

המנון מדינת ישראל - התקווה

הצעות לפעילות מאת ד"ר ריקי תמיר

1. האזנה: התלמידים מאזינים להמנון התקווה ([סרטון התקווה 1](#))

2. קריאה קולית בזוגות: התלמידים קוראים את ההמנון בקול ומשתדלים לקרוא מדויק. לאחר מכן מקבלים משוב מבן השיח.

כל עוד בלבב פנימה

נפש יהודי הומיה

ולפאתי מזרח קדימה

עין לציון צופיה

עוד לא אבדה תקותנו

התקוה בת שנות אלפים

להיות עם חפשי בארצנו

ארץ ציון וירושלים

3. התלמידים מאזינים להמנון פעם נוספת ומוסיפים את המילים החסרות. אחר כך בודקים בזוגות שאין שגיאות כתיב.

כל עוד בלבב פנימה נפש יהודי הומיה

ולפאתי מזרח קדימה _____ לציון צופיה

עוד לא _____ תקותנו

התקוה בת שנות אלפים להיות _____ חפשי ב_____

ארץ ציון וירושלים.

4. הבנת הנקרא: בהסתמך על ההמנון, משלימים את הקטע.

התקווה שלנו היא להיות עם _____ במדינה שלנו. תקווה זו קיימת כבר _____ שנים, והיא תתקיים, כל זמן ש_____ מתרגש והעין מסתכלת _____ לכיוון _____.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף שפות
חינוך לשוני: עברית - שפה, ספרות ותרבות

5. סימני פיסוק:

דנה, תלמידה בכיתה ד', התכוננה לקריאה קולית של ההמנון בטקס יום העצמאות. בזמן ההכנה עלה בדעתה להוסיף בדף השיר סימני פיסוק שיעזרו לה לסמן הפסקות בדיבור בזמן הקריאה בקול.

לדנה כמה שאלות בעניין זה:

האם נכון לסמן נקודה אחרי המילה 'צופייה'? הסבירו תשובתכם.

האם נכון לסמן נקודתיים אחרי 'בַּת שָׁנוֹת אֶלְפִים'? הסבירו תשובתכם.

6. אוצר מילים: מומלץ להתמקד בשדה הסמנטי של פועלי הראייה על מגוון משמעויותיהם: ראה (קלט מראה), הביט/הסתכל (כיוון את המבט לכיוון מסוים), צפה (הסתכל זמן מה).

7. כתיבה: יש הטוענים שההמנון שנכתב לפני כמאה שנה (בסוף המאה ה-19) אינו מתאים לתקופתנו. על סמך מה הם טוענים זאת? מה דעתכם על טענה זו?