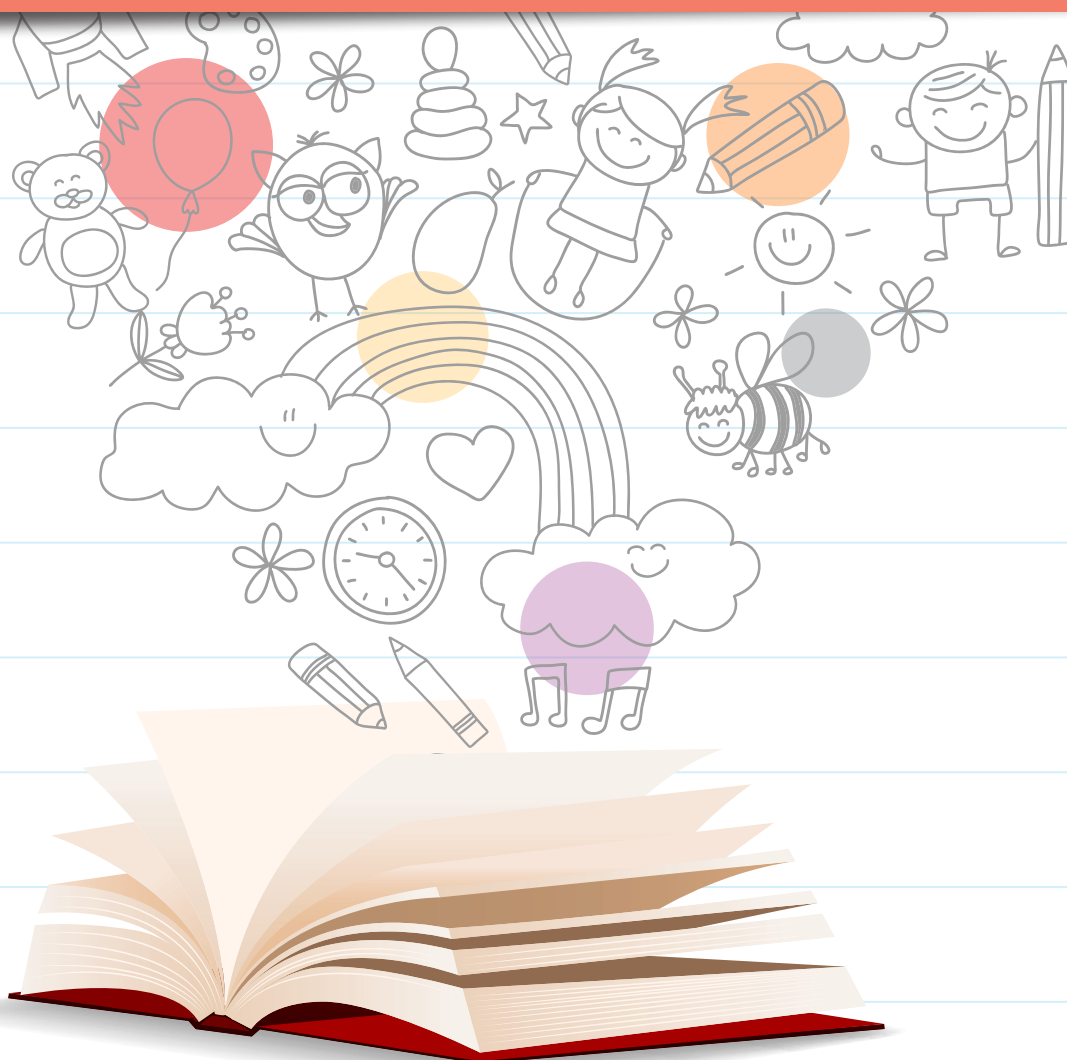
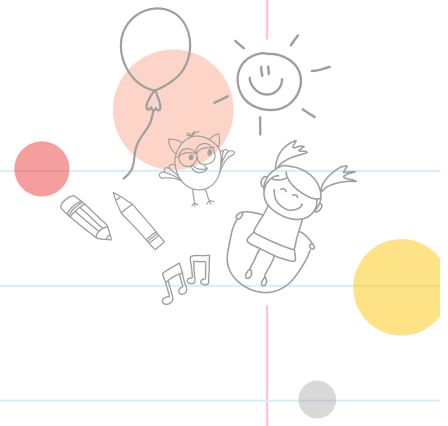


# מחברת מארגנת

## למוביל/ת תוכנית ניצנים

בגן הילדים





### **יזום והנחיה מקצועית**

לילך ברקאי, ממונה ארצית על תוכנית ניצנים

### **שותפים לדרך**

חיים הלפרין, מנהל היחידה לתוכנית משלימות למידה  
יורם אדלר, מדריך ארצי ביחידה לתוכניות משלימות למידה

### **חשיבה, פיתוח וכתובה**

לילך ברקאי, ממונה ארצית על תוכנית ניצנים  
שרה משה, מדריכה ארצית ביחידה לתוכניות משלימות למידה  
ענת צור, מדריכה ארצית בתוכנית ניצנים  
שרית גיטלמן, מדריכה ארצית בתוכנית ניצנים

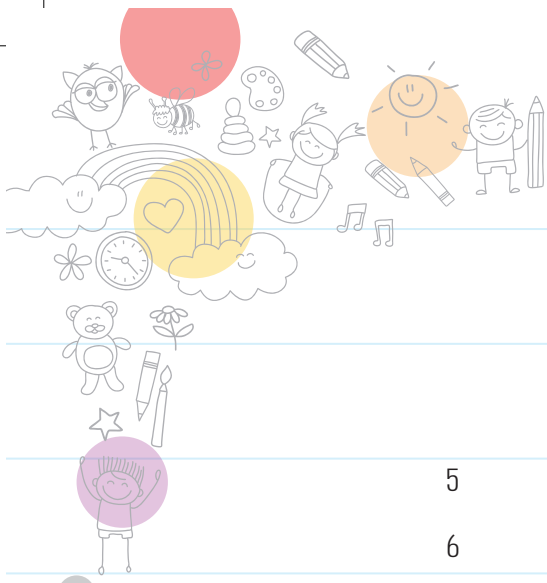
### **עריכת לשון: ציקי רדיאנו**

**עיצוב גרפי:** גלית סבג "טו דו דיזיין"

**הוצאה לאור:** גף הפרסומים, משרד החינוך

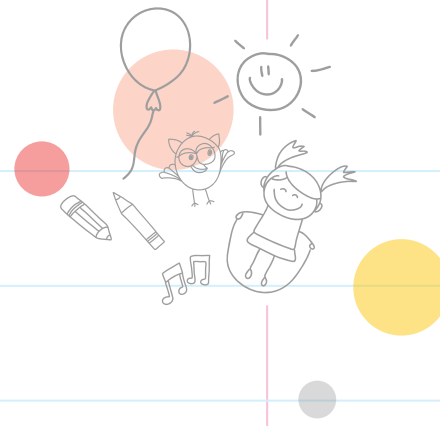
© כל הזכויות שמורות למשרד החינוך

תש"ף - 2019-2020



## מה במחברת?

5	דברי פתיחה
6	סדר היום בתוכנית ניצנים
7	רכיבי סדר היום
9	פריסת נושאים שנתית
10	דוגמא לפריסה שבועית
11	דרכים לקרוא סיפור עם הילדים
12	עצות לפעילות מוצלחת
12	הצעות לניהול שיח אישי עם הילד/ה
17	עקרונות מנחים להפעלה בחינוך המיוחד
19	הארוחה כהזדמנות חינוכית
20	תכנון שבועי למילוי
42	פרטי המשתתפים במסגרת
44	כלי להתבוננות למובילים במסגרות
46	כלי להתבוננות לסייעות בגן הילדים
48	הנחיות לרכש פדגוגי
49	נהלים והנחיות - חוזר מנכ"ל ניצנים
51	טלפונים לשעת חירום
52	הנחיות לעזרה ראשונה
56	רעיונות ויוזמות
57	מועדי הכשרות ומפגשים נוספים
58	לוח חופשות





## מובילים יקרים,

תוכנית "ניצנים" היא תוכנית ארצית של צהרונים בסבסוד משרד החינוך המיועדת לגילאי 3-8 וקיצור החופשות בחגים לגילאי 3-9.

התוכנית מעניקה מענה איכותי, חווייתי, הפגתי המותאם לגיל הילדים ולצורכיהם ההתפתחותיים והרגשיים.

אתם מהווים דמות מקצועית המלווה את הילדים במהלך כל שעות הפעילות: מהפעלת תוכניות העשרה המזמנות מפגשים עם חומרים מגוונים ועד לפיתוח מיומנויות, אחראים ליצירת אווירה ביתית וחמה תוך שמירה על כללי התנהגות ראויים ולהגשת ארוחה חמה.

כל דרך ראויה כל זמן שהיא משרתת את המטרה - העשרת עולמו התרבותי והחברתי של הילד, כמו גם של הצוות החינוכי. לקחת חלק בתוכנית "ניצנים" זו זכות המאפשרת לכם להיות שותפים בעיצוב דמות הבוגר הבא.

מחברת זו באה לסייע לכם בתכנון סדר יום מובנה, בהתאמת התכנים והפעילויות לקבוצת הילדים, במידע שימושי ובאפשרות לתיעוד העשייה.

אנו מודים לכם על היותכם שותפים משמעותיים ליישום תוכנית חשובה זו  
ומאחלים לכם הצלחה רבה!

### לילך ברקאי

ממונה תוכנית הצהרונים הלאומית

### חיים הלפרין

מנהל היחידה לתוכניות משלימות למידה



## סדר היום בתוכנית "ניצנים"

תוכנית "ניצנים" שמה דגש על תכנון מוקדם ועל ביצוע עקבי של סדר יום בצהרון.

בבסיס דרישה זו קיימת ההבנה שתכנון סדר היום בצהרון מבעוד מועד כמו גם אחזקה שלו ושמירה עליו ברמה יומית יכולים לקדם אקלים חינוכי המאפשר שגרה נוחה ורגועה יותר לעשייה כמו גם לטפח ולשפר יכולת מקצועית וביצועית של הצוותים.

סדר יום מאפשר לצוותים לתכנן את מבנה היום בהתאמה לתנאים הייחודיים של מסגרות "ניצנים" תוך התחשבות מירבית בצורכי הילדים.

יחידת הזמן במסגרת "ניצנים" היא של 20-25 דקות.

פעילות הנוגעת בסדר היום יכולה לכלול עד 2 יחידות זמן.

### למה צריך סדר יום בתוכנית?

- א. סדר היום מייצר תחושה של יציבות וקביעות לילדים. סדר יום מובנה וקבוע מקנה לילדים שגרה המייצרת ביטחון אישי ומקדמת תחושת מוגנות.
- ב. סדר היום מאפשר ליצור איזון לתלמיד בין מצבים הדורשים מאמץ מוגבר לבין מצבים של הרפיה.
- ג. סדר היום מזמן פעילויות בחירה ופעילויות מתוכננות - ישנה חשיבות לשילוב של כל אחד מסוגי הפעילויות להתפתחותו של הילד.
- ד. סדר היום מזמן לילדים פעילות בקבוצות מגוונות כדי לענות על צרכים שונים. כך למשל פעילות משותפת במליאה מאפשרת את ה"יחד" של הילדים הפועלים בקבוצה אחת וחווים חוויות משותפות. לעומתה, פעילות בקבוצה קטנה יכולה לאפשר לילדים למידת עמיתים וטיפוח מיומנות של שיתוף פעולה ויצירת קשר קרוב בין המבוגר לילד שהוא הכרחי לכל תהליך צמיחה
- ה. סדר היום מקשר בין יכולת הריכוז של הילדים לבין משך זמן הפעילות - כל רכיב מרכיבי הזמן דורש מהילדים מאמץ מסוג אחר ובעוצמה שונה.



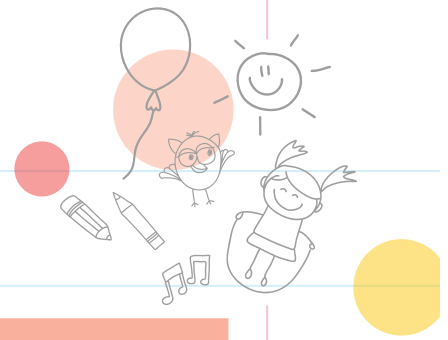
## רכיבי סדר היום בצהרון

### רכיבי סדר היום: פתיחה התכנסות

למה הכוונה?	מה עליי לארגן בסביבה החינוכית?	מה כוללת הפעילות?	דוגמאות לביצוע	אופן הפעילות: איך נעשה זאת?
פתיחה המזמנת מעבר נוח, רציף וסדור בין פעילות הבוקר לצוהריים	התכנסות בסביבה נעימה ומאפשרת התאמת סביבת הלמידה לפעילות	בדיקת נוכחות הצגת סדר יום סבב "מה נשמע?"	* לשאול על חוויה מהבוקר שאני רוצה לשתף * משהו נעים שאמרנו לי היום * מה למדתי חדש היום * עם מי היה לי נעים לשחק היום * מעשה טוב שעשיתי היום * שיר שפותח את היום (מומלץ לקיים שיח סביב השיר) * מוסיקה שמתנגנת	* איסוף במליאה * מפגש * שירה * מוסיקה * משחק חברתי * פעילות גופנית

### רכיבי סדר היום: הארוחה כהזדמנות חינוכית

הארוחה כאמצעי להקניית הרגלים, מיומנויות וערכים	ישיבה סביב שולחנות ערוכים בסביבה אסתטית, נעימה ומזמינה	1. טרום הארוחה - שיח סביב התפריט, קבוצות המזון והיתרונות התזונתיים היערכות לקראת הארוחה: סידור מקום הארוחה וארגון, ניקיון השולחן ושטיפת ידיים 2. מהלך הארוחה - חלוקת האוכל, אכילה, הקניית הרגלי אכילה ושיח חברתי 3. סיום הארוחה - פינוי, ניקוי והתארגנות לפעילות הבאה. * ככלל הילדים שותפים בכל שלבי הארוחה.	* מינוי תורנים אחראים לחלוקת המזון ולפינוי * ברכה או דקלום לפני הארוחה * שיח בריאותי על רכיבי הארוחה * שיח על בחירת המזון - המלצת היום או מבקר מסעדות * שיח חברתי במהלך הארוחה	* סביב שולחן * שיחה * הצגת מידע
--	--	--	--	---------------------------------------



### רכיבי סדר היום: פעילות חינוכית- העשרתית מובנית

למה הכוונה?	מה עליי לארגן בסביבה החינוכית?	מה כוללת הפעילות?	דוגמאות לביצוע	אופן הפעילות: איך נעשה זאת?
<p>פעילות העשרה בעלת אופי הפגתי, פעיל וחוויתי.</p> <p>* על הפעילות להיות מתוכננת מראש, תחומה בזמן, באחריות מובילת הצהרון ובנוכחות של מבוגר מצוות הצהרון.</p> <p>* יש לגלות רגישות וגמישות לצורכי הילדים, לדוגמה: תלמיד המתקשה להשתתף בפעילות, לאפשר לו לעסוק בפעילות מתאימה לו.</p>	<p>הפעילות יכולה להתקיים בתוך המבנה או מחוצה לו בחללים ובחצר המסגרת החינוכית</p>	<p>פעילות נבחרת ממגוון תחומים: חברתי, העשרתי, אומנותי, גופני, רגשי</p>	<p>* קריאת סיפור או שיר או דקלום סביב נושא</p> <p>* המחזה של טקסט</p> <p>* יצירה בחומרים מגוונים</p> <p>* שיח חברתי בנושאים רלוונטיים מחיי הילדים</p> <p>* משחקי קופסה מותאמי גיל</p> <p>* משחקי כדור</p> <p>* משחקים "של פעם"</p> <p>* פעילות גופנית יזומה-אפשרות לשימוש באביזרי נופש פעיל</p> <p>* משחק חצר מכוון ומשחק חצר חופשי</p> <p>* חוגים בתחומי האומנויות</p> <p>* מתן ביטוי לעיסוק בתחביבים</p>	<p>* מרחבי בחירה</p> <p>* מפגש קבוצתי</p> <p>* מפגש פרטני</p> <p>* משחק אישי</p> <p>-זוגי-קבוצתי</p> <p>* איסוף במליאה</p> <p>* משחק מכוון בחצר</p>

### רכיבי סדר היום: סיום - התנסות לסיכום והיערכות לקראת פיזור

<p>איסוף הילדים לקראת סיום היום והפיזור הביתה</p>	<p>התנסות בסביבה נעימה ומאפשרת התאמת סביבת הלמידה לפעילות</p>	<p>בדיקת נוכחות סיכום היום</p>	<p>* סיכום של המובילה בשיתוף הילדים "מה היה לנו היום?"</p> <p>- "ממה נהייתי /לא נהייתי היום בצהרון?"</p> <p>- "מה אעשה היום בבית?"</p> <p>- "למי אגיד היום תודה?"</p> <p>* מתן ביטוי לתוצרים</p> <p>* מתן ביטוי לבחירת סיכום היום ע"י הילדים</p>	<p>* איסוף במליאה</p> <p>* מפגש</p> <p>* משחק חברתי</p> <p>* המחזה</p> <p>* שיר</p> <p>* פעילות גופנית</p> <p>* הצגת תוצר</p> <p>אישי או קבוצתי</p>
---	---	--------------------------------	--	---





## פריסת נושאים שנתית בתוכנית "ניצנים"

לפיך פריסה של נושאים בראייה שנתית סביב מעגל השנה. פיתוח הנושאים המובאים בפריסה ייעשה בהתאמה לגיל הילדים, לכישוריהם ולהעדפותיהם. \*באפשרותך להוסיף בכל חודש נושאים להרחבה לבחירתך.

<p><b>חשוון / נובמבר</b></p> <p>נושאים מובילים: אורח חיים בריא ופעיל, מסביב לעולם</p> <p>נושאים להרחבה: הגינה, מים, זהירות בדרכים</p>	<p><b>תשרי / אוקטובר</b></p> <p>נושאים מובילים: מבשרי הסתיו, שמחת תורה</p> <p>נושאים להרחבה: היכרות עם סופר או משורר</p>	<p><b>אלול / ספטמבר</b></p> <p>נושאים מובילים: היכרות הצהרון ואני, חגי תשרי (ראש השנה, יום כיפור)</p> <p>נושאים להרחבה: חברות, התחלות</p>
<p><b>שבט / פברואר</b></p> <p>נושאים מובילים: ט"ו - בשבט, המשפחה</p> <p>נושאים להרחבה: הצבעים בטבע, משפחות בעלי חיים</p>	<p><b>טבת / ינואר</b></p> <p>נושאים מובילים: סימני החורף</p> <p>נושאים להרחבה: שינויים בטבע</p>	<p><b>כסלו / דצמבר</b></p> <p>נושאים מובילים: חנוכה</p> <p>נושאים להרחבה: שעשועי מדע, נושא שנבחר על ידי הילדים</p>
<p><b>אייר / מאי</b></p> <p>נושאים מובילים: יום העצמאות, ל"ג בעומר</p> <p>נושאים להרחבה: שבוע הספר העברי</p>	<p><b>ניסן / אפריל</b></p> <p>נושאים מובילים: חג הפסח, יום העצמאות, סופרים ומשוררים</p> <p>נושאים להרחבה: חלל, נושא שנבחר על ידי הילדים</p>	<p><b>אדר / מרץ</b></p> <p>נושאים מובילים: חג פורים</p> <p>נושאים להרחבה: הסוואה ומסכות בטבע, דיוקן עצמי</p>
<p><b>תמוז - אב / יולי-אוגוסט</b></p> <p><i>חופש ניצנים!</i></p>		<p><b>סיוון / יוני</b></p> <p>נושאים מובילים: שבועות, סיום שנה, פרידה מהצהרון</p> <p>נושאים להרחבה: חכם בשמש</p>



## דוגמא לפריסה שבועית בגן

\*יחידת הזמן במסגרת "ניצנים" היא של 20 עד 25 דקות

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי
<b>סדר היום: התכנסות ופתיחה</b>				
בדיקת נוכחות, הצגת סדר יום, סבב "מה נשמע"				
משחקי קבלת פנים לפי סמלילים (אימוג'ים) של מחוות גוף	שיר שפותח את היום (מומלץ לקיים שיח קצר סביב השיר)	שיתוף בחוויה: עם מי היה לי נעים לשחק היום?	פעילות עם בובת יד המצטרפת לקבוצה	משחקי קבלת פנים לפי סמלילים (אימוג'ים) של מחוות גוף
<b>סדר היום: הארוחה כהזדמנות חינוכית</b>				
ארוחת צוהריים				
<b>טרומ הארוחה:</b> מינוי תורנים שאחראים לחלוקת המזון ולפינוי. * ברכה או דקלום	<b>טרומ הארוחה:</b> ברכה או דקלום	<b>טרומ הארוחה:</b> שיר או דקלום	<b>טרומ הארוחה:</b> מינוי מבקר מסעדות ושיח על המלצותיו	<b>טרומ הארוחה:</b> פעילות: 'פרגון בדקה'
<b>במהלך הארוחה:</b> *שיח על בחירת המזון – המלצת היום *יחידת היום	<b>במהלך הארוחה:</b> שיח בריאותי על רכיבי הארוחה	<b>במהלך הארוחה:</b> 'כללים למשחק האוכל' – יהודה עמיחי	<b>במהלך הארוחה:</b> שיח חופשי	<b>במהלך הארוחה:</b> שיח חופשי
<b>סדר היום: פעילות חינוכית- העשרתית מובנית או חוג חיצוני</b>				
פעילות לבחירה במרחבי הגן				
פעילות סביב ספר	חוג העשרה תיאטרון בובות	פעילות תנועה	חוג העשרה מדע ויצירה	פעילות סביב נושא העשרה נבחר
<b>סדר היום: התכנסות לסיכום ולהיערכות לקראת פיזור</b>				
מה היה לנו היום? למי אגיד היום תודה? משחק 'המנהיג הקטן'	ממה נהייתי או לא נהייתי היום? באמצעות שיר והבעת רגשות	מה אעשה היום בבית? 'משחק הרמזור'	ממה נהייתי או לא נהייתי היום?	קבלת שבת מצטיין שבועי/ כוכב השבוע מתן ביטוי לתוצרים של השבוע



## דרכים לקרוא סיפור עם הילדים

יש לתת את הדעת למקום שבו מקריאים את הסיפור. רצוי לייצר מרחב שמאפשר הקשבה ונראות טובה של הספר, למשל: לשבת על שטיח, לשבת במעגל.

### באילו דרכים ניתן לספר סיפור?

#### הקראת הסיפור מתוך הספר

לאיורים המקוריים בספר יש משמעות להבנת הטקסט ולפיתוח הדמיון של הילדים.

#### סיפור בהמשכים

סיפור אשר יסופר לילדים במספר מפגשים. הכוונה בעיקר לסיפור ארוך או לספר מותח. יתרון: המשכיות הפעולה, יצירת סקרנות אצל הילדים, יצירת מחויבות לנושא.

#### סיפור בעזרת תיאטרון בובות

בחרו דמויות מתוך הסיפור, צלמו, ציירו או הכינו אותן בדרך ממוחמד, לדוגמה: בובות אצבע, בובות כפפה, בובות צלליות, או דמויות על שיפוד. לשיטה זו יתרון בולט מאחר שהיא מאפשרת לשתף את הילדים בהכנת הדמויות. בדרך זו הסיפור הופך למוחשי יותר.

#### סיפור רצפה

חלקו את הסיפור לכרטיסיות כאשר בכל כרטיסייה רשמו משפט אחד או שניים מהסיפור שילווחו בציור ולוונטי. במהלך הקריאה הניחו על הרצפה את הכרטיסיות,

אחת ליד השנייה, באופן שבו יוכלו כל חברי הקבוצה לראות אותן. לסיפור הרצפה יש יתרון בולט והוא שניתן לראות את כל הסיפור מתחילתו ועד סופו.

#### סיפור בשקפים או בעזרת מצגת

צלמו את הסיפור על גבי שקפים או עבדו אותו למצגת במחשב והציגו אותו לחניכים באמצעות מטול שקפים או מקרן מולטימדיה. למתודה זו יש יתרון שכל חברי הקבוצה יוכלו לראות את חלקי הסיפור השונים בבירור.

#### כובע מספר

חבשו כובע על הראש כשבכל צד של הכובע רשומה דמות המופיעה בסיפור. בכל פעם שמזכירים את הדמות, מסובבים את הכובע כך שהפתק שעליו מופיעה הדמות שמסופר עליה יהיה מול הקהל.



## עצות לפעילות מוצלחת

### 1. רבגוניות

פעילות מגוונת שתיתן מענה לכלל הילדים המשתתפים בתוכנית ותיצור אצלם עניין.

### 2. גמישות מבנית

תוכנית הניתנת לבחירה ולשינוי.

דאגו תמיד לפעילויות חלופיות. לעתים יש אילוצים, כמו: מזג אוויר גשום או לחלופין שרב, הפעילות לא מתאימה, הילדים לא רגועים ואין קשב. איננו יכולים לחזור מראש את כל התרחישים, ולכן תמיד נישא באמתחתנו "בנק פעילות".

### 3. בחירה חופשית

מבחר פעילויות המאפשרות בחירה על פי נטיות לב וכישורים. בחרו תמיד בנושא שמעניין אתכם. אם מוכתב לכם מערך פעילות, בחרו את סגנון ההפעלה שאתם מתחברים אליו: דרך סיפור, משחק, ציור, יצירה ואפשר שילוב של כמה הפעלות.

### 4. מוכנות

נסו בבית. הגיעו מוכנים וודאו כי לא חסר שום דבר לצורך הפעילות. אל תפתיעו את עצמכם ואת הילדים. חשוב שתקדישו זמן מבעוד מועד לתכנים.

## הצעות לניהול שיח אישי עם הילד/ה

הצעות אלו נועדו לסייע לך, המובילה/לקיים מפגש אישי עם הילד/ה. היעד הוא ליצור נתיב לליבו של הילד/ה, להעמיק את ההיכרות עמו ולהכיר בייחודו.

חשוב לקיים את המפגש במקום שקט ורגוע, לשמור על קשר עין, לשחק "בגובה העיניים" ולייצר תחושה של אינטימיות, קרבה ולגלות אמפתיה.

להלן מגוון אמצעים בעזרתם תוכלו לנהל שיח עם הילדים:

< כרטיסיות רגשות

< כרטיסיות אימוג'י

< גלגל שאלות

< שאלות

לבחירתכם במה לעשות שימוש וכיצד.



## איך אתה מרגיש/ה היום?



שמחה



כעס



עצב



עייפות



פחד



התלהבות



תסכול



מבוכה



סיפוק



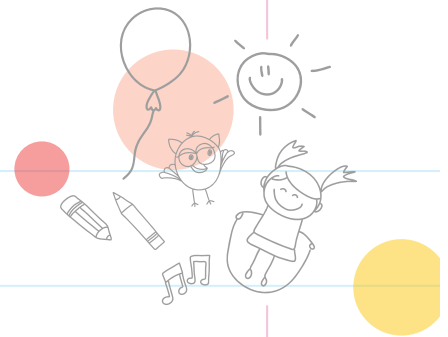
אכזבה



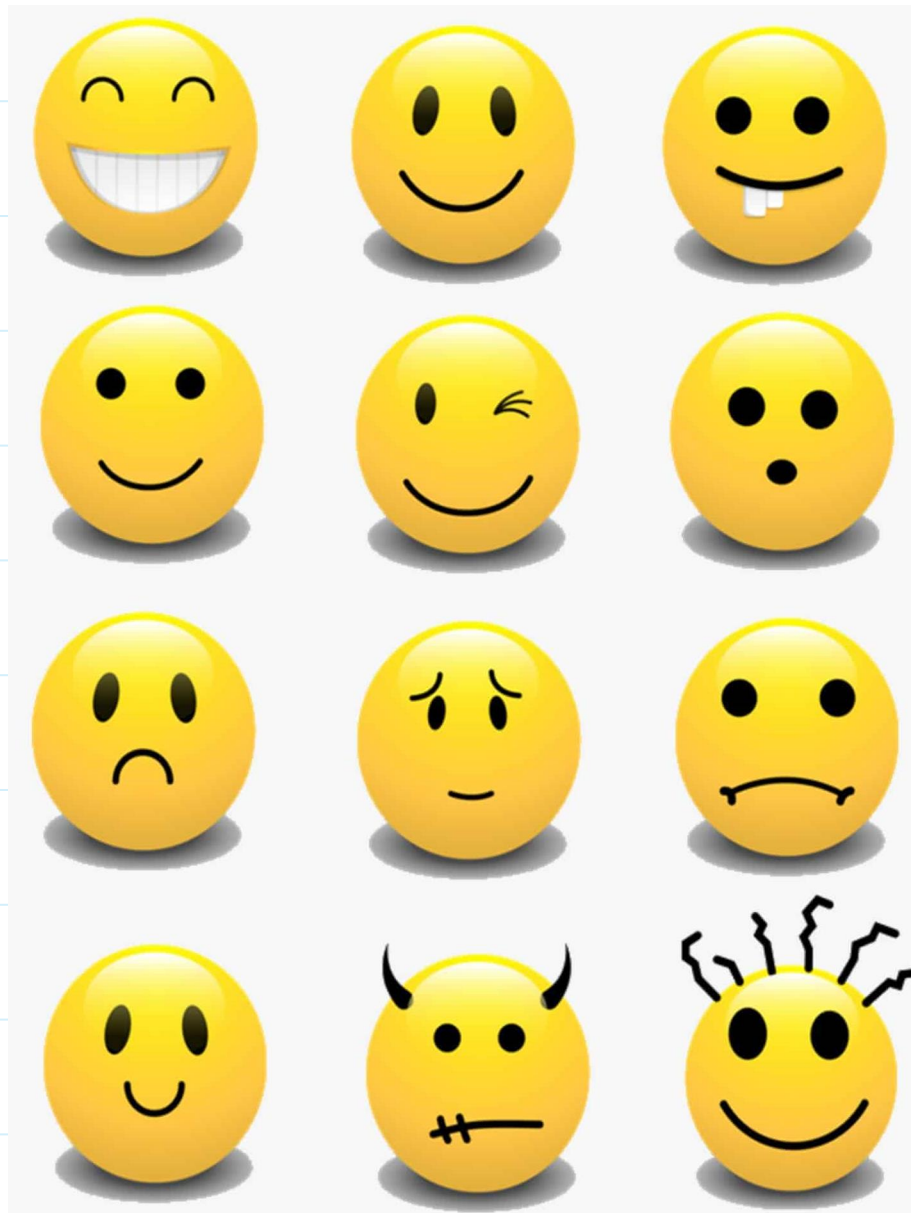
בושה



גאווה



## כרטיסיות אימוג'י





## דוגמא ל"גלגל השאלות"





## דוגמאות לשאלות

- מה שלומך? מה נשמע? <
- באיזה משחק או צעצוע אתה אוהב לשחק? <
- עם מי אתה אוהב/ת לשחק? <
- מהו המאכל האהוב עלייך? <
- מה משמעות השם שלך למה נתנו לך אותו? <
- כמה אחים ואחיות יש במשפחה שלך? פירוט השמות <
- מהם התחביבים שלך בשעות הפנאי? <
- מה אתה אוהב/ת לעשות אחר הצהריים? <
- איזה ספר או סרט אהבת במיוחד? <
- מה תרצה להיות כשתגדל? <
- מה הדבר שהכי משמח אותך? <
- מה הדבר שהכי מפחיד אותך? <
- איזה מתנה תרצה לקבל ליום הולדתך? למה? <
- מה גרם לך להתרגש בשבוע האחרון? <
- מה הדבר הראשון שעובר לך בראש כשאתה מתעורר/ת בבוקר? <
- איזה חלום תרצה להגשים? <
- אמור לי או תשיר קטע משיר שאתה אוהב <
- באיזה מקומות אתה אוהב לטייל? <
- מה הכי מרגיע אותך? <
- מה אתה הכי אוהב בצהרון? <
- האם יש מקצוע/תחום/נושא שאתה מתקשה בו? מהו? <



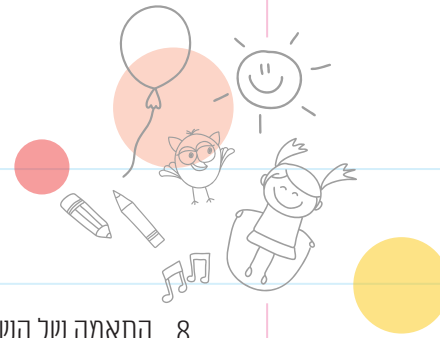


## עקרונות מנחים להפעלה בחינוך המיוחד

- ◁ חשוב לקיים קשר של צוות הגן הקבוע עם הצוות אשר מוביל את תכנית ניצנים בדגש על ילדים עם צרכים מיוחדים המשולבים במסגרות הרגילות ובחינוך מיוחד – עדכון להיבטים משמעותיים.
- ◁ כלל הפעילויות המוצעות יותאמו לילדים עם צרכים מיוחדים המשולבים במסגרות, בהתאם לעקרונות המפורטים בהמשך. פעילויות אלה ניתנות ליישום גם במסגרות לחינוך מיוחד.
- ◁ קיימת חשיבות לשמור על סדר יום קבוע תוך שמירה על רצף יומי קבוע. יש צורך בהכנה לקראת תוכני סדר היום והפעלת סדר היום בהתאם למתוכנן, במידה וחל שינוי בסדר היום מומלץ להכין את הילדים לשינוי ככל שניתן.

## עקרונות להתאמת הפעילויות לילדים עם צרכים מיוחדים

1. התאמה לגיל הילד ולרמת התפקוד – בחירת התכנים והפעילויות בהתאם לגיל הכרונולוגי של הילד מחד ולרמת התפקוד שלו מאידך.
2. הנגשה – התאמת הפעילויות והסביבה הפיזית והלימודית לצרכי הילד:
  - ◁ הנגשה סביבתית וטכנולוגית – הוספת עזרים ואביזרים הנדרשים לילד בשל צרכים מיוחדים ולשם השתתפות בפעילויות, ובכללם גם עזרים טכנולוגיים כגון: מחשב תקשורת, אייפד, טכנולוגיה מסייעת.
  - ◁ הנגשה לימודית / הנגשה קוגניטיבית באמצעים כגון: פישוט לשוני, פישוט הליכים, תיווך, שימוש בסמלים.
3. תיווך, המחשה והדגמה לקראת הפעילות, במהלכה ובסיומה, באמצעות:
  - ◁ תיווך של הידע והמושגים הנדרשים להשתתפות בפעילות
  - ◁ הצגת תכנים, משימות והסברים בדרגות קושי שונות
  - ◁ פירוק משימות והוראות לשלבי משנה, פירוק שאלות לשאלות משנה
4. המחשת התכנים באמצעות: מוצג/חפץ, דגם, תצלום, סמל, מלל כתוב ודבור, סרט, כלים אמנותיים ועוד
5. שימוש באמצעי תקשורת תומכת וחליפית (תת"ח), בעזרים טכנולוגיים ובסביבות מתקשבות מותאמות
6. התנסות ותרגול – למידה תוך התנסות פעילה, חיבור למצבי חיים ולעולמו של הילד; תרגול באמצעות חזרות מגוונות ומשחקי תפקידים.
7. טיפוח מיומנויות חשיבה – הבנייה של הפעילויות והמשימות ברמות חשיבה שונות (מהקונקרטי למופשט)



8. התאמה של השיח למאפייני התקשורת של הילדים באמצעות:

- ◀ דימון מגוון ערוצים לביטוי ולהבעה עצמית כגון: דיבור, יצירה, תנועה.
- ◀ שימוש במגוון אמצעי הבעה ותקשורת, לרבות תקשורת תומכת חליפית ועזרים טכנולוגיים בהתאם לצרכים מיוחדים.

9. ליווי השיח באמצעים חזותיים, המקדמים את הבנת השיח הדבור ומאפשרים יישום של כללי שיח מקובלים.

10. שימוש במגוון משלבי שפה, תוך התאמה לרמת התפקוד השפתי מחד ותוך חשיפה למשלבים גבוהים יותר מאידך:

- ◀ פישוט לשוני (אך לא דלות לשונית) בהתאמה לגיל ולרמת התפקוד של הילדים.
- ◀ פירוש מילים קשות, שימוש במילים נרדפות, שימוש בדוגמאות.
- ◀ דיבור בקצב מותאם תוך הקפדה על בהירות ושפה תקינה.

### עקרונות להתאמת פעילויות תנועה לילדים עם צרכים מיוחדים

הפעלת הפעילות תוך יישום העקרונות הכללים המופיעים בפתיח, לצד עקרונות ייחודיים לפעילויות הקשורות בתנועה ומחול:

- ◀ ביצוע הפעילויות תוך התייחסות ליכולות ולמגבלות המוטוריות של הילד
- ◀ עידוד תנועה ומחול על אף מגבלות מוטוריות ואחרות, דימון פעילויות של תנועה חופשית לצד תנועה מתוכננת או ריקוד נתון.
- ◀ קידום מיומנויות שפה ותקשורת תוך כדי הפעילות האמנותית כגון: לימוד מילים חדשות, עידוד שיח, המללה של התהליך והצגת התוצר.
- ◀ קידום מיומנויות חברתיות תוך כדי הפעילות האמנותית כגון: אופני פניה לחבר או למבוגר, עבודת צוות על משימות משותפות, פרגון הדדי

### עקרונות להתאמת סיפורים לילדים עם צרכים מיוחדים

הפעילות תתבצע תוך יישום העקרונות הכללים המופיעים בפתיח, לצד עקרונות ייחודיים לסוג פעילות זו:

- ◀ בחירה של סיפורים מותאמים למאפייני התפקוד של הילדים באופן המכבד את גילם הכרונולוגי, תוך חיבור לעולמם האישי
- ◀ הקראה של ספרים, סיפורים ודקלומים, תוך שימת דגש על חוויית ההנאה הספרותית-אמנותית
- ◀ פירוש מילים קשות ולימוד מילים חדשות המופיעות בסיפור וחיוניות לשם הבנתו
- ◀ שילוב משחקי תפקידים והמחזה המסייעים להנגשה של הסיפורים



## הארוחה כהזדמנות חינוכית

השהייה בצהרון כוללת ארוחת צהרים חמה המזמנת הקניית יסודות ערכיים וחינוכיים בנושא תזונה, בריאות הגוף והנפש. לתזונה תפקיד מרכזי בהתפתחות הילד ובשמירה על בריאותו.

הארוחה מזמנת חשיפה לאוכל בריא, עידוד אכילת פירות וירקות, העדפת שתיית מים על פני משקאות מתוקים, הפחתה עד כדי הימנעות ממאכלים עתירי שומן וסוכר.

בתחילת שנה"ל יש לפנות להורים ולברר אם יש בצהרון ילדים אלרגיים או ילדים המגלים רגישות כלשהי למזון מסוים, כמו: גלוטן, לקטוז, אגוזים, בוטנים ושומשום.

### יש לגלות אחריות ולהיערך בהתאם עם ספק המזון.

אנו ממליצים על הגשה בתפזורת מאחר שהיא מזמינה את הילדים להיות שותפים בהתארגנות הארוחה ותורמת לעצמאותם בבחירת המזון, בהתאמת הכמות לדרישותיהם ובהתחשבות בחבריהם והופכת את האווירה לנעימה וחברותית יותר.

הזנה בתפזורת מאפשרת הזדמנות חינוכית מיטבית. המזון שמסופק בהזנה בתפזורת מסופק ברובו בשיטת "בשל הגש", עובדה המשפרת את טעמו של המזון.

### במסגרת הארוחה:

- יש להקפיד על כללי היגיינה אישית: רחיצת ידיים במים וסבון לפני ואחרי הארוחה.
- יש לעודד כישורי חיים שהארוחה מזמנת: עריכת שולחן, הגשה עצמית, פינוי השולחן.
- יש לאפשר שיח בין-אישי סביב השולחן.
- חשוב שהארוחה תתקיים באווירה שקטה ונעימה.





## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
א' אלול / 19.19	ב' אלול / 29.19	ג' אלול / 39.19	ד' אלול / 49.19	ה' אלול / 59.19	<b>רכיבי סדר היום</b>
					פתיחה
					התכנסות
					הארוחה
					כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
ח' אלול / 8.19	ט' אלול / 9.19	י' אלול / 10.19	יא' אלול / 11.19	י"ב אלול / 12.19	<b>סדר יום בצהרון</b>
					פתיחה
					התכנסות
					הארוחה
					כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
ט"ו אלול / 15.9.19	ט"ז אלול / 16.9.19	י"ז אלול / 17.9.19	י"ח אלול / 18.9.19	י"ט אלול / 19.9.19	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
כ"ב אלול / 22.9.19	כ"ג אלול / 23.9.19	כ"ד אלול / 24.9.19	כ"ה אלול / 25.9.19	כ"ו אלול / 26.9.19	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
כ"ט אלול / 29.9.19	א' תשרי / 30.9.19	ב' תשרי / 1.10.19	ג' תשרי / 2.10.19	ד' תשרי / 3.10.19	



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
ד' תשרי / 6.10.19	ה' תשרי / 7.10.19	ו' תשרי / 8.10.19	ז' תשרי / 9.10.19	ח' תשרי / 10.10.19	



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
י"ד תשרי / 13.10.19	ט"ו תשרי / 14.10.19	ט"ז תשרי / 15.10.19	י"ז תשרי / 16.10.19	י"ח תשרי / 17.10.19	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
					כמה מילים בשבילי:



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
כ"א תשרי / 20.10.19	כ"ב תשרי / 21.10.19	כ"ג תשרי / 22.10.19	כ"ד תשרי / 23.10.19	כ"ה תשרי / 24.10.19	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
					כמה מילים בשבילי:



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
כ"ח תשרי / 27.10.19	כ"ט תשרי / 28.10.19	ל' תשרי / 29.10.19	א' חשון / 30.10.19	ב' חשון / 31.10.19	<b>רכיבי סדר היום</b>
					פתיחה
					התכנסות
					הארוחה
					כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
					כמה מילים בשבילי:



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
ה' חשון / 3.11.19	ו' חשון / 4.11.19	ז' חשון / 5.11.19	ח' חשון / 6.11.19	ט' חשון / 7.11.19	<b>סדר יום בצהרון</b>
					פתיחה
					התכנסות
					הארוחה
					כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
					כמה מילים בשבילי:





## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
י"ב חשון / 10.11.19	י"ג חשון / 11.11.19	י"ד חשון / 12.11.19	ט"ו חשון / 13.11.19	ט"ז חשון / 14.11.19	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
י"ט חשון / 17.11.19	כ' חשון / 18.11.19	כ"א חשון / 19.11.19	כ"ב חשון / 20.11.19	כ"ג חשון / 21.11.19	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
כ"ו חשון / 24.11.19	כ"ז חשון / 25.11.19	כ"ח חשון / 26.11.19	כ"ט חשון / 27.11.19	ל' חשון / 28.11.19	

כמה מילים בשבילי: \_\_\_\_\_



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
ג' כסלו / 1.12.19	ד' כסלו / 2.12.19	ה' כסלו / 3.12.19	ו' כסלו / 4.12.19	ז' כסלו / 5.12.19	

כמה מילים בשבילי: \_\_\_\_\_



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
י' כסלו / 8.12.19	יא' כסלו / 9.12.19	יב' כסלו / 10.12.19	יג' כסלו / 11.12.19	יד' כסלו / 12.12.19	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
יז' כסלו / 15.12.19	יח' כסלו / 16.12.19	יט' כסלו / 17.12.19	כ' כסלו / 18.12.19	כ"א כסלו / 19.12.19	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
כ"ד כסלו / 22.12.19	כ"ה כסלו / 23.12.19	כ"ו כסלו / 24.12.19	כ"ז כסלו / 25.12.19	כ"ח כסלו / 26.12.19	



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
א' טבת / 29.12.19	ב' טבת / 30.12.19	ג' טבת / 31.12.19	ד' טבת / 1.1.20	ה' טבת / 2.1.20	



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
ח' טבת / 5.1.20	ט' טבת / 6.1.20	י' טבת / 7.1.20	יא' טבת / 8.1.20	יב' טבת / 9.1.20	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
ט"ו טבת / 12.1.20	ט"ז טבת / 13.1.20	י"ד טבת / 14.1.20	י"ח טבת / 15.1.20	י"ט טבת / 16.1.20	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
כ"ב טבת / 19.1.20	כ"ג טבת / 20.1.20	כ"ד טבת / 21.1.20	כ"ה טבת / 22.1.20	כ"ו טבת / 23.1.20	

כמה מילים בשבילי:



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
כ"ט טבת / 26.1.20	א' שבט / 27.1.20	ב' שבט / 28.1.20	ג' שבט / 29.1.20	ד' שבט / 30.1.20	

כמה מילים בשבילי:



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
ד' שבט / 2.2.20	ה' שבט / 3.2.20	ו' שבט / 4.2.20	ז' שבט / 5.2.20	ח' שבט / 6.2.20	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
י"ד שבט / 9.2.20	ט"ו שבט / 10.2.20	ט"ז שבט / 11.2.20	י"ח שבט / 12.2.20	י"ח שבט / 13.2.20	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
כ"א שבט / 16.2.20	כ"ב שבט / 17.2.20	כ"ג שבט / 18.2.20	כ"ד שבט / 19.2.20	כ"ה שבט / 20.2.20	

כמה מילים בשבילי:



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
כ"ח שבט / 23.2.20	כ"ט שבט / 24.2.20	ל' שבט / 25.2.20	א' אדר / 26.2.20	ב' אדר / 27.2.20	

כמה מילים בשבילי:





## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
ה' אדר / 1.3.20	ו' אדר / 2.3.20	ז' אדר / 3.3.20	ח' אדר / 4.3.20	ט' אדר / 5.3.20	
					פתיחה התכנסות
					הארוחה כהזדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
י"ב אדר / 8.3.20	י"ג אדר / 9.3.20	י"ד אדר / 10.3.20	ט"ו אדר / 11.3.20	ט"ז אדר / 12.3.20	
					פתיחה התכנסות
					הארוחה כהזדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
י"ט אדר / 15.3.20	כ' אדר / 16.3.20	כ"א אדר / 17.3.20	כ"ב אדר / 18.3.20	כ"ג אדר / 19.3.20	

כמה מילים בשבילי:



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום
כ"ו אדר / 22.3.20	כ"ז אדר / 23.3.20	כ"ח אדר / 24.3.20	כ"ט אדר / 25.3.20	א' ניסן / 26.3.20	

כמה מילים בשבילי:



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
ד' ניסן / 29.3.20	ה' ניסן / 30.3.20	ו' ניסן / 31.3.20	ז' ניסן / 1.4.20	ח' ניסן / 2.4.20	
					הארוחה כהזדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
י"א ניסן / 5.4.20	י"ב ניסן / 6.4.20	י"ג ניסן / 7.4.20	י"ד ניסן / 8.4.20	ט"ו ניסן / 9.4.20	
					הארוחה כהזדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
י"ח ניסן / 12.4.20	י"ט ניסן / 13.4.20	כ' ניסן / 14.4.20	כ"א ניסן / 15.4.20	כ"ב ניסן / 16.4.20	



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
כ"ה ניסן / 19.4.20	כ"ו ניסן / 20.4.20	כ"ז ניסן / 21.4.20	כ"ח ניסן / 22.4.20	כ"ט ניסן / 23.4.20	



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
ב' אייר / 26.4.20	ג' אייר / 27.4.20	ד' אייר / 28.4.20	ה' אייר / 29.4.20	ו' אייר / 30.4.20	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
ט' אייר / 3.5.20	י' אייר / 4.5.20	יא' אייר / 5.5.20	יב' אייר / 6.5.20	יג' אייר / 7.5.20	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>רכיבי סדר היום</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
ט"ז אייר / 10.5.20	י"ד אייר / 11.5.20	י"ח אייר / 12.5.20	י"ט אייר / 13.5.20	כ' אייר / 14.5.20	



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	<b>סדר יום בצהרון</b> פתיחה התכנסות הארוחה כהדמנות חינוכית פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני סיכום היום כמה מילים בשבילי:
כ"ג אייר / 17.5.20	כ"ד אייר / 18.5.20	כ"ה אייר / 19.5.20	כ"ו אייר / 20.5.20	כ"ז אייר / 21.5.20	



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
א' סיון / 24.5.20	ב' סיון / 25.5.20	ג' סיון / 26.5.20	ד' סיון / 27.5.20	ה' סיון / 28.5.20	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
ח' סיון / 31.5.20	ט' סיון / 1.6.20	י' סיון / 2.6.20	יא' סיון / 3.6.20	יב' סיון / 4.6.20	פתיחה התכנסות
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



## תכנון שבועי

נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
ט"ו סיון / 7.6.20	ט"ז סיון / 8.6.20	י"ז סיון / 9.6.20	י"ח סיון / 10.6.20	י"ט סיון / 11.6.20	<b>רכיבי סדר היום</b>
					פתיחה
					התכנסות
					הארוחה
					כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
כ"ב סיון / 14.6.20	כ"ג סיון / 15.6.20	כ"ד סיון / 16.6.20	כ"ה סיון / 17.6.20	כ"ו סיון / 18.6.20	<b>סדר יום בצהרון</b>
					פתיחה
					התכנסות
					הארוחה
					כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
כמה מילים בשבילי:					





## תכנון שבועי

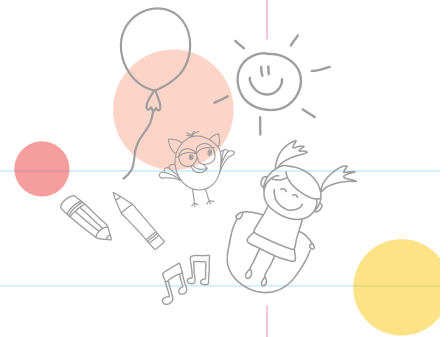
נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	רכיבי סדר היום
כ"ט סיון / 21.6.20	ל' סיון / 22.6.20	א' תמוז / 23.6.20	ב' תמוז / 24.6.20	ג' תמוז / 25.6.20	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
					כמה מילים בשבילי:



נושאים מובילים: \_\_\_\_\_ נושאים להרחבה: \_\_\_\_\_

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	סדר יום בצהרון
א' תמוז / 28.6.20	ב' תמוז / 29.6.20	ג' תמוז / 30.6.20	ד' תמוז / 1.7.20	ה' תמוז / 2.7.20	
					הארוחה כהדמנות חינוכית
					פעילות חינוכית - העשרתית מובנית או חוג חיצוני
					סיכום היום
					כמה מילים בשבילי:



## פרטי המשתתפים במסגרת לשנת הלימודים \_\_\_\_\_

כיתה \_\_\_\_\_

שם המובילה/ה \_\_\_\_\_ מס' נייד \_\_\_\_\_

שם הסייעת/ת בגן \_\_\_\_\_ מס' נייד \_\_\_\_\_

שם הילד/ה	ת.ז.	שם האם	נייד אם	שם האב	נייד אב	רגישות למזון
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						



שם הילד/ה	ת.ז.	שם האם	נייד אם	שם האב	נייד אב	רגישות למזון
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						



## כלי להתבוננות למובילים במסגרות

המובילים אחראים על התנהלות תוכנית 'ניצנים' מבחינה ארגונית, פדגוגית ורגשית.

לפניכם כלי להתבוננות. הכלי מאפשר לקיים התבוננות אישית או צוותית. באמצעות ההתבוננות ניתן לזמן בחינה של ציר הפעולה בו המובילה רוצה להשתפר. מטרת הכלי היא לעודד למידה אישית, שיפור תהליכי ביצוע ושיח עמיתים הממוקד במטרות ההתבוננות.

משימות שעלי לעשות בכדי לקדם את הנושא	איני מבצע	לעיתים	בדרך כלל	באופן קבוע	פעולות המצופות מהמובילים
<b>היבט פדגוגי - מתווים ותוכניות</b>					
					עובד על-פי תוכנית עבודה הכוללת פעילויות בהתאם לגיל הילדים
					מפעיל תוכניות העשרה, הפגה וחוויה בהתאם להתפתחות של הילדים וצורכיהם
					פועל על-פי מתווה סדר היום של משרד החינוך הכולל מבנים ברורים ותכנים נדרשים
					יוצר קשר ורצף בין פעילות הבוקר לפעילות בצהריים - יום לימודים כיחידה הרמונית. קיום חפיפה עם צוות הבוקר
<b>היבט ארגוני- סדיריות</b>					
					בודק נוכחות של הילדים - מדי יום עם תחילת הפעילות עורך בדיקת נוכחות בעזרת יומן נוכחות
					משחרר ילדים מהמסגרת אך ורק לידי האחראי על הילדים, כפי שרשום בטופס הבאת/החזרת תלמידים על-ידי ההורה
					אם אין שמירה, עורך סריקת מבנה בתחילת פעילות ובסופה
					מוודא כי מספר מנות המזון שהגיעו תואם את מספר הילדים המשתתפים
					נותן מענה לילדים אלרגיים
					מקיים נהלים הקשורים להיגיינה אישית
					משתף את הילדים בהגשת מזון כחלק מקידום כישורי חיים בחלק מהארוחה



משימות שעלי לעשות בכדי לקדם את הנושא	איני מבצע	לעיתים	בדרך כלל	באופן קבוע	פעולות המצופות מהמובילים
<b>היבט רגשי - אקלים</b>					
					מקדם את תחושת המוגנות של הילדים במסגרת - למשל: הילדים מרגישים שלצידם מבוגר שמקשיב להם, שמבין אותם, שמוסה לסייע להם
					מקדם את תחושת השייכות של הילדים במסגרת על-ידי יצירת קשר אישי עם הילד עצמו ובינו לבין הקבוצה
					ערני למצבים רגשיים של הילדים - במידת הצורך מערב את המוביל/ה, האם, ההורים והגורמים הרלוונטיים
					משתף את הילדים בהגשת מזון כחלק מקידום כישורי חיים בחלק מהארוחה
<b>התפתחות מקצועית</b>					
					משתתף בפיתוח המקצועי שנקבע על-ידי משרד החינוך בהתאם לנדרש



## מה מצופה מהסייעות?

הסייעת שותפה להתנהלות מבחינה פדגוגית, ארגונית ורגשית.

לפניכם כלי להתבוננות. הכלי מאפשר לקיים התבוננות אישית או צוותית. באמצעות ההתבוננות ניתן לזמן בחינה של ציר הפעולה בו הסייעת רוצה להשתפר. מטרת הכלי היא לעודד למידה אישית, שיפור תהליכי ביצוע ושיח עמיתים הממוקד במטרות ההתבוננות.

פעולות המצופות מהסייעת	באופן קבוע	בדרך כלל	לעיתים	לא מתבצע	משימות שעל הסייעת למלא כדי לקדם את הנושא
<b>היבט פדגוגי</b>					
שותפה בהפעלת הפעילויות בהתאם לסדר היום					
<b>היבט ארגוני</b>					
אחראית על מימוש נוהלי הביטחון והבטיחות במסגרת					
נערכת לקראת הארוחה: מסדרת, מנקה ומארגנת את מקום הארוחה - עושה זאת יחד עם הילדים					
במהלך הארוחה ממנה תורנים ומוודאת את התנהלותה התקינה של חלוקת המזון בהגשה עצמית של הילדים					
בסיום הארוחה מארגנת לשם הפעילות הבאה					
דואגת לסביבת למידה נקייה ומסודרת לכל אורך שעות הפעילות - לרבות חדרי השירותים בהתאם לזמנים המיועדים לכך, ולא בזמן פעילויות הילדים וניקיון הגן בסוף היום					



משימות שעל הסייעת למלא כדי לקדם את הנושא	לא מתבצע	לעיתים	בדרך כלל	באופן קבוע	פעולות המצופות מהסייעת
<b>היבט רגשי</b>					
					בונה קשר אישי עם הילדים - היכרות אישית עם הילדים
					מנהלת תקשורת עם הורים - הסברת פנים



## הנחיות לרכש פדגוגי בתוכנית 'ניצנים' - גני ילדים תש"ף

התקציב השנתי לרכש פדגוגי הוא 2,700 ₪ לשנה.

התקציב מיועד לפעילות חינוכית, העשרתית-הפגתית של מובילי 'ניצנים' בצוהרי היום בלבד.

התקציב מאפשר לרכוש ציוד ומגוון חומרים בהתאם לפעילות שנקבעה.

ניתן להשתמש בו גם עבור יוזמות שמתנהלות במסגרת התוכנית לאורך השנה.

ההחלטה על חלוקת התקציב לרכש הפדגוגי תתקבל בוועדת ההיגוי הרשותית ותתועד בפרוטוקול הוועדה.

### הצעה לחלוקת התקציב השנתי

- < 1,700 ש"ח לחומרים מתכלים.
- < 400 ש"ח לספרים - יכולה להיכלל גם ספרות מקצועית שיש בה רעיונות להפעלת הילדים בתוכנית 'ניצנים'
- < 600 ש"ח למשחקים ולאביזרים. מומלץ בעבור משחקים בדגש על תנועה.

### דגשים על הרכש הפדגוגי

- < רכישת חומרי יצירה ידידותיים לסביבה בלבד - רכישת מוצרי קלקר ופלטטיק כגון סול ומפל - אסורה.
- < מומלץ לרכוש חומרי יצירה המאפשרים ומעודדים יצירה חופשית, ללא דפי עבודה, שבלונות ותבניות מוכנות שאינם מעודדים יצירתיות.
- < רכישת משחקים ייחודיים שאינם נמצאים בגן ואשר מושם בהם דגש על היבטים חברתיים ותנועתיים.
- < רכישת חומרים לבישול ולאפייה וציוד בטיחותי המותאם לילדים הצעירים (הבישול והאפייה בגן יתנהלו בהלימה להנחיות בחוזר מנכ"ל).
- < ספרי ילדים המותאמים לגיל ולמגזר. כדאי להתייעץ עם גנת האם או לבדוק באתר 'מצעד הספרים לגני ילדים'.





## נהלים והנחיות לשימושך

לפניכם ראשי הפרקים מחוזר המנכ"ל שפורסם.  
החוזר מכיל נהלים והנחיות להפעלת התוכנית.

החוזר נמצא בפורטל [מוסדות חינוך](#)

הוראת קבע מס' 0234

תאריך פרסום: כ"ו באלול תשע"ט, 26 בספטמבר 2019

הוראה תקפה מתאריך: 26.9.2019

### תמצית ההוראה

הוראה זו עוסקת במהותה של תוכנית "ניצנים" שבמסגרתה מופעלות מסגרות לימודיות נוספות בשעות אחר הצהריים לגני הילדים הציבוריים ולבתי הספר המתוקצבים על ידי משרד החינוך בחינוך הרשמי, בחינוך המוכר שאינו רשמי ובחינוך המיוחד. במסגרת התוכנית המשרד מסבסד גם מסגרות חינוכיות נוספות בשעות הבוקר לגני הילדים הציבוריים ולבתי הספר המתוקצבים על ידי משרד החינוך בחופשות בתי הספר והגנים במהלך שנת הלימודים. זאת במטרה לתת מענה חינוכי איכותי לצורכיהם השונים של הילדים וכן כדי להקל על ההורים ולעודד את השתלבותם בעבודה.

### 1. כללי

### 2. [מטרות תוכניות 'ניצנים', אוכלוסיות היעד ומסגרת הפעילות](#)

2.1 [מטרות התוכניות](#)

2.2 [אוכלוסיית היעד](#)

### 3. [הצוותים המובילים במסגרות](#)

3.1 [בגני הילדים](#)

3.2 [בבתי הספר](#)

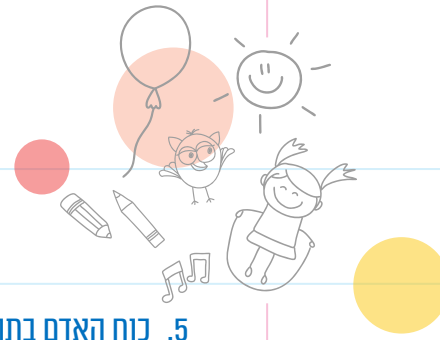
3.3 [בחינוך המיוחד, בגנים ובבתי הספר](#)

### 4. [מתווה סדר היום – תכנים ופעילויות](#)

4.1 [כללי](#)

4.2 [מתווה סדר היום](#)

4.3 [רכיבי סדר היום](#)



## 5. כוח האדם בתוכנית – תפקידים ותחומי אחריות

5.1. כללי

5.2. מנהל תוכנית ניצנים ברשות

5.3. מרכז התוכנית בבית הספר

5.4. מרכז ניצנים במחוז

5.5. המנחה הפדגוגי

5.6. בני נוער ב'ניצנים'

## 6. נהלים להפעלת התוכנית בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד בגני הילדים ובבתי הספר

6.1. כללי

6.2. בעלי התפקידים ודרכי העבודה במסגרות בגני הילדים

6.3. דיווח להורים על פעילות או על אירוע חריג

6.4. התכנסות, נוכחות ושחרור הילדים בגן ובבית הספר

6.5. סיום יום במסגרת ניצנים ובימי החופשה

6.6. נהלים הקשורים לחצר

6.7. הפסקות בבתי הספר

## 7. ביטחון, חירום ובטיחות

## 8. מתן שירותי עזרה ראשונה

## 9. היערכות מערכתית ליצירת אקלים חינוכי בטוח ולמניעת אלימות והתנהגויות לא מתאימות

9.1. התמודדות עם התנהגויות מאתגרות של ילדים בגני הילדים ובבתי הספר

9.2. הוצאת ילד מהצהרון עקב אי־התאמה

## 10. הזנה ומהלך הארוחה

10.1. היגיינה

10.2. חלוקת המזון במהלך השנה ובימי החופשה

10.3. רגישות למזון

## 11. נספח הכשרות

נספח א'3



## טלפונים לשעת חירום

מגן דוד אדום - 101

משטרה - 100

מוקד עירוני - 106

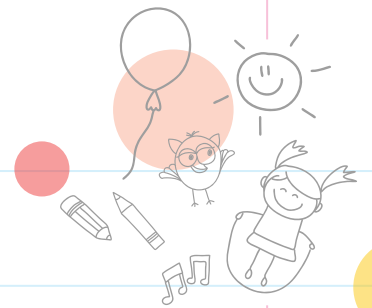
מכבי אש - 102

מוקד חברת חשמל - 103

פיקוד העורף - 104

### בעלי תפקידים בתוכנית ניצנים:

מנהל/ת ניצנים ברשות	שם: _____	מס' טלפון: _____
מוביל/ה במסגרת	שם: _____	מס' טלפון: _____
סייעת/ת ניצנים	שם: _____	מס' טלפון: _____
מנהל/ת הגן	שם: _____	מס' טלפון: _____



## הנחיות לעזרה ראשונה

# החייאה בסיסית בילדים ותינוקות

בטיחות - ודא כי לא נשקפת סכנה לך ולמטופל

**1. הזעק עזרה -**  
אם הילד לא מגיב, לא נושם או נושם בצורה לא תקינה  
**הזעק עזרה - חייג 101 למגן דוד אדום**  
ופעל בהתאם להנחיות מוקד מד"א



**2. בקש להביא מכשיר דפיברילטור\*\***  
הדלק את הדפיברילטור ופעל בהתאם להנחיותיו  
עד להגעת המכשיר, התחל מיד בביצוע עיסויי חזה



**3. בצע 30 עיסויי חזה -**  
לחץ חזק במרכז בית החזה כלפי מטה,  
לעומק של 1/3 מעומק בית החזה לפחות  
ומהר בקצב של בין 100 ל-120 בדקה  
בתינוק (עד גיל שנה)  
בצע עיסויי חזה באמצעות 2 אצבעות או 2 אגודלים  
בילדים (מעל גיל שנה ועד הופעת סימני התבגרות)  
בצע עיסויי חזה באמצעות יד אחת או שתיים  
בהתאם לגודל המטופל

**C**  
**3**



**4. פתח נתיב אוויר -**  
סלק הפרשות (אם קיימות) הטה את ראשו  
של המטופל לאחור והרם את הסנטר

**A**  
**4**



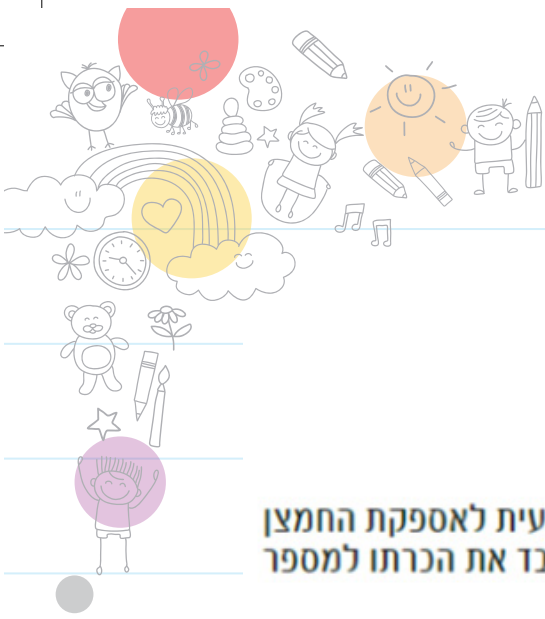
**5. הנשם 2 הנשמות -**  
לאחר מכן המשך בביצוע 30 עיסויי חזה  
ו-2 הנשמות עד להגעת צוות מד"א

**B**  
**5**



\* נפח הנשמה - עד לעליית בית החזה  
\* בצע הנשמה רק אם עברת קורס החייאה, אם לא עברת קורס בצע  
עיסויי חזה בלבד ללא הנשמות  
\* מומלץ להנשים באמצעות מסיכת כיס

\*\* דפיברילטור הינו מכשיר החייאה מציל חיים הנותן שוקים חשמליים



## כיצד לטפל בעילפון

עילפון הינו מצב חירום רפואי שכיח הנגרם כתוצאה מהפרעה רגעית לאספקת החמצן במוח על רקע גורמים וסיבות שונות. ברוב המקרים המטופל מאבד את הכרתו למספר רגעים בודד שלאחריהם חוזר להכרה מלאה.

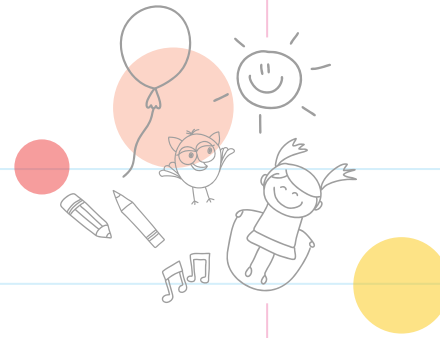


### כיצד נטפל בנפגע?

- ◀ חייג מייד 101 והזעק צוות מד"א.
- ◀ יש להשכיב את הנפגע על גבו כאשר הרגליים מעט מוגבהות.
- ◀ יש להטות את ראשו מעט לאחור ולשמור על נתיב האוויר.
- ◀ יש לשחרר בגדים לוחצים.
- ◀ לאחר שהנפגע מתואשש, יש להקימו באיטיות ובהדרגה.

**איסורים!**  
אין לשפוך מים על הנפגע  
אין להכות את הנפגע

אם הנפגע אינו שב להכרה מייד, בדוק האם הנפגע נושם או מראה סימני חיים.  
אם לא, התחל לבצע פעולות החייה! כמפורט בעמ' 1



## חנק מוגף זר

גוף זר החודר לקנה הנשימה עלול לחסום את נתיב האוויר ולמנוע את מעבר האוויר לריאות. אחוז מקרי החנק הגבוה ביותר הוא בילדים ובקשישים.

### הטיפול מתחיל במניעה!

מזון: כאשר מגישים מזון לילדים, חשוב לחתוך את המזון בצורה קפדנית ומתאימה ליכולת האכילה שלהם.

לדוגמא: נקניקיות יש לחתוך לרצועות לאורך, ענבים, זיתים ועגבניות שרי נחצה לשניים ועוד. אין לתת לילדים מתחת לגיל חמש פיצוחים וסוכריות קטנות ו/או קשות.

משחקים וצעצועים: חשוב לבחור משחקים שאין בהם חלקים קטנים שהילד עלול להכניס לפה כמו גולות, חלקי לגו קטנים, כדורים קטנים וכדומה.

בבית: היו עירניים ומודעים לסכנות. הרחיקו מהילדים כל חפץ שעלול לסכן אותם כמו: מטבעות, מכסים של עטים או טושים, כדורים קטנים, גולות, חלקי לגו קטנים וכדומה.

### כיצד נזהה נפגע שמשתנק (נחנק)?

- ◀ בד"כ הנפגע אוחז בגרונו או מנסה לשדר מצוקה
- ◀ הנפגע מנסה להשתעל או מתקשה בדיבור
- ◀ סימני כיחלון (צבע העור מכחיל בשפתיים ובקצות האצבעות)

### כיצד לטפל בנפגע בהכרה?

אם הנפגע משתעל או משמיע קול, המשך לעודד אותו לשיעול.  
אם לא, פעל מייד:

- ◀ אם הגוף הזר נראה לעין, הוצא אותו בעדינות מחלל הפה
- ◀ בילדים מעל גיל שנה ובמבוגרים בצע לחיצות ברום הבטן
- ◀ בתינוקות עד גיל שנה בצע טפיחות בין השכמות ולחיצות במרכז בית החזה עד שהגוף הזר ייצא
- ◀ חייג מייד 101 והזעק צוות מד"א
- ◀ המשך בביצוע לחיצות ברום הבטן / טפיחות בין השכמות ולחיצות חזה עד להגעת צוות מד"א

### נפגע מחוסר הכרה?

- ◀ חייג מייד 101 והזעק צוות מד"א
- ◀ השכב את הנפגע על הרצפה או על מצע קשיח גבוה והתחל לבצע פעולות החיאה! **כמפורט בעמ' 1**
- ◀ אם הגוף הזר נפלט והנפגע חוזר לנשום, המשך להשגיח עליו עד להגעת צוות מד"א





## כיצד לעצור דימומים?

שטף דם נגרם כאשר נוזל הדם פורץ מחוץ לכלי הדם (עורקים, ורידים).  
הטיפול בשטף דם פורץ יתבצע על ידי הפעלת לחץ חזק וישיר על מקור הדימום.

### 1 כיצד נטפל בנפגע?

ראשית אם קיימים ברשותנו, נשתמש בערכת עזרה ראשונה ובכפפות חד פעמיות.



2

נפעיל לחץ חזק וישיר על מקור הדימום עם היד ולאחר מכן באמצעות תחבושת סטרילית / מגבת / בד נקי.



3

אם הדימום לא נעצר, נפעיל לחץ נוסף באמצעות משולש בד / סדין / מגבת.



4

במקרה של קטיעה או אם הדימום אינו פוסק, נניח חסם עורקים מעל למקור הדימום.



5

חייג מייד 101 והזעק צוות מד"א.



**\*\* בקטיעה של איבר, יש לשמור על קירור האיבר אך להימנע ממגע ישיר עם מים או קרח.**



## רעיונות ויוזמות



A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing ideas and initiatives.





## מועדי הנשרות ומפגשים נוספים

מת  
נפגשים?

מפגש

תאריך

מפגש	תאריך



## לוח חופשות שנה"ל תש"פ 2019-2020

מועד	ימים	תאריך לועזי	תאריך עברי
ראש השנה	ראשון-שלישי	29.9.19-1.10.19	כט' באלול-ב' בתשרי
יום כיפור	שלישי-רביעי	8.10.19-9.10.19	ט' בתשרי-י' בתשרי
ערב סוכות וסוכות	ראשון-שלישי	13.10.19-22.10.19	יד'-כג' תשרי
חנוכה	שלישי-שני	24.12.19-30.12.19	כו' כסלו-ב' בטבת
תענית אסתר שושן פורים	שני-שלישי שלישי	9.3.20-10.3.20	יג' באדר-יד' באדר
חופשה לפני ערב פסח	רביעי-חמישי	1.4.20-16.4.20	ו' בניסן-כב' ניסן
יום הדיכרון ויום העצמאות	שלישי-רביעי	28.4.20-29.4.20	ד' באייר-ה' אייר
ל"ג בעומר	שלישי	12.5.20	יח' באייר
שבועות	חמישי	9.6.20	ה' בסיון

### ימי פעילות בחופשות חנוכה/חורף פסח/אביב

#### במגזר היהודי

##### חופשת חנוכה:

כ"ו בכסלו - ב' טבת (24-30 בדצמבר) 2019 (לא כולל שישי, שבת).

##### חופשת פסח:

ו'-י"ב ניסן (3 במרץ - 6 באפריל 2019)

או ז'-י"ג ניסן - (1-7 באפריל 2019).

#### במגזר הלא יהודי

חופשת החורף: בין התאריכים 24.12.2019 - 9.1.2020

חופשת האביב: בין התאריכים 6.4.2020 - 21.4.2020



#### יום פתיחת שנת הלימודים

יום ראשון א' באלול תשע"ט 19.20

#### יום סיום שנת הלימודים

יום שלישי ח' בתמוז 30.6.20

\* לוח חופשות הצהרונים עשוי להשתנות בהתאם להחלטות שינויי החופשות במשרד החינוך



