

## לקט שאלות העוסקות בחלקים כוללים

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 75281

תש"ף

### פרק ב: תחביר

7. ג. לפניך שני משפטים שיש בהם חלקים כוללים.

בכל אחד מן המשפטים ציין את התפקיד התחבירי של החלקים הכוללים, וכתוב את הקשר הלוגי ביניהם.

I. השאיפה של הרב מפוניבז' לא הייתה הקמת מוסדות חדשים, אלא המשך של מה שהיה במוסדות התורה באירופה.

התפקיד התחבירי: \_\_\_\_\_ הקשר הלוגי: \_\_\_\_\_

II. זיכרון השואה אינו מתייחס רק למעשה ההשמדה בשנות השואה, אלא אף לאובדן העצום של העושר הרוחני של העולם היהודי שלפני השואה.

התפקיד התחבירי: \_\_\_\_\_ הקשר הלוגי: \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תש"ף, מס' 11281

### פרק ב: תחביר

9. לפניך שני משפטים, ובהם חלקים כוללים.

(1) "ג'ומו" אינו רק ההנאה שבהחמצה, אלא גם הידיעה שהשמיים לא ייפלו אם פספסת דבר מה.

(2) סגרו את ואטסאפ, פייסבוק, אינסטגרם וטוויטר, והעולם ישוב לשלוותו.

א. • ציין את התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט (1). \_\_\_\_\_

• ציין את התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט (2). \_\_\_\_\_

• ציין את הקשר הלוגי המשותף לחלקים הכוללים בשני המשפטים. \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281

### פרק ב: תחביר

8. לפניך משפטים II-I.

I. אחד התושבים בלוס אנג'לס סיפר שהוא רוכש מוצרים בעסקים מקומיים ולא באתרי הקניות. \_\_\_\_\_

II. ברשתות המרכולים צמצמו את צריכת שקיות הניילון והאריזות באמצעות חקיקה, אולם על אתרי הקניות לא חל החוק הזה. \_\_\_\_\_

ב. במשפט I יש חלק כולל.

כתוב את משפט I מחדש: המור את החלק הכולל במבנה "אין... אלא...".

---

---

10. ב. לפניך משפט.

המוצרים הנרכשים ביותר בקניונים הם בגדים, נעליים, משקפיים ותכשיטים.

(2) במשפט יש חלק כולל.

ציין את התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט. \_\_\_\_\_

(3) נסח את המשפט מחדש באופן שהחלק הכולל יהיה תמורה לאחת המילים במשפט. \_\_\_\_\_

---

---

### פרק ב: תחביר

9. לפניך שני משפטים.

I. המנהיגים הטובים ביותר הם אנשים צנועים, אולם תכונת הצניעות אינה נכללת בהגדרת המנהיג.

\_\_\_\_\_

II. מנהיגים נרקיסיסטים אינם משרתים את הקבוצה שלהם, אלא את עצמם.

\_\_\_\_\_

ב. במשפט II יש חלק כולל. מתח קו מתחת לחלק זה, וציין מעליו את התפקיד התחבירי שלו.

10. א. לפניך משפט.

אם נבחר במנהיג אותנטי או צנוע, העולם סביבנו יעשה מקום טוב יותר.

(1) במשפט יש חלק כולל. העתק אותו, וקבע את הקשר הלוגי שבין חלקיו.

\_\_\_\_\_ החלק הכולל:

\_\_\_\_\_ הקשר הלוגי בין חלקי החלק הכולל:

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11281

## פרק ב: תחביר

8. לפניך ארבעה פתגמים בנושא אמת ושקר.

I. שקר שנאמר לעיתים תכופות מדי נהפך לאמת. (ולדימיר איליץ' לנין)

II. שקר — אין לו רגליים. (על פי מסכת שבת, דף ק"ד)

III. עונשו של השקרן הוא שהוא אינו יכול להאמין לשום אדם. (ג'ורג' ברנרד שאו)

IV. אתה יכול לרמות כמה אנשים כל הזמן או את כל האנשים זמן מה, אולם אינך יכול לרמות את כל האנשים

כל הזמן. (אברהם לינקולן)

ד. באחד מן הפתגמים IV-I יש חלק כולל.

(1) סמן בקו את החלק הכולל בפתגם זה.

(2) ציין את הקשר הלוגי שבחלק הכולל שסימנת. \_\_\_\_\_



עברית: הבנה, הבעה ולשון, **חצבי־ברק**, אוגוסט 2018, מס' 11281

### פרק ב: תחביר

9. ב. לפניך שלושה משפטים בעלי חלקים כוללים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. מנהל בית ספר יכול להוביל את תלמידיו לממש את יכולותיהם ואת כישוריהם המולדים.
- II. פחחות, מכונאות, מסגרות, מזכירות ועיצוב אופנה נעשו מקצועות לכל דבר.
- III. טוענים כי לבתי הספר המקצועיים יש פוטנציאל מדהים לצמצום פערים או ליצירתם.
- (1) סמן את כל החלקים הכוללים במשפטים אלה, וכתוב מעליהם את התפקידים התחביריים שלהם.
- (2) באיזה משפט הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים יוצא דופן? \_\_\_\_\_
- (3) ציין את הקשר הלוגי במשפט זה. \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 75281

### פרק ב: תחביר

5. א. לפניך שלושה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. הבחירה החופשית היא הכרעה מוסרית הבונה את האדם ואת אישיותו.
- II. הדעת היא כוח בונה ופועל.
- III. כשאדם עומד לפני הכרעה, הוא בוחן אם ההחלטה שלו היא מוסרית או בלתי מוסרית.
- (2) במשפטים III-I יש חלקים כוללים.
- העתק את החלק הכולל היוצא דופן מבחינת הקשר הלוגי שבו. \_\_\_\_\_
- מהו הקשר הלוגי היוצא דופן? \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 75281

6. א. לפניך שלושה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. השאיפה המוסרית, יסודה בקולה הפנימי של הנשמה, השואפת אל מקורה. \_\_\_\_\_
- II. אומנם בדרכי החוכמה מקטינים את המאמץ במלחמה נגד היצר, אך ודאי אין סיכוי להכנעתו בלי מאמץ כלל. \_\_\_\_\_
- III. באמצעות חשיבה, הבנת המציאות וחוכמה האדם יכול להשתלט על הגדולות שבתאוותיו ועל החזקות שבמידותיו הרעות. \_\_\_\_\_
- (2) ליד כל אחד מן המשפטים III-I ציין אם יש בו חלקים כוללים, נושא סתמי או חלק ייחוד.
- (3) מכל משפט העתק את המילה או המילים המעידות על המבנה שצינת בתת-סעיף א(2), וציין את תפקידן התחבירי.
- משפט I: המילה/המילים: \_\_\_\_\_
- התפקיד התחבירי: \_\_\_\_\_
- משפט II: המילה/המילים: \_\_\_\_\_
- התפקיד התחבירי: \_\_\_\_\_
- משפט III: המילה/המילים: \_\_\_\_\_
- התפקיד התחבירי: \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11281

### פרק ב: תחביר

6. א. לפניך משפט שסומנו בו הנשואים.

המבוגרים הולכים ומאבדים את חשיבותם, מפני שמה שהם יכולים ללמד את הצעירים כבר אגור ומתועד

במכונות החכמות.

- (2) • איזה מן הנשואים המסומנים במשפט יוצא דופן מבחינת סוגו? העתק אותו. \_\_\_\_\_
- ציין מהו סוג הנשוא היוצא דופן. \_\_\_\_\_
- ציין מהו הסוג המשותף לשני הנשואים האחרים. \_\_\_\_\_

9. א. לפניך ארבעה משפטים I-IV, ובכל אחד מהם מודגשת וי"ו החיבור.

- I. המכונות גמאה כבישים רבים, והיא בטוחה פחות מאחותה החדשה.
- II. צעירים יכולים להיות מקובעים, ואדם בן חמישים יכול להיות מודרני ומעודכן.
- III. ניסיונם של זקני השבט היה מקור חסר תחליף של חוכמה וידע.
- IV. ותק פירושו שחיקה ועייפות.
- (2) ציין את התפקיד התחבירי של החלקים שוי"ו החיבור מחברת ביניהם במשפטים III ו-IV.

\_\_\_\_\_ III במשפט

\_\_\_\_\_ IV במשפט

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ח, מס' 11281

## פרק ב: תחביר

7. א.

לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

המכבייה השלישית הייתה אמורה להיערך בשנת 1938, אולם מאורעות הדמים בארץ, הזעזועים הגדולים באירופה, השואה של העם היהודי ומלחמת העצמאות — כל אלה גרמו לדחיית המכבייה, והיא נערכה רק בשנת 1950.

ניתוח תחבירי / המרה

(2) במשפט יש חלק כולל. ציין מהו תפקידו התחבירי: \_\_\_\_\_

ניתוח תחבירי / המרה

פונקציונליות / תפקוד / תרומה

(3) מה תפקידו התחבירי של הצירוף "כל אלה" במשפט, ומדוע בחר הכותב להוסיף צירוף זה למשפט?

ניתוח תחבירי / המרה

(4) במשפט זה וי"ו החיבור מופיעה פעמיים:

ומלחמת העצמאות \_\_\_\_\_

והיא \_\_\_\_\_

ציין בין אילו חלקים במשפט היא מחברת בכל פעם.

8. א.

לפניך שלושה משפטים III-I, ובהם חלקים כוללים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

I. הספורטאים היהודים אינם רק נציגי מולדותיהם, אלא גם נציגי העם היהודי.

II. הספורטאים אינם משתתפים באליפות אסיה, אלא באליפות אירופה.

III. בימינו המכבייה היא אירוע שאין לו כל הצדקה לאומית או ספורטיבית.

ניתוח תחבירי / המרה

(1) בכל אחד מן המשפטים III-I סמן את החלק הכולל.

(2) ציין את תפקידו התחבירי של כל חלק כולל שסימנת.

התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט I: \_\_\_\_\_

התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט II: \_\_\_\_\_

התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט III: \_\_\_\_\_

מהות / המבנה משמעות

(3) ציין את הקשר הלוגי בכל אחד מן החלקים הכוללים.

הקשר הלוגי בחלק הכולל במשפט I: \_\_\_\_\_

הקשר הלוגי בחלק הכולל במשפט II: \_\_\_\_\_

הקשר הלוגי בחלק הכולל במשפט III: \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, **חצבי־ברק**, אוגוסט 2017, מס' 11281

### פרק ב: תחביר

8. א. לפניך שלושה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

I. עובדים צעירים רבים יכלו לדרוש ממעסיקיהם תנאים טובים יותר, אילו התמחו בתחום מסוים.

II. הצעירים מנצלים מגוון רחב של תוכנות בטלפון הנייד, ואילו הוריהם והורי הוריהם מסתפקים לרוב

בשיחות טלפון בלבד.

III. דור ה־Y אינו דור של מפונקים, כי אם של חרוצים.

**ניתוח תחבירי / המרה**

(2) בשניים מן המשפטים יש חלק כולל.

העתק מכל משפט את החלק הכולל, וציין את תפקידו התחבירי.

החלק הכולל: \_\_\_\_\_

התפקיד התחבירי של החלק הכולל: \_\_\_\_\_

החלק הכולל: \_\_\_\_\_

התפקיד התחבירי של החלק הכולל: \_\_\_\_\_

**ניתוח תחבירי / המרה**

**מהות / מבנה משמעות**

(4) כתוב מחדש את משפט III בלי המבנה "אין ... כי אם...", ושמור על משמעותו המקורית של המשפט

(השתמש במילה "ולא").

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חצבי־ברק, אוגוסט 2017, מס' 11281

9. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שם פועל. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

I. הצורך של הצעירים לספק לעצמם מידע כל הזמן גורם למחסור קבוע במנוחה.

II. כאשר אפשר לשוחח עם קבוצה גדולה של שותפי רשת, השיחה פנים אל פנים נעשית משעממת.

III. הצעירים בימינו מסוגלים לראות את העולם רק בכלים דיגיטליים כמו מצלמה, רשתות חברתיות

ויישמונים בטלפון.

**ניתוח תחבירי / המרה**

ב. לפניך ארבעה תפקידים תחביריים. רק לשלושה מהם יש דוגמה במשפטים III-I שבראש השאלה.

העתק מן המשפטים דוגמה אחת לכל אחד משלושת התפקידים התחביריים.

אוגד \_\_\_\_\_

תמורה כוללת \_\_\_\_\_

הסגר \_\_\_\_\_

מושא \_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ז, מס' 75281

### פרק ב: תחביר

ניתוח תחבירי / המרה

8. ג. לפניך משפט.

כאשר הרמב"ם מגדיר מהי כוונת התפילה אין הוא מזכיר כלל את הבנת המילים, אלא אך ורק

את העמידה לפני ה'.

המר את המשפט במשפט שמני פשוט בעל חלק כולל המבטא את דעתו של הרמב"ם בשאלה מהי כוונת התפילה.

11. ג. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

I. ללא ספק, מטרת התפילה אינה רק סיפוק צרכינו אלא גם חיזוק האמונה בבורא.

II. כדי שתפילתנו לא תהיה מלמול מילים ריקות, כדאי שנדע מהי הכוונה היסודית ביותר בתפילה.

ניתוח תחבירי / המרה

(1) במשפט I יש חלק כולל. סמן אותו, וכתוב מעליו את תפקידו התחבירי.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ז, מס' 11281

## פרק ב: תחביר

פונקציונליות / תפקוד / תרומה

9. א. לפניך משפט המנוסח במבנה "לא/אין... אלא..."

אנחנו תובעים מן החניכים לא רק חשיבה, אלא גם עשייה.

בניסיון לקצר משפט זה רצה עורך הטקסט לכתוב אותו כך:

אנחנו תובעים מן החניכים חשיבה ועשייה.

הסבר לעורך הטקסט את היתרון שיש לנוסח המקורי של המשפט על פני הנוסח המקוצר.

מהות / מבנה משמעות

ב. לפניך משפט נוסף המנוסח במבנה "לא/אין... אלא..."

אין מדובר בארגון שתפקידו להעסיק את הילדים בשעות הפנאי, אלא במסגרת שמחנכת להגשמת ערכים.

איזה מן המשפטים שלפניך משתמע ממשפט זה? הקף אותו.

• אין מדובר במסגרת שמחנכת להגשמת ערכים.

• מדובר בארגון שתפקידו להעסיק את הילדים בשעות הפנאי.

• מדובר בארגון שתפקידו להעסיק את הילדים בשעות הפנאי ולחנך להגשמת ערכים.

• מדובר במסגרת שמחנכת להגשמת ערכים.

ג. לפניך שני משפטים שיש בהם חלקים כוללים.

I. זכרו כי החברה הארץ-ישראלית הייתה חברה שבה כמעט כל ילד היה עולה חדש או בן לעולים חדשים.

II. חינוך לערכים מתבטא במעשים, ולא במילים בלבד.

ניתוח תחבירי / המרה

מהות / מבנה משמעות

(1) ציין את הקשר הלוגי בין המילים בכל חלק כולל.

הקשר הלוגי בחלק הכולל במשפט I: \_\_\_\_\_

הקשר הלוגי בחלק הכולל במשפט II: \_\_\_\_\_

(3) כתוב את משפט II במבנה "לא/אין... אלא...". שמור על משמעות המשפט המקורי.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ז, מס' 11281

10. א. תנועות נוער רבות ניסחו דיברות שמבטאים את ערכיהם.

לפניך כמה מן הדיברות של תנועת "הצופים".

I. הצופה דָּבְרוּ אמת.

II. הצופה איש משמעת.

III. הצופה מגן על החי ועל הצומח.

IV. הצופה אינו נופל ברוחו, ובצר לו הוא מצטחק.

ניתוח תחבירי / המרה

(1) • ציין לאחר כל אחד מן המשפטים I-IV, המשמשים דיברות, את הסוג התחבירי של המשפט: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

• אם יש במשפט חלקים כוללים – ציין זאת.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ז, מס' 11281

### פרק ב: תחביר

8. א. לפניך משפטים בעלי חלקים כוללים.

I. לעומת השמרנות של מערכות החינוך ניצבת תנועת המייקרים המתבססת על חדשנות, על יצירתיות ועל המצאה.

II. לפני עשור או שני עשורים המחירים של מדפסות תלת־ממד, לוחות מחשוב זעירים וחכמים ורובוטים היו מאות אלפי דולרים.

III. הערך העליון של תנועת המייקרים הוא עשייה וניסוי בלתי פוסקים.

ניתוח תחבירי / המרה

בכל משפט סמן את כל החלקים הכוללים, וכתוב מעל כל חלק כולל שסימנת את תפקידו התחבירי במשפט.

## פרק ב: תחביר

7. א. לפניך שני משפטים.

I. התלמידים טיילו באזורים שונים לשם הכרת מאפייני הסביבה:

גאולוגיה, אקלים, חי וצומח.

II. חלוצי החינוך הלאומי, שחשו שהם מחדשים את היישוב בארץ-ישראל

לאחר אלפיים שנות גלות, האמינו כי הליכה בשבילים, תצפית על הנוף

ומפגש עם שרידי העבר מעמיקים את הזיקה של המטיילים לארצם.

ניתוח תחבירי / המרה

ד. (1) העתק ממשפט II את החלק הכולל. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ציין את תפקידו התחבירי במשפט. \_\_\_\_\_

(2) כתוב מחדש את משפט II. הפוך את החלק הכולל לתמורה באמצעות

הוספת ביטוי מכליל.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

פונקציונליות / תפקוד / תרומה

(3) הסבר מה תורם הביטוי המכליל למשפט שניסחת.

\_\_\_\_\_

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חצבי־ברק, אוגוסט 2016, מס' 11281

11. לפניך שלושה משפטים ובהם יש שימוש במבנה "לא/אין... אלא...".

- I. המטרות העיקריות של הטיול השנתי בתקופה זו אינן חישול והכשרה לקראת השירות הצבאי, אלא חינוך לידיעת הארץ ולהכרתה.
- II. מלחמת ששת הימים שינתה לא רק את מפת גבולות הארץ, אלא גם את מפת הטיולים ואת הבחירה באתרי העלייה לרגל.
- III. התלמידים כבר לא צעדו בטור ארוך ואין־סופי, אלא טיילו בקבוצות קטנות.

ניתוח תחבירי / המרה

- א. • איזה מן המשפטים יוצא דופן מבחינת הקשך הלוגי שבו? \_\_\_\_\_
- ציין את הקשך הלוגי במשפט היוצא דופן. \_\_\_\_\_
- ציין את הקשך הלוגי המשותף למשפטים האחרים. \_\_\_\_\_
- ב. ציין את המילה/המילים שמבטאות את הקשך הלוגי במשפט היוצא דופן.

---

ניתוח תחבירי / המרה

מהות / מבנה משמעות

- ג. כתוב מחדש את משפט I באמצעות שימוש במילה "ולא" (לא במבנה של אין... אלא...). שמור על משמעות המשפט. שנה את סדר המילים כנדרש.

---

---

---

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ו, מס' 75281

### **פרק ב: תחביר**

6. לפניך שלושה משפטים, ובהם חלקים כוללים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. הנציבות האירופית תומכת בשילוב המהגרים בחברה ובשיפור הפיקוח על הגבולות.
- II. במקרים רבים מתברר שאין מדובר בפליטים, אלא במהגרים הרוצים לשפר את תנאי חייהם.
- III. משבר ההגירה מאיים לא רק על אירופיותה של היבשת, אלא גם על אחדותה.

#### **ניתוח תחבירי / המרה**

- א. העתק את החלקים הכוללים מכל אחד מן המשפטים III-I.

---

---

---

- ב. ציין את התפקיד התחבירי המשותף לחלקים הכוללים בשלושת המשפטים.

---

#### **מהות / מבנה משמעות**

- ג. (1) מהו הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים במשפט III? \_\_\_\_\_

8. ב. לפניך שני משפטים פשוטים. ליד כל משפט יש קו.

- I. באירופה מתקשים להתמודד עם קליטת המוני המהגרים. \_\_\_\_\_
- II. האירופים מגלים את הצד היפה של האנושות: חמלה, הושטת עזרה וסיוע לאנשים חסרי כול. \_\_\_\_\_

#### **ניתוח תחבירי / המרה**

- (1) בקו שליד כל אחד מן המשפטים כתוב מהו המבנה שלו (ייחוד, סתמי, בעל חלקים כוללים).
- (2) בכל אחד מן המשפטים הקף את המילה / המילים שעל פיהן קבעת את תשובתך בתת-סעיף (1).

## פרק ב: תחביר

9. א. לפניך שלושה משפטים III-I. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. אותות הפורענות האקולוגית שגרמה האנושות — ההתחממות הגלובלית, המדבור, הריסת בתי הגידול והכחדתם של מינים — הבהירו לנו שלא לעולם חוסן.
- II. בבסיסו של מארג החיים נמצאים ה"יצרנים": הצמחים, האצות וכל אותם יצורים המסוגלים לייצר חומרי מזון.
- III. תזונה היא צריכה של מזון המכיל חומרים כגון חלבונים, שומנים, סוכרים, ויטמינים ומינרלים.
- ניתוח תחבירי / המרה
- (1) בכל אחד מן המשפטים יש ביטוי מכליל. העתק אותו, וציין את תפקידו התחבירי במשפט.
- משפט I — הביטוי המכליל: \_\_\_\_\_
- תפקידו התחבירי במשפט: \_\_\_\_\_
- משפט II — הביטוי המכליל: \_\_\_\_\_
- תפקידו התחבירי במשפט: \_\_\_\_\_
- משפט III — הביטוי המכליל: \_\_\_\_\_
- תפקידו התחבירי במשפט: \_\_\_\_\_
- (2) בכל אחד מן המשפטים יש פירוט אחרי הביטוי המכליל. ציין את התפקיד התחבירי המשותף של הפירוט בכל המשפטים. \_\_\_\_\_

(שים לב: סעיפים ב-ג של השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ו, מס' 11281

**ניתוח תחבירי / המרה**

**ב.** לפניך שני משפטים.

**I.** בני האדם זקוקים לתנאים מסוימים כדי להתקיים.

**II.** בתנאים אלה נכללים טווח טמפרטורות מצומצם, לחץ אטמוספרי מתאים,

אוויר ראוי לנשימה ועוד.

כתוב את שני המשפטים במשפט אחד פשוט, שיהיה בו ביטוי מכליל ופירוט.

---

---

---

**מהות / מבנה משמעות**

**ג.** לפניך משפט בעל חלק כולל.

גידולים חקלאיים בגן ירק בבית הספר, בישול במטבח ואכילה משותפת הם

התנסויות שבכוחן לחנך לערכים בתחום התזונה.

משפט בעל חלק כולל מקבץ כמה משפטים (לרוב פשוטים) למשפט אחד.

הוכח טענה זו על פי המשפט הנתון.

---

---

---

---

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מרכיב 70%, חורף תשע"ו, מס' 11281

### **פרק ב: תחביר**

6. לפניך שלושה משפטים מורכבים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- I. שנות העלייה השנייה ושנות העלייה השלישית היו תקופות שעיצבו את החברה.
- II. תקופות אלה שהצטיינו ביצירתיות חברתית, בערעור על מוסכמות ובעריכת ניסויים בדפוסי חיים חדשים, היו מכריעות מבחינת המעמד של הנשים בחברה החדשה.
- III. התהליך של כניסת הנשים לשוק העבודה שהחל בעולם המערבי בשנות השישים של המאה העשרים, הואץ בישראל לאחר מלחמת יום הכיפורים בשל המחסור בכוח עבודה והעלייה ברמת החיים.

**ניתוח תחבירי / המרה**

ב. (1) בכל אחד מן המשפטים III-I יש חלק כולל.

העתק מכל משפט את החלק הכולל, וציין את התפקיד התחבירי שלו במשפט.

משפט I: \_\_\_\_\_

משפט II: \_\_\_\_\_

משפט III: \_\_\_\_\_

**מהות / מבנה משמעות**

(2) משפט בעל חלק כולל מקבץ כמה משפטים (לרוב פשוטים) למשפט אחד.

הוכח טענה זו, על פי אחד מן המשפטים III-I בעלי החלקים הכוללים.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_