



**תכנון הארגון הבית ספרי לשגרת למידמרחוק**

# ממדי השיקולים לתכנון הבית ספרי בשגרת למידמרחוק

מעורבות  
כל  
התלמידים

שותפות  
וקשר  
עם ההורים



ארגון  
וסדירויות  
צוות

מה  
ללמד?

ערוצי  
הלמידה

מיקוד המטרות החשובות

ארגון  
המערכת

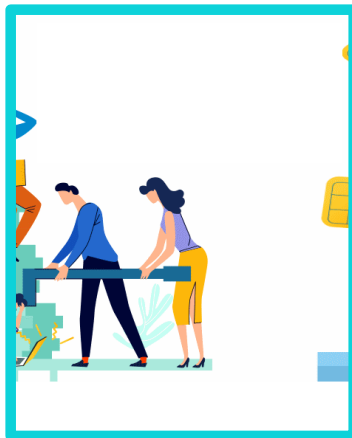
עקרונות  
פדגוגיים  
וסוגי  
פעילויות

הערכה:  
מה ואיך?

# התמקדות במטרות החשובות ביותר



שמירה על  
קשר, תחושת  
שייכות ותמיכה  
רגשית.



טיפול יכולות,  
נטיות והרגלים  
של לומד  
עצמאי.



התמקדות ברכישת  
ידע ומיומנויות  
בהתאם לתוכנית  
הלימודים במקצועות  
הליבה.

# מה ללמד? (החלטה על תכני הלימוד)



## מיפויים ב"עת הדעת"

מיפויים של עת הדעת  
במקצועות הליבה  
ליצירת קבוצות עבודה  
והוראה דיפרנציאליות

## תמהיל מקורות

בניית תמהיל ויצירת  
בנק של מקורות – ע"י  
צוות ייעודי (נציגים של  
תחומי הליבה ותחומים  
נוספים)

## הגדרת הנושאים

- 4 מקצועות הליבה – אילו מקצועות באילו שכבות - אוטונומיה למורות/לרכזות, ובלבד שכל הכיתות בשכבה לומדות את אותם תכנים. ניתן להקצות קורסים ממכון דוידסון כהוראת מקצוע המדעים, למשל.
- חנ"ג, אמנות, קריאה, למידת תחום עניין – ילדים מלמדים ילדים (כיתות ו' ומעלה – קורס 40 40 20)

# עקרונות פדגוגיים וסוגי פעילות



למידה בימים א-ה'

מחנכת, בעזרת מקצועיות: ממפה את התלמידים מהפן של מסוגלות ללמידה אישית, תחומי ליבה ותחומי חקר אישי.

בליבה-שיעור כיתתי אחד ביום ולפחות שיעור פרטני אחד ביום; שיעור גוף ונפש (חנ"ג/אמנות/מוסיקה); קריאה יומית; למידת תחום עניין (חקר אישי).

אורך היחידה – לשיקול דעת המורה.

הצגת תוצר המעיד על התקדמות יומית ושבועית. הצגת תוצר סופי בתערוכה וירטואלית.



# ערוצי למידה (כלים טכנולוגיים)



## כלי מרכזי ללמידה א-סינכרונית

גוגל classroom  
הדרכות למתחילים  
הדרכות למתקדמים  
"פרטני"



## כלי מרכזי ללמידה סינכרונית

זום – ZOOM  
הדרכות למתחילים  
הדרכות למתקדמים  
"פרטני"

# הערכה – מה ואיך?

מקצועות ליבה:

- הערכה בתעודה של ז' – ללא ציונים
- הערכה בתעודה של ח' – בבדיקה מול העירייה
- מעקב אחרי ביצועים בעת הדעת (כמות משימות שבוצעו מתוך משימות שהוקצו)



מעקב אחר ביצועי התלמידים – למחנכת, למורה מקצועית ולמנהלת ביה"ס/רכזת פדגוגית  
גוגל classroom





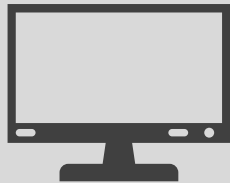
<https://forms.gle/snRH AmbwCVu1YW1v7>



| ראשון  | שני  | שלישי  | רביעי  | חמישי   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>פותחים שבוע</b><br/>מפגש כיתתי עם המחנכת + הצגת הנושא השבועי ללמידה כיתתית (יום השואה, יום הזיכרון, יום העצמאות וכו').</p>   | <p><b>חינוך גופני</b><br/>מזיזים את הגוף עם מורה מצוות חנ"ג</p> <p><b>שיעור מתמטיקה כיתתי</b></p>  | <p><b>שיעור אנגלית כיתתי</b></p>   | <p><b>חינוך גופני</b><br/>מזיזים את הגוף עם מורה מצוות חנ"ג</p> <p><b>שיעור מדעים כיתתי</b></p>  | <p><b>סוגרים שבוע</b><br/>מפגש כיתתי עם המחנכת:<br/><br/>סיכום הנושא השבועי, שיחה על אקטואליה, רעיונות לסופשבוע, תלמידים ממליצים על ספרים, סרטים...</p> |
| <p><b>הזנקת פרויקט אישי – הבעה ויצירה:</b><br/><b>פרויקטים אישיים</b> או זוגיים בהנחיית מורה מצוות המורים.<br/>- שיעור כיתתי על למידת חקר.<br/>- רשימת זוגות חקר ונושאים.<br/>- קביעת תוצר מצופה.<br/>- קביעת פגישות הנחייה.</p> | <p><b>מה המרגש?</b><br/>שיחות אישיות/ בקבוצות קטנות עם היועצת</p>  | <p><b>מה המרגש?</b><br/>שיחות אישיות/ בקבוצות קטנות עם היועצת</p>  | <p><b>מה המרגש?</b><br/>שיחות אישיות/ בקבוצות קטנות עם היועצת</p>  | <p><b>מה המרגש?</b><br/>שיחות אישיות/ בקבוצות קטנות עם היועצת</p>   |
| <p><b>פרויקט חקר:</b><br/>הנחייה אישית לפי תיאום עם מורה מלווה</p>   | <p><b>פרויקט חקר:</b><br/>הנחייה אישית לפי תיאום עם מורה מלווה</p>   | <p><b>פרויקט חקר:</b><br/>הנחייה אישית לפי תיאום עם מורה מלווה</p>   | <p><b>פרויקט חקר:</b><br/>הנחייה אישית לפי תיאום עם מורה מלווה</p>   | <p><b>הצגת תוצר פרויקט חקר:</b><br/>הצגת תוצר פרויקט החקר לכיתה (מצגת שיתופית, סרטון, כתיבה, בלוג, תמונות).</p>   |
| <p><b>שפה - קוראים ביחד ספר</b><br/>כל מורה בוחרת ספר, הילדים בוחרים קבוצה, קוראים, משוחחים ויוצרים בהשראת הספר.</p>   | <p><b>שפה - קוראים ביחד ספר</b><br/>כל מורה בוחרת ספר, הילדים בוחרים קבוצה, קוראים, משוחחים ויוצרים בהשראת הספר.</p>                                 | <p><b>שפה - קוראים ביחד ספר</b><br/>כל מורה בוחרת ספר, הילדים בוחרים קבוצה, קוראים, משוחחים ויוצרים בהשראת הספר.</p>                                 | <p><b>שפה - קוראים ביחד ספר</b><br/>כל מורה בוחרת ספר, הילדים בוחרים קבוצה, קוראים, משוחחים ויוצרים בהשראת הספר.</p>                                 | <p><b>שפה - קוראים ביחד ספר</b><br/>כל מורה בוחרת ספר, הילדים בוחרים קבוצה, קוראים, משוחחים ויוצרים בהשראת הספר.</p>                                    |
| <p>תרגול ועבודה עצמאית בהתאם להפניית המורים:<br/>עת הדעת, אופק, דפי תרגול ועוד.</p>  | <p><b>קבוצות הנחייה אישית</b><br/>תלמידים נכנסים למפגשים בקבוצות קטנות עם מורות מקצועיות, <b>לפי שיעור הזום הכיתתי באותו היום ובאותו המקצוע.</b></p> | <p><b>קבוצות הנחייה אישית</b><br/>תלמידים נכנסים למפגשים בקבוצות קטנות עם מורות מקצועיות, <b>לפי שיעור הזום הכיתתי באותו היום ובאותו המקצוע.</b></p> | <p><b>קבוצות הנחייה אישית</b><br/>תלמידים נכנסים למפגשים בקבוצות קטנות עם מורות מקצועיות, <b>לפי שיעור הזום הכיתתי באותו היום ובאותו המקצוע.</b></p> | <p>תרגול ועבודה עצמאית בהתאם להפניית המורים:<br/>עת הדעת, אופק, דפי תרגול ועוד.</p>   |
| <p><b>מחנכת</b> – שיחות אישיות עם 2 ילדים מידי יום.</p>  | <p><b>מחנכת</b> – שיחות אישיות עם 2 ילדים מידי יום.</p>  | <p><b>מחנכת</b> – שיחות אישיות עם 2 ילדים מידי יום.</p>  | <p><b>מחנכת</b> – שיחות אישיות עם 2 ילדים מידי יום.</p>  | <p><b>מחנכת</b> – שיחות אישיות עם 2 ילדים מידי יום.</p>   |

## ארגון מערכת השעות

# שותפות וקשר עם ההורים



מכתב מהמנהלת לקראת חזרה  
ללימודמרחוק להבהרת הציפייה  
מהתלמידים (והוריהם) בנוגע  
ללמידה (ליבה, תחומי עניין,  
התנדבות/יוזמה בקהילה)

מכתב שבועי מהמנהלת למטרת  
עדכונים שוטפים.



