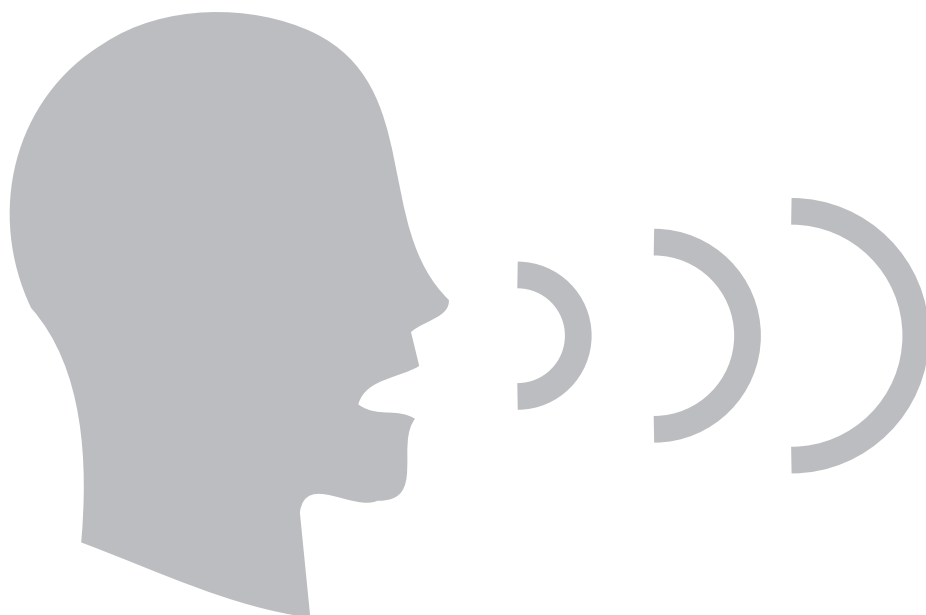


קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד





המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד - מחוון מפורט לתלמיד

תלמיד

מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד - מחוון מפורט לתלמיד

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
פענוח של סימני הכתב והגייה ברמה נמוכה מאוד (טווח ציונים אפשרי: 0-4)	פענוח של סימני הכתב והגייה ברמה נמוכה (טווח ציונים אפשרי: 5-8)	פענוח של סימני הכתב והגייה ברמה סבירה (טווח ציונים אפשרי: 9-12)	פענוח של סימני הכתב והגייה ברמת דיוק גבוהה (טווח ציונים אפשרי: 13-16)	פענוח מדויק של סימני הכתב (עיצורים ותנועות) הגייה מדויקת של אותיות אה"י
הנגנה ברמה נמוכה מאוד	הנגנה ברמה נמוכה	הנגנה ברמה סבירה	הנגנה ברמה גבוהה	הנגנה 1. שימוש נכון בהטעמה (מלעיל ומליל). 2. הבחנה בין משפט חיווי לבין משפט שאילה (הנגנה עולה או יורדת). 3. מעבר ליחידת שית חדשה, כגון מעבר לדבור ישיר 4. הנגנה המעידה על זיהוי נכון של תפקיד סימני פיסוק: נקודותיים, סימן קריאה, מרכאות לסוגיות, סימן שאילה, סוגריים.
(טווח ציונים אפשרי: 0-4) שטף קריאה קטוע מאוד - הרצף נקטע לאורך הקריאה יותר מ-4 פעמים.	(טווח ציונים אפשרי: 5-8) שטף קריאה נמוך: הרצף נקטע לאורך הקריאה בין 3 ל-4 פעמים.	(טווח ציונים אפשרי: 9-12) שטף קריאה סביר: הרצף נקטע לאורך הקריאה פעמיים.	(טווח ציונים אפשרי: 13-16) שטף קריאה ברמה גבוהה: הרצף לא נקטע כלל לאורך הקריאה או שנקטע פעם אחת.	שטף הקריאה קריאה מצרפת - לא הברתית, ללא הפסקות שאינן מתאימות בתוך המילים, בין המילים ובין המשפטים.
(טווח ציונים אפשרי: 0-5) התאמה נמוכה מאוד בין עצמת הקול לנסיבות הפרמלית: הדובר קרא את הטקסט באופן שאינו תואם את נסיבותיו, למשל - בקול רם מדי/ קולו בקושי נשמע.	(טווח ציונים אפשרי: 6-10) התאמה נמוכה בין עצמת הקול לנסיבות הפרמלית: הדובר קרא את הטקסט באופן שאינו תואם את נסיבותיו, למשל - בקול רם מדי/ בלחש.	(טווח ציונים אפשרי: 11-15) התאמה סבירה בין עצמת הקול לנסיבות הפרמלית: הדובר החליש/הגביר את קולו באופן שאינו תואם את הנסיבות בקטע קצר מן הטקסט.	(טווח ציונים אפשרי: 13-16) התאמה גבוהה בין עצמת הקול לנסיבות הפרמלית.	תקשורתיות התאמה של עצמת הקול לנסיבות פרמלית: קול הדובר אינו חלש מדי ואינו רם מדי.



ראמ"ה
הרשות הארצית
למדירה והערכה בחינוך



מדינת ישראל
משרד החינוך

המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך העל-יסודי

המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת העברית

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד - מחוון מפורט לתלמיד

תלמיד

מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד - מחוון מפורט לתלמיד (המשך)

רמה 1	רמה 2	רמה 3	רמה 4	תבחין/רמה
תקינות לשונית ברמה נמוכה מאוד (יותר מ-5 שגיאות)	התקינות לשונית ברמה נמוכה (3-4 שגיאות)	התקינות הלשונית ברמה סבירה (2 שגיאות)	התקינות הלשונית ברמה גבוהה (0-1 שגיאות)	תקינות לשונית 1. קריאה המשקפת את הבנת ההקשר; למשל, הבחנה בין מילה מיידעת לבלתי מיידעת. 2. הגייה נכונה של צורות הפועל: אותיות אית"ן, צורת הפעיל 3. "דוע תקין של צורות סמיכות 4. שימוש תקין בשם המספר
(טווח ציונים אפשרי: 0-5)	(טווח ציונים אפשרי: 6-10)	(טווח ציונים אפשרי: 11-15)	(טווח ציונים אפשרי: 16-20)	
קריאה ברמה נמוכה מאוד	קריאה ברמה נמוכה	קריאה ברמה סבירה	קריאה ברמה גבוהה	התרשמות כללית
(טווח ציונים אפשרי: 0-2)	(טווח ציונים אפשרי: 3-5)	(טווח ציונים אפשרי: 6-9)	(טווח ציונים אפשרי: 10-12)	



מדינת ישראל
משרד החינוך



ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת העברית

המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך העל-יסודי

אוגדן משימות לתלמיד - מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה

רשימת הטקסטים

מספר משימה	שם הטקסט
1.	קטע מתוך הכרזת העצמאות
2.	קטע מתוך הכרזת העצמאות
3.	קטע מתוך הכרזת העצמאות
4.	קטע מנאום פתיחת האספה המכוננת
5.	פתיחת דבר התביעה במשפט אייכמן
6.	קטע מנאום לכבוד חנוכת מוזאון ישראל
7.	קטע מנאום רבין על הר הצופים
8.	קטע מדברי הברכה של בגין לסאדאת
9.	קטע מנאום ההשבעה לנשיאות של הנשיא פרס
10.	קטע מנאום של סמי מיכאל עם קבלת תואר דוקטור של כבוד
11.	קטע מנאום של עזר ויצמן בבונדסטאג
12.	יחסים דיפלומטיים עם גרמניה
13.	ש"י עגנון חתן פרס נובל
14.	הנשיא סאדאת בישראל
15.	מבצע משה
16.	רון ארד נפל בשבי
17.	נתן שרנסקי מגיע לישראל
18.	הסכם שלום נחתם עם ירדן
19.	יצחק רבין נרצח
20.	הגברת הראשונה בחיל האוויר



משימה 1

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

בן-גוריון קרא את הכרזת העצמאות בישיבה חגיגית של מועצת העם. היא שודרה ברדיו ועוררה התרגשות רבה. כיום היא מוכרת בצורתה הכתובה ומכנים אותה "מגילת העצמאות". זו הייתה הפתיחה לדבריו.

מתוך הכרזת העצמאות של מדינת ישראל ה' באייר תש"ח (14.5.1948)

בארץ-ישראל קם העם היהודי, בה עוצבה דמותו הרוחנית, הדתית והמדינית, בה חי חיי קוממיות ממלכתית, בה יצר נכסי תרבות לאומיים וכלל-אנושיים והוריש לעולם כולו את ספר הספרים הנצחי.

לאחר שהוגלה העם היהודי מארצו בכוח הזרוע שמר לה אמונים בכל ארצות פזוריו, ולא חדל מתפילה ומתקווה לשוב לארצו ולחדש בתוכה את חירותו המדינית.

מתוך קשר היסטורי ומסורתי זה חתרו היהודים בכל דור לשוב ולהיאחז במולדתם העתיקה; ובדורות האחרונים שבו לארצם בהמונים, וחלוצים, מעפילים ומגנים הפריחו נשמות, החיו שפתם העברית, בנו כפרים וערים, והקימו יישוב גדל והולך השליט על משקו ותרבותו, שוחר שלום ומגן על עצמו, מביא ברכת הקדמה לכל תושבי הארץ ונושא נפשו לעצמאות ממלכתית.



משימה 2

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

בן גוריון קרא את הכרזת העצמאות בישיבה חגיגית של מועצת העם. היא שודרה ברדיו ועוררה התרגשות רבה. כיום היא מוכרת בצורתה הכתובה ומכנים אותה "מגילת העצמאות". לפניך קטע מתוך ההכרזה.

מתוך הכרזת העצמאות של מדינת ישראל ה' באייר תש"ח (14.5.1948)

מדינת ישראל תהא פתוחה לעלייה היהודית ולקיבוץ גלויות; תשקוד על פיתוח הארץ לטובת כל תושביה; תהא מושתתת על יסודות החירות, הצדק והשלום לאור חזונו של נביאי ישראל; תקיים שוויון זכויות חברתי ומדיני גמור לכל אזרחיה בלי הבדל דת, גזע ומין; תבטיח חופש דת, מצפון, לשון, חינוך ותרבות; תשמור על המקומות הקדושים של כל הדתות; ותהיה נאמנה לעקרונותיה של מגילת האומות המאוחדות.

מדינת ישראל תהא מוכנה לשתף פעולה עם המוסדות והנציגים של האומות המאוחדות בהגשמת החלטת העצרת מיום 29 בנובמבר 1947 ותפעל להקמת האחדות הכלכלית של ארץ-ישראל בשלמותה.



משימה 3

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

בן גוריון קרא את הכרזת העצמאות בישיבה חגיגית של מועצת העם. היא שודרה ברדיו ועוררה התרגשות רבה. כיום היא מוכרת בצורתה הכתובה ומכנים אותה "מגילת העצמאות".
לפניך קטע מתוך ההכרזה.

מתוך הכרזת העצמאות של מדינת ישראל ה' באייר תש"ח (14.5.1948)

אנו קוראים לאומות המאוחדות לתת יד לעם היהודי בבניין מדינתו ולקבל את מדינת ישראל לתוך משפחת העמים.

אנו קוראים – גם בתוך התקפת־הדמים, הנערכת עלינו זה חודשים – לבני העם הערבי תושבי מדינת ישראל לשמור על השלום וליטול חלקם בבניין המדינה על יסוד אזרחות מלאה ושווה ועל יסוד נציגות מתאימה בכל מוסדותיה, הזמניים והקבועים.

אנו מושיטים יד שלום ושכנות טובה לכל המדינות השכנות ועמיהן, וקוראים להם לשיתוף פעולה ועזרה הדדית עם העם העברי העצמאי בארצו. מדינת ישראל מוכנה לתרום חלקה במאמץ המשותף לקדמת המזרח התיכון כולו.

אנו קוראים אל העם היהודי בכל התפוצות להתלכד סביב היישוב בעלייה ובבניין ולעמוד לימינו במערכה הגדולה על הגשמת שאיפת הדורות לגאולת ישראל.



משימה 4

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

ביום שני ט"ו בשבט תש"ט הקיש נשיא מועצת המדינה הזמנית, פרופ' חיים ויצמן, בפטיש והודיע על פתיחת האספה המכוננת – המוסד הנבחר הראשון של מדינת ישראל. לפניך קטע מדבריו.

פתיחת האספה המכוננת ט"ו בשבט תש"ט (14.2.1949)

ברגש של יראת כבוד והדרת קודש אני קם לפתוח את האספה המכוננת של מדינת ישראל, את כנסת ישראל הראשונה בימינו, בעיר הנצחית ירושלים.

ברגע הגדול הזה בתולדות עמנו ניגן שבח והודיה לאלוהי ישראל שבחסדו זכינו לראות בגאולה לאחר דורות של סבל וייסורים.

מעמד זה הוא פרי ההתעוררות הכבירה של הרצון הלאומי שקמה בעמנו בדורות האחרונים. לפני כשבעים שנה היה האות. מיטב בני האומה, מנהיגי הדור הנעלמים והאלמונים, קמו להגשים את חלום הדורות של שיבת ציון וחידוש הקוממיות הלאומית.



משימה 5

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

אדולף אייכמן היה מבכירי המנגנון הנאצי בגרמניה ומהאחראים הראשיים לביצועה בפועל של תכנית הפתרון הסופי להשמדת יהודי אירופה במהלך השואה. בשנת 1960 הובא למשפט בישראל, נידון למוות בתלייה, והוצא להורג. גדעון האוזנר היה התובע במשפט אייכמן. אלה היו דבריו בפתחת המשפט.

פתיחת דבר התביעה במשפט אייכמן / גדעון האוזנר, 17.4.1961

במקום זה בו אני עומד לפניכם, שופטי ישראל, ללמד קטגוריה על אדולף אייכמן, אין אני עומד יחידי; עמדי ניצבים כאן, בשעה זו, שישה מיליון קטגורים. אך הם לא יוכלו לקום על רגליהם, לשלוח אצבע מרשיעה כלפי תא הזכוכית ולזעוק כלפי היושב שם: אני מאשים! מפני שעפרם נערם בין גבעות אושוויץ ובשדות טרבלינקה, נשטף בנהרות פולין, וקבריהם פזורים על פני אירופה לאורכה ולרוחבה. דמם זועק, אך קולם לא יישמע. אהיה על כן אני להם לפה ואגיד את כתב האישום הנורא.



משימה 6

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

מוזאון ישראל הוא המוזאון הגדול והחשוב בישראל. שוכן בגבעת רם בירושלים. והוא אחד מבין עשרת המוזאונים הגדולים ביותר בעולם. אבי המוזאון ומייסדו היה ראש עיריית ירושלים אז, טדי קולק. אלה היו דבריו לכבוד פתיחתו של המוזאון.

חנוכת מוזאון ישראל / טדי קולק / ירושלים 1965

אני גאה ונרגש, כי אין זו פתיחה חגיגית שגרתית של מבנים יפים המכילים עתיקות ואוצרות אמנות. רגע זה הוא יחיד במינו בחיי כולנו. ביום זה, על גבעה יפה זו, משתתפים כולנו במעשה היסטורי המציין הישג תרבותי בארץ זו, בה עמדה עריסת המערב. על אזורי ישראל ישפיע מוזאון זה במשך שנות עיצוב המדינה השפעה חינוכית רבה יותר מזו של מוזאונים לאומיים רבים אחרים. כאן יוצגו מקורות עברנו־אנו וכן יצירות אֻמנות של כל התרבויות. מוזאון ישראל יציג לפני אזורי המדינה, לפני רבים מהם לראשונה, את פאר האמנות של עמים אחרים בתקופות שונות. דבר זה יוסיף לרמה התרבותית של כולנו וירחיב את אופקינו.



משימה 7

המצי"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

בעקבות הניצחון המהיר והמהיר במלחמת ששת הימים שררה אווירה של התרגשות רבה במדינה. יצחק רבין, שכיהן כרמטכ"ל, במלחמה, הוזמן לקבל את התואר "דוקטור לשם כבוד" מטעם האוניברסיטה העברית בירושלים, באמפיתאטרון בקמפוס על הר הצופים, שמאז 1948 עמד שומם ולא התקיימו בו לימודים. הזמנתו ביטאה את ההזדהות של העם עם צה"ל. לפניך חלק מן הנאום שנשא בטקס.

הרמטכ"ל מקבל תואר דוקטור של כבוד / יצחק רבין / ירושלים 28.6.1967

ביראת כבוד עומד אני לפניכם, מורי הדור, כאן, במקום הקדום ומלא ההוד הנשקף אל בירת הנצח שלנו, וצופה אל במותיהן של קדמוניות עמנו. ביחד עם אנשים דגולים אחרים, שבוודאי ראויים הם לכך מאוד, מבקשים אתם לחלוק לי את הכבוד הגדול, בהעניקכם לי את התואר "דוקטור לפילוסופיה". הרשו לי לומר לכם את אשר עם לבי: אני רואה את עצמי כאן כנציגם של אלפי מפקדים ורבבות חיילים שהביאו למדינה את הניצחון במלחמת ששת הימים, כנציגו של צה"ל כולו.

יכולה השאלה להישאל: מה ראתה האוניברסיטה להעניק תואר דוקטור של כבוד לפילוסופיה דווקא לחייל, כאות הוקרה על פעולותיו במלחמה? מה לאנשי צבא ולעולמה של האקדמיה, המסמלת חיי תרבות? מה לאלו העוסקים לפי מקצועם באלימות ולערכי הרוח? אלא שרואה אני בכבוד זה, שהנכם חולקים באמצעותי לחבריי אנשי הצבא, הכרה עמוקה שלכם בייחודו של צה"ל, שאינו אלא ביטוי לייחודו של עם ישראל כולו.



משימה 8

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

בואו של נשיא מצרים לישראל בנובמבר 1977 נחשב בעיני רבים לאירוע הציבורי המרגש ביותר מאז קום המדינה. באותם ימים היה קשה לקלוט שנשיא המדינה הערבית הגדולה, שרק ארבע שנים קודם לכן התקיפה את ישראל במלחמה בעיצומו של יום הכיפורים, בא לכאן – ומתקבל בכבוד מלכים בידי צמרת מדינת ישראל וצבאה. לפניך קטע מתוך הדברים שנשא מנחם בגין, ראש ממשלת ישראל בישיבה חגיגית שנערכה בכנסת.

ראש ממשלת ישראל מארח את נשיא מצרים / מנחם בגין ירושלים 19.11.1977

אדוני היושב ראש, אדוני נשיאה של מדינת ישראל, אדוני נשיאה של הרפובליקה הערבית של מצרים, מוריי ורבותיי חברי הכנסת,

ברכתנו שלוחה לנשיא ולכל בני דת האסלאם בארצנו ובאשר הם לרגל חג הקרבן, עיד אל-אֶדְחָה. החג הזה מזכיר את העקדה. היה זה הניסיון שבו העמיד בורא העולם את אבינו, את אבינו המשותף, באמונתו, ואברהם עמד בניסיון הזה. אולם מבחינת המוסר וקדמת אנוש היה זה איסור של הקרבת קרבנות אדם. שני עמינו, במסורת שלהם הקדמונית, למדו ולימדו את הלאו האנושי ההוא בעוד העמים סביבנו עדיין הקריבו קרבנות אדם לאליליהם. וכך תרמנו, עם ישראל והעם הערבי, לקדמת האדם וכך אנו מוסיפים לתרום לתרבות אנוש עד היום הזה.

הריני מברך את נשיאה של מצרים לבואו לארצנו ולהשתתפותו בישיבת הכנסת. זמן הטיסה בין קהיר ובין ירושלים קצר, אך המרחק ביניהם היה עד אמש אין-סוף. הנשיא סאדאת עבר את המרחק הזה באומץ לב. אנחנו היהודים יודעים להעריך אומץ לב, ונדע להעריכו אצל אורחנו, כי באומץ לב קמנו ובו נחיה.



משימה 9

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

לפניך קטע מן הנאום שנשא הנשיא פרס בטקס השבעתו לנשיאות 15.6.2007

שמעון פרס בנאום ההשבעה לנשיאות ישראל

גברתי היושבת ראש, עמיתיי חברי הכנסת, נכבדיי כולם.

אני ניצב היום נרגש ואסיר תודה על האמון שנתתם בי. אמונכם יקר לי, הוא מטיל עלי חובה גדולה שאותה אשא עמי ביראה ובתחושת שליחות עמוקה. אני מתחייב לטפח ללא הרף את אותם חוטי אריג עדינים השוזרים אותנו יחד כאומה, כאשר יש בתוכנו בעלי דעות שונות הנאבקים עליהן בחירוף דעת, וצריך לזכור תמיד שאנו בניה ובנותיה של ארץ ישראל אחת. אין לנו, ואנו לא מחפשים, ארץ אחרת. אתם תוסיפו לקיים את הפולמוס הקיומי, כי כך צריך בפרלמנט דמוקרטי. ואילו אני אתמסר אל המאחד, שלא ייפגע בסערה מתלהטת.



משימה 10

המצי"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

סמי מיכאל הוא סופר ישראלי, נשיא האגודה לזכויות האזרח בישראל. יליד בגדאד, בירת עיראק. ספריו תורגמו לשפות רבות וזכו בפרסים יוקרתיים, עובדו לתאטרון, לטלוויזיה ולקולנוע. לפניך קטע מתוך הנאום שנשא בטקס.

סמי מיכאל נאום בטקס קבלת תואר דוקטור לשם כבוד בפילוסופיה באוניברסיטת תל אביב, 18.6.2002

זהו אחד הימים המרגשים בחיי כסופר וכאזרח מדינת ישראל. בִּמְרוּצַת עשרות שנים גוננתי בחירוף נפש על זכותי לשאת את קולי השונה, הזר, הקול שלא היה מקובל בספרות העברית הישראלית. תואר דוקטור לשם כבוד, שאוניברסיטת תל אביב מעניקה לי, יש בו פיצוי על תחושת הבדידות והניכור. ידעתי מראש את המחיר והייתי נכון לשלם אותו, משום שהאמנתי שמתחת למטרייה המפוארת של התרבות העברית צריך, ויש מקום, לקול האחר, לקולו של המהגר, לקולם של רבים שבאו מהמזרח, לקולה של החוויה היהודית גם בגולה, ולקולו של הערבי.



משימה 11

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

תלמיד

קטע מתוך נאום היסטורי

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

הופעתו של נשיא המדינה, עזר ויצמן, בברלין בפני שני בתי הפרלמנט הגרמני הייתה הפעם הראשונה שנציגה הרשמי של מדינת ישראל מופיע בבונדסטאג. הסמליות של נאום נשיא מדינת ישראל בפני נציגיו הנבחרים של העם הגרמני, שממנו באו רוצחי העם היהודי, הקנתה למעמד ממד של חשיבות היסטורית. לפניך קטע מן הנאום שנשא ויצמן בבית הנבחרים הגרמני.

הנשיא עזר ויצמן נאום בבונדסטאג בברלין, 16.1.1996

הגורל הוליד אותי ואת אחיי בני דורי בימים הגדולים שבהם שבו היהודים לארצם והקימוה מחדש. שוב אינני היהודי הנודד בדרכי העולם, המהגר ממדינה למדינה, המגורש מגולה לגולה. אבל כל יהודי, בכל דור ודור, חייב לראות עצמו כאילו היה שם, בדורות ובאירועים שקדמו לו. לפיכך עודני נודד, אבל לא בדרכים הנידחות של העולם. עתה אני נודד במרחבי הזמן, נע מדור לדור, נוסע בנתיבי הזיכרון [...]

זוהי הפעם הראשונה שנשיא מדינת ישראל מדבר במקום הנכבד הזה. אני מודה לכם על הכבוד שהענקתם לנו [...], אבל גבירותיי ורבותיי, אין זה ביקור קל. רק חמישים שנה, הרף עין בהיסטוריה הארוכה של בני עמי, עברו מתום המלחמה הנוראה היא ועד היום [...] לא קל היה לי להלך בארץ הזאת ולשמוע את הזיכרונות ואת הקולות הצועקים אלי מן האדמה. לא קל לי לעמוד כאן ולדבר אתכם, ידידי שבבית הזה [...]



משימה 12

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

יחסים דיפלומטיים עם גרמניה (16.3.1965)

ההחלטה לכונן יחסים דיפלומטיים עם ממשלת גרמניה הייתה החלטה היסטורית שנקשרה בטיעונים רגשיים ובשיקולים מוסריים כבדי משקל. 66 חברי כנסת תמכו בהחלטה, 29 הצביעו נגדה ו-10 נמנעו. ראש הממשלה לוי אשכול אמר, כי "השכל חייב לגבור על הרגש... החשבון המצפוני וההיסטורי הוא מעבר לכל מעשה מדיני... אבל יש לנצל כל הזדמנות לחזק את כינון האומה במולדתה החדשה".

לעומתו טען חבר הכנסת מנחם בגין, מנהיג תנועת החירות, כי "כל גרמני בן מוות הוא... ידיו מגואלות בדם יהודי... על כן אין כפרה ואין סליחה וממילא לא יכולים לשרור כל יחסים נורמליים בינינו לבינם". לאחר קבלת ההחלטה אמר לודווג ארהרד: "אני מרגיש סיפוק עמוק שאחרי שנים רבות של טרגדיה ויחסים מעורערים עם ישראל נוכל למצוא בסיס לכינון יחסים נורמליים ופוריים". בון הודיעה כי תעניק סיוע כלכלי לישראל בסך 50 מיליון דולר.

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... – 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשכל.



משימה 13

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

ש"י עגנון חתן פרס נובל לספרות (10.12.1966)

מגדולי הסופרים העבריים בעת החדשה וחתן פרס נובל לספרות לשנת 1966. ספריו של עגנון, הן אלו שיצאו בחייו והן אלו שלאחר מכן, מתורגמים לשפות רבות, וזכו להצלחה והוקרה בכל העולם. ספרותו של עגנון דנה בשאלות בקשר לעם היהודי ובנושאים נוספים ורבים. קטע זה לקוח מן העיתונות.

זו הפעם הראשונה בתולדות המדינה, שסופר ישראלי זוכה בפרס נובל. שמואל יוסף עגנון, תושב תלפיות שבירושלים, קיבל בהתרגשות רבה את הודעת האקדמיה השוודית בשטוקהולם על זכייתו בפרס.

את הפרס העניק לעגנון מלך שוודיה, גוסטאב ה-5, שברכו בברכה: "ייתן לך האלוהים עוד הרבה שנות יצירה למען עמך ולמען העולם כולו". עגנון קד קידה ובירך את המלך בעברית: "ברוך אתה ה'... שנתן מכבודו לבשר ודם". אחר כך ייחד עגנון בנאומו דברים באשר למקורות שהשפיעו על כתיבתו: "אנסה לברר ממי קיבלתי מה שקיבלתי [...] ראשון לכולם כתבי הקודש [...] התנ"ך, המשנה, התלמוד, המדרשים [...] השפעה אחרת קיבלתי מכל איש, מכל אישה ומכל תינוק שנודמנו לי בדרך [...] ולסיום אני מבקש להודות לקב"ה שזיכני לדור בארץ אשר נשבע לאבותינו לתת אותה לנו.



משימה 14

המצי"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

הנשיא סאדאת בישראל: הביקור ההיסטורי (19.11.1977)

בשעה תשע בערב עצרה ישראל את נשימתה. כך גם העולם כולו. בפתחו של מטוס מצרי רשמי, שנחת בשדה התעופה בן-גוריון, ניצב נשיא מצרים אנואר סאדאת. מחזה מרגש. מה שהיה מאז הקמת המדינה בגדר חלום, הופך למציאות. מנהיג העולם הערבי מגיע לביקור רשמי בישראל. הוא מתקבל על ידי כל הצמרת המדינית והצבאית. כולם נרגשים מגודל המעמד ומקבלים את סאדאת בכבוד מלכים. כך גם הציבור הישראלי.

עשרה ימים לפני הביקור הטיל סאדאת כפפה לזירה הבינלאומית. הוא הכריז קבל עם ועדה, בנאום בפני מועצת העם המצרית, כי הוא מוכן להגיע לירושלים ולבקר בכנסת למען השגת שלום עם ישראל. בגין הרים את הכפפה. הוא שיגר לסאדאת הזמנה רשמית לבוא לירושלים. לתדהמת העולם כולו נחת נשיא מצרים בישראל ומימש את ההזמנה.

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... – 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשעל.



משימה 15

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

מבצע משה – עליית יהודי אתיופיה 4.1.1985

כ־7,000 יהודים מאתיופיה הועלו לישראל ברכבת אווירית דרך סודן, במסגרת מבצע הצלה חשאי ודרמטי, שנחשף רק עתה ושנקרא "מבצע משה". המבצע הסודי נמשך מספר חודשים והוא החל בסוף שנת 1984, בעקבות הדיווחים שהגיעו מאתיופיה על רדיפות המשטר את היהודים ועל הרעב הכבד שבו היו נתונים בגלל שנות בצורת. לאחר קבלת ההחלטה בממשלה החל המוסד לפעול לחילוץ היהודים מאתיופיה. רוב היהודים חיו בכפרים נידחים והם נאלצו ללכת ברגל מאות קילומטרים, עד סודן השכנה. משם הטיסו אותם אנשי המוסד לישראל במטוסים של חברות אירופיות. הם הגיעו לנמל התעופה בן-גוריון עטופים בלבושם המסורתי, ללא רכוש וכסף. מחזות מרגשים התרחשו בשדה, שעה שהורים פגשו את ילדיהם ומשפחות מצאו את יקיריהן. "התמונות שראיתי", סיפר פעיל עלייה, "הזכירו לי תמונות של הימים לאחר השואה, בהם חיפשו ניצולי המחנות את משפחותיהם. ראיתי נערים שמחפשים – בעיניים דומעות – אחרי הוריהם ומתאכזבים, אבל היו גם רגעי שמחה ואושר, כאשר העולים הוותיקים גילו בני משפחה שהיו בטוחים כי מצאו את מותם בסודן או באתיופיה".

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... – 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשכל.



משימה 16

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

רון ארד נפל בשבי 16.10.1986

במהלך תקיפת יעדי מחבלים מדרום לצידון על-ידי מטוסי חיל האוויר, נפגע מטוס פנטום שהשתתף בפעולה. שני אנשי הצוות נטשו את המטוס וצנחו בשלום. הטייס חולץ בפעולה מהירה של מטוסי קרב, ואילו את הנווט רון ארד, שחיפש מקום מסתור ועקבותיו נעלמו, אי-אפשר היה לחלץ. שעות אחדות לאחר מכן הוא נלכד על ידי אנשי ארגון אמל השיעי. בשנתיים הראשונות נשמר הקשר עם רון השבוי באמצעות מכתבים ומתווכים שניהלו משא ומתן לשחרורו. אך הדבר לא הניב את התוצאות המקוות, אלא להפך: רון ארד הועבר לידי החיזבאללה ומאז נעלמו עקבותיו. מאז נפילתו בשבי עושות ממשלות ישראל מאמצים אדירים להשבתו – אך הן נתקלות בחומה בצורה של אטימות וחוסר נכונות מצד האיראנים והחיזבאללה לסייע בפתרון תעלומת היעלמו של הנווט השבוי.

ישראל פעלה בכל המישורים כדי לחלץ מידע על גורלו של רון, כולל חטיפת בכירים בחיזבאללה, אך ללא תוצאות. ישראל ממשיכה להטיל את האחריות לגורלו של ארד על האיראנים.

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... – 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשעל.



משימה 17

המצי"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

אנטולי שרנסקי מגיע לישראל 11.2.1986

אנטולי שרנסקי, סמל המאבק של יהודי ברית המועצות על זכות העלייה לארץ לאחר 12 שנות בדידות בכלא הסובייטי. שרנסקי נעצר ב־1977 באשמת ריגול למען ארה"ב. הוא הואשם גם בחתרנות, בבגידה, בהסתה ובתעמולה אנטי סובייטית. שחרורו הושג בעסקת חליפין, שבמסגרתה שוחררו סוכנים סובייטים שהיו כלואים בארה"ב ובאירופה.

בנמל התעופה בן-גוריון נערכה לשרנסקי קבלת פנים חמה, שבה השתתף קהל אלפים ומנהיגי המדינה. שמעון פרס, ממלא מקום ראש הממשלה, הכריז בטקס, כי "לא ננוח לרגע עד שכל אסירי ציון ובני העם היהודי ישוחררו להגיע למולדתם". באחד ממכתביו כתב שרנסקי לאביטל אשתו: "נראה לי שכשאגיע לישראל אשב אי-שם על החול החם שעל שפת הים... עד שלבסוף אירגע מהמרוץ הארוך והנורא – ורק אז אהיה מסוגל לחיות חיים נורמליים... יבוא יום ונזכור את העבר בתימהון ונחשוב האם באמת כל זה קרה לנו...".

בבחירות לכנסת ב־1996 עמד נתן שרנסקי בראש מפלגת עולים חדשה – "ישראל בעלייה". הוא מונה לשר המסחר והתעשייה.

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... – 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשעל.



משימה 18

המיצ"ב הפנימי - משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

הסכם שלום נחתם עם ירדן 25.2.1994

בטקס מרגש, שנערך במעבר הגבול החדש בעין עברונה שמצפון לאילת, נחתם הסכם השלום בין ישראל לירדן.

בין משתתפי הטקס, שלא נרתעו מן החום הכבד והרוח המדברית העזה, היו המלך חוסיין, הנשיא עזר ויצמן, ראש הממשלה יצחק רבין, ואורח הכבוד – נשיא ארה"ב, ביל קלינטון. בנאום מרגש אמר המלך חוסיין: "זהו יום שבו התקוות, ההבטחות ונחישות הדעת מנצחות... אנו כל ילדי אברהם, נזכור וננצור יום זה, שהוא השחר של עידן חדש לשלום". ואילו ראש הממשלה יצחק רבין, אמר בנאומו: "... יש לי רק חלום אחד - להוריש לדורות הבאים עולם טוב יותר ומפויס יותר".

הטקס בערבה חתם מעגל של 30 שנות שיחות חשאיות בין ישראל לירדן. המלך חוסיין חשש לקיים שיחות גלויות עם ישראל, בעיקר בגלל סוריה. הממשל האמריקני מילא תפקיד חשוב בהאצת המשא ומתן. למלך הובטח כי חובותיה של ירדן יימחקו, וכי יזכה בסיוע כלכלי וביטחוני.

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... - 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשכל.



משימה 19

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

יצחק רבין נרצח – "שלוש חברי!" 4.11.1995

"האלימות מכרסמת ביסודות הדמוקרטיה הישראלית. יש לגנות אותה, להוקיע אותה, ולבודד אותה – זו לא דרכה של מדינת ישראל". כך אמר ראש הממשלה, יצחק רבין, בנאומו האחרון שנישא מעל הבמה בכיכר מלכי ישראל בתל אביב, בעצרת השלום שנערכה במוצאי שבת ב־4 בנובמבר.

העצרת ההמונית, שאורגנה כדי להפגין תמיכה במדיניות השלום של רבין ושל הממשלה, הסתיימה כשכל הנוכחים שרים יחדיו את "שיר השלום". גם קולו של רבין – שניכר בו כי התאמץ להתגבר על ביישנותו – בלט בין השרים. רבין ירד מהבמה, כשקריאות הקהל "רבין, רבין" מלוות אותו. הוא הגיע לשטח שהיה אמור להיות "סטרילי", כלומר נקי מאנשים שאינם מאבטחים – בדרכו אל מכוניתו. שם – חיכה לו הרוצח. עוד בטרם הספיק רבין להיכנס למכוניתו, פגעו שלושה כדורים בגבו. הם נורו מקרוב. המאבטחים ההמונים מיהרו להכניסו למכונית, שפתחה בנסיעה מהירה לבית החולים איכילוב. הוא הובל לחדר הניתוח כשהוא מחוסר הכרה, ומת על שולחן הניתוחים. בשעה 23:14 בישר איתן הבר, מנהל לשכתו של יצחק רבין: "ממשלת ישראל מודיעה בתדהמה, בצער רב, וביגון עמוק על מותו של יצחק רבין, שנרצח בידי מתנקש, הערב בתל אביב. יהי זכרו ברוך".

מתוך: ניסים משעל, ואלה שנות... – 50 למדינת ישראל, 1998. הוצאת ידיעות אחרונות.
© כל הזכויות שמורות למשכל.



משימה 20

המיצ"ב הפנימי – משימות ההבעה שבעל-פה
מבנית קריאה בקול של טקסט בלתי מנוקד

אירוע מכונן בתולדות המדינה

הנחיות לתלמיד

I. קריאה דמומה

לפניכם טקסט, קראו אותו לעצמכם. שימו לב לסימני הפיסוק.

II. קריאה בקול

קראו את הטקסט בקול. הקפידו על קריאה שוטפת ומדויקת.

"הגברת הראשונה" בחיל האוויר 1.1.1999

כשצעדה סרן שרי על רחבת המסדרים ומפקד חיל האוויר ענד לה את כנפי הטיסה, קם הקהל הרב על רגליו ופרץ במחאות כפיים ממושכות, שכן שרי היא האישה הראשונה שמסיימת קורס טיס של חיל האוויר זה 48 שנים. היא שובצה כנווטת קרבית במטוס "אף 16".

מפקד חיל האוויר, איתן בן אליהו, הרעיף שבחים רבים על הנווטת החדשה והוסיף: "מי ייתן ובעקבותיך תבואנה בנות רבות נוספות". ואכן, מאז ועד היום משרתות בחיל האוויר כעשר נשים בטייסת קרב.

יש לציין כי תחילתו של המהפך ביחסו של חיל האוויר לשיבוצן של בנות בקורסי טיס, בפסיקת בג"צ בעתירתה של אליס מילר נגד שר הביטחון ב-1995, שקבעה כי יש לאפשר לבנות להתנדב לקורס טיס. בעקבות קביעה עקרונית זו שובצו חיילות לתפקידים קרבים לא רק בחיל האוויר, אלא גם ביחידות הקרביות השונות של צה"ל.

ב-2007 אושרה הצעת חוק בכנסת שקבעה, כי חיילות יוכלו לשרת בכל תפקיד בצה"ל, כולל תפקידי לחימה ואף להתנדב ליחידות העילית.