵּם מַעֲלַגְתֵּה בְּתוֹסֵעַ פִּי הַסֶּף הַאֲנִי.
- פִּי חַל וְיִכּוּד שְׁעוּבָה פִּי חֶסַב עַד הַאֲעֻלַם בּוֹאֲסֻטָה תְּמֵרִין יִמְכֵּן אֲנִי נִטְלַב מִן הַתְּלַמִּיד אֲנִי יִכְמֻלוּ רִסֵּם סֵלַסִּילָה הַאֲעֻלַם.

## כַּמ יוֹגֵד?



ללמד/:

- تتعامل المهمة مع حساب كمية بواسطة تقسيمها لمجموعات جزئية بطرق مختلفة بواسطة البحث عن انماط.
- من المحبذ اخذ بعين الاعتبار الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد عدد حبات الفاكهة: مجموعات متساوية، أعمدة، أسطر، أجزاء من اعمدة / اسطر الخ.
- من المحبذ طباعة الرسمة وتكريرها لاستعمال الطلاب، وعرضها على اللوح من خلال المسلاط (عارض الشرائح) ونطلب من التلاميذ عرض طرق مختلفة لحساب عدد حبات الفاكهة، بواسطة الإشارة إلى انماط تعود على نفسها، إلى جانب كتابة تمرين ضرب/جمع ملائم.
- إذا كانت هناك تمارين تحتوي عمليات ضرب وعمليات جمع لا يتوجب كتابتها كتمرين واحد وإنما كعدة تمارين، لأنه في هذه المرحلة من السنة لم يتعلم التلاميذ بعد معنى الأقواس، ولا يعرفون أيضاً قوانين ترتيب العمليات.
- يمكن استخدام رسمة مركبة أكثر:



• فيلم مرافق: <https://www.youtube.com/watch?v=RSluR2Qxkzk&feature=youtu.be>

• أخذت المهمة من: <http://mathisvisual.com/how-many-fruit/>