

המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת העברית

המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך העל-יסודי



מדינת ישראל
משרד החינוך



ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

דיווח

ללא טקסט





המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט למורה

מורה

כותרה:

שם התלמיד:

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט למורה

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תוכן/רמה
<p>ללא אזכור: לא צוינו נסיבות השיח</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-2)</p> <p>הדובר נצמד לטקסט המקור, לא יצר הכללות כלל.</p>	<p>אזכור חלקי: השמטת שני פרטים</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 3-5)</p> <p>הדובר חילץ רק חלק מעיקרי הדברים, מיעוט בהכללות.</p>	<p>אזכור סביר: השמטת פרט אחד</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 6-9)</p> <p>הדובר חילץ את עיקרי הדברים והתמקד בהם, אך האריך יתר על המידה בעניין אחד.</p>	<p>אזכור מלא של נסיבות השיח</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 10-12)</p> <p>הדובר חילץ את עיקרי הדברים ודייווח עליהם באופן ברור וממוקד.</p>	<p>עיקרי הדברים: השמטה, הכללה והבניה מחודשת של הטקסט</p>
<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-4)</p> <p>דיווח מנקודת מבט סובייקטיבית. ביטוי עמדה אישית לאורך כל הדיווח</p>	<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-8)</p> <p>אובייקטיביות נמוכה, הבעת עמדה אישית יותר מפעם אחת</p>	<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 9-12)</p> <p>דיווח אובייקטיבי, פרט להבעה של עמדה אישית אחת</p>	<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 10-16)</p> <p>דיווח אובייקטיבי ללא הבעת עמדה אישית</p>	<p>הצגות לעובדות: אובייקטיביות והימנעות מהבעת עמדה אישית</p>
<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-2)</p>	<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 3-5)</p>	<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 6-9)</p>	<p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 10-12)</p>	<p>מבנה</p>
<p>היעדר לכידות: הדובר לא ארגן את דבריו בסדר לוגי.</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-1)</p>	<p>לכידות נמוכה: הדובר סטה מפעממים ויותר מן הרצף הלוגי.</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 2-4)</p>	<p>לכידות סבירה: הדובר סטה פעם אחת מן הרצף הלוגי של דבריו.</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-7)</p>	<p>לכידות גבוהה: טקסט מאורגן, הרעיונות ערוכים בסדר לוגי.</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 8-10)</p>	<p>לכידות: ארגון התכנים בסדר לוגי, שרשור רעיוני</p>
<p>קישוריות ברמה נמוכה (ייתר מ-5 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-1)</p>	<p>קישוריות לוקה בחסר (3-4 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 2-4)</p>	<p>קישוריות סבירה (2 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-7)</p>	<p>קישוריות תקינה (0-1 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 8-10)</p>	<p>קישוריות: שימוש תקין בקשרים לוגיים ובאמצעי קישוריות אחרים, כגון: יידוע, מאזכרים, חזרות ושדה סמנטי</p>



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מפורט למורה

מורה

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
<p>התאמה נמוכה מאד בין המשלב הלשוני להיעד ולנסיבות השיח, יותר מ-4 צרימות משלכיות (שימוש דבורה בסוגה זו או בלשון מליצית מדי במהלך הדיווח)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-1)</p>	<p>התאמה נמוכה בין המשלב הלשוני להיעד ולנסיבות השיח, 3-4 צרימות משלכיות (שימוש בלשון דבורה הנמוכה מן המקובל בסוגה זו או בלשון מליצית מדי במהלך הדיווח)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 2-4)</p>	<p>התאמה סבירה בין המשלב הלשוני להיעד ולנסיבות השיח, 1-2 צרימות משלכיות (שימוש בלשון דבורה הנמוכה מן המקובל בסוגה זו או בלשון מליצית מדי במהלך הדיווח)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-7)</p>	<p>התאמה גבוהה בין המשלב הלשוני להיעד ולנסיבות השיח, ללא צרימות משלכיות</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 8-10)</p>	<p>מבני: התאמת המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות שיח פורמליות באופן הכולל ייחוס הדברים לאומרים, שימוש בפועלי אמירה ובהסמרים, יצירת תעקופים (פרפרזה)</p>
<p>תקינות לשונית ברמה נמוכה מאד (יותר מ-5 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-1)</p>	<p>תקינות לשונית בחסר (3-4 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 2-4)</p>	<p>תקינות לשונית ברמה סבירה (2 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-7)</p>	<p>תקינות לשונית גבוהה (1-0 שגיאות)</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 8-10)</p>	<p>תקינות לשונית: התאם תחבירי, שם המספר, יידוע של צורות סמיכות</p>
אופן				
<p>שטף זיבור נמוך מאד: דיווח מקוטע: הרצף נקטע לאורך הדיווח יותר מ-4 פעמים.</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-5)</p>	<p>שטף זיבור נמוך: הרצף נקטע לאורך הדיווח בין 3 ל-4 פעמים.</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 6-10)</p>	<p>שטף זיבור סביר: הרצף נקטע לאורך הדיווח פעמיים.</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 11-15)</p>	<p>שטף זיבור גבוה: הרצף לא נקטע כלל לאורך הדיווח או שנקטע פעם אחת.</p> <p>ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 16-20)</p>	

ציון כולל של התלמיד במיבנית: _____ (יש לסכם את הציונים שקיבל התלמיד בכל אחד מהתבחנים)

בשימוש במחון יש לשים לב גם להוראות ולדגשים הכלליים המפורטים במדריך בפרק "בדיקת משימות המבחן".



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מקוצר למורה

מורה

כיתה: _____

שם התלמיד: _____

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מקוצר למורה

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה	תוכן
ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-2)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 2-4)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-9)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 10-12)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 13-16)	אזכור נסיבות השיח: תיאור האירוע מבחינת הזמן, המקום, השותפים לשוח, מסגרת האירוע
ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-2)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 2-4)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-9)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 10-12)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 13-16)	עיקרי הדברים: השמטה, הכללה והבניה מחדשת של הטקסט
ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-2)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 2-4)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-9)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 10-12)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 13-16)	היצמדות לעובדות: אובייקטיביות והימנעות מהבעת עמדה אישית
מבנה					
ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-1)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 1-4)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-7)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 8-10)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 11-16)	לכידות: ארגון התכנים בסדר לוגי, שרשור רעיוני
ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 0-1)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 1-4)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 5-7)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 8-10)	ציון התלמיד: _____ (טווח ציונים אפשרי: 11-16)	קישוריות: שימוש תקין בקשרים לוגיים ובאמצעי קישוריות אחרים, כגון: ידוע, מאובכרים, חזרות ושדה סמנטי



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מקוצר למורה

מורה

מבנית דיווח ללא טקסט - מחוון מקוצר למורה (המשר)

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
לשון				
מבני:				
ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-1)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 2-4)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-7)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 8-10)	התאמת המשלב הלשוני לקהל היעד ולנסיבות שיח פורמליות באופן הכולל ייחוס הדברים לאומרים, שימוש בפועלי אמירה ובתסגורים, יצירת תעתיקים (פרפרזה)
ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-1)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 2-4)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 5-7)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 8-10)	תקינות לשונית: התאם תחבירי, שם המספר, יידוע של צורות סמיכות
אופן				
ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 0-5)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 6-10)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 11-15)	ציון התלמיד: (טווח ציונים אפשרי: 16-20)	תקשורתיות: קשר עם הקהל

ציון כולל של התלמיד במיבנית: _____ (יש לסכם את הציונים שקיבל התלמיד בכל אחד מהתבחנים)

בשימוש במחוון יש לשים לב גם להוראות ולדגשים הכלליים המפורטים במדריך בפרק "בידיקת משימות המבחן".



המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה מבנית דיווח ללא טקסט - דף לריכוז הציונים הכיתתיים

תבחינים		לשון		מבנה		תוכן		ציון כולל במבנית	שם התלמיד	' מס' תלמיד
אופן תקשורת	תקנות לשונית	מבע	קישוריות	לכידות	היצמדות לעובדות	עיקרי הדברים	אזכור נסיבות השיח			
(מקסימום 20 נק')	(מקסימום 10 נק')	(מקסימום 10 נק')	(מקסימום 10 נק')	(מקסימום 10 נק')	(מקסימום 12 נק')	(מקסימום 16 נק')	(מקסימום 12 נק')			

ממוצע כיתתי: _____

רשימת המשימות

מספר כרטיסייה	הנושאים לדיווח
1.	סיור לימודי, ניסוי במעבדה, שיעור
2.	ישיבה, תכנית חינוכית, טקס
3.	שיעור, ישיבה, טקס
4.	תכנית חינוכית, אירוע חדשותי, אירוע בית ספרי
5.	שיעור, אירוע חדשותי, אירוע משמעת
6.	טקס, אירוע משמעת, חוג / תנועת נוער
7.	שיעור, אירוע חדשותי, חוג / תנועת נוער
8.	סיור לימודי, ישיבה, אירוע משמעת
9.	סיור לימודי, תכנית חינוכית, חוג / תנועת נוער
10.	ניסוי במעבדה, אירוע חדשותי, אירוע משמעת



כרטיסייה 1

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **סיור לימודי** שהשתתפת בו לאחרונה.

בדיווחך ציין את מטרת הסיור ותאר את מהלכו.

משימה 2

דווח על **ניסוי במעבדה** במסגרת שיעור במדעים.

בדיווחך ציין את תחום הניסוי, את מטרתו, את ההקשר לנושא הלימודי שבו התבצע הניסוי, את מהלכו ואת תוצאותיו.

משימה 3

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.

בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרתו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.



כרטיסייה 2

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **ישיבה של ועדה בית ספרית** או על ישיבה של מועצת התלמידים שנכחת בה. בדיווחך ציין את נושא הישיבה, את מטרתה, את הנוכחים בה, את מועד הישיבה ואת מקום התנהלותה. תאר את מהלך הישיבה את תוצאותיה.

משימה 2

דווח על **תכנית חינוכית**, כגון: מניעת עישון, מניעת שתיית אלכוהול, מניעת שימוש בסמים שהתקיימה בית ספרך. בדיווחך ציין את נושא התכנית. עוד ציין מי לימד בתכנית ומי הנחה את הסדנאות. תאר את מהלכה של התכנית.

משימה 3

דווח על **טקס** שנערך בבית הספר. בדיווחך ציין את סוגו של הטקס (למשל: יום השנה ליצחק רבין, טקס פתיחת שנת הלימודים, טקס יום השואה, יום הזיכרון לחללי צה"ל ועוד), תאר את מהלכו. בתיאורך התייחס למשתתפים, לעורכי הטקס, לתכנון, לסוגי הפעילות שהתקיימו בו (למשל: הקרנת סרט, הרצאת אורח, שירת יחיד, שירה בציבור, קטעי קריאה, מחול ועוד).



כרטיסייה 3

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.
בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרתיו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.

משימה 2

דווח על **ישיבה של ועדה בית ספרית** או על ישיבה של מועצת התלמידים שנכחת בה.
בדיווחך ציין את נושא הישיבה, את מטרתיה, את הנוכחים בה, את מועד הישיבה ואת מקום התנהלותה. תאר את מהלך הישיבה את תוצאותיה.

משימה 3

דווח על **טקס** שנערך בבית הספר.
בדיווחך ציין את סוגו של הטקס (למשל: יום השנה ליצחק רבין, טקס פתיחת שנת הלימודים, טקס יום השואה, יום הזיכרון לחללי צה"ל ועוד), תאר את מהלכו. בתיאורך התייחס למשתתפים, לעורכי הטקס, לתכנון, לסוגי הפעילות שהתקיימו בו (למשל: הקרנת סרט, הרצאת אורח, שירת יחיד, שירה בציבור, קטעי קריאה, מחול ועוד).



כרטיסייה 4

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **תכנית חינוכית**, כגון: מניעת עישון, מניעת שתיית אלכוהול, מניעת שימוש בסמים שהתקיימה בית ספרך.
בדיווחך ציין את נושא התכנית. עוד ציין מי לימד בתכנית ומי הנחה את הסדנאות. תאר את מהלכה של התכנית.

משימה 2

דווח על **אירוע חדשותי**.
בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על **אירוע בית ספרי**, כגון: יום פתוח; אירוח של אישיות ציבורית ועוד.
בדיווחך תאר את המועד שבו התקיים האירוע, את מטרתו, את השותפים לאירוע ואת מהלכו.



כרטיסייה 5

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.

בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרתו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.

משימה 2

דווח על **אירוע חדשותי**.

בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על **אירוע משמעת**, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.

בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.



כרטיסייה 6

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **טקס** שנערך בבית הספר.

בדיווחך ציין את סוגו של הטקס (למשל: יום השנה ליצחק רבין, טקס פתיחת שנת הלימודים, טקס יום השואה, יום הזיכרון לחללי צה"ל ועוד), תאר את מהלכו. בתיאורך התייחס למשתתפים, לעורכי הטקס, לתכניו, לסוגי הפעילות שהתקיימו בו (למשל: הקרנת סרט, הרצאת אורח, שירת יחיד, שירה בציבור, קטעי קריאה, מחול ועוד).

משימה 2

דווח על **אירוע משמעת**, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.

בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.

משימה 3

דווח על **חוג** שאתה משתתף בו או על **תנועת נוער** שאתה חבר בה.

בדיווחך תאר את תחומו של החוג, המקום בו הוא מתקיים, המשתתפים בו ואת מהלך המפגשים.



כרטיסייה 7

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **שיעור** שהתקיים בכיתתך באחד המקצועות.

בדיווחך ציין את נושא השיעור, את מטרתיו ואת הנושאים העיקריים שנלמדו בו.

משימה 2

דווח על **אירוע חדשותי**.

בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על **חוג** שאתה משתתף בו או על **תנועת נוער** שאתה חבר בה.

בדיווחך תאר את תחומי החוג, המקום בו הוא מתקיים, המשתתפים בו ואת מהלך המפגשים.



כרטיסייה 8

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **סיור לימודי** שהשתתפת בו לאחרונה.
בדיווחך ציין את מטרת הסיור ותאר את מהלכו.

משימה 2

דווח על **ישיבה של ועדה בית ספרית** או על ישיבה של מועצת התלמידים שנכחת בה.
בדיווחך ציין את נושא הישיבה, את מטרותיה, את הנוכחים בה, את מועד הישיבה ואת מקום התנהלותה. תאר את מהלך הישיבה את תוצאותיה.

משימה 3

דווח על **אירוע משמעת**, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.
בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.



כרטיסייה 9

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על **סיור לימודי** שהשתתפת בו לאחרונה.

בדיווחך ציין את מטרת הסיור ותאר את מהלכו.

משימה 2

דווח על **תכנית חינוכית**, כגון: מניעת עישון, מניעת שתיית אלכוהול, מניעת שימוש בסמים שהתקיימה בית ספרך.

בדיווחך ציין את נושא התכנית. עוד ציין מי לימד בתכנית ומי הנחה את הסדנאות. תאר את מהלכה של התכנית.

משימה 3

דווח על **חוג** שאתה משתתף בו או על **תנועת נוער** שאתה חבר בה.

בדיווחך תאר את תחומי החוג, המקום בו הוא מתקיים, המשתתפים בו ואת מהלך המפגשים.



כרטיסייה 10

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית דיווח ללא טקסט



הנחיות למורה

לגבי כל משימה ומשימה יש לוודא שהתלמיד כלל בדיווחו את כל רכיבי המבנה הכלולים בהנחיות לתלמיד.

הנחיות לתלמיד

לפניכם שלוש משימות לבחירה. בחרו באחת מהן והיערכו לקראת הדיווח בפני הכיתה. במהלך הדיווח היצמדו לעובדות, התמקדו בעיקר, הקפידו על לשון תקינה ושמרו על קשר עם הקהל.

משימה 1

דווח על ניסוי במעבדה במסגרת שיעור במדעים.

בדיווחך ציין את תחום הניסוי, את מטרותיו, את ההקשר לנושא הלימודי שבו התבצע הניסוי, את מהלכו ואת תוצאותיו.

משימה 2

דווח על אירוע חדשותי.

בדיווחך ציין את מקורות המידע שהיו ברשותך על אודות האירוע, כגון: טלוויזיה, מרשתת (אינטרנט), עיתונות כתובה, דיון בבית הספר ועוד. דווח על המשתתפים באירוע, על הזמן שבו אירע, על הגורמים לו ועל מהלכו.

משימה 3

דווח על אירוע משמעת, כגון: סכסוך או מריבה שאירע בבית ספרך.

בדיווחך ציין מי היו הגורמים המעורבים, מה היו הנסיבות שהובילו להתפרצות, מה אירע במהלך האירוע, כיצד הופסק, מה היו תוצאותיו, כיצד הגיבו התלמידים, כיצד הגיבו המבוגרים, מה היו ההסכמים שנקבעו בעקבות האירוע.