

המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת העברית

המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך העל-יסודי



מדינת ישראל
משרד החינוך



ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

דיווח

ללא טקסט





המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט לתלמיד

תלמיד

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
<p>רמה 1</p> <p>ללא אזכור: לא ציון נסיבות השיח</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 0-2)</p>	<p>רמה 2</p> <p>אזכור חלקי: השמטת שני פרטים</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 3-5)</p>	<p>רמה 3</p> <p>אזכור סביר: השמטת פרט אחד</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 6-9)</p>	<p>רמה 4</p> <p>אזכור מלא של נסיבות השיח</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 10-12)</p>	<p>תוכן</p> <p>אזכור נסיבות השיח: תיאור האירוע מבחינת הזמן, המקום, השותפים לשיח, מסגרת האירוע</p>
<p>הדובר נאמד לטקסט המקור, לא יצר הכללות כלל.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 0-4)</p>	<p>הדובר חילץ רק חלק מעיקרי הדברים, מיעוט בהכללות.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 5-8)</p>	<p>הדובר חילץ את עיקרי הדברים והתמקד בהם, אך האריך יתר על המידה בעניין אחד.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 9-12)</p>	<p>הדובר חילץ את עיקרי הדברים ודייווח עליהם באופן ברור וממוקד.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 13-16)</p>	<p>עיקרי הדברים: השמטה, הכללה והבניה מחודשת של הטקסט</p>
<p>דיווח מנקודת מבט סובייקטיבית: ביטוי עמדה אישית לאורך כל הדיווח</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 0-2)</p>	<p>אובייקטיביות נמוכה, הבעת עמדה אישית יותר מפעם אחת</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 3-5)</p>	<p>דיווח אובייקטיבי, פרט להבעה של עמדה אישית אחת</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 6-9)</p>	<p>דיווח אובייקטיבי ללא הבעת עמדה אישית</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 10-12)</p>	<p>היצמדות לעובדות: אובייקטיביות והימנעות מהבעת עמדה אישית</p>
מבנה				
<p>היעדר לכיזות: הדובר לא ארגן את דבריו בסדר לוגי.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 0-1)</p>	<p>לכיזות נמוכה: הדובר סטה מפעממיים ויותר מן הרצף הלוגי.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 2-4)</p>	<p>לכיזות סבירה: הדובר סטה פעם אחת מן הרצף הלוגי של דבריו.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 5-7)</p>	<p>לכיזות גבוהה: טקסט מאורגן, הרעיונות ערוכים בסדר לוגי.</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 8-10)</p>	<p>לכיזות: ארגון התכנים בסדר לוגי, שרשור רעיוני</p>
<p>קישוריות ברמה נמוכה (יותר מ-5 שגיאות)</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 0-1)</p>	<p>קישוריות לוקה בחסר (3-4 שגיאות)</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 2-4)</p>	<p>קישוריות סבירה (2 שגיאות)</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 5-7)</p>	<p>קישוריות תקינה (0-1 שגיאות)</p> <p>(טווח ציונים אפשרי: 8-10)</p>	<p>קישוריות: שימוש תקין בקשרים לוגיים ובאמצעי קישוריות אחרים, כגון: יידוע, מאזכורים, חזרות ושדה סמנטי</p>

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט לתלמיד



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט לתלמיד

תלמיד

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט לתלמיד (המשך)

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה	לשון
<p>התאמה נמוכה מאוד בין המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות השיח. יותר מ-4 צרימות משלביות (שימוש בלשון דבורה הנמוכה מן המוקדם בלשון מליצית מדי במהלך הדיווח)</p>	<p>התאמה נמוכה בין המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות השיח. 3-4 צרימות משלביות (שימוש בלשון דבורה הנמוכה מן המוקדם בלשון מליצית מדי במהלך הדיווח)</p>	<p>התאמה סבירה בין המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות השיח. 1-2 צרימות משלביות (שימוש בלשון דבורה הנמוכה מן המוקדם בלשון מליצית מדי במהלך הדיווח)</p>	<p>התאמה גבוהה בין המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות השיח, ללא צרימות משלביות</p>	<p>מבני: התאמת המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות שיח פורמליות באופן הכולל ייחוס הדברים לאומרים, שימוש בפועלי אמירה ובהסגרים, יצירת תעקפים (פרפרזה)</p>	
<p>(טווח ציונים אפשרי: 0-1) תקינות לשונית ברמה נמוכה מאוד (יותר מ-5 שגיאות)</p>	<p>(טווח ציונים אפשרי: 2-4) תקינות לשונית בחסר (3-4 שגיאות)</p>	<p>(טווח ציונים אפשרי: 5-7) תקינות לשונית ברמה סבירה (2 שגיאות)</p>	<p>(טווח ציונים אפשרי: 8-10) תקינות לשונית ברמה גבוהה (0-1 שגיאות)</p>	<p>תקינות לשונית: התאם תחבירי, שם המספר, יידוע של צורות סמיכות</p>	
אופן					
<p>שטף זיבור נמוך מאוד: דיווח מקוטע: הרצף נקטע לאורך הדיווח יותר מ-4 פעמים.</p>	<p>שטף זיבור נמוך: הרצף נקטע לאורך הדיווח בין 3 ל-4 פעמים.</p>	<p>שטף זיבור סביר: הרצף נקטע לאורך הדיווח פעמים.</p>	<p>שטף זיבור גבוה: הרצף לא נקטע כלל לאורך הדיווח או שנקטע פעם אחת.</p>		
<p>(טווח ציונים אפשרי: 0-5)</p>	<p>(טווח ציונים אפשרי: 6-10)</p>	<p>(טווח ציונים אפשרי: 11-15)</p>	<p>(טווח ציונים אפשרי: 16-20)</p>		
					<p>תקשורתיות: קשר עם הקהל</p>

רשימת המשימות

מספר כרטיסייה	הנושאים לדיווח
1.	סיור לימודי, ניסוי במעבדה, שיעור
2.	ישיבה, תכנית חינוכית, טקס
3.	שיעור, ישיבה, טקס
4.	תכנית חינוכית, אירוע חדשותי, אירוע בית ספרי
5.	שיעור, אירוע חדשותי, אירוע משמעת
6.	טקס, אירוע משמעת, חוג / תנועת נוער
7.	שיעור, אירוע חדשותי, חוג / תנועת נוער
8.	סיור לימודי, ישיבה, אירוע משמעת
9.	סיור לימודי, תכנית חינוכית, חוג / תנועת נוער
10.	ניסוי במעבדה, אירוע חדשותי, אירוע משמעת



כרטיסייה 1

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט

תלמיד

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **סיור לימודי** שהשתתפת בו לאחרונה.
בדיווחך ציין את מטרת הסיור ותאר את מהלכו.

משימה 2

דווח על **ניסוי במעבדה** במסגרת שיעור במדעים.
בדיווחך ציין את תחום הניסוי, את מטרותיו, את ההקשר לנושא הלימודי שבו התבצע הניסוי, את מהלכו ואת תוצאותיו.

משימה 3

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.
בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרותיו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.



כרטיסייה 2

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **ישיבה של ועדה בית ספרית** או על ישיבה של מועצת התלמידים שנכחת בה. בדיווח ציין את נושא הישיבה, את מטרתה, את הנוכחים בה, את מועד הישיבה ואת מקום התנהלותה. תאר את מהלך הישיבה את תוצאותיה.

משימה 2

דווח על **תכנית חינוכית**, כגון: מניעת עישון, מניעת שתיית אלכוהול, מניעת שימוש בסמים שהתקיימה בית ספרך. בדיווח ציין את נושא התכנית. עוד ציין מי לימד בתכנית ומי הנחה את הסדנאות. תאר את מהלכה של התכנית.

משימה 3

דווח על **טקס** שנערך בבית הספר. בדיווח ציין את סוגו של הטקס (למשל: יום השנה ליצחק רבין, טקס פתיחת שנת הלימודים, טקס יום השואה, יום הזיכרון לחללי צה"ל ועוד), תאר את מהלכו. בתיאור התייחס למשתתפים, לעורכי הטקס, לתכנון, לסוגי הפעילות שהתקיימו בו (למשל: הקרנת סרט, הרצאת אורח, שירת יחיד, שירה בציבור, קטעי קריאה, מחול ועוד).



כרטיסייה 3

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.
בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרותיו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.

משימה 2

דווח על **ישיבה של ועדה בית ספרית** או על ישיבה של מועצת התלמידים שנכחת בה.
בדיווחך ציין את נושא הישיבה, את מטרותיה, את הנוכחים בה, את מועד הישיבה ואת מקום התנהלותה. תאר את מהלך הישיבה את תוצאותיה.

משימה 3

דווח על **טקס** שנערך בבית הספר.
בדיווחך ציין את סוגו של הטקס (למשל: יום השנה ליצחק רבין, טקס פתיחת שנת הלימודים, טקס יום השואה, יום הזיכרון לחללי צה"ל ועוד), תאר את מהלכו. בתיאורך התייחס למשתתפים, לעורכי הטקס, לתכנון, לסוגי הפעילות שהתקיימו בו (למשל: הקרנת סרט, הרצאת אורח, שירת יחיד, שירה בציבור, קטעי קריאה, מחול ועוד).



כרטיסייה 4

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **תכנית חינוכית**, כגון: מניעת עישון, מניעת שתיית אלכוהול, מניעת שימוש בסמים שהתקיימה בית ספרך.
בדיווחך ציין את נושא התכנית. עוד ציין מי לימד בתכנית ומי הנחה את הסדנאות. תאר את מהלכה של התכנית.

משימה 2

דווח על **אירוע חדשותי**.
בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על **אירוע בית ספרי**, כגון: יום פתוח; אירוח של אישיות ציבורית ועוד.
בדיווחך תאר את המועד שבו התקיים האירוע, את מטרתו, את השותפים לאירוע ואת מהלכו.



כרטיסייה 5

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.
בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרתו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.

משימה 2

דווח על **אירוע חדשותי**.
בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על **אירוע משמעת**, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.
בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.



כרטיסייה 6

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **טקס** שנערך בבית הספר.

בדיווח ציין את סוגו של הטקס (למשל: יום השנה ליצחק רבין, טקס פתיחת שנת הלימודים, טקס יום השואה, יום הזיכרון לחללי צה"ל ועוד), תאר את מהלכו. בתיאורך התייחס למשתתפים, לעורכי הטקס, לתכנון, לסוגי הפעילות שהתקיימו בו (למשל: הקרנת סרט, הרצאת אורח, שירת יחיד, שירה בציבור, קטעי קריאה, מחול ועוד).

משימה 2

דווח על **אירוע משמעת**, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.

בדיווח ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.

משימה 3

דווח על **חוג** שאתה משתתף בו או על **תנועת נוער** שאתה חבר בה.

בדיווחך תאר את תחומו של החוג, המקום בו הוא מתקיים, המשתתפים בו ואת מהלך המפגשים.



כרטיסייה 7

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.
בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרתו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.

משימה 2

דווח על **אירוע חדשותי**.
בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על **חוג** שאתה משתתף בו או על **תנועת נוער** שאתה חבר בה.
בדיווחך תאר את תחומי החוג, המקום בו הוא מתקיים, המשתתפים בו ואת מהלך המפגשים.



כרטיסייה 8

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **סיור לימודי** שהשתתפת בו לאחרונה.
בדיווחך ציין את מטרת הסיור ותאר את מהלכו.

משימה 2

דווח על **ישיבה של ועדה בית ספרית** או על ישיבה של מועצת התלמידים שנכחת בה.
בדיווחך ציין את נושא הישיבה, את מטרותיה, את הנוכחים בה, את מועד הישיבה ואת מקום התנהלותה. תאר את מהלך הישיבה את תוצאותיה.

משימה 3

דווח על **אירוע משמעת**, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.
בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.



כרטיסייה 9

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **סיור לימודי** שהשתתפת בו לאחרונה.
בדיווחך ציין את מטרת הסיור ותאר את מהלכו.

משימה 2

דווח על **תכנית חינוכית**, כגון: מניעת עישון, מניעת שתיית אלכוהול, מניעת שימוש בסמים שהתקיימה בית ספרך.
בדיווחך ציין את נושא התכנית. עוד ציין מי לימד בתכנית ומי הנחה את הסדנאות. תאר את מהלכה של התכנית.

משימה 3

דווח על **חוג** שאתה משתתף בו או על **תנועת נוער** שאתה חבר בה.
בדיווחך תאר את תחומי החוג, המקום בו הוא מתקיים, המשתתפים בו ואת מהלך המפגשים.



כרטיסייה 10

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על ניסוי במעבדה במסגרת שיעור במדעים.

בדיווחך ציין את תחום הניסוי, את מטרותיו, את ההקשר לנושא הלימודי שבו התבצע הניסוי, את מהלכו ואת תוצאותיו.

משימה 2

דווח על אירוע חדשותי.

בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על אירוע משמעת, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.

בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.