

לקט שאלות העוסקות בדו-משמעות

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11281

פרק ב: תחביר

10. ב. לפניך שני משפטים דר־משמעיים. בנוגע לכל אחד מן המשפטים כתוב שאלה, שבאמצעותה יהיה ברור מהי הדו־משמעות במשפט.

I. פוטר עוזרו האישי של הפוליטיקאי שהפיץ שקרים ברשת.

II. רק לאחר חקירת העיתונאי יוחלט אם להסיר את הכתבה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חצב־ברק, אוגוסט 2018, מס' 11281

פרק ב: תחביר

10. ב. לפניך משפט דר־משמעי. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים שאחריו.

סטף ורטהיימר ביקש ממשרד החינוך לפתוח מגמה טכנולוגית בבתי ספר נוספים.

(1) סמן במשפט את המילים שיוצרות את הדו־משמעות.

(2) נסח שאלה שתבהיר מהי הדו־משמעות במשפט.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 75281

פרק ב: תחביר

5. ב. לפניך שני צירופים. אחד מהם הוא דר־משמעי.

I. פענוח הנתון השגוי II. הקלדת הנתון השגוי

(1) הקף את הצירוף הדו־משמעי.

(2) הסבר במונחים לשוניים מה גורם לדו־משמעות בצירוף שהקפת, ומדוע בצירוף האחר אין דו־משמעות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11281

פרק ב: תחביר

9. ב. לפניך משפט דר־משמעי.

המילים מיועד למבוגרים ולצעירים יצירתיים.

כתוב את שתי המשמעויות של המשפט.

משמעות I: _____

משמעות II: _____

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ח, מס' 11281

פרק ב: תחביר

9. א. בראש כל אחד מן הסעיפים (1)-(3) שלפניך יש משפט דר־משמעי מודגש.

בכל סעיף ענה על השאלה או השאלות שאחרי המשפט.

זיהוי/ניתוח תחבירי

(1) בני הזוג התאהבו במכבייה.

- הקף את המילה היוצרת את הד־משמעות במשפט.
- אפשר לנתח את המילה היוצרת דר־משמעות במשפט בשני תפקידים תחביריים שונים.

ציין את שני התפקידים התחביריים.

תפקיד תחבירי: _____

תפקיד תחבירי: _____

ניסוח

(2) דנה ביקשה מדניאלה את הכרטיס שלה למופע הפתיחה של המכבייה.

כתוב את שתי המשמעויות השונות העולות ממשפט זה.

משמעות I: _____

משמעות II: _____

זיהוי

(3) אם הספורטאית, שהתרגשה מאוד מן ההישג בתחרות, הודתה למאמן.

לפניך שלוש שאלות. הקף רק את השאלה שהתשובה עליה אינה חד־משמעית על פי המשפט.

מי הודתה? מי התרגשה? למי היא הודתה?

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חצב־ברק, אוגוסט 2017, מס' 11281

פרק ב: תחביר

11. ב. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

— מינוי המנהל עורר מחאה.

— החלטת המנהלת עוררה מחאה.

זיהוי

(1) הקף את המשפט שיש בו דר־משמעות.

ניסוח

(2) נסח את המשפט הדר־משמעי בשני משפטים שכל אחד מהם יבטא משמעות אַחת.

משפט 1:

משפט 2:

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ז, מס' 75281

פרק ב: תחביר

9. ב. לפניך משפט שיש בו דר־משמעות.

ביקשתי מהגבאי לעבור לפני התיבה.

זיהוי/הסבר

(1) הסבר מהי הסיבה לדר־משמעות במשפט. בתשובתך השתמש במונחים לשוניים.

ניסוח

(2) כתוב שני משפטים שכל אחד מהם יבטא משמעות אַחת של המשפט.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ז, מס' 11281

פרק ב: תחביר

זיהוי/ניתוח תחבירי

11. ב. (1) לפניך משפט דר־משמעי.

אתמול הגיעה הקבוצה מרמת גן.

- הקף את הצירוף שיוצר את הד־משמעות במשפט.
- את הצירוף שיוצר את הד־משמעות במשפט אפשר לנתח בשני תפקידים תחביריים שונים. ציין את שני התפקידים התחביריים השונים של הצירוף.

זיהוי/ניסוח

(2) לעתים משפטים דר־משמעיים מובנים באופן חד־משמעי כשהם נטועים בתוך הקשר. כלומר, ההקשר גורם

להבנת המשפטים באופן חד־משמעי.

לפניך שני משפטים דר־משמעיים.

I. בחירת יושב ראש מועצת תנועות הנוער הפתיעה אותנו.

II. למדריך אסור להרביץ.

בחר באחד מן המשפטים הד־משמעיים I-II, וכתוב קטע קצר (שניים-שלושה משפטים) שבו תשבץ את

המשפט הד־משמעי שבחרת כפי שהוא, ובזכות ההקשר תעלה מן המשפט משמעות אחת ברורה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ז, מס' 11281

פרק ב: תחביר

10. ב.

לפניך משפט שיש בו דר־משמעות.

הוגי ההמצאות, שהוצגו בכינוס, הם דמויות מעוררות השראה.

זיהוי

(1) נסח שאלה שתבהיר מהי הדר־משמעות שבמשפט.

ניסוח

(2) כתוב שני משפטים שכל אחד מהם יבטא משמעות אחת של המשפט הדר־משמעי.

I.

II.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חצב־ברק, אוגוסט 2016, מס' 11281

פרק ב: תחביר

9. א.

לפניך שני משפטים. אחד מן המשפטים הוא דר־משמעי.

I. חניכי תנועות הנוער העפילו למצדה.

II. חניכי תנועות הנוער קיימו פעולה על מצדה.

זיהוי

(1) הקף את המשפט הדר־משמעי.

(2) במשפט שהקפת, מתח קו מתחת למילה או לצירוף היוצרים את הדר־משמעות.

ניתוח תחבירי

(3) את הצירוף או המילה שהקפת במשפט הדר־משמעי, אפשר לנתח בשני

תפקידים תחביריים שונים.

ציין את שני התפקידים התחביריים.

ניסוח

ב. לפניך משפט דר־משמעי. כתוב שני משפטים שכל אחד מהם יבטא משמעות אחת

של המשפט הדר־משמעי.

הגענו לחדרים נקיים.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ו, מס' 11281

פרק ב: תחביר

זיהוי/משמעות

11. ב. (1) לפניך קטע, ובו מילה או מילים היוצרות דר־משמעות.
- במסגרת התכנית לתזונה נכונה צרכו הילדים מזון בריא ועסקו בפעילות גופנית. בתום התכנית נמצא כי מרבית הילדים ביקשו מהוריהם לצרוך מזון בריא בלבד.
- העתק את המילה או המילים היוצרות את הדר־משמעות.
-
- כתוב את שתי המשמעויות השונות שעולות מן הקטע.
-
-

זיהוי/ניתוח תחבירי/ניסוח

- (2) לפניך משפט דר־משמעי.
- בשבוע הבא יתקיים יום עיון על מיזם התזונה הבריאה בבאר שבע.
- הקף את הצירוף שיוצר את הדר־משמעות במשפט.
 - את הצירוף שיוצר את הדר־משמעות במשפט אפשר לנתח בשני תפקידים תחביריים שונים.
- ציין את שני התפקידים התחביריים השונים.
-
- נסח משפט אחד חד־משמעי שבו הצירוף יהיה באחד התפקידים התחביריים שציינת.
-